



ERPA 2021

International Congresses on Education



**BOOK OF
ABSTRACTS**

www.erpacongress.com



ERPA 2021

International Congresses on Education

Sakarya / Turkey

03-05 June 2021

BOOK OF ABSTRACTS

All rights reserved. The ideas published in the book belong to the authors

Preface

Dear Colleagues,

The situation related to the globally spread Covid19 virus, which the World Health Organization declared a pandemic is a particular and rare situation. Covid19 has affected and is still affecting people from many countries, in many geographical locations. The coronavirus has affected nearly every aspect of our lives, from school to work, to sports, to where we eat and what we do. In this context, ERPA International Congresses on Education 2021 Organizing Committee has decided to organise the congress as online remote presentations. We would like to express our profound thanks to all of you for your interest and contribution to the congress that we held on 03-05 June 2021.

In the ERPA International Congresses on Education 2014 which was held in İstanbul, 280 participants from 28 countries participated with 355 presentations under 6 branches. 225 of the presented proceedings have been published in the journal of *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (Vol. 152- 2014). In the ERPA International Congresses on Education 2015 which was held in Athens, we added two new branches to the program and ERPA International Congresses on Education 2015 had become like a roof conference in which presentations from 8 different branches was carried out at the same time. 450 participants from 33 different countries participated in ERPA International Congresses on Education 2015 and a total of 506 presentations were made. There were 361 oral presentations in 84 sessions, 56 poster presentations in 4 sessions, and 89 virtual presentations in 18 sessions. Each paper has been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 140 papers were accepted for publication in *SHS Web of Conferences* (Vol. 26-2016) and 58 papers were accepted for publication in e-book of proceedings (ISBN: 978-605-83418- 0-7). In the ERPA International Congresses on Education 2016 which was held in Sarajevo, 402 proceedings and 326 of which were accepted for presentation in the congress. 267 proceedings were accepted as single oral presentation, 29 as interactive poster presentation and 30 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 20 high quality papers were selected and accepted for publication in *SHS Web of Conferences* (Vol. 31-2016) and 141 papers were accepted for publication in *E-Book of Proceedings* (ISBN: 978-605-83418- 0-7). In the ERPA International Congresses on Education 2017 which was held in Budapest/Hungary, 315 proceedings and 259 of which were accepted for presentation in the congress. 267 proceedings were accepted as single oral presentation, 12 as interactive poster presentation and 66 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 81 high quality papers were selected and accepted for publication in *SHS Web of Conferences* (Vol. 31-2017) and 215 papers were accepted for publication in *E-Book of Proceedings* (ISBN: 978-605-83418-3-8). In the ERPA International Congresses on Education 2018 which was held in İstanbul/Turkey, 557 proceedings and 418 of which were accepted for presentation in the congress. 341 proceedings were accepted as single oral presentation, 9 as interactive poster presentation and 68 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 72 high quality papers were selected and accepted for publication in *SHS Web of Conferences* (Vol. 48-2018) and 122 papers were accepted for publication in *E-Book of Proceedings* (ISBN: 978-605-83418-5-2). In the ERPA International Congresses on Education 2019, we have received 281 proceedings and 235 of which were accepted for presentation in the congress. 167 proceedings were accepted as single oral presentation, 5 as interactive poster presentation and 63 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 42 high quality papers were selected and accepted for publication in *SHS Web of Conferences* (Vol. 66-2019) and 97 papers were accepted for publication in *E-Book of Proceedings* (ISBN: 978-605-83418-7-6). In ERPA International Congress on Education 2020, 40 foreign and 39 Turkish participants from 15 different countries participated and 96 proceedings were presented. At the end of the review process, a total of 29 full text papers were accepted for publication in *E-Book of Proceedings* (ISBN: 978-605-83418-9-0) and 20 full text papers were accepted for publication in ERIC indexed journal. In ERPA International Congress on Education 2021, which we held for the 8th time this year, 23 foreign and 157 Turkish participants from 7 different countries participated and 232 proceedings were presented.

In times like Covid-19 disease, people's feeling of fear, anxiety and depression due to constantly changing warnings has affected people psychologically and physiologically, and besides, the pandemic has affected almost every aspect of our lives, including education. Therefore the theme of the ERPA International Congresses on Education 2021 was decided to be "Education during Pandemic". Highlighting this theme does not mean underestimating or neglecting other important aspects of educational research and practice.

Special thanks are given to all the reviewers, the members of the Scientific Committee and Organizingcommittee. We would like to express our sincere thanks to all who took part in the organization of this International event. We would like to thank all, who contributed to the organization and helped to realize the conference with their generous intellectual support.

Prof. Dr. İsmail ÖNDER
General Coordinator of ERPA International Congresses on Education 2021

Honorary

Prof. Dr. Fatih SAVAŞAN
Prof. Dr. İlder KURŞ
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI
Prof. Dr. Rüşti YEŞİL
Prof. Dr. Fikret SOYER
Prof. Dr. Mustafa KOÇ
Prof. Dr. Hamza ÇALIŞICI
Prof. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR

: Rector of Sakarya University, Turkey
: Rector of Balıkesir University, Turkey
: Rector of Mersin University, Turkey
: Dean of Sakarya University Faculty of Education
: Dean of Balıkesir University Faculty of Sport Sciences
: Dean of Duzce University Faculty of Education
: Dean of Ondokuz Mayıs University Faculty of Education
: Dean of Mersin University Faculty of Education

General Coordinator

Prof. Dr. İsmail ÖNDER

: Vice President of ERPA

Vice-General Coordinator

Assoc. Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN

: President of ERPA

Coordinators of Branches

Prof. Dr. Şenol BEŞOLUK
Assoc. Prof. Dr. Ersin ESKİLER
Prof. Dr. Bećir ŠABOTIĆ
Prof. Dr. Jerono P. ROTICH
Assist. Prof. Dr. Ercan MASAL
Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
Assoc. Prof. Dr. Gabor KISS
Assoc. Prof. Dr. Nektaria PALAIOLOGOU
Assist. Prof. Dr. Dušica MILENKOVIĆ
Dr. Marcel PIKHART
Prof. Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR
Assist. Prof. Dr. Teodora Mihaela ICONOMESCU
Dr. Tengku Fadilah Tengku KAMALDEN
Dr. Kipchumba BYRON
Assist. Prof. Dr. Tiffany FULLER
Dr. Sergey KOLOMEYCHUK

: Honorary President of ERPA, Turkey
: Sakarya University of Applied Sciences
: International Novi Pazar University
: North Carolina A & T State University
: Member of ERPA Directory Board
: Kazan Federal University
: Obuda University
: School of Education-UoWM
: University of Novi Sad
: University of Hradec Kralove
: Galati University
: University Dunarea De Jos From Galati
: Universiti Putra
: North Carolina A & T State University
: N. Carolina Agricultural&Tecnical State University
: Karelian Research Centre of the RAS

Conference Secretary

Mehmet UYMAZ
Alperen ÇALIŞKAN
Cihan AYHAN

: Sakarya University
: Muş Alparslan University
: Sakarya University of Applied Sciences

Technical Staff

Furkan AYDIN
Hasan ŞERİTOĞLU
Yasin ÜNGÖREN

: Kahramanmaraş Sütçü İmam University
: Sakarya University
: Sakarya University

Scientific Committee

Dr. Adem PEKER
Dr. Adem SORUÇ
Dr. Ahmet AKKAYA
Dr. Ahmet BAŞAL
Dr. Ahmet Faruk LEVENT
Dr. Ahmet YIKMIŞ
Dr. Albina SIRAZEEVA
Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Dr. Ali MEYDAN
Dr. Alper Cenk GÜRKAN
Dr. Anisa KHUSAINOVA
Dr. Aydın BALYER
Dr. Aysel GÜNEY
Dr. Ayşegül Şükran ÖZ
Dr. Bahri ATA
Dr. Bayram BAŞ
Dr. Bayram BIÇAK
Dr. Bayram ÇETİN
Dr. Bedriye AK
Dr. Belaid Akil ABDELKADER
Dr. Beyza Merve AKGÜL
Dr. Birgül CERİT
Dr. Bora DEMİR
Dr. Bülent ERUTKU
Dr. Canan LAÇIN ŞİMŞEK
Dr. Catherine DIMITRIADOU
Dr. Cem GERÇEK,
Dr. Coşkun KÜÇÜKTEPE
Dr. Çiğdem ASLAN
Dr. Deniz KOÇOĞLU
Dr. Dilek ÇAĞIRGAN GÜLTEN
Dr. Dilek İNAL
Dr. Doğan YUKSEL
Dr. Duygu Harmandar DEMİREL
Dr. Ece KARŞAL
Dr. Ekaterina ZALYAEVA
Dr. Elena GRIGORIEVA
Dr. Elvan ŞAHİN
Dr. Emre EV ÇİMEN
Dr. Eren CEYLAN
Dr. Ergün RECEPOĞLU
Dr. Erhan ERTEKİN
Dr. Erkan Faruk ŞİRİN
Dr. Erkan TEKİNARSLAN
Dr. Esen KIZILDAĞ KALE
Dr. Esin TEZBAŞARAN
Dr. Esra İŞMEN GAZİOĞLU
Dr. Esra İŞMEN GAZİOĞLU
Dr. Estelle DAVUTOĞLU
Dr. Evgeniya ZHURAVLEVA
Dr. Faruk KURAL
Dr. Fatih ÇATIKKAŞ
Dr. Fahmi ÇALIK
Dr. Fikret RAMAZANOĞLU
Dr. Funda SAVAŞCI AÇIKALIN
Dr. George IORDANIDIS
Dr. Gonca Yangın EKŞİ
Dr. Gökmen ÖZMENTEŞ
Dr. Görsev SÖNMEZ
Dr. Grazyna KILIANSKA-PRZYBYLO
Dr. Gulnara KALGANOVA
Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN
Dr. Güneş YAVUZ
Dr. Güney HACİÖMEROĞLU
Dr. Hakan ÜLPER
Dr. Hakkı ULUCAN
Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ
Dr. Hamza ÇALIŞICI
Dr. Hatice Kübra GÜLER
Dr. Hülya KULAKÇI
Dr. Hüseyin KIRIMOĞLU
Dr. Iconomescu TEODORA-MIHAELA,
Dr. Irina SOLODKOVA
Dr. Işıl KOÇ SARI
Dr. J. Phylis ROTICH
Dr. John BETSAS
Dr. Kamuran TARIM
Dr. Kaya YILDIZ
Dr. Kenan DİKİLİTAŞ
Dr. Levent DENİZ
Dr. Levent ERASLAN
Dr. Leyla ULUS
Dr. Liliya ISMAGILOVA
Dr. Liliya VALEEVA
Dr. Lâtifi İLGAR
Dr. Makbule TOKUR KESGİN
Dr. Malik BEYLEROĞLU
Dr. Manolya AKIN
Dr. Marina KUDRYAVTSEVA
Dr. Marina MOSOLKOVA
Dr. Mehmet Ali HAMEDOĞLU
Dr. Mehmet BAYANSALDUZ
Dr. Mehmet DEMİREL
Dr. Mehmet KANDEMİR
Dr. Mehmet KURUDAYIOĞLU
Dr. Mehmet ÖZDEMİR
Dr. Mehmet ULUKAN
Dr. Melek MASAL
Dr. Michail KALOGIANNAKIS
Dr. Muammer ERGÜN
Atatürk University, Turkey
Bath University, UK
Adıyaman University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Marmara University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Karabük University, Turkey
Neşehir University, Turkey
Gazi University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Yıldız Teknik University, Turkey
Bilecik Şeyh Edebali University, Turkey
Mustafa Kemal University, Turkey
Gazi University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Gazi University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Universite Djilali Boumaama of Khemis Miliana, Algeria
Gazi University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Çanakkale 18 Mart University, Turkey
Marmara University, Turkey
Sakarya University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Hacettepe University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Selçuk University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Kocaeli University, Turkey
Dumlupınar University, Turkey
Marmara University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kazan Federal University, Russian Federation
METU, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Ankara University, Turkey
Kastamonu University, Turkey
Necmettin Erbakan University, Turkey
Selçuk University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Nişantaşı University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
TOBB Ekonomi ve Teknoloji University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Yeditepe University, Turkey
Celal Bayar University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Sakarya University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Gazi University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Hasan Kalyoncu University, Turkey
University of Silesia, Poland
Kazan Federal University, Russian Federation
Pamukkale University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Erciyes University, Turkey
Celal Bayar University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Uludağ University, Turkey
Bülent Ecevit University, Turkey
Mustafa Kemal University, Turkey
University Dunarea De Jos From Galati, Romania
Kazan Federal University, Russian Federation
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
N. Carolina Agricultural&Tecnical State University,USA
University of Western Macedonia, Greece
Çukurova University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Bahçeşehir University, Turkey
Marmara University, Turkey
Kırıkkale University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kazan Federal University, Russian Federation
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Bolu Abant İzzet Baysal University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Mersin University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kazan Federal University, Russian Federation
Sakarya University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Dumlupınar University, Turkey
Kırıkkale University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Selçuk University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
Sakarya University, Turkey
University of Crete, Greece
Kastamonu University, Turkey

Dr. Murat KİRİŞÇİ
Dr. Murat ÖZMADEN
Dr. Mustafa ALTINKÖK
Dr. Mustafa ÇAKIR
Dr. Mustafa OTRAR
Dr. Mustafa ÖZMUSUL
Dr. Mustafa ÜREY
Dr. Müfit ŞENEL
Dr. Müjgan İNÖZÜ
Dr. Mürsel BİÇER
Dr. Nejla YÜRÜK
Dr. Nektaria PALAIOLOGOU
Dr. Nevin ÇITAK BİLGİN
Dr. Noemi KERESZTES
Dr. Nuran AKYURT
Dr. Nuriye YILDIRIM ŞİŞMAN
Dr. Nusret RAMAZANOĞLU
Dr. Oksana POLYAKOVA
Dr. Ömer ZAIMOĞLU
Dr. Özlem İLKER ETUŞ
Dr. Özlem ÖRSAL,
Dr. Recep CENGİZ
Dr. Remziye CEYLAN
Dr. Rimma MARDANSHINA
Dr. Said TAŞ,
Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU
Dr. Selahattin AKPINAR
Dr. Semra Kıranlı GÜNGÖR
Dr. Serap EMİR
Dr. Sergül DUYGULU
Dr. Serkan İBİŞ
Dr. Serkan ÖZEL
Dr. Seunghwan LEE
Dr. Sevil ALBAYRAK
Dr. Sezer KÖSE BİBER
Dr. Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI
Dr. Suzan ORHAN
Dr. Süleyman AVCI
Dr. Süleyman YAMAN
Dr. Sümmani EKİCİ,
Dr. Şebnem ŞARVAN CENGİZ
Dr. Şenay NARGÜN
Dr. Şükran DİLİDÜZGÜN
Dr. Tatyana BAKLASHOVA
Dr. Tiffany FULLER
Dr. Tuğba Seda ÇOLAK
Dr. Turhan TOROS,
Dr. Üzeyir ÇAĞLAR,
Dr. Vasiliki PAPADOPOLOU
Dr. Vlasta HUS
Dr. Wenyu LIU
Dr. Yasemin ESEN
Dr. Yasemin YILDIRIM USTA
Dr. Yasin DOĞAN
Dr. Yuliya GORELOVA
Dr. Yunus YILDIRIM
Dr. Yurdagül DİKMEN
Dr. Yusuf CAN
Dr. Zeynep AKKUŞ ÇUTUK
Dr. Emre İKİZLER
Dr. Rüçhan ŞAHİNOĞLU ALTINEL,
Dr. A. Esra ASLAN
Dr. A. Güler KÜÇÜKTURAN
Dr. Ahmet Ali GAZEL
Dr. Ahmet DOĞANAY
Dr. Ahmet Emre EROL
Dr. Ahmet KAÇAR
Dr. Ahmet Nusret BULGURCUOĞLU
Dr. Ahmet SABAN
Dr. Ali BALCI
Dr. Ali Fuat ARICI
Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ
Dr. Anastasia SİOPSI
Dr. Anjum Bano KAZIMI
Dr. Ayşe S. AKYEL
Dr. Ayşegül NERGİS
Dr. Ayşen BAKİOĞLU
Dr. Bahtiyar BAKIR
Dr. Bećir Šabotić
Dr. Bradford STRAND
Dr. Burhanettin DÖNMEZ
Dr. Cemil ÖZTÜRK
Dr. Cemil YÜCEL
Dr. Cengiz AKÇAY
Dr. Ceren ÖZTEKİN
Dr. Christopher A. LUBIENSKI
Dr. Elena GALISHNIKOVA
Dr. Eleni SELLA
Dr. Erdoğan KÖSE
Dr. Eti AKYÜZ LEVİ
Dr. F. Gülay KIRBAŞLAR
Dr. Fatma ŞAHİN
Dr. Ferhan KONUKMAN
Dr. François Victor TOCHON
Dr. Fulya YÜKSEL ŞAHİN
Dr. Gaye TEKSÖZ
Dr. Guillaume ALINIER
Dr. Gülden UYANIK BALAT
Dr. Halil İbrahim SAĞLAM,
Dr. Hamide ERTEPİNAR
Dr. Hanife Nalan GENÇ
Dr. Hasan AKGÜNDÜZ

İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Marmara University, Turkey
Marmara University, Turkey
Harran University, Turkey
Karadeniz Teknik University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
Gaziantep University, Turkey
Gazi University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Szegeed University, Hungary
Marmara University, Turkey
Düzce University, Turkey
Marmara University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Akdeniz University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Osmangazi University, Turkey
Manisa Celal Bayar University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Süleyman Demirel University, Turkey
Fırat University, Turkey
Karamanoğlu Mehmetbey University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Hacettepe University, Turkey
Niğde Ömer Halisdemir University, Turkey
Boğaziçi University, Turkey
Kookmin University, South Korea
Kırıkkale University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Uşak University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Marmara University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Manisa Celal Bayar University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
N. Carolina Agricultural&Technical State University, USA
Düzce University, Turkey
Mersin University, Turkey
Gazi University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
University of Maribor, Slovenia
Dalian Maritime University, China
Ankara University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Adıyaman University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Mersin University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Trakya University, Turkey
Marmara University, Turkey
Marmara University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Sakarya University, Turkey
Aydın University, Turkey
Çukurova University, Turkey
Uluslararası Kıbrıs University, KKTC
Kastamonu University, Turkey
Uluslararası Kıbrıs University, KKTC
Necmettin Erbakan University, Turkey
Ankara University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Okan University, Turkey
Ionian University, Corfu, Greece
Sindh Madressatul Islam University, Pakistan
Yeditepe University, Turkey
Yeni Yüzyıl University, Turkey
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
International Novi Pazar University, Serbia
North Dakota State University, USA
İnönü University, Turkey
Marmara University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
İstanbul Aydın University, Turkey
METU, Turkey
University of Illinois, USA
Kazan Federal University, Russian Federation
University of Athens, Greece
Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Dokuz Eylül University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Marmara University, Turkey
Qatar University, Qatar
University of Wisconsin-Madison, USA
Yıldız Teknik University, Turkey
METU, Turkey
Hertfordshire University, UK
Marmara University, Turkey
İstanbul Medeniyet University, Turkey
İstanbul Aydın University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey

Dr. Hasan BACANLI
Dr. Hilary COOPER
Dr. Hülya ÇALIŞKAN
Dr. Ibrahima DIEME
Dr. İ. Hakkı DEMİRCİOĞLU
Dr. İlhan TOKSÖZ
Dr. İrfan BAŞKURT
Dr. İrfan ERDOĞAN
Dr. Jale ÇAKIROĞLU
Dr. Kipchumba BYRON
Dr. Kubilay YAZICI
Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR
Dr. M. Engin DENİZ
Dr. Mahmut SELVİ
Dr. Mehmet Ali AKINCI,
Dr. Mehmet Durdu KARSLI
Dr. Mehmet KARA,
Dr. Mehmet ŞİŞMAN,
Dr. Muammer DEMİREL,
Dr. Mukadder BOYDAK OZAN
Dr. Murat ALTUN
Dr. Mustafa AYDIN
Dr. Mustafa ERGÜN
Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU
Dr. Mustafa ÖZCAN
Dr. Mustafa SAFRAN
Dr. Mustafa Sait ERZEYBEK
Dr. Müge GÖKER
Dr. Nazlı Gülgün ELİTEZ
Dr. Necmettin Kamil SEVİL
Dr. Nergüz BULUT SERİN
Dr. Nilgün BİLGE
Dr. Nur NACAR LOGIE
Dr. Oğuz SERİN
Dr. Omer GEBAN
Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN
Dr. Patrizia GHISLANDI
Dr. Paul ANKOMAH,
Dr. Paul BLAIR
Dr. Ramazan ÖZEY
Dr. Refik TURAN
Dr. Safaa Abd El SALAM
Dr. Salih ATEŞ,
Dr. Salih ÇEPNİ
Dr. Samantha SEITER
Dr. Selahattin DİLİDÜZGÜN
Dr. Selçuk HÜNERLİ
Dr. Semra SUNGUR VURAL
Dr. Sevinç HATİPOĞLU
Dr. Sezgin VURAN
Dr. Sophia ANASTASIOU
Dr. Suat KARAKÜÇÜK
Dr. Ş. Şule ERÇETİN
Dr. Şebnem TEMİR
Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK
Dr. Tengku Fadilah Binti Tengku KAMALDEN,
Dr. Terry SCHREUER
Dr. Türkan ARGON
Dr. Tzina KALOGIROU
Dr. Uğur TEKİN
Dr. Vefa TAŞDELEN
Dr. Yasin SOYLU
Dr. Yaşar ÖZBAY
Dr. Yavuz ERİŞEN
Dr. Yıldız KOCASAVAŞ
Dr. Yusuf CERİT
Dr. Yücel KABAPINAR
Dr. Zarife SEÇER
Dr. Zekeriya NARTGÜN

Üsküdar University, Turkey
London University, UK
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Dakar University, Senegal
Karadeniz Teknik University, Turkey
Trakya University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
METU, Turkey
North Carolina A & T State University, USA
Niğde University, Turkey
Galati University, Romania
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
Rouen University, France
Eastern Mediterranean University, North Cyprus
Amasya University, Turkey
Fatih Sultan Mehmet University, Turkey
Uludağ University, Turkey
Firat University, Turkey
Uludağ University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Afyon Kocatepe University, Turkey
Ege University, Turkey
MEF University, Turkey
Gazi University, Turkey
Dumlupınar University, Turkey
Marmara University, Turkey
Sakarya University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Lefke Avrupa University, KKTC
Sakarya University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Lefke Avrupa University, KKTC
METU, Turkey
METU, Turkey
University of Trento, Italy
N. Carolina Agricultural&Tecnical State University, USA
University of Trinidad and Tobago, Trinidad and Tobago, WEST INDIES
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
Alexandria University, Egypt
Gazi University, Turkey
Uludağ University, Turkey
Oxford University, UK
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
METU, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Anadolu University, Turkey
Business School, TEI of Central Greece
Gazi University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
Haliç University, Turkey
Hasan Kayoncu University, Turkey
Universiti Putra, Malaysia
The Neri Bloomfield School of Design, Israel
Abant İzzet Baysal University, Turkey
National and Kapodistrian University of Athens, Greece
İstanbul Aydın University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Atatürk University, Turkey
Gazi University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
İstanbul University-Cerrahpaşa, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey

Detailed Programme

| ERPA International Congresses on Education 2021– Sakarya / Turkey June 03, Thursday | | |
|--|---|---------------------|
| | Opening Speeches: | |
| | Prof. Dr. İsmail Önder, General Coordinator of ERPA 2021, Turkey | |
| | Prof. Dr. Fatih Savaşan, Rector of Sakarya University, Turkey | |
| | Prof. Dr. İlater Kuş, Rector of Balıkesir University, Turkey | |
| | Prof. Dr. Rüştü Yeşil, Dean of Faculty of Education, Sakarya University, Turkey | |
| | PANEL: Education in The Pandemic Process Through the Eyes of the Deans (Language: Turkish) | |
| | Moderatör: Prof. Dr. Hüseyin Çalışkan | |
| 10:00-12:00 | Prof. Dr. Yüksel Kavak, Dean of TED University Faculty of Education <i>Reflections of distance education on higher education</i> | |
| | Prof. Dr. Ufuk Şimşek, Dean of Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education <i>Teacher qualifications in distance education</i> | |
| | Prof. Dr. Mustafa Koç, Dean of Düzce University Faculty of Education <i>Being a parent in the distance education process</i> | |
| | Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam, Dean of Medeniyet University Faculty of Education <i>Changing values in the distance education process</i> | |
| | Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir (Dean of Mersin University Faculty of Education) <i>Planning and implementing learning-teaching processes in distance education</i> | |
| | Prof. Dr. Mehmet Barış Horzum, Dean of Sakarya University Student Affairs Office, Director of Distance Education Research and Application Center) <i>Process management and measurement - evaluation in distance education</i> | |
| 12:00-13:00 | Break | |
| 13:00-14:00 | Session 1 - HALL A | Session 2 - HALL B |
| 14:00-15:00 | Session 3 - HALL A | Session 4 - HALL B |
| | Keynote Invited Speaker | |
| 15:00-16:00 | Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova University, Editor in Chief of Education and Science Journal <i>Scientific research process from design to publication</i> | |
| 16:00-17:00 | Session 5 - HALL A | Session 6 - HALL B |
| 17:00-18:00 | Session 7 - HALL A | Session 8 - HALL B |
| 18:00-19:00 | Session 9 - HALL A | Session 10 - HALL B |
| 19:00-20:00 | Session 11- HALL A | Session 12 - HALL B |
| 20:00-21:00 | Session 13- HALL A | Session 14- HALL B |
| ERPA International Congresses on Education 2021– Sakarya / Turkey June 04, Friday | | |
| 09:00-10:00 | Session 15 - HALL A | Session 16 - HALL B |
| 10:00-11:00 | Session 17 - HALL A | Session 18 - HALL B |
| 11:00-12:00 | Session 19 - HALL A | Session 20 - HALL B |
| 12:00-13:00 | Session 21 - HALL A | Session 22 - HALL B |
| 13:00-14:00 | Break | |
| 14:00-15:00 | Session 23 - HALL A | Session 24 - HALL B |
| | Keynote Invited Speaker | |
| 15:00-16:00 | Prof. Dr. Süleyman Yaman, Ondokuzmayıs University <i>TUBITAK (The Scientific and Technological Research Council of Turkey) experiences in educational projects</i> | |
| 16:00-17:00 | Session 25 - HALL A | Session 26 - HALL B |
| 17:00-18:00 | Session 27 - HALL A | Session 28 - HALL B |
| 18:00-19:00 | Session 29 - HALL A | Session 30 - HALL B |
| 19:00-20:00 | Session 31 - HALL A | Session 32 - HALL B |
| 20:00-21:00 | Session 33 - HALL A | Session 34 - HALL B |
| ERPA International Congresses on Education 2021– Sakarya / Turkey June 05, Saturday | | |
| 09:00-10:00 | Session 35 - HALL A | Session 36 - HALL B |
| 10:00-11:00 | Session 37 - HALL A | Session 38 - HALL B |
| 11:00-12:00 | Session 39 - HALL A | Session 40 - HALL B |
| 12:00-13:00 | Session 41 - HALL A | Session 42 - HALL B |
| 13:00-14:00 | Session 43 - HALL A | Session 44 - HALL B |
| 14:00-15:00 | Keynote Invited Speaker | |
| | Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara University, EPDAD (Teacher Training Programs Evaluation and Accreditation Association) chairman of the board of directors <i>Innovations and changes in accreditation processes during the pandemic period</i> | |
| 15:00-16:00 | Session 45 - HALL A | Session 46 - HALL B |
| 16:00-17:00 | Session 47 - HALL A | Session 48 - HALL B |
| 17:00-18:00 | Session 49 - HALL A | Session 50 - HALL B |
| 18:00-19:00 | Session 51 - HALL A | Session 52 - HALL B |
| 19:00-20:00 | Session 53 - HALL A | Session 54 - HALL B |
| | Closure | |

| 03.06.2021 Thursday | | | |
|---|-------|---|--------|
| SESSION 1 – HALL A 13:00-14:00 Language: ENG – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Pilar Moreno-Crespo | | SESSION 2 – HALL B 13:00-14:00 Language: TR – Branch: ERPA International Social Sciences Education Congress Session Chair: Hüseyin Çalışkan | |
| Body Percussion and Cuban Clave in the BAPNE Method Osmila Seilet González Sánchez , Claudia Elena Romeu López, Roberto Sayago Martínez, Francisco Javier Romero Naranjo | Spain | 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Harita Okuryazarlığı Becerisi Açısından İncelenmesi Bülent Akbaba, Gökhan Aydoğdu | Turkey |
| Music Motor Control and Dual Task. Handball Change as A Musical-Motor Paradigm Francisco Javier Romero-Naranjo ; Roberto Sayago-Martínez | Spain | 2020 Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitim Sürecine Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri Yusuf Yıldırım | Turkey |
| Rhythm, Cognitive Solfege and Body Percussion. Proposal For Educational Innovation Francisco Javier Romero-Naranjo ; Roberto Sayago-Martínez | Spain | Uzaktan Eğitim Sürecine Yönelik Veli ve Ortaokul Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi Yusuf Yıldırım | Turkey |
| Socioemotional Aspects of Music-Motor Activities According to The BAPNE Method Roberto Sayago-Martínez , Giulio Salerno, Salvatore Di Russo, Antonio Arnau-Mollá, Francisco Javier Romero-Naranjo | Spain | Tomomi Shimizu'nun Uygur Mangalarının "İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'ne" Göre İncelenmesi Genç Osman İlhan, Kadriye Çelik | Turkey |

| SESSION 3 – HALL A 14:00-15:00 Language: ENG – Branch: ERPA International Social Sciences Education Congress Session Chair: Francisco Javier Romero-Naranjo | | SESSION 4 – HALL B 14:00-15:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Yeşim Güleç Aslan | |
|--|-------|---|--------|
| Academic Writing in Second Language: An Outlook of Spanish Higher Education Practices and Challenges Francisco Nuñez-Román , Coral I. Hunt-Gómez, Alejandro Gómez-Camacho, Miguel Ángel Ballesteros-Moscio | Spain | Öğretmenlere Güç Kartı Stratejisi Kullanımının Öğretiminde Davranışsal Beceri Eğitiminin Etkililiği Yeşim Güleç Aslan | Turkey |
| Body Percussion in Spanish Music: A Methodological Approximation Salvatore Di Russo , Francisco Javier Romero-Naranjo | Italy | Göçün Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Ruh Sağlığı Gelişimine Etkileri Sedef Öztürk , Miray Özözen Danacı | Turkey |
| Body Percussion in The Work of Composer Oscar Navarro. The Case of "Libertadores" Salvatore Di Russo , Francisco Javier Romero-Naranjo | Italy | STEAM Çalışmalarına Yönelik Temel Perspektiflerin Erken Çocukluk Döneminde Verilmesinin Önemi Sedef Öztürk , Miray Özözen Danacı | Turkey |
| Lifelong Learning for Successful Ageing Pilar Moreno-Crespo , Francisco Núñez-Román, Carmen Solís-Espallargas, Miguel-Ángel Ballesteros-Moscio | Spain | Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Argümantasyonu Destekleyen Kazanımlar Açısından Değerlendirilmesi Nejla Atabey | Turkey |

| SESSION 5 – HALL A 16:00-17:00 Language: ENG – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Milaim Berisha | | SESSION 6 – HALL B 16:00-17:00 Language: TR – Branch: ERPA International Computer Education and Instructional Technology Congress Session Chair: Mehmet Barış Horzum | |
|---|--------|---|--------|
| A Biomechanical Examination of Gender Differences In Body Joints Flexibility And Movements Requiring Mobility Milaim Berisha , Shkumbin Hoxha, Agron Thaqi | Kosovo | Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin Mezuniyet Durumlarının Yapay Zeka Teknikleriyle Tahmin Edilmesi Mirhaç Sulak , Yüksel Çelik, Erdal Başaran | Turkey |
| The Effect of Tablet Uses on Learning Service Skill and Satisfaction of Novice Volleyball Athletes Eleni Zetou , Foteini Papadopoulou, Nikolaos Vernadakis | Greece | Akademik Başarı Ve Performansı Desteklemek İçin Sanal Gerçekliği Kullanma: Sistematik Bir İnceleme Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz, Erman Eren , Betül Düzenli Çil | Turkey |
| The Impact of Leisure Management Attitudes and Skills of Individuals Who Have Worked in Organizations on Life Satisfaction: Sample of the Association of Youth and Sports Volunteers Damla Özsoy , Turgay Biçer | Turkey | Bilgisayarca Düşünme Becerilerinin Ölçülmesinde Alternatif Bir Yaklaşım: Performans Tabanlı Ölçüm Emre Çoban , Özgen Korkmaz | Turkey |
| Examining The Prospective Teachers' Level Of Online Learning Readiness Mehmet Eroğlu | Turkey | COVID-19 Pandemi Sürecinde Yürütölen Uzaktan Eğitim Uygulamalarındaki Grup Çalışmalarının Öğretmen Adayları Bağlamında İncelenmesi Ebru Albayrak Özer | Turkey |

| SESSION 7 – HALL A 17:00-18:00 Language: ENG – Branch: ERPA International Language Education Congress Session Chair: Merve Savaşçı | | SESSION 8 – HALL B 17:00-18:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Ersin Eskiler | |
|--|--------|--|--------|
| A research on Instruction Giving Implementations in EFL Classrooms: a Hybrid Model Yeşim Uğurlu Şen , Paşa Tevfik Cephe | Turkey | Aktif Sporcuların Spor Tüketim Tatmin Düzeyleri Ve Spor Farkındalık Durumlarının Çeşitli Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi Abdurrahman Beşbaş , Fahri Akçakoyun | Turkey |
| Examining Middle School Students' Vocabulary Learning Strategies in Relation to Various Variables Sara Bilir , Hatice Gülru Yüksel | Turkey | Amatör Sporcuların "Hakemlerin Hatalı Kararları" Hakkındaki Görüşleri Çağrı Hamdi Eroğan | Turkey |
| Oral Corrective Feedback: A Descriptive Analysis of the Literature on Learner and Teacher Beliefs Seda Can , Cemal Çakır | Turkey | Amatör ve Profesyonel Futbolcularda Isınma Alışkanlığı ve Bilgi Düzeyinin Değerlendirilmesi Hakan Çobanoğlu , İpek Eroğlu Kolayış | Turkey |
| Problems Encountered by Teachers during the Covid 19 Pandemic Process (Kosovo Sample) Esin Metlilo, Nuray Çürt Aşıkferki | Kosovo | Bireylerin Spora Dayalı Fiziksel Aktiviteyle Sosyalleşme Düzeylerinin İncelenmesi Fatma Tanırđan , Gamze Deryahanoğlu | Turkey |

| SESSION 9 – HALL A 18:00-19:00 Language: ENG – Branch: ERPA International Social Sciences Education Congress Session Chair: Hülya Çelik | | SESSION 10 – HALL B 18:00-19:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Ayşe Nesibe Önder | |
|---|----------|---|--------|
| The Treatment of Socio-Environmental Problems at The Primary Education Stage. A Look from The Spanish State Educational Legislation. María Auxiliadora Rebollo-Corredera, Olga Moreno-Fernández , Mario Ferreras-Listán | Spain | Sorumluluk Kazanımları Bağlamında Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programının İncelenmesi Sevim Bezen , Celal Bayrak | Turkey |
| The Influence of Covid-19 on Secondary Education. Obstacles and Difficulties Encountered by The Students' Families Mario Ferreras-Listán , Coral I. Hunt-Gómez, Pilar Moreno-Crespo, Olga Moreno-Fernández | Spain | “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” Dersinden Yansımalar: Bir Eylem Araştırması Ayşegül Aslan , Ümmü Gülsüm Durukan, Demet Batman | Turkey |
| Secondary school teacher training in the MAES of the University of Seville Angela Pineda-Balbuena , José Antonio Pineda-Alfonso | Spain | Video Destekli Okul Dışı Öğrenme Etkinlikleri: Fiziksel ve Kimyasal Değişim Konusu Örneği Ayşegül Aslan , Şükran Arslan | Turkey |
| Food Skills Training in Malaysian Public Preschools. What Do You Think, Teachers? A Preliminary Study Nurul Ain Saipudin , Nornazira Suhairom | Malaysia | 2013 ve 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programının Çevre Eğitimi Açısından Karşılaştırılması Adem Koç | Turkey |

| SESSION 11 – HALL A 19:00-20:00 Language: ENG – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Şenol Beşoluk | | SESSION 12 – HALL B 19:00-20:00 Language: TR – Branch: ERPA International Special Education Congress Session Chair: Eda Demirhan | |
|---|-------|---|--------|
| Sustainable and Flipped Mathematics Education with Operational Techniques and Criteria for Pedagogical Adaptation Jin Su Jeong , David González-Gómez | Spain | Parameters Used in the Examination of Writing Skills of Individuals with Writing Difficulty Using the Eye Tracking Technique and Eye & Pen Software Kürşat Öğülmüş , Esmehan Özer, Rahime Duygu Temeltürk | Turkey |
| Attitude Examination of Students in Flipped Mathematics Education with Open Algorithm Based On Numbers Jin Su Jeong , David González-Gómez | Spain | Covid-19 Pandemi Döneminin BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi) Öğrencilerinin Kariyer Planlamalarına Etkilerinin İncelenmesi Gülşah Bayır , Eylem Bayır | Turkey |
| An Empirical Study On Emotional Intelligence and Satisfaction During Online Learning Padmashree G S , Mamatha H K | India | Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerde Kendini İzleme Stratejisinin Kullanımı: Alanyazın Taraması Furkan Tavşan , Sunagül Sani-Bozkurt | Turkey |
| Teachers' Experiences of Stress and Their Coping Strategies During COVID-19 On Online Education System Varsha T | India | Covid-19 Pandemisi Döneminde Gerçekleştirilen Uzaktan Eğitim Sürecinin Öğretmenlerin Ve İdarecilerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi Rabia Ünal | Turkey |

| SESSION 13 – HALL A 20:00-21:00 Language: ENG – Branch: ERPA International Computer Education and Instructional Technology Congress Session Chair: Onur İşbulan | | SESSION 14 – HALL B 20:00-21:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Murat İskender | |
|--|----------|---|--------|
| Investigating the Level of Flexibility in Thinking Among Collage Affiliated Students in a Massive Open Online Course Abeer Watted, Aa'lam Atamna | Israel | Structural Examination of Postgraduate Theses On Body Language in The Learning Axis Cemal Bilen , Gözde Sezen Gültekin | Turkey |
| Comparison of The Acquired Practical Knowledge of First Aid with The Online or Classical Learning Method Eva Dolenc , Damjan Slabe | Slovenia | Teacher Candidates' COVID-19 Anxiety Levels, Attitudes Towards E-Learning and Psychological Capital Perceptions Mustafa Öztürk Akcaoğlu | Turkey |
| Developing Young Learners' Speaking Skills through Modeling and Flipped Instruction Aslı Özçelik , İskender Hakkı Sarıgöz | Turkey | Türk Atasözlerindeki Kadın/Erkek Kavramlarının Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Yer Alan Eşitlik Değeri Açısından İncelenmesi Cansu Bartın , Turhan Çetin | Turkey |
| | | Üniversite Öğrencilerinin Öz Yönetimli Öğrenme Becerilerinin Ve Düşünme Stilllerinin İncelenmesi Hasan Güner Berkant , Sera Karagülle | Turkey |

| 04.06.2021 Friday | | | |
|--|--------|--|--|
| SESSION 15 – HALL A 09:00-10:00 Language: TR – Branch: ERPA International Music and Fine Arts Education Congress ERPA International Engineering and Architecture Education Congress Session Chair: Şenol Beşoluk | | SESSION 16 – HALL B 09:00-10:00 Language: TR – Branch: ERPA International Social Sciences Education Congress Session Chair: Hüseyin Çalışkan | |
| Evaluation of Online Education Efficiency in Survey and Restoration Courses Özlem Atalan , İpek Görükçü | Turkey | Osmanlı Klasik Dönemi Öğretiminin İyileştirilmesine İlişkin Akademisyen Görüşleri Mehmet Alper Cantimer | Turkey |
| Online Practical Courses in Architectural Education Özlem Atalan | Turkey | Osmanlı Klasik Dönemi Öğretiminin İyileştirilmesine İlişkin Tarih Öğretmeni Görüşleri Mehmet Alper Cantimer | Turkey |
| Empowering The Design Thinking Approach in STEAM Education in Turkey Ahsen Öztürk | Turkey | Namık Kemal ve Kıbrıslı Türk Kimliği Şevket Öznur , Ejdan Sadrazam | Turkish Republic of Northern Cyprus |
| Re-Thinking Education in Cultural Heritage and Architectural Conservation: An Experimental Study with School Children Gülay Kepsutlu , Elif Süyük Makaklı | Turkey | Sedanter 5 Yaş Çocuğu Olan Ebeveynlerin Çocuklarının Aktivite Düzeylerine İlişkin Görüşleri Perihan Civelek , Gülden Uyanık | Turkey |

| SESSION 17 – HALL A 10:00-11:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Mithat Takunyacı | | SESSION 18 – HALL B 10:00-11:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Tuncay Ayas | |
|--|--------|--|--------|
| Matematiksel Kaçış Oyunlarının Bütünleştirilmiş Etkileşim Tasarımı Modeli (Bettam) İle İncelenmesi Bahadır Yıldız, Selin Urhan | Turkey | Motivasyon ve Kişilik Özelliklerinin Yabancı Dil Öğrenimi Süreçlerine Etkisi Fırat Ünsal , Yunus Hastunç | Turkey |
| Rehberli Sorgulayıcı-Araştırmaya Dayalı Laboratuvar Etkinliklerinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Araştırma ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi Hüsnüye Durmaz , Medat Mutlu | Turkey | 2011 Ve 2018 Türk Dili Ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programlarının Program Bileşenleri Yönünden Karşılaştırılması Hüseyin Sinan Avcı , Banu Aras, Asım Arı | Turkey |
| Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görsel Tahmin Becerileri ve Kullandıkları Stratejiler Emel Çilingir Altınır , Halil Önal | Turkey | Türkiye ve Singapur Lise Edebiyat Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırması Hüseyin Sinan Avcı , Yavuz Selim Şişman, Asım Arı | Turkey |
| Use of Drawings to Explore Preservice Science Teachers' Perceptions of Engineers and Engineering: Impact of STEM Education Meltem Kuvac , Isil Koc | Turkey | 2020 Liselere Giriş Sınavı (LGS) Matematik Sorularının MEB'in Hazırladığı Örnek Sorularla Karşılaştırılması Tuğçe Ertuğrul , Mehmet Gürol | Turkey |

| SESSION 19 – HALL A 11:00-12:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Melek Masal | | SESSION 20 – HALL B 11:00-12:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Özkan Işık | |
|--|--------|---|--------|
| 8. Sınıf Öğrencilerinin Cebirsel İfade, Denklem ve Özdeşliklere Yönelik Kavram İmajlarının İncelenmesi Gülşah Gerez Cantimer | Turkey | Analysing the Psychological Flexibility of University Students with Different Depression Anxiety and Stress Level Selman Çutuk, Fikret Soyer, Tuncel Öz, Zeynep Akkuş Çutuk | Turkey |
| 8. Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan ve Yüz Yüze Matematik Derslerine Yönelik Algıları Gülşah Gerez Cantimer | Turkey | Aydın İlinde Görev Yapan Öğretmenlerin Serbest Zaman İlgilenim Düzeylerinin İncelenmesi Fikret Soyer, Murat Özmeden, Yasin Yıldız, Gökhan Dokuzoğlu | Turkey |
| Learning Preference Questionnaire for Calculus (LPQC) Erhan Selcuk Haciomeroglu, Güney Haciomeroglu | Turkey | Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Engellilere Yönelik Duygusal Mesafelerinin İncelenmesi Atike Yılmaz , Dilara Ekiz | Turkey |
| 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Orantısal ve Orantısal Olmayan Akıl Yürütme İçeren Problemlerdeki Başarıları Arzu Karacaköylü , Reyhan Tekin Sitrava | Turkey | Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Engelli Bireylere Yönelik Duygusal Mesafelerinin İncelenmesi Atike Yılmaz , Hande Baba Kaya | Turkey |

| SESSION 21 – HALL A 12:00-13:00 Language: TR – Branch: ERPA International Language Education Congress Session Chair: Alpaslan Okur | | SESSION 22 – HALL B 12:00-13:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Canan Laçın Şimşek | |
|--|--------|--|--------|
| Disiplinler Arası Çalışmalar Bağlamında Çeviribilim ve Sosyoloji Ulvican Yazar | Turkey | Orta Okul Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Deney Türleri ve Laboratuvar Güvenliği Açısından İncelenmesi Sevinç Kaçar, Erkan Özcan | Turkey |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Türkçe Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi Ozan Alevli | Turkey | Ortaokul Fen Bilimleri Öğretim Programındaki Kazanımlar ve TIMSS 8. Sınıf Fen Bilimleri Sınavındaki Soruların Kazanımlarının Karşılaştırılması Merve Seda Yaşar, Eren Ceylan, Ayhan Yılmaz | Turkey |
| Yabancılara Türkçe Öğretiminde Düzeltme İşareti Vildan Öncül, Sinem Gönen Kayacan | Turkey | Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının İstatistik Öğretiminde Soru Sorma Becerilerinin İncelenmesi Nadide Yılmaz, İ. Elif Yetkin-Özdemir | Turkey |
| İngiltere Eğitim Sisteminin İncelenmesi Emrah Orakcioğlu, Yavuz Selim Şişman, Zühal Çubukçu | Turkey | Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Problem Çözmeye Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi Nadide Yılmaz | Turkey |

| SESSION 23 – HALL A 14:00-15:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Gözde Sezen Gültekin | | SESSION 24 – HALL B 14:00-15:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Fikret Soyer | |
|---|--------|--|--------|
| 3-6 Yaş Çocuklarının Öğretmenleri İle Etkileşimlerinin Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Kalitesine Göre İncelenmesi Şakire Ocak Karabay, Berika Eryılmaz | Turkey | Basketbolda Farklı Oyuncu Sayıları ile Oynatılan Oyunlar ve Teknik Cevapların İncelenmesi Yağmur Özatik, Emin Süel, Yusuf Soylu | Turkey |
| 6, 7 ve 8. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan “Madde Ve Doğası” Konu Alanındaki Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi Zeynep İlben Turan, Kader Birinci Konur | Turkey | Futbolda Farklı Dar Alan Oyunlarında Algılanan Zorluk ve Keyif İlişkisi Yusuf Soylu | Turkey |
| Ana Sınıfında Fen: Çocuklarda Bitki Kavramı Zülfikar Güvenir | Turkey | Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Benlik Saygıları İle Zihinsel Engelli Çocuklara Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki Taner Atasoy, Aydın Pekel | Turkey |
| Ana Sınıfında Fen: Çocuklarda Gökkuşluğu Kavramı Zülfikar Güvenir | Turkey | Denge Egzersizlerinin 11 Yaşındaki Futbolcuların Reaksiyon Zamanı Üzerine Etkisi Murat Son, Mert Kendir, Fatih Tezel, Enis Çolak | Turkey |

| SESSION 25 – HALL A 16:00-17:00 Language: TR – Branch: ERPA International Social Sciences Education Congress Session Chair: Mustafa Bektaş | | SESSION 26 – HALL B 16:00-17:00 Language: TR – Branch: ERPA International Management of Education Congress ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Mehmet Ali Hamedoğlu | |
|--|--------|--|--------|
| Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Web 2.0 Araçlarının Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Duyarlılıklarına Etkisi Kıvılcım Balçın, Hüseyin Çalışkan | Turkey | Temel Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilen Sosyal Sorumluluk Projelerine İlişkin Velilerin Bakış Açılarının İncelenmesi Pınar Mert | Turkey |
| Sosyal Bilgiler Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Alan Gezileri Öğrencilere Ne Katıyor? Hülya Çelik, Erhan Gözüyukarı, Taha Şenel | Turkey | Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Terkinin Nedenleri, Sonuçları ve Çözüm Önerileri Yeliz Öztürk, Selda Polat Hüsrevşahi | Turkey |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Otantik Öğrenme Uygulamalarına İlişkin Görüşleri Taha Şenel, Yusuf Yıldırım | Turkey | Aday Öğretmenlerin Yaşadıkları Zorluklar Ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Stratejilerinin Belirlenmesi Hilal Kazu, Ali Aktaş | Turkey |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kültürel Değerlere Karşı Duyarlılıklarının İncelenmesi Ferhat Karaseyfioğlu, Hüseyin Çalışkan | Turkey | Okul Dışı Öğrenme Ortamlarıyla Desteklenmiş Ortak Bilgi Yapılandırma Modeline Uygun Öğretimin Öğrencilerin Çevreye Yönelik Sorumlu Davranışlarına Etkisi Veysel Haydari, Bayram Coştu | Turkey |

| SESSION 27 – HALL A 17:00-18:00 Language: TR – Branch: ERPA International Computer Education and Instructional Technology Congress Session Chair: Recep Çakır | | SESSION 28 – HALL B 17:00-18:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Atike Yılmaz | |
|---|--------|--|--------|
| Çevrimiçi Ortamda Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Yaklaşımının KAÇD ile Desteklenerek Uygulanmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri Yakup Yılmaz | Turkey | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Koronavirüs Sürecinde Kaygı Durumlarının İncelenmesi Murat Özmeden, Ali Çevik, Gökhan Dokuzoğlu | Turkey |
| Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Ortamda Memnuniyetleri ile Algılanan Öğrenmeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Yakup Yılmaz | Turkey | Covid 19 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Stres Düzeylerinin Araştırılması Pınar Özkan, Fahri Akçakoyun | Turkey |
| İlkokul Öğretmenlerinin Uzaktan eğitim Sürecinde Ödev Konusuyla İlgili Görüşlerinin İncelenmesi Onur Settaşı, Merve Settaşı, Ömer Faruk Vural, Fatih Bilgiç | Turkey | Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Covid-19 Korku Düzeylerinin Araştırılması Pınar Özkan, Nida Turgut | Turkey |
| Covid-19 Pandemi Sürecinde Üniversite Öğrencilerinin İşlemsel Uzaklık Algı Düzeylerinin İncelenmesi Ahmet Berk Ustun | Turkey | Impact of the COVID-19 Pandemic on Loneliness and Digital Game Addiction Nurullah Emir Ekinci, Ezgi Karaali, Berfu Parcali, Akay Suner | Turkey |

| | | | |
|--|--------|--|--------|
| SESSION 29 – HALL A 18:00-19:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Ercan Masal | | SESSION 30 – HALL B 18:00-19:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Eyüp Çelik | |
| Ortaokul Matematik Derslerinde Dinamik Geometri Yazılımlarının Kullanımı Hafize Gamze Kırmızıgül | Turkey | Sudbury Valley Alternatif Okul Modelinin İncelenmesi Yavuz Selim Şişman, Banu Aras, Asım Arı | Turkey |
| Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimi Ve Matematik Dersi Bağlamında Özel gereksinimli Bireylerin Eğitiminde Eğitim Programları Hafize Gamze Kırmızıgül | Turkey | Avustralya Öğretmen Yetiştirme Sisteminin İncelenmesi Yavuz Selim Şişman, Emrah Orakcioğlu, Asım Arı | Turkey |
| A Comparative Review of Basic Mathematics Curricula of 12th Grades in Bulgaria and Turkey Güler Çavuşoğlu | Turkey | Bilim İçerikli Oyunların Okul Öncesi Dönem Çocukların Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi Gökçen Akbabaoğlu, Eylem Bayır | Turkey |
| Bilim İçerikli Çocuk Kitaplarıyla Yapılan Drama Destekli Görsel Okuma Etkinliklerinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Dil Gelişimine Etkisi Eylem Bayır, Hatice Şenol | Turkey | Çoklu Veri Atama Yöntemlerinin Değişen Madde Fonksiyonu Analiz Sonuçları Üzerindeki Etkisi Akif Avcu | Turkey |

| | | | |
|--|--------|--|--------|
| SESSION 31 – HALL A 19:00-20:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Gamze Güney Eskiler | | SESSION 32 – HALL B 19:00-20:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Aysun Öztuna Kaplan | |
| Covid-19 Pandemi Sürecinde Master Yüzücülerin Covid-19 Korkusu ve Algılanan Stres Düzeylerinin İncelenmesi Gökçe Oktay, Canberk Ağcataş, Atalay Yıldırım | Turkey | İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin FeTeMM (STEM) Yaklaşımı Açısından Durumlarının İncelenmesi Eylem Bayır, Nida Özel, Ezgi Önder | Turkey |
| COVID-19 Pandemisi Sürecinde Belediye Çalışanlarının Serbest Zaman Tatmin Düzeylerinin İncelenmesi Serkan Çataldirek, Fikret Soyer | Turkey | İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi Eylem Bayır, Nida Özel, Ezgi Önder | Turkey |
| Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Koronavirüse Karşı Güvence Arayan Davranış Düzeylerinin Araştırılması: Balıkesir İli Örneği Nida Turgut, Pınar Özkan | Turkey | İnfografik Uygulamasında Matematikçilerin Hayatlarına İlişkin Tasarlanan Posterlerle İlgili Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Rabia Betül Bora, Burçin Gökkurt Özdemir, Senanur Selçuk, Mert Dağ | Turkey |
| Spor Yapan Bireylerin Sağlıklı Beslenmeye Yönelik Tutumları ile Yaşam Tatmini Düzeylerinin İncelenmesi: İzmir İli Örneği Nida Turgut, Erdil Durukan | Turkey | Öğrenciler Matematikçilerin Hayatlarına Ve Buluşlarına İlişkin Tasarlanan Posterlerle İlgili Ne Düşünüyor? Rabia Betül Bora, Burçin Gökkurt Özdemir, Senanur Selçuk, Mert Dağ | Turkey |

| SESSION 33 – HALL A 20:00-21:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Murat Özmeden | | SESSION 34 – HALL B 20:00-21:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Suat Kol | |
|---|--------|---|--------|
| Evde Karantina Döneminin Beslenme Alışkanlıkları, Fiziksel Aktivite Ve Psikolojik Durum Üzerine Etkilerinin İncelenmesi Esmâ Nur Kaya , Şerife Vatanserver, Esmâ Kadakal, Yaren Kaya, Merve Gezen | Turkey | Emmi Pikler Pedagojisi Emrah Orakcıoğlu , Hüseyin Sinan Avcı, Asım Arı | Turkey |
| Farklı Branşlardaki Sporcuların Spora Bağlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Alpaslan Karadüş , Burhan Özkurt | Turkey | Öğretmen Algılarına Göre Toplum 5.0 Fatma İşli , Zeynep Meral Tanrıoğen | Turkey |
| Farklı Egzersiz Programlarının Nörodejeneratif Hastalığı Olan Bireyler Üzerindeki Etkisi: Multipl Skleroz İncelemesi Merve Gezen Bölükbaş , Şerife Vatanserver | Turkey | Türkiye, Avustralya ve Finlandiya Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması Nilay Türk , Esin Hazar | Turkey |
| Genç Futbolcularda 8 Haftalık İsoinertial Egzersizlerinin Sıçrama Üzerine Etkisi Halil Korkmaz , Asiye Filiz Çamlığıney | Turkey | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Becerilerin Öğretimine İlişkin Görüşleri Hatice Karışan , Hatice Memişoğlu | Turkey |

| 05.06.2021 Saturday | | | |
|---|--------|--|--------|
| SESSION 35 – HALL A 09:00-10:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: İsa Deveci | | SESSION 36 – HALL B 09:00-10:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Gülden Kaya Uyanık | |
| Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bazı Ev Aletlerin Çalışma Prensipleri ile Bilimsel Bilgileri İlişkilendirebilmeleri Hasan Özyıldırım , Pelin Yaman | Turkey | Endüstri Meslek Lisesi Öğrencilerinin Sosyal Medya ve Dijital Oyun Bağımlılık Düzeyleri ile Akademik Başarı Düzeylerinin İncelenmesi Esra Şeran , Mehmet Gürol | Turkey |
| Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının STEM Eğitiminde 3 Boyutlu Modelleme Deneyimleri Kibar Sungur Gül | Turkey | Faktör Analizi Üzerine Yeniden Düşünmek: Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar ve Uygulama Örnekleri Ezgi Mor Dirlik | Turkey |
| Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının “Doğa Yoksunluğu Sendromu” Algıları: Bir Metafor Çalışması Ayten Arslan | Turkey | İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Algıları Aysel Ferah Özcan, Elife Nur Saydam | Turkey |
| Fen Bilimleri Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Öz Yeterlilik Algıları Esra Balkaş Yaşar , Uğur Sarı | Turkey | İlkokul Öğretmenlerine Göre İlk Okuma Yazma Öğretimi: Bir Metafor Çalışması Elife Nur Saydam , Aysel Ferah Özcan | Turkey |

| | | | |
|--|--------|---|--------|
| SESSION 37 – HALL A 10:00-11:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: İlimdar Yalçın | | SESSION 38 – HALL B 10:00-11:00 Language: TR – Branch: ERPA International Social Sciences Education Congress Session Chair: Genç Osman İlhan | |
| <p>Göçmen ve Mültecilerin Sosyal Uyumları ve Dil Gelişimde Beden Eğitimi ve Spor Etkilerinin Araştırılması; Eğitimci Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma</p> <p>Hüseyin Fatih Küçükbiş, Burhan Özkurt</p> | Turkey | <p>Sosyal Bilgiler Eğitiminde Müze Kedisi Muke ile Dijital Çizgi Roman Tasarımı</p> <p>Gamze Kaba, Genç Osman İlhan</p> | Turkey |
| <p>Havali Tüfek Atıcılık Sporcularının Ayak Basış Genişliği, Omuz Genişliği ve Atış Performansı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</p> <p>Ceren Ertürk, İbrahim Can, Serdar Bayraktaroğlu</p> | Turkey | <p>Çizgi Romanla Müze Eğitimine Yönelik Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri</p> <p>Gamze Kaba, Genç Osman İlhan</p> | Turkey |
| <p>Kronotipe Göre Fiziksel Aktivite Ve Zihinsel Dayanıklılığın İncelenmesi</p> <p>Sedef Nizam, Zekine Pündük</p> | Turkey | <p>Çocuk Hakları Boyutunda Dijital Çizgi Roman Tasarımı: "Sadece Biriym"</p> <p>Kadriye Çelik, Genç Osman İlhan</p> | Turkey |
| <p>Osmanlı Devleti'nde Okçuluk Yarışmaları: Ok Koşuları</p> <p>Serkan Necati Metin</p> | Turkey | <p>Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Hibrit Olarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Deneyimleri</p> <p>Önder Eryılmaz</p> | Turkey |

| | | | |
|---|--------|---|--------|
| SESSION 39 – HALL A 11:00-12:00 Language: TR – Branch: ERPA International Computer Education and Instructional Technology Congress Session Chair: Özgen Korkmaz | | SESSION 40 – HALL B 11:00-12:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Duygu Gür Erdoğan | |
| <p>Mobil Alıştırma Uygulamasının Uzaktan Eğitimde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Derse Dönük Tutumlarına ve Öğrencilerin Teknolojiyle Birlikte Kendi Kendilerine Öğrenme Düzeylerine Etkisi</p> <p>Çilem Melis Öztürk, Özgen Korkmaz</p> | Turkey | <p>Öğretmen Adaylarına Göre Etik Öğretmen ve Öğretmenlik Meslek Etiği</p> <p>Menşure Alkış Küçükaydın</p> | Turkey |
| <p>Ortaöğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları</p> <p>Çağlar Kıymet, Recep Çakır</p> | Turkey | <p>Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencilerinin Gözünden Danışmanları</p> <p>Menşure Alkış Küçükaydın</p> | Turkey |
| <p>Öğrenci Bağlılığı Kavramı Üzerine Bir Literatür İncelemesi: Kuramlar, Bileşenler, Etkileyen Faktörler ve Göstergeler</p> <p>Seyfullah Gökoğlu</p> | Turkey | <p>İstanbul'da Bulunan Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi</p> <p>Veda Yar Yıldırım</p> | Turkey |
| <p>Öğretmen Adaylarının Hazırladıkları Afişlerin Anlamsal ve Teknik Performans Açısından İncelenmesi</p> <p>Ebru Turan Güntepe, Ümmü Gülsüm Durukan</p> | Turkey | <p>Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıflarında Çocuklara Okumayı Tercih Ettikleri Masal Kitaplarındaki İletişim Engelleri</p> <p>Bengü Türkoğlu</p> | Turkey |

| | | | |
|--|--------|--|--------|
| SESSION 41 – HALL A 12:00-13:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Ersin Eskiler | | SESSION 42 – HALL B 12:00-13:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Nuray Çalışkan Dedeoğlu | |
| Parkinson Hastalarında Egzersizin Hareketlilik ve Dengenin Korunması Üzerine Etkisi: Deneysel Çalışmaların Sistematik Derlemesi Beytullah Turgut, Şerife Vatansver | Turkey | Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Yetkinliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Tuğba Kılcan | Turkey |
| Sağlıklı, Fazla Kilolu ve Obez Bireylerde, Egzersizin İştah Düzenleyici Hormonlar Üzerine Etkileri: Sistematik Derleme Gamze Akbaş, Şerife Vatansver | Turkey | Öğretmen Eğitimcilerinin Perspektifinden Matematiksel Etkinlik Kavramı ve İyi Tasarlanmış bir Etkinliğin Nitelikleri Gülay Ağaç, Mehmet Fatih Özmantar, Ali Bozkurt, Mehmet Güzel, Zeynep Avcı | Turkey |
| Yoğun Bakım Covid 19 Çalışanlarının İş Yükü Memnuniyetinin İş Performansına Etkilerinin Karşılaştırılması Özden Certel, Zekine Pündük | Turkey | Öğretmenlerin Matematiksel Etkinlikleri Temin Etme veya Oluşturma Sürecinde Başvurdukları Kaynaklar ve Etkinlik Seçiminde Dikkat Edilen Hususlar Ali Bozkurt, Mehmet Güzel, Mehmet Fatih Özmantar, Gülay Ağaç, Zeynep Avcı | Turkey |
| Taurinin Akut Egzersiz Performansına ve Toparlanmaya Etkisi Kaan Akalp, Şerife Vatansver | Turkey | Özel Yetenekli Öğrencilerin Görsel Kirlilik Algılarının Yansıtıcı Fotoğraf Tekniği ile Tespiti Dilek Acar | Turkey |

| | | | |
|--|--------|---|--------|
| SESSION 43 – HALL A 13:00-14:00 Language: TR – Branch: ERPA International Computer Education and Instructional Technology Congress Session Chair: Zeliha Demir Kaymak | | SESSION 44 – HALL B 13:00-14:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Aysel Güney | |
| Programlama Öğretimine Yönelik Tasarım Tabanlı Araştırma Yaklaşımına Dayalı Bir Video Destekli Çevrimiçi Öğrenme Ortamının Tasarım Süreci Mithat Elçiçek, Hasan Karal | Turkey | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevrim İçi Ders İşleme Sürecindeki Soru Sorma Becerilerinin Değerlendirilmesi Mehmet Uymaz | Turkey |
| Uzaktan Eğitimde Yapılan Ölçme Faaliyetlerine Yönelik Kaygılar ve Çözüm Önerileri: Ordu Üniversitesi Örneği Servet Kılıç | Turkey | Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Toplumsal Cinsiyet Açısından Değerlendirilmesi Fatma Torun | Turkey |
| Uzaktan Öğretim Sürecinde Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Öğreticilerden Beklentileri Fatih Erdoğan | Turkey | Sınıf Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Uzaktan Eğitimi Değerlendirmeleri Şafak Uluçınar Sağır, Ayşe Gül Özaşkın Arslan, Kayhan Bozgün | Turkey |
| Yetişkinlerin Problemleri Cep Telefonu Kullanımı ve Siberkondri Eğilimlerinin İncelenmesi Sultan Ertaş, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz | Turkey | Pandemi Döneminde Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Pandemi Algısı Nasıldır? Şafak Uluçınar Sağır, Sultan Ercan, Kayhan Bozgün | Turkey |

| SESSION 45 – HALL A 15:00-16:00 Language: TR – Branch: ERPA International Social Sciences Education Congress Session Chair: Fatma Torun | | SESSION 46 – HALL B 15:00-16:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress Session Chair: Özkan Işık | |
|---|--------|--|--------|
| Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Okuryazarlık Durumları Aydın Güllü, Melike Faiz | Turkey | Spor Gönüllülerinin Motivasyonel Faktörlerinin İncelenmesi: Boğaziçi Kıtalararası Yüzme Yarışı Abdulkadir Geylani Demir, Serap Mungan Ay | Turkey |
| Examination of The Concept of Ethical Blindness in Education Aysel Güney | Turkey | The Relationship Between Organizational Citizenship Behaviour, Psychological Ownership and Innovative Behaviour in Sports Businesses Selman Çutuk, Fikret Soyer | Turkey |
| An Integration of Play Therapy with EMDR on Children Under the Risk Hale A.Kahyaoglu Çakmakçı | Turkey | The Relationship Between Self-Compassion and Optimism in University Students Selman Çutuk, Fikret Soyer, Tuncel Öz, Zeynep Akkuş Çutuk | Turkey |
| COVID-19 Sürecinde Sokağa Çıkma Yasakları: Evdeki Küçük Çocuklar Hülya Gülay Ogelman, Hande Güngör, İlkay Göktaş | Turkey | Y ve Z Kuşağı Sporcuların Sporda Sürdürülebilirlik Düzeylerinde Sosyal Desteklerin Rolü Burhan Özkurt, Hüseyin Fatih Küçükbiş | Turkey |

| SESSION 47 – HALL A 16:00-17:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Dursun Aksu | | SESSION 48 – HALL B 16:00-17:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Eda Demirhan | |
|--|--------|--|--------|
| Klasik Test Kuramında Çok Boyutlu Yapılarda Madde Ayırt Ediciliği Abdullah Faruk Kılıç, İbrahim Uysal | Turkey | Fen Bilimleri ve Matematik Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirmeleri Üzerine Karşılaştırmalı Bir Araştırma Zafer Batır, Özlem Sadi | Turkey |
| Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimine Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Elif Ünal, Ekrem Levent İlhan | Turkey | Frequency of Grade 8 Students to Use Cognitive and Metacognitive Strategies in the Process of Reading the "DNA and Genetic Code" Unit Gülşah Aydemir, Emine Hatun Diken | Turkey |
| Türkiye’de Matematikte Ölçme ve Değerlendirme Alanındaki Eğilimler Cemile Barut | Turkey | Gifted Students’ Strategies for Generalizing Quadratic Visual Pattern Fatma Erdoğan, Neslihan Gül | Turkey |
| Ortaokul Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Algıları Emine Aydın, Elvan İnce Aka | Turkey | How Are Argumentation Skills and Cognitive Flexibility Related? Özlem Çankaya, Nilay Aydoğan | Turkey |

| | | | |
|--|--------|---|-------------------------------------|
| SESSION 49 – HALL A 17:00-18:00 Language: TR – Branch: ERPA International Health and Sports Science Education Congress ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Özlem Canan Güngören | | SESSION 50 – HALL B 17:00-18:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: İsmail Önder | |
| Üniversitede Öğrenim Gören Öğrencilerin Uyum Düzeylerinin İncelenmesi Emrah Serdar | Turkey | Pedagogical Formation Science Teacher Candidates and Science Teacher Candidates' Opinions On Distance Education In The Covid-19 Pandemic Process Filiz Avcı | Turkey |
| Pandemi Sürecinde Yüz Yüze Eğitim Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mutluluk ve Kaygıları Üzerine Nitel Bir Araştırma Şenol Güven | Turkey | Projeye Dayalı Öğrenme Uygulaması Dersi Kapsamında Yapılan Fen Projelerinin Değerlendirilmesi İclal Alkan, Fatma Mutlu | Turkey |
| Öğretmenlerin Sanal Eğitim Örgütleri Hakkındaki Görüşlerinin Pandemi Öncesi ve Sonrasında Karşılaştırılması Münevver Çetin, Serap Öz | Turkey | Üniversite Öğrencilerinin Genel Kimya Konuları İle İlgili Alternatif Kavramlarının İncelenmesi Lütfiye Varoğlu, Ayhan Yılmaz | Turkish Republic of Northern Cyprus |
| Öğretmenlerin Sosyal Ağ Okuryazarlıkları Arzum Cemre Tüzer, Özlem Canan Güngören, Zeliha Demir Kaymak | Turkey | Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Yüzdeler Konusunda Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi Gülcan Karahan Doguz, Murat Genç | Turkey |

| | | | |
|---|--------|---|--------|
| SESSION 51 – HALL A 18:00-19:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Yusuf Yıldırım | | SESSION 52 – HALL B 18:00-19:00 Language: TR – Branch: ERPA International Science and Mathematics Education Congress Session Chair: Süleyman Yaman | |
| Ömer Seyfettin'in Kaşığı Kitabında Yer Alan Değerlerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Değerlere Göre İncelenmesi Özgür Utkucan Aydoğdu, Ahmet Ulukanlı, Mehmet Karaoğlu | Turkey | Biyomimikri Konusunda Yürütülen Ulusal Çalışmaların İçerik Analizi: Bir Sistemik Literatür İncelemesi İsa Deveci, Aykut Yıldız | Turkey |
| Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programı Öğrencilerinin Mesleki Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi Gülşah Tura | Turkey | Impact of STEM Education on Preservice Science Teachers' Perceptions of STEM, Student Engagement, and Views on STEM Education Meltem Kuvac, Isil Koc | Turkey |
| Psikolojik Danışman Meslek Etiğinde Gizlilik: Etik Durumlar ve Etik İhlaller Semra Uçar, Sümeyye Derin | Turkey | Matematik Öğretmenlerinin Pandemi Sürecindeki Uzaktan Öğretime İlişkin Görüşleri Aziz Yaşar, Nurullah Şimşek | Turkey |
| Türkiye'de Eğitimde Sosyal Adalet Konusu İle İlgili Çalışmaların İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması Deniz Gülmez | Turkey | Matematiksel Formülleri Hatırlayabiliyor muyuz? Üniversiteye Yeni Başlayan Matematik Öğretmeni Adaylarının Değerlendirilmesi Meltem Koçak, Yasin Soylu | Turkey |

| SESSION 53 – HALL A 19:00-20:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress Session Chair: Murat İskender | | SESSION 54 – HALL B 19:00-20:00 Language: TR – Branch: ERPA International Educational Sciences Congress ERPA International Social Sciences Education Congress Session Chair: Betül Düşünceli | |
|---|--------|---|--------|
| Waldorf Pedagoji Okulları Modelinin İncelenmesi Banu Aras , Emrah Orakçoğlu, Asım Arı | Turkey | Üniversite Öğrencilerinin Mutluluk ve Özgeçmiş Düzeyleri Beyza Nur Tufan , Betül Düşünceli | Turkey |
| Yeni Zelanda Eğitim Sisteminin İncelenmesi Banu Aras , Hüseyin Sinan Avcı, Asım Arı | Turkey | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi Ayşe Seyhan | Turkey |
| Uyum Sınıfları Hakkında Öğretmen Görüşleri Musa Çalışır | Turkey | Artırılmış Gerçeklik Üzerine İnceleme: Bir Meta-Analiz Çalışması Emel Altun Tot , Tuğba Güler, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz | Turkey |
| Öğretmen adaylarının arılara yönelik biyofobik algıları, tutumları ve kavram yanılgıları Naciye Somuncu Demir | Turkey | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Kendi Kendine Liderlik Seviyelerinin İncelenmesi Fatih Dinç | Turkey |

Keynote Invited Speakers



ERPA CONGRESSES 2021



Prof. Dr. Ahmet Doğanay
Çukurova University, Editor in Chief of Education and Science Journal

Scientific research process from design to publication



Prof. Dr. Süleyman Yaman
Ondokuzmayıs University

TUBITAK (The Scientific and Technological Research Council of Turkey) experiences in educational projects



Prof. Dr. Cemil Öztürk
Marmara University, EPDAD (Teacher Training Programs Evaluation and Accreditation Association) chairman of the board of directors

Innovations and changes in accreditation processes during the pandemic period

Keynote Invited Speakers



ERPA CONGRESSES 2021

“

Scientific research process from design to publication

”

Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY
*Çukurova University,
Editor in Chief of Education and Science Journal*

ONLINE

KEYNOTE INVITED SPEAKER





ERPA CONGRESSES 2021

“

TUBITAK (The Scientific and Technological Research Council of Turkey) experiences in educational projects

“

Prof. Dr. Süleyman YAMAN
Ondokuzmayıs University

ONLINE

KEYNOTE INVITED SPEAKER



ERPA CONGRESSES 2021

“

Innovations and changes in accreditation processes during the pandemic period

“

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK
*Marmara University,
EPDAD (Teacher Training Programs Evaluation and Accreditation Association) chairman of the board of directors*

ONLINE







KEYNOTE INVITED SPEAKER



Invited Panels



ERPA CONGRESSES 2021

| | |
|---|---|
|  <p>Changing values in the distance education process Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam</p> |  <p>Planning and implementing learning-teaching processes in distance education Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir</p> |
|  <p>Reflections of distance education on higher education Prof. Dr. Yüksel Kavak</p> |  <p>Process management and measurement - evaluation in distance education Prof. Dr. Mehmet Baş Horzum</p> |
|  <p>Being a parent in the distance education process Prof. Dr. Mustafa Koç</p> |  <p>Teacher qualifications in distance education Prof. Dr. Ufuk Şimşek</p> |

PANEL

Theme:
Education in the pandemic process through the eyes of the deans



ERPA CONGRESSES 2021

“
Changing values
in the distance education
process
”

Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM
Dean of Istanbul Medeniyet University
Faculty of Educational Sciences

ONLINE

PANEL

Theme: Education in the pandemic process through the eyes of the deans





ERPA CONGRESSES 2021

“

Reflections of distance
education on
higher education

”

Prof. Dr. Yüksel KAVAK

Dean of TED University Faculty of Education

ONLINE

PANEL

Theme: Education in the
pandemic process
through the eyes of the deans



ERPA CONGRESSES 2021

“

Being a parent
in the distance education
process

”

Prof. Dr. Mustafa KOÇ

Dean of Düzce University Faculty of Education

ONLINE

PANEL

Theme: Education in the
pandemic process
through the eyes of the deans





ERPA CONGRESSES 2021

“

Process management
and **measurement -
evaluation** in distance
education

”

Prof. Dr. Mehmet Barış HORZUM

*Dean of Sakarya University Student Affairs Office,
Director of Distance Education Research and
Application Center*

ONLINE

PANEL

Theme: Education in the
pandemic process
through the eyes of the deans



ERPA CONGRESSES 2021

“

Teacher qualifications
in **distance education**

”

Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK

*Dean of Atatürk University
Kazım Karabekir Faculty of Education*

ONLINE

PANEL

Theme: Education in the
pandemic process
through the eyes of the deans





**ERPA
CONGRESSES
2021**

“
Planning and
implementing
learning-teaching processes in
distance education
”

Prof. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR
Dean of Mersin University Faculty of Education

ONLINE

PANEL

Theme: Education in the
pandemic process
through the eyes of the deans



Table of Contents

| | |
|---|--------|
| BOOK OF ABSTRACTS | i |
| Preface..... | ii |
| <i>Honorary</i> | iii |
| <i>General Coordinator</i> | iii |
| <i>Vice-General Coordinator</i> | iii |
| <i>Coordinators of Branches</i> | iii |
| <i>Conference Secretary</i> | iii |
| <i>Technical Staff</i> | iii |
| <i>Scientific Committee</i> | iv |
| <i>Detailed Programme</i> | vii |
| <i>Keynote Invited Speakers</i> | xxii |
| <i>Invited Panels</i> | xxiv |
| Table of Contents | xxviii |
| Göz İzleme Tekniği ve Eye&Pen Yazılımı Aracılığıyla Yazma Güçlüğü Olan Bireylerin Yazma Becerilerinin İncelenmesinde Kullanılan Parametreler..... | 1 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları ve Görüşleri: Rize Örneği | 1 |
| Futbolda Farklı Dar Alan Oyunlarında Algılanan Zorluk ve Keyif İlişkisi | 2 |
| Basketbolda Farklı Oyuncu Sayıları ile Oynatılan Oyunlar ve Teknik Cevapların İncelenmesi | 2 |
| Gifted Students' Strategies for Generalizing Quadratic Visual Pattern | 3 |
| Matematiksel Formülleri Hatırlayabiliyor muyuz? Üniversiteye Yeni Başlayan Matematik Öğretmeni Adaylarının Değerlendirilmesi..... | 3 |
| Yetişkinlerin Problemleri Cep Telefonu Kullanımı ve Siberkondri Eğilimlerinin İncelenmesi | 4 |
| Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bazı Ev Aletlerinin Çalışma Prensipleri ile Bilimsel Bilgileri İlişkilendirebilmeleri..... | 4 |
| Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerde Kendini İzleme Stratejisinin Kullanımı: Alanyazın Taraması | 5 |
| Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Kendi Kendine Liderlik Seviyelerinin İncelenmesi | 5 |
| Öğretmen Adaylarının Anılara Yönelik Biyofobik Algıları, Tutumları ve Kavram Yanılgıları..... | 6 |
| Artırılmış Gerçeklik Üzerine İnceleme: Bir Meta-Analiz Çalışması | 6 |
| Socioemotional Aspects of Music-Motor Activities According to The BAPNE Method..... | 7 |
| Body Percussion in The Work of Composer Oscar Navarro. The Case of "Libertadores" | 7 |
| Body Percussion in Spanish Music: A Methodological Approximation..... | 8 |
| Osmanlı Klasik Dönemi Öğretiminin İyileştirilmesine İlişkin Tarih Öğretmenlerinin Görüşleri | 8 |
| Osmanlı Klasik Dönemi Öğretiminin İyileştirilmesine İlişkin Akademisyen Görüşleri | 9 |
| STEAM Çalışmalarına Yönelik Temel Perspektiflerin Erken Çocukluk Döneminde Verilmesinin Önemi..... | 9 |
| Göçün Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Ruh Sağlığı Gelişimine Etkileri | 10 |
| Music Motor Control and Dual Task. Handball Change as A Musical-Motor Paradigm..... | 10 |
| Rhythm, Cognitive Solfege and Body Percussion. Proposal for Educational Innovation | 11 |

| | |
|--|----|
| Examining the Prospective Teachers' Level of Online Learning Readiness..... | 11 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Otantik Öğrenme Uygulamalarına İlişkin Görüşleri | 12 |
| Sosyal Bilgiler Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Alan Gezileri Öğrencilere Ne Katıyor? | 13 |
| Sağlıklı, Fazla Kilolu ve Obez Bireylerde, Egzersizin İştah Düzenleyici Hormonlar Üzerine Etkileri: Sistematik Derleme..... | 14 |
| Aktif Sporcuların Spor Tüketim Tatmin Düzeyleri ve Spor Farkındalık Durumlarının Çeşitli Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi Üzerine Bir Araştırılma..... | 14 |
| Impact of the COVID-19 Pandemic on Loneliness and Digital Game Addiction..... | 15 |
| Body Percussion and Cuban Clave in the BAPNE Method | 15 |
| İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Algıları | 16 |
| Teachers' Experiences of Stress and Their Coping Strategies During COVID-19 On Online Education System | 16 |
| Namık Kemal ve Kıbrıslı Türk Kimliği | 17 |
| Yabancılara Türkçe Öğretiminde Düzeltme İşareti..... | 18 |
| Amatör ve Profesyonel Futbolcularda Isınma Alışkanlığı Ve Bilgi Düzeyinin Değerlendirilmesi | 18 |
| Bireylerin Spora Dayalı Fiziksel Aktiviteyle Sosyalleşme Düzeylerinin İncelenmesi | 19 |
| A Biomechanical Examination of Gender Differences in Body Joints Flexibility and Movements Requiring Mobility..... | 19 |
| Bilim İçerikli Oyunların Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi | 20 |
| 2013 ve 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programının Çevre Eğitimi Açısından Karşılaştırılması | 20 |
| 3-6 Yaş Çocuklarının Öğretmenleri İle Etkileşimlerinin Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Kalitesine Göre İncelenmesi | 21 |
| An Integration of Play Therapy with EMDR on Children Under the Risk | 22 |
| The Influence of Covid-19 on Secondary Education. Obstacles and Difficulties Encountered by the Students' Families..... | 22 |
| Developing Young Learners' Speaking Skills Through Modeling and Flipped Instruction | 23 |
| Çocuk Hakları Boyutunda Dijital Çizgi Roman Tasarımı: “Sadece Biriyim” | 24 |
| Tomomi Shimizu'nun Uygur Mangalarının “İnsan Hakları Evrensel Beyanname'si'ne” Göre İncelenmesi..... | 24 |
| Rölöve ve Restorasyon Derslerinde Online Eğitim..... | 25 |
| Uzaktan Eğitim Modelinde Mimarlık Eğitimi | 25 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Okuryazarlık Durumları | 26 |
| Aday Öğretmenlerin Yaşadıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Stratejilerinin Belirlenmesi | 26 |
| COVID-19 Pandemi Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitim Uygulamalarındaki Grup Çalışmalarının Öğretmen Adayları Bağlamında İncelenmesi | 27 |
| An Empirical Study on Emotional Intelligence and Satisfaction during Online Learning..... | 27 |
| Re-Thinking Education in Cultural Heritage and Architectural Conservation: An Experimental Study with School Children..... | 28 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevrim İçi Ders İşleme Sürecindeki Soru Sorma Becerilerinin Değerlendirilmesi..... | 28 |
| Öğretmen Adaylarına Göre Etik Öğretmen ve Öğretmenlik Meslek Etiği | 29 |
| Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencilerinin Gözünden Danışmanları..... | 29 |

| | |
|--|----|
| Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Hibrit Olarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Deneyimleri | 30 |
| Frequency of Grade 8 Students to Use Cognitive and Metacognitive Strategies in the Process of Reading the “DNA and Genetic Code” Unit..... | 30 |
| Examining Middle School Students’ Vocabulary Learning Strategies in Relation to Various Variables | 31 |
| The Treatment of Socio-Environmental Problems at the Primary Education Stage. A Look from the Spanish State Educational Legislation..... | 31 |
| Öğrenci Bağlılığı Kavramı Üzerine Bir Literatür İncelemesi: Kuramlar, Bileşenler, Etkileyen Faktörler ve Göstergeler | 32 |
| Covid-19 Pandemisi Sürecinde Üniversite Öğrencilerinin İşlemsel Uzaklık Algı Düzeylerinin İncelenmesi | 32 |
| Uzaktan Eğitimde Yapılan Ölçme Faaliyetlerine Yönelik Kaygılar ve Çözüm Önerileri: Ordu Üniversitesi Örneği | 33 |
| Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Benlik Saygıları ile Zihinsel Engelli Çocuklara Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki..... | 33 |
| Amatör Sporcuların “Hakemlerin Hatalı Kararları” Hakkındaki Görüşleri | 34 |
| Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Terkinin Nedenleri, Sonuçları ve Çözüm Önerileri | 34 |
| Denge Egzersizlerinin 11 Yaşındaki Futbolcuların Reaksiyon Zamanı Üzerine Etkisi | 35 |
| Ömer Seyfettin’in Kaşağı Kitabında Yer Alan Değerlerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Değerlere Göre İncelenmesi..... | 35 |
| Ana Sınıfında Fen: Çocuklarda Gökkuşağı Kavramı | 36 |
| Ana Sınıfında Fen: Çocuklarda Bitki Kavramı | 36 |
| Covid-19 Sürecinde Sokağa Çıkma Yasakları: Evdeki Küçük Çocuklar..... | 37 |
| Öğretmen Algılarına Göre Toplum 5.0 | 37 |
| Covid 19 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Stres Düzeylerinin Araştırılması | 38 |
| Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Covid-19 Korku Düzeylerinin Araştırılması..... | 38 |
| Learning Preference Questionnaire for Calculus (LPQC)..... | 39 |
| Yabancı Dil Öğrenimi Süreçlerinde Motivasyon ve Kişilik Özellikleri | 39 |
| Biyomimikri Konusunda Yürütülen Ulusal Çalışmaların İçerik Analizi: Bir Sistemik Literatür İncelemesi | 40 |
| Sosyal Bilgiler Eğitiminde Müze Kedisi Muke ile Dijital Çizgi Roman Tasarımı | 40 |
| Çizgi Romanla Müze Eğitimine Yönelik Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri ¹ | 41 |
| Aydın İlinde Görev Yapan Öğretmenlerin Serbest Zaman İlgilenim Düzeylerinin İncelenmesi | 41 |
| Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Koronavirüs Sürecinde Kaygı Durumlarının İncelenmesi | 42 |
| 2020 Liselere Giriş Sınavı (LGS) Matematik Sorularının MEB’in Hazırladığı Örnek Sorularla Karşılaştırılması | 42 |
| Endüstri Meslek Lisesi Öğrencilerinin Sosyal Medya ve Dijital Oyun Bağımlılık Düzeyleri ile Akademik Başarı Düzeylerinin İncelenmesi..... | 43 |
| Use of Drawings to Explore Preservice Science Teachers’ Perceptions of Engineers and Engineering: Impact of STEM Education..... | 43 |
| Impact of STEM Education on Preservice Science Teachers’ Perceptions of STEM, Student Engagement, and Views on STEM Education..... | 44 |
| The Effect of Tablet Uses on Learning Service Skill and Satisfaction of Novice Volleyball Athletes..... | 44 |

| | |
|---|----|
| Öğretmen Eğitimcilerinin Perspektifinden Matematiksel Etkinlik Kavramı ve İyi Tasarlanmış bir Etkinliğin Nitelikleri | 45 |
| Türkiye, Avustralya ve Finlandiya Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması | 45 |
| Öğretmenlerin Matematiksel Etkinlikleri Temin Etme veya Oluşturma Sürecinde Başvurdukları Kaynaklar ve Etkinlik Seçiminde Dikkat Edilen Hususlar | 46 |
| Pandemi Sürecinde Yüz Yüze Eğitim Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mutluluk ve Kaygıları Üzerine Nitel Bir Araştırma..... | 46 |
| Türk Atasözlerindeki Kadın/Erkek Kavramlarının Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Yer Alan Eşitlik Değeri Açısından İncelenmesi | 47 |
| İstanbul'da Bulunan Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi | 47 |
| Sorumluluk Kazanımları Bağlamında Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programının İncelenmesi..... | 48 |
| Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Argümantasyonu Destekleyen Kazanımlar Açısından Değerlendirilmesi..... | 48 |
| Examination of the Concept of Ethical Blindness in Education | 49 |
| Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görsel Tahmin Becerileri ve Kullandıkları Stratejiler | 49 |
| Problems Encountered by Teachers during the Covid 19 Pandemic Process (Kosovo Sample)..... | 50 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Becerilerin Öğretilmesine İlişkin Görüşleri | 50 |
| Ortaokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Deney Türleri ve Laboratuvar Güvenliği Açısından İncelenmesi | 51 |
| Bilim İçerikli Çocuk Kitaplarının Drama Eşliğinde İncelenmesinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Dil Gelişimine Etkisi..... | 51 |
| Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının İstatistik Öğretiminde Soru Sorma Becerilerinin İncelenmesi | 52 |
| Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Problem Çözmeye Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi | 52 |
| Öğretmenlere Güç Kartı Stratejisi Kullanımının Öğretiminde Davranışsal Beceri Eğitiminin Etkililiği | 53 |
| İnfoğrafik Uygulamasında Matematikçilerin Hayatlarına İlişkin Tasarlanan Posterlerle İlgili Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi ¹ | 53 |
| Öğrenciler Matematikçilerin Hayatlarına ve Buluşlarına İlişkin Tasarlanan Posterlerle İlgili Ne Düşünüyor? ¹ .. | 54 |
| Üniversite Öğrencilerinin Öz Yönetimli Öğrenme Becerilerinin ve Düşünme Stilllerinin İncelenmesi ¹ | 54 |
| Spor Yapan Bireylerin Sağlıklı Beslenmeye Yönelik Tutumları ile Yaşam Tatmini Düzeylerinin İncelenmesi: İzmir İli Örneği | 55 |
| Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Koronavirüse Karşı Güvence Arayan Davranış Düzeylerinin Araştırılması..... | 55 |
| Secondary School Teacher Training in the MAES of the University of Seville | 56 |
| Faktör Analizi Üzerine Yeniden Düşünmek: Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar ve Uygulama Örnekleri | 56 |
| Ortaokul Matematik Derslerinde Dinamik Geometri Yazılımlarının Kullanımı..... | 57 |
| Matematik Dersi Bağlamında Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitiminde Öğretim Programları | 57 |
| The Impact of Leisure Management Attitudes and Skills of Individuals Who Have Worked in Organizations on Life Satisfaction: Sample of the Association of Youth and Sports Volunteers ¹ | 58 |
| Sedanter 5 Yaş Çocuğu Olan Ebeveynlerin Çocuklarının Aktivite Düzeylerine İlişkin Görüşleri ¹ | 58 |
| İlkokul Öğretmenlerine Göre İlk Okuma Yazma Öğretimi: Bir Metafor Çalışması | 59 |
| Üniversite Öğrencilerinin Mutluluk ve Özgecilek Düzeyleri | 59 |

| | |
|---|----|
| Bilgisayarca Düşünme Becerilerinin Ölçülmesinde Alternatif Bir Yaklaşım: Performans Tabanlı Ölçüm ¹ | 60 |
| Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Engelli Bireylere Yönelik Duygusal Mesafelerinin İncelenmesi..... | 60 |
| Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Engellilere Yönelik Duygusal Mesafelerinin İncelenmesi..... | 61 |
| Mobil Alıştırma Uygulamasının Uzaktan Eğitimde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Derse Dönük Tutumlarına ve Öğrencilerin Teknolojiyle Birlikte Kendi Kendilerine Öğrenme Düzeylerine Etkisi ¹ | 61 |
| Investigating the Level of Flexibility in Thinking Among Collage Affiliated Students in a Massive Open Online Course | 62 |
| Projeye Dayalı Öğrenme Uygulaması Dersi Kapsamında Yapılan Fen Projelerinin Değerlendirilmesi..... | 62 |
| Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Yüzdeler Konusunda Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi | 63 |
| Structural Examination of Postgraduate Theses on Body Language in the Learning Axis | 63 |
| Türkiye’de Eğitimde Sosyal Adalet Konusu ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması | 64 |
| Evde Karantina Döneminin Beslenme Alışkanlıkları, Fiziksel Aktivite ve Psikolojik Durum Üzerine Etkilerinin İncelenmesi | 64 |
| İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin FeTeMM (STEM) Yaklaşımı Açısından Durumlarının İncelenmesi..... | 65 |
| İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi | 65 |
| İlkokul Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Ödev Konusuyla İlgili Görüşlerinin İncelenmesi | 66 |
| Fen Bilimleri Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Öz Yeterlilik Algıları ¹ | 66 |
| 6, 7 ve 8. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan “Madde ve Doğası” Konu Alanındaki Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi | 67 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Türkçe Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi..... | 67 |
| Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Web 2.0 Araçlarının Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Duyarlılıklarına Etkisi | 68 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kültürel Değerlere Karşı Duyarlılıklarının İncelenmesi | 68 |
| Öğretmenlerin Sanal Eğitim Örgütleri Hakkındaki Görüşlerinin Pandemi Öncesi ve Sonrasında Karşılaştırılması | 69 |
| Psikolojik Danışman Meslek Etiğinde Gizlilik: Etik Durumlar ve Etik İhlaller | 69 |
| Sporda Gönüllülerinin Motivasyonel Faktörlerinin İncelenmesi: Boğaziçi Kıtalararası Yüzme Yarışı ¹ | 70 |
| Çevrimiçi Ortamda Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Yaklaşımının KAÇD Destekli Uygulanmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri | 70 |
| Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Ortamda Memnuniyetleri ile Algılanan Öğrenmeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | 71 |
| 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Orantısal ve Orantısal Olmayan Akıl Yürütme İçeren Problemlerdeki Başarıları | 71 |
| Attitude Examination of Students in Flipped Mathematics Education with Open Algorithm Based on Numbers | 72 |
| Sustainable and Flipped Mathematics Education with Operational Techniques and Criteria for Pedagogical Adaptation..... | 72 |
| Klasik Test Kuramında Çok Boyutlu Yapılarda Madde Ayırt Ediciliği | 73 |
| Oral Corrective Feedback: A Descriptive Analysis of the Literature on Learner and Teacher Beliefs..... | 73 |
| A Research on Instruction Giving Implementations in EFL Classrooms: A Hybrid Model | 74 |

| | |
|--|----|
| Rehberli Sorgulayıcı-Araştırmaya Dayalı Laboratuvar Etkinliklerinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Araştırma ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi | 74 |
| Covid-19 Pandemi Sürecinde Master Yüzücülerin Covid-19 Korkusu ve Algılanan Stres Düzeylerinin İncelenmesi | 75 |
| Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimine Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması | 75 |
| Programlama Öğretimine Yönelik Tasarım Tabanlı Araştırma Yaklaşımına Dayalı Bir Video Destekli Çevrimiçi Öğrenme Ortamının Tasarım Süreci ¹ | 76 |
| Üniversite Öğrencilerinin Genel Kimya Konuları İle İlgili Alternatif Kavramlarının İncelenmesi | 76 |
| 8. Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan ve Yüz Yüze Matematik Derslerine Yönelik Algıları | 77 |
| 8. Sınıf Öğrencilerinin Cebirsel İfade, Denklem ve Özdeşliklere Yönelik Kavram İmajlarının İncelenmesi..... | 77 |
| Kronotipe Göre Fiziksel Aktivite ve Zihinsel Dayanıklılığın İncelenmesi | 78 |
| Yoğun Bakım Covid 19 Çalışanlarının İş Yükü Memnuniyetinin İş Performansına Etkilerinin Karşılaştırılması | 78 |
| Sudbury Valley Alternatif Okul Modelinin İncelenmesi | 79 |
| Avustralya Öğretmen Yetiştirme Sisteminin İncelenmesi | 79 |
| Temel Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilen Sosyal Sorumluluk Projelerine İlişkin Velilerin Bakış Açılarının İncelenmesi | 80 |
| Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının “Doğa Yoksunluğu Sendromu” Algıları: Bir Metafor Çalışması..... | 80 |
| Academic Writing in Second Language: An Outlook of Spanish Higher Education Practices and Challenges ... | 81 |
| Okul Dışı Öğrenme Ortamları Dersinden Yansımalar: Bir Eylem Araştırması | 81 |
| Video Destekli Okul Dışı Öğrenme Etkinlikleri: “Fiziksel ve Kimyasal Değişimler” Konusu Örneği | 82 |
| Çoklu Veri Atama Yöntemlerinin Değişen Madde Fonksiyonu Analiz Sonuçları Üzerindeki Etkisi..... | 82 |
| 2020 Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitim Sürecine Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri | 83 |
| Uzaktan Eğitim Sürecine Yönelik Veli ve Ortaokul Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi | 83 |
| Emmi Pikler Pedagojisi..... | 84 |
| Osmanlı Devleti’nde Okçuluk Yarışmaları: Ok Koşuları | 84 |
| İngiltere Eğitim Sisteminin İncelenmesi | 85 |
| Y ve Z Kuşağı Sporcuların Sporda Sürdürülebilirlik Düzeylerinde Sosyal Desteklerin Rolü | 85 |
| Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının STEM Eğitiminde 3 Boyutlu Modelleme Deneyimleri | 86 |
| Pedagogical Formation Science Teacher Candidates and Science Teacher Candidates' Opinions on Distance Education in The Covid-19 Pandemic Process | 86 |
| Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıflarında Çocuklara Okumayı Tercih Ettikleri Masal Kitaplarındaki İletişim Engelleri..... | 87 |
| Farklı Egzersiz Programlarının Nörodejeneratif Hastalığı Olan Bireyler Üzerindeki Etkisi: Multipl Skleroz İncelemesi | 87 |
| 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Harita Okuryazarlığı Becerisi Açısından İncelenmesi | 88 |
| Sınıf Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Uzaktan Eğitimi Değerlendirmeleri | 88 |
| Pandemi Döneminde Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Pandemi Algısı Nasıldır?..... | 89 |
| Fen Bilimleri ve Matematik Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirmeleri Üzerine Karşılaştırmalı Bir Araştırma | 89 |

| | |
|--|-----|
| 2011 ve 2018 Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programlarının Program Bileşenleri Yönünden Karşılaştırılması | 90 |
| Türkiye ve Singapur Lise Edebiyat Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırması | 90 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Görsel Kirlilik Algılarının Yansıtıcı Fotoğraf Tekniği ile Tespiti..... | 91 |
| Uzaktan Öğretim Süreçlerinde Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Öğreticilerden Beklentileri | 91 |
| Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Öğrencilerinin Mesleki Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi..... | 92 |
| Akademik Başarı ve Performansı Desteklemek İçin Sanal Gerçekliği Kullanma: Sistemik Bir İnceleme | 92 |
| Parkinson Hastalarında Egzersizin Hareketlilik ve Denge Üzerindeki Etkisi: Sistemik Derleme | 93 |
| Göçmen ve Mültecilerin Sosyal Uyumları ve Dil Gelişimde Beden Eğitimi ve Spor Etkilerinin Araştırılması; Eğitimci Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma | 93 |
| Farklı Branşlardaki Sporcuların Spora Bağlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi..... | 94 |
| Öğretmen Adaylarının Hazırladıkları Afişlerin Anlamsal ve Teknik Performans Açısından İncelenmesi..... | 94 |
| Ortaokul Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Algıları | 95 |
| Covid-19 Pandemi Döneminin BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi) Öğrencilerinin Kariyer Planlamalarına Etkilerinin İncelenmesi | 95 |
| Food Skills Training in Malaysian Public Preschools. What Do You Think, Teachers? A Preliminary Study | 96 |
| Öğretmenlerin Sosyal Ağ Okuryazarlık Düzeyleri | 96 |
| Empowering the Design Thinking Approach in Steam Education in Turkey | 97 |
| TIMSS 2019 8. Sınıf Fen Bilimleri Kapsamının Türkiye'deki Fen Bilimleri Öğretim Programı ve Fen Öğretmenlerinin Görüşleri Bağlamında İncelenmesi | 97 |
| Covid-19 Pandemisi Sürecinde Belediye Çalışanlarının Serbest Zaman Tatmin Düzeylerinin İncelenmesi..... | 98 |
| The Relationship between Organizational Citizenship Behaviour, Psychological Ownership and Innovative Behaviour in Sports Businesses | 98 |
| Ortaöğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları | 99 |
| Waldorf Pedagoji Okulları Modelinin İncelenmesi | 99 |
| Yeni Zelanda Eğitim Sisteminin İncelenmesi | 100 |
| Okul Dışı Öğrenme Ortamlarıyla Desteklenmiş Ortak Bilgi Yapılandırma Modeline Uygun Öğretimin Öğrencilerin Çevreye Yönelik Sorumlu Davranışlarına Etkisi | 100 |
| Lifelong Learning for Successful Ageing | 101 |
| The Relationship between Self-Compassion and Optimism in University Students..... | 101 |
| Analysing the Psychological Flexibility of University Students with Different Depression Anxiety and Stress Level | 102 |
| Türkiye'de Matematikte Ölçme ve Değerlendirme Alanındaki Eğilimler | 102 |
| Comparison of the Acquired Practical Knowledge of First Aid with the Online or Classical Learning Method | 103 |
| Uyum Sınıfları Hakkında Öğretmen Görüşleri | 103 |
| How are Argumentation Skills and Cognitive Flexibility Related? | 104 |
| Examination of Secondary School Students' Mathematical Competencein Terms of Various Variables | 104 |
| Genç Futbolcularda 8 Haftalık İsoinertial Egzersizlerinin Sıçrama Üzerine Etkisi | 105 |
| Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin Mezuniyet Durumlarının Yapay Zeka Teknikleriyle Tahmin Edilmesi | 105 |
| COVID-19 Pandemisi Döneminde Gerçekleştirilen Uzaktan Eğitim Sürecinin Öğretmenlerin ve İdarecilerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi | 106 |

| | |
|---|-----|
| Matematiksel Kaçış Oyunlarının Bütünleştirilmiş Etkileşim Tasarımı Modeli (BETTAM) ile İncelenmesi | 106 |
| Disiplinlerarası Çalışmalar Bağlamında Çeviribilim ve Sosyoloji..... | 107 |
| Teacher Candidates' COVID-19 Anxiety Levels, Attitudes Towards e-Learning and Psychological Capital Perceptions | 107 |
| A Comparative Review of Basic Mathematics Curricula of 12th Grades in Bulgaria and Turkey | 108 |
| Havalı Tüfek Atıcılık Sporcularının Ayak Basış Genişliği, Omuz Genişliği ve Atış Performansı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | 108 |
| Taurinin Akut Egzersiz Performansına ve Toparlanmaya Etkisi | 109 |
| Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Toplumsal Cinsiyet Açısından Değerlendirilmesi..... | 109 |
| Üniversitede Öğrenim Gören Öğrencilerin Uyum Düzeylerinin İncelenmesi | 110 |
| Matematik Öğretmenlerinin Pandemi Sürecindeki Uzaktan Öğretime İlişkin Görüşleri | 110 |



Göz İzleme Tekniği ve Eye&Pen Yazılımı Aracılığıyla Yazma Güçlüğü Olan Bireylerin Yazma Becerilerinin İncelenmesinde Kullanılan Parametreler

Kürşat Öğülmüş^{a*}, Esmehan Özer^a, Rahime Duygu Temeltürk^b

^aKırıkkale Üniversitesi Faculty of Education, Kırıkkale, Türkiye

^bDr. Sami Ulus Kadın Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Ankara, Türkiye

Öz

Bir takım göz izleme cihazları aracılığıyla bireylerin kendilerine sunulan uyarıların neresine, ne kadar süre gözlerini sabitlediği ve farklı uyarıların arası geçişleri nasıl yaptığı ile ilgili kapsamlı verilere ulaşılmaktadır. Bu veriler Web tasarımı incelemeleri, reklam ve pazarlama araştırmaları kapsamında hedef kitlenin ilgi ve isteklerinin belirlenmesi ve özellikle eğitim ortamlarında okuma ya da yazma gibi bilişsel becerilerin incelenmesi gibi farklı alanlarda işe koşulmaktadır. Göz izleme tekniği kullanılarak geliştirilen Eye&Pen yazılımı, yazma ile ilgili süreçleri incelemek üzere geliştirilenlerden bir tanesidir. Eye&Pen yazılımı ile yazma becerisinin doğası ve yazma güçlüğü olan bireylerin yazma sürecine ilişkin araştırma ve incelemeler yapılmaktadır. Bu araştırmalarda yazma becerisinin ayrıntılı ve kapsamlı bir biçimde incelenebilmesi için görevdeki toplam süre, metin akışı, ortalama bekleme süresi, bekleme süresi yüzdesi, bekleme sıklığı gibi çeşitli parametrelerin kullanıldığı görülmektedir. Bu çalışmada, yazma becerisinin ve yazma güçlüğü olan bireylerin yazma becerilerinin analiz edilip incelenmesinde kullanılan Eye&Pen yazılımı ile ilgili parametrelerin betimlenmesi amaçlanmaktadır. Türkçede konuyla ilgili henüz herhangi bir çalışmanın yapılmamış olması, araştırmacıların gerçekleştirilmeyi planladığı bir dizi ileriki çalışmada kullanılacak terim ve kavramların daha kolay anlaşılabilmesi ve kavram karmaşasının önüne geçilmesi açısından bu çalışma oldukça önemlidir.

Anahtar Kelimeler: göz izleme, eye&pen yazılımı, eye&pen parametreleri, yazma güçlüğü.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: kursatogulmus@hotmail.com

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları ve Görüşleri: Rize Örneği

Ayşe Seyhan

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rize, 53200, Turkey

Öz

Koronavirüs hastalığının (Covid-19) görülmesinden sonra Türkiye'de okullarda yüz yüze eğitime ara verilmiş ve 16 Mart 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitime geçilmiştir. Normal uzaktan eğitimden farklı olarak zorunlu bir şekilde geçilen acil uzaktan eğitim sürecinde eğitim öğretim faaliyetleri eldeki olanaklarla sürdürülmeye çalışılmıştır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin acil uzaktan eğitim sürecinde uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından belirlenmesidir. Karma araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubu 64 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın nicel verileri, Ağır (2007) tarafından geliştirilen "Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği", nitel verileri ise yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Elde edilen nicel veriler SPSS 22.0 programı, nitel veriler ise içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Analiz sonuçlarının yorumlanması doğrultusunda bazı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler öğretmenleri, covid-19, acil uzaktan eğitim, tutum

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

Futbolda Farklı Dar Alan Oyunlarında Algılanan Zorluk ve Keyif İlişkisi

Yusuf Soylu

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Tokat Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı, farklı dar alan oyunlarında algılanan zorluk ve keyif ilişkisini incelemektir. Araştırmaya, farklı takımlarda oynayan 92 erkek futbolcu (17.0 ± 2.7 yaş) gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada, 2v2, 3v3 v4 4v4 dar alan oyun formatları kullanılmıştır. Oyunlar 4 set ve 2 dakika pasif dinlenme olacak şekilde dizayn edilmiştir. Oyunlar, süreleri 2v2 oyunda 2 dakika, 3v3 oyunda 3 dakika ve 4v4 oyunda 4 dakika olacak şekilde oynatılmıştır. Oyunlar sırasında Algılanan Zorluk Derecesi (Borg Skalası) değerleri ve Fiziksel Aktiviteden Keyif Alma ölçeği kısa formu sorulmuştur. Araştırmanın bulgularına göre, 2v2 oyunda algılanan zorluk derecesi ile keyif arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($r = -.218$; $p < 0.05$). 3v3 oyunda algılanan zorluk derecesi ile keyif arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($r = .511$; $p < 0.01$). 4v4 oyunda ise negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ($r = -.445$; $p < 0.01$). Bu sonuçlara göre, 2v2 oyunda, oyunun şiddeti arttıkça alınan keyif düzeyinin düştüğü, 3v3 oyunda ise oyunda, oyunun şiddeti arttıkça alınan zevk düzeyinin de arttığı ve 4v4 oyunda ise algılanan zorluk düzeyi arttıkça alınan keyfin düştüğü görülmüştür. Bu sonuçlara göre, antrenörler antrenman dizaynı içerisinde kullanacakları oyunları, geliştirmek istedikleri performans parametrelerine göre ya da teknik ve taktik anlayışa göre kullanmaları hem oyundan alınan keyfin artacağını hem de antrenmanın amacına uygun gerçekleşmesini sağlayacak bir antrenman olacağı düşünülebilir.

Anahtar Kelimeler: futbol, dar alan oyunları, yorgunluk, keyif

Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: soylusyusuf@gmail.com

Basketbolda Farklı Oyuncu Sayıları ile Oynatılan Oyunlar ve Teknik Cevapların İncelenmesi

Yağmur Özatik^a, Emin Süel^a, Yusuf Soylu^{b*}

^a*Spor Bilimleri Fakültesi, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, Niğde Türkiye*

^b*Spor Bilimleri Fakültesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat Türkiye*

Öz

Bu araştırmanın amacı, basketbolda farklı oyuncu sayılarıyla oynatılan oyunlarına verilen teknik cevapların incelenmesidir. Araştırmaya 18 genç kadın basketbolcu (yaş: 15.6 ± 0.7) katılmıştır. Araştırmanın yöntem kısmında sporculara 2v2, 3v3, 4v4 tam saha basketbola özgü oyunlar oynatılmıştır. Oyunlar 4 set üzerinden 2v2 oyun 2 dakika, 3v3 oyun 3 dakika, 4v4 oyun 4 dakika ve setler arası dinlenme 2 dakika olacak şekilde oynatılmıştır. Oyunlar sırasında, rebound, 2 sayı atış, 3 sayı atış, başarılı ve başarısız pas, top çalma, top kaybı ve şut gibi teknik aksiyonlar video kamera ile kayıt edilmiştir. Elde edilen veriler notasyonel analiz yöntemi ile eAnaliz programı ile analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, defansif rebound, toplam rebound, başarılı 2 sayı, başarısız 3 sayı, toplam başarısız şut, toplam şut, başarılı pas, toplam pas ve asist teknik parametrelerinde farklı oyuncu sayılarına göre oynatılan oyunlarda anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p < 0.05$). Top kaybı, top çalma, başarısız pas, başarılı 3 sayı ve ofansif rebound teknik parametrelerinde anlamlı fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($p > 0.05$). Araştırma sonuçlarına göre, oyuncu sayılarının farklılık gösterdiği oyunlarda farklı yüklenmelerin olduğu ve teknik parametrelerin üzerinde etkisinin olduğu görülmüştür. Antrenörler, farklı oyuncu sayılarını farklı antrenman yöntemleri amacı içerisinde kullanarak oyuncuların gelişimine katkı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: basketbol, oyun, teknik beceriler

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: soylusyusuf@gmail.com

Gifted Students' Strategies for Generalizing Quadratic Visual Pattern

Fatma Erdogan^{a*}, Neslihan Gul^b

^aFirat University, Faculty of Education, Elazığ-23000, Turkey

^bMinistry of National Education, Elazığ-23000, Turkey

Abstract

It is emphasized that the characteristic features of mathematically gifted students are their ability to generalize mathematical structures, relationships and patterns. In this context, the purpose of this study was to examine the strategies of gifted students studying at middle school level to generalize quadratic visual pattern. The study was designed as the basic qualitative design. Participants of the study were 8 middle school students (2 students from each grade level) who were defined as gifted students and were studying at Science and Art Center in a city in the Eastern Anatolia region. Typical sampling, one of the purposeful sampling types, was used in the selection of the students to take part in the study group. "Quadratic visual pattern task", which consists of one open-ended problem, was used as a data collection tool. Clinical interview technique was used in data collection. Thematic analysis method was used in the analysis of the data. As a result of the research, it was determined that gifted students mostly adopt a visual approach to direct questions. It has been determined that students who adopt both algebraic and visual approaches tend to use the functional strategy. In the inverse question, it was determined that the majority of the students used the correct inversion of the order of operation strategy.

Keywords: mathematical giftedness, patterns, generalization

*Corresponding author.

e-mail address: f.edrogan@firat.edu.tr

Matematiksel Formülleri Hatırlayabiliyor muyuz? Üniversiteye Yeni Başlayan Matematik Öğretmeni Adaylarının Değerlendirilmesi

Meltem Koçak^{a*}, Yasin Soylu^a

^a Atatürk Üniversitesi, K.K. Eğitim Fakültesi, Erzurum, Türkiye

Öz

Bu çalışmada üniversiteye yeni başlayan matematik öğretmeni adaylarının matematiksel formülleri hatırlayabilme becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş olup durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de bir devlet üniversitesinin Matematik Öğretmenliği programına kayıt yaptıran 73 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan bilgi testi aracılığıyla toplanmış olup veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular ışığında, öğretmen adaylarının formül hatırlamalarını gerektiren en temel sorularda formül hatırlamakta bazen başarılı olsalar da çoğunlukla başarılı olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu kapsamda, öğretmen adaylarının sıklıkla karşılaştıkları sinüs yarım açı formülü veya dikdörtgenler prizmasının alan formülü gibi formülleri çoğunlukla hatırladıkları ancak daha az karşılaştıkları dönüşüm formülleri veya dik dairesel koninin hacmi gibi formülleri çoğunlukla hatırlayamadıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: matematiksel formüller; matematik öğretmeni adayları; matematiksel formül öğrenimi.

* Sorumlu Yazar

e-posta adresi: meltem.kocak@atauni.edu.tr

Yetişkinlerin Problemlı Cep Telefonu Kullanımı ve Siberkondri Eğilimlerinin İncelenmesi

Sultan Ertaş^a, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz^b

^aBartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri ABD, Hayat Boyu Öğrenme Programı YL Öğrencisi, Bartın, Türkiye
^bBartın Üniversitesi, Fen Fakültesi, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri, Bartın, Türkiye

Öz

Siberkondri, geleneksel yöntemler yerine tıbbi bilgi erişiminde internetin kullanılması ve çevrimiçi sağlık bilgilerinin aşırı gözden geçirilmesinin bir sonucu olarak kişinin kendi sağlık durumu hakkındaki endişesinde bir artış olması durumudur. Akıllı cep telefonları bireylerin hayatını kolaylaştırıcı birçok fayda sunduğu gibi aşırı kullanımları bazı problemlere neden olabilmektedir. Tekrarlanan çevrimiçi tıbbi bilgi aramalarının bireylerin sağlık kaygısı yani siberkondri düzeyinde etkili olabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmada yetişkinlerin problemlı cep telefonu kullanımı ve siberkondri eğilimleri arasındaki ilişkilerin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu çalışmanın katılımcılarını Bartın ilinde ikamet eden ve çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 200 yetişkin oluşturmaktadır. Yöntem olarak korelasyonel araştırmadan yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri problemlı cep telefonu kullanım ölçeği, siberkondri ciddiyet ölçeği ve araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgiler formundan elde edilmiştir. Korelasyon analizi sonuçlarına göre yetişkinlerin problemlı cep telefonu kullanımı ve siberkondri eğilimleri arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: korelasyonel araştırma; problemlı cep telefonu kullanımı; siberkondri, yetişkin

* Sorumlu Yazar.
e-posta adresi: dagsultan3406@gmail.com

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bazı Ev Aletlerinin Çalışma Prensipleri ile Bilimsel Bilgileri İlişkilendirebilmeleri

Hasan Özyıldırım*, Pelin Yaman

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri eğitimi Bölümü, Edirne, 22030, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı bazı ev aletlerinin çalışma prensiplerinin ortaokul fen ve teknoloji dersi müfredatında yer alan konularla ilişkilendirebilmeye yönelik uygulamaların sonuçlarının değerlendirilmesidir. Bu amaçla Trakya Üniversitesi Eğitim, Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları ile uygulamalı bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda “Ev aletlerine yönelik uygulamaların fen bilimleri öğretmen adaylarının ev aletlerinin çalışma prensiplerine ilişkin bilimsel bilgilerine etkisi nedir?” problem cümlesine cevap aranmıştır. Araştırma sürecinde literatürlerde yer alan çalışmalardan farklı olarak öğretmen adaylarının bilimsel bilgilerini ortaya çıkarmak amacıyla ev aletleri ile uygulamalı olarak çalışılmıştır. Tek grup ile yürütölen araştırmada nitel bir araştırma modeli olan durum çalışması uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından uzman görüşleri alınarak hazırlanan çalışma kağıtları kullanılmıştır. Nitel olarak elde edilen verilerin analizinde kodlamalar oluşturularak veriler toplanmıştır. Elde edilen bulgular değerlendirildiğinde Fen bilgisi öğretmenliği bölümünde farklı sınıflarda eğitim gören öğretmen adaylarının kullandıkları aletlerin çalışma prensipleri ile bilimsel bilgileri ilişkilendirmelerinde olumlu yönde önemli artışlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: bilimsel bilgi; ev aletleri; fen bilgisi öğretmen adayı, fen ve teknoloji ilişkisi

* Sorumlu Yazar.
e-posta adresi: hozyildirim@trakya.edu.tr

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerde Kendini İzleme Stratejisinin Kullanımı: Alanyazın Taraması

Furkan Tavşan^{a*}, Sunagül Sani-Bozkurt^a

^aAnadolu Üniversitesi, Eskişehir

Öz

Bu sistematik alanyazın taramasında, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitiminde kendini izleme stratejisinin kullanımına yönelik araştırmaların gözden geçirilmesi amaçlanmıştır. Tarama sürecinde OSB olan bireylerle gerçekleştirilmiş kendini izleme stratejisinin etkililiğini değerlendiren hakemli dergilerde 2010-2021 yılları arasında yayımlanmış makaleler taranmıştır. Tarama sonucunda toplam 26 makale çalışmaya dahil edilmiştir. Dahil edilen araştırmalar betimsel ve yöntemsel özellikleri ile sonuçları açısından incelenmiştir. Sonuç olarak, alanyazın tarama çalışması kapsamında incelenen araştırmaların sonuçlarına göre kendini izleme uygulamalarının OSB olan bireylere çeşitli hedef davranışların kazandırılmasında ve problem davranışların azaltılmasında etkili olduğu görülmüştür. Diğer yandan incelenen araştırmalarda yetişkin bireyler ile yeterince çalışma yapılmamış olması, okul ortamı dışında yürütülen araştırmaların sayısının yetersiz kalması, çoğu çalışmada genelleme ve izleme verilerinin toplanmamış olması, alanyazındaki bir eksiklik olarak görülmüştür. Bu bağlamda yetişkin OSB ya da diğer özel gereksinimi olan bireylerle kendini izleme stratejisinin etkililiğini inceleyen ileriye yönelik araştırmaların gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: otizm spektrum bozukluğu; kanıta dayalı uygulamalar; kendini yönetme stratejileri; kendini izleme stratejisi

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: furkantavsan@anadolu.edu.tr

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Kendi Kendine Liderlik Seviyelerinin İncelenmesi

Fatih Dinç

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Niğde, Türkiye

Öz

Kendi kendine liderlik kavramı bireyin belirlemiş olduğu iş ve görevlerini yerine getirirken belirli bilişsel ve davranışsal stratejileri kullanma biçimi olarak görülebilir. Temelinde bireyin kendini kendisini etkilemesi ve motive etmesi ile bireysel bir bakış açısı geliştirmesi olduğu söylenebilir. Bu sürecin bireyin performansı üzerinde olumlu bir etkisi bulunmaktadır. Çalışmada, öğrencilerin kendi kendine liderlik seviyelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya katılan 90 kadın (%51,4), 85 erkek (%48,6) toplam 175 öğrenci bu araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada Kişisel Bilgi Formu ve Türkçe çevirisi Şahin (2015) tarafından yapılan “Kendi Kendine Liderlik Ölçeği (KKLÖ)” kısa formu kullanılmıştır. KKLÖ 5’li Likert tipi puanlamaya sahiptir ve 9 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Yapılan analizlere göre; KKLÖ’den alınan puanlar ile sınıf, cinsiyet, bölüm ve gelir düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>.05$). Öğrencilerin ölçekten alabilecekleri toplam puan max 45 iken aldıkları ortalama puan 35,8629 ’dir (min=9, max=45). Sonuç olarak; öğrencilerin kendi kendine liderlik düzeylerinin yüksek olduğu ancak örneklem grubunun birbirine yakın olmasından kaynaklı değişkenlere göre farklılık göstermediği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: kendi kendine liderlik, liderlik, spor yönetimi, öğrenci

Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: fatihdinc33@gmail.com

Öğretmen Adaylarının Arılara Yönelik Biyofobik Algıları, Tutumları ve Kavram Yanılgıları

Naciye Somuncu Demir

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu 14280, Turkey

Öz

Omurgasızlar, genel olarak batı toplumlarında, hoşnutsuzluk ve korku ile karşılanır. Bireyin yaşadığı bu olumsuz duygular, büyük ölçüde omurgalı organizmaların sürdürülebilirliğini destekleyen, vahşi yaşamı koruma çabalarındaki gayretlerin oranını etkilemektedir. Arılar, ekolojik ve ekonomik açıdan en önemli omurgasız gruplarından birini temsil eder, ancak arı çeşitliliği ve bolluğu dünya çapında azalmakta ve omurgasız biyolojik çeşitliliğindeki genel düşüş, kaygı durumunu da bereberinde getirmektedir. Başarılı koruma çabalarının geliştirilmesi ve uygulanması, günümüz dünyasının ekolojik ve sosyal gerçeklerini dikkate alan disiplinler arası araştırmayı gerektirir. Spesifik bir türe yönelik farkındalık çalışmaları, bu bağlamda gelecek nesilleri şekillendiren öğretmen adaylarında da yapılmalıdır. Bu nedenle, öğretmen adaylarının arılara ve arı ile ilgili süreçlere yönelik farkındalık düzeylerini ortaya çıkarmak amacı ile tasarlanan çalışmaya, 35 fen bilgisi öğretmeni adayı katılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüş formu üzerinden toplanan veriler incelendiğinde, öğretmen adaylarının çok sayıda kavram yanılgısına ve biyofobik tepkilere sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarından büyük çoğunluğunun, ekosistemin sürdürülebilirliği bakımından arılara yönelik olumlu tutumlara sahip olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: arı farkındalığı; arılara yönelik tutum; biyofobi; öğretmen adayları

Sorumlu yazar.
e-posta adresi: ncsomuncu@gmail.com

Artırılmış Gerçeklik Üzerine İnceleme: Bir Meta-Analiz Çalışması

Emel Altun Tot^{a*}, Tuğba Güler^a, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz^b

^aBartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bartın, 74100, Türkiye

^bBartın Üniversitesi, Fen Fakültesi, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri, Bartın, 74100, Türkiye

Öz

Artırılmış Gerçeklik uygulamaları, günümüzde birçok alanda kullanılmaktadır ve daha da yaygınlaşmaktadır. Bilim, ticaret ve sanat gibi çeşitli alanlarda gerçek dünya ile sanal dünyayı harmanlayan bu teknoloji ile ilgili çalışmalar dünya çapında ilgi çekmektedir. Web of Science veri tabanında Artırılmış Gerçeklik temel alınarak yapılan bu araştırmada “Öğrenme Performansı - Learning Performance”, “Kazanım (Başarı) - Achievement”, “Akademik Başarı - Academic Success” anahtar kelimeleriyle makaleler filtrelenmiştir. Erişilen makaleler meta-analiz yoluyla incelenmiştir. Çalışmada incelenen 145 makale yılına, türüne, amacına, yöntemine, veri toplama araçlarına, katılımcı düzeyi ve katılımcı sayısına, çalışmanın gerçekleştiği ülkeye, öğrenme alanlarına, ortam/materyal geliştirmede kullanılan yöntemlere, bağımlı ve bağımsız değişkenlere, anahtar kelimelere, önerilere ve sonuçlarına göre incelenmiştir. Ayrıca konunun yeni ve geliştirilebilir olduğundan, çalışmanın bu alan ile ilgili yeni araştırmalara imkân sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: artırılmış gerçeklik, meta-analiz, Mobil AG, akademik başarı

Sorumlu yazar.
e-posta adresi: 20619117024@ogrenci.bartın.edu.tr

Socioemotional Aspects of Music-Motor Activities According to The BAPNE Method

Roberto Sayago-Martínez*, Giulio Salerno, Salvatore Di Russo, Antonio Arnau-Mollá, Francisco Javier Romero-Naranjo

University of Alicante, Alicante, Spain

Abstract

The objective of this research is to propose a decalogue following the guidelines of the BAPNE method for the improvement of the classroom climate. The neuromotor resources in which cognitive and executive functions are always present, require a concrete systematization along with the correct management of the classroom, whose objective is to create an emotionally positive learning environment. We provide the 10 main key aspects that the whole session of the BAPNE method requires mandatory compliance to enhance both kinesthetic and tribal learning. Neuromotor skills is a discipline that combines both neurological and psychomotor aspects in which the correct stimulation of the subject in question must always go hand in hand with a correct systematization that does not generate learned helplessness. For this reason, knowing how to articulate the activities from the point of view of cognitive and executive functions as well as with a correct non-hierarchical way of learning is of vital importance. We give special relevance within the socioemotional aspects and improvement of the classroom climate to the relationship with the other. This involves the student-student, student-teacher, student-family, family-school, family-teacher relationship, among many other aspects. Error is part of both group and individual learning and has a vital background in the transmission of values and in the reflection with oneself towards the responsibility for a job well done. The conditions in which students arrive and the conditions offered by the center for learning are an indivisible binomial. Thus, the type of classroom, light, furniture, noise level, ventilation, smell, color, etc. have a great influence on learning. The space for creativity, the creation of new patterns, the discussion of diverse positions and new ways of looking at learning in a polyhedral way is a unique aspect. Even so, it is very important to make clear that as Fernández Bravo says... The voice has a unique role in cognitive stimulation since it is an obligatory aspect in motor execution. The link that the voice has with emotion, with the way of expressing feelings and even of communicating any emotional message is part of our learning. Play is at the heart of all psychomotor activity. The game brings values, cooperative learning, reflection of the error, my relationship with the other with its emotional links. The evaluation from all its spectrum brings other ways of obtaining results, and not only at a scientific level but also at an educational level as well as the acquisition of knowledge. It is for this reason that students also evaluate themselves, reflect on the responsibility of a job well done, the transfer of contents to real life and the fields that open up to other forms of learning.

Keywords: BAPNE method, socioemotional, music-motor activities

*Corresponding author.

E-mail address: robertsayagomartinez@gmail.com

Body Percussion in The Work of Composer Oscar Navarro. The Case of "Libertadores"

Salvatore Di Russo*, Francisco Javier Romero-Naranjo

University of Alicante, Alicante, Spain

Abstract

"Libertadores" is one of the most popular Oscar Navarro's composition. This piece, dedicated to the majesty of the Amazon River and to the liberators of South America, Simon Bolivar and José de San Martin, received a worldwide tribute. This success is due, in particular, to the use of body percussion and the voice by the musicians in order to create a musical climax very close to that of the indigenous American populations. In this work we will explain the origin of the composition and highlight the musical and kinesthetic characteristics of body percussion through an analysis of the score for wind band.

Keywords: Oscar Navarro, libertadores, body percussion, Bapne method

*Corresponding author.

E-mail address: salvatore.dirusso77@gmail.com

Body Percussion in Spanish Music: A Methodological Approximation

Salvatore Di Russo*, Francisco Javier Romero-Naranjo

University of Alicante, Alicante, Spain

Abstract

This investigation intends to analyze various dances and rhythms that are used within the Spanish musical culture in which body percussion, as a musical instrument and as a form of cultural expression, is always present. In particular it highlights the use of body percussion in some socially relevant musical expressions and behaviors of her traditional music, as flamenco in Andalucia, dansa del moretons in Mallorca, esku-dantza in the Basque country, las panaderas in Castilla and in the contemporary composers production as Libertadores of Oscar Navarro. This offers aN ethnomusicological contribution for a systematic study of different uses, functions and meanings of body percussion in different cultures.

Keywords: body percussion, Metodo BAPNE, Flamenco, Esku-dantza, Libertadores, Oscar Navarro.

*Corresponding author.

E-mail address: salvatore.dirusso77@gmail.com

Osmanlı Klasik Dönemi Öğretiminin İyileştirilmesine İlişkin Tarih Öğretmenlerinin Görüşleri

Mehmet Alper Cantimer

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Öz

Bu araştırmada, Türkiye’de liselerde ikinci ve üçüncü sınıflarda okutulmakta olan zorunlu Osmanlı tarihi ve onun özelinde Osmanlı Klasik döneminin öğretimini gerçekleştiren dört farklı okul türünden seçilen öğretmenlerin Osmanlı tarihi ve klasik dönemine özgü algılarını, gördükleri sorunları ve çözüm önerilerini ortaya koymak amaçındadır. Bu okullar, 2017- 2018 Eğitim- öğretim yılında Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu Liseleri, İmam hatip Liseleri, Meslek Liselerinde görev yapmakta olan tarih öğretmenlerini kapsamaktadır. Görüşme yapılan tarih öğretmenlerinin seçiminde cinsiyet faktörü göz önünde tutulmuş, görüşmeciler beş kadın beş erkek olarak seçilmiştir. Çalışma, nitel araştırma modellerinden birisini oluşturan durum çalışmasına dayalı gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler, betimsel analiz ile işlenecek ve sempozyum katılımcılarına, dinleyicilere sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: tarih dersi; Osmanlı Tarihi; Osmanlı klasik dönemi; öğretmen görüşleri.

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: mcantimer@subu.edu.tr

Osmanlı Klasik Dönemi Öğretiminin İyileştirilmesine İlişkin Akademisyen Görüşleri

Mehmet Alper Cantimer

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Öz

Bu araştırma, Türkiye’de liselerde okutulmakta zorunlu Osmanlı tarihi ve onun özelinde Osmanlı Klasik döneminin öğretimi noktasında alan uzmanı akademisyenlerin Osmanlı tarihi ve klasik dönemine özgü algılarını, gördükleri sorunları ve çözüm önerilerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Çözüm önerileri kapsamında iyileştirmeye önerileri dikkate alınmıştır. Görüşmeciler, 2017- 2018 Eğitim- öğretim yılında on dört farklı üniversitede görev yapmakta olan altı tarih eğitimsi akademisyen, beş Osmanlı tarihçisi akademisyen, altı Osmanlı tarihi alanı dışında çalışan tarihçi olmak üzere on yedi akademisyenden oluşmaktadır. Osmanlı tarihi içinde Osmanlı klasik dönemi, toplumun geneli için önem atfedilen bir alan olması sebebiyle salt Osmanlı tarihi çalışan değil, farklı alanlardan tarihçiler ile de görüşülmüştür. Konunun öğretimi bağlamında da tarih eğitimcilerinin görüşleri alınmıştır. Çalışma, nitel araştırma modellerinden birisini oluşturan durum çalışmasına dayalı gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler, betimsel analiz ile işlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: tarih dersi; Osmanlı Tarihi; Osmanlı klasik dönemi; akademisyen görüşleri

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: mcantimer@subu.edu.tr

STEAM Çalışmalarına Yönelik Temel Perspektiflerin Erken Çocukluk Döneminde Verilmesinin Önemi

Sedef Öztürk^{a*}, Miray Özözen Danacı^a

^a*İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye*

Öz

Çocuklar erken çocukluk döneminde çevrelerini ve dünyayı bir bilim insanına benzer şekilde gözlemleyerek anlamlandırmaya çalışırlar. Keşfetme merakıyla sürekli sorular soran çocuklar temelde bilişsel süreç becerilerini, bütünleştirici bir modelde harekete geçirmeye başlamışlardır. Çocukların içsel benliklerindeki öğrenme ve keşfetme meraklarını desteklemek, onların 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler olmaları yönünde önemli bir adımdır. Bu aşamada, içinde temel bilimleri barındıran STEM+A ya da STEAM eğitimi önemli rol oynamaktadır. STEAM, ülke ekonomisinin gelişmesini, teknolojik ve bilimsel yeni iş kollarını oluşturmayı, bilgi çağına katkıda bulunmayı hedefleyen bir eğitimidir. STEAM eğitiminin; sorgulayan, araştıran, planlayan, tasarlayan çocuklar yetiştirmek gibi, yeniçağın gelecek nesillerden beklediği temel hedefleri içinde barındırması, bu eğitsel yaklaşımın erken çocukluk döneminde ele alınmasının önemini oluşturmaktadır. Erken çocukluk döneminden itibaren çocuklara, somut bilgi işlemi öğretmesinin yanı sıra, çocuklarda disiplinler arası bakış açısı kazandırması, STEAM’in, küresel bilgi iletişim ve teknoloji çağında çok önemli bir noktada konumlanmasını sağlamıştır. Bu çalışmada STEAM eğitiminin erken çocukluk döneminde hangi yönlerden önemli olduğuna vurgu yapılmasıyla birlikte STEAM eğitime yönelik ülkemiz ve dünyada geliştirilen projelerden bahsedilmektedir. Meta analiz biçiminde yürütülen bu derleme çalışmasında, konuya ilişkin alan yazında yapılmış araştırma sonuçları ve ilgili literatür taranmış ve erken çocukluk döneminde STEAM çalışmalarının temel perspektifleri açısından önemli noktalara dikkat çekilerek detaylı değerlendirmeler ile araştırma önerileri ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: STEM+A, STEAM eğitimi, erken çocukluk, STEAM temel perspektifleri

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ozturk.sedef97@gmail.com

Göçün Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Ruh Sağlığı Gelişimine Etkileri

Sedef Öztürk^{a*}, Miray Özözen Danacı^a

^a*İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye*

Öz

İnsanlık tarihinde göç önemli bir olguya sahiptir. Tarihsel olarak göç hareketleri, köle ticareti, sömürgecilik akımları, devletlerin nüfuslarını düzenlemeleri, mübadeleler, savaşlar ve misafir işçiler gibi etkenlerle damgalanmış ve bazı olguların, genelde devletleri ve sermayenin çıkarları doğrultusunda toplulukları zoraki harekete geçirmesiyle gerçekleşmektedir. Göçler, içerdiği pek çok riske rağmen var olabilme adına bireysel ya da kitlesel olarak yürütülen bir eylemdir. Siyasal, ekonomik, kültürel sebeplerle gerçekleşmekte olan göçler, insanlar üzerinde travmatik etkiler bırakmaktadır. Göçmen bireylerin ruhsal olarak en olumsuz etkilenen grupların kadınlar ve çocuklardan oluştuğu bilinmektedir. Günümüzde gerçekleşen zorunlu göçler özellikle çocuk ruh sağlığını birçok açıdan etkilemektedir. Anayurdundan, günlük rutininden, alışkanlıklarından, fiziksel çevresinden kopmuş olmak çocuklar için durumu oldukça zorlaştırmaktadır. Bu çalışmada erken çocukluk döneminde göç kavramları ve yarattığı ruhsal gelişim etkileri ön çalışma-saha incelemeleri-analiz (çözümleme) tekniklerinden faydalanılarak incelenmiştir. Meta analiz (sistemik inceleme) yöntemine dayanarak yürütülen bu derleme çalışmasında, konuya ilişkin alan yazında yapılmış araştırma sonuçları ve ilgili literatür taranmış ve erken çocukluk döneminde göç çalışmalarının temel perspektifleri açısından önemli noktalara dikkat çekilerek detaylı değerlendirmeler ile araştırma önerileri ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, göç, göçmenlik, ruh sağlığı

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ozturk.sedef97@gmail.com

Music Motor Control and Dual Task. Handball Change as a Musical-Motor Paradigm

Francisco Javier Romero-Naranjo*, Roberto Sayago-Martínez

University of Alicante, Alicante, Spain

Abstract

The purpose of this article is to justify and propose musical-motor learning sequences with the objective of providing resources to teachers not only from theory, but also from practice. Dual Task is the ability to perform two tasks at the same time being both completely different and having to pay equal attention constantly. Therefore, it is defined as the ability of the brain to work in parallel with two cognitive processes that are of different domains. For example, drawing and speaking. In the BAPNE Method all the activities present "dual task" because the aim is to make the lower limb, which performs completely different movements from the upper limb and the voice (both rhythmic and melodic), independent. Handball change is an excellent activity to stimulate divided or alternating attention, dual task, as well as dissociation and coordination of limbs. It is performed using various specific objects such as balls, sheets of paper, chopsticks, triangles, squares etc, and can be carried out either when sitting down or when standing up. The students have to pass each other the objects according to precise instructions given by the teacher. Bapne's method is concerned with proposing very specific and perfectly sequenced learning sequences with the objective of stimulating the double task. Through movements to be performed by the lower limbs based on geometric figures and the possibility of using objects with the upper limbs, both individually and in pairs or groups, can help in this line. Most importantly, while executing very diverse activities with the lower and upper extremity, other tasks are added at the verbal level. Verbal tasks may involve repetition of rhythmic structures at the onomatopoeic level. They may also involve arithmetic activities, translation into another language, history, geography, chemistry, biology or even musical language.

Keywords: Bapne method, body percussion, dual task, executive functions, music motor control.

*Corresponding author.

E-mail address: bodypercussion@gmail.com

Rhythm, Cognitive Solfege and Body Percussion. Proposal for Educational Innovation

Francisco Javier Romero-Naranjo*, Roberto Sayago-Martínez

University of Alicante, Alicante, Spain

Abstract

The aim of this article is to make a proposal for educational innovation linked to the learning of musical language. For this purpose, we rely on ideas from the BAPNE method linked to "Cognitive Solfege". Learning the principles of musical language can be unmotivating and tedious if taught under classical models. For this reason, through the use of geometric figures, sticks, numbers and musical figures we provide a sequenced proposal. Body percussion is a discipline that requires minimum knowledge related to the psychology of learning, learning and motor control as well as musical rhythm. Aspects as important as dissociation, laterality and coordination are continuously present according to the learning model used. But from a cognitive point of view, the attentional network, the double task, planning, cognitive flexibility, etc. are always present. The BAPNE method proposes many fields of action, which in this aspect we join to didactics. We use Cognitive Solfege because it draws on Cognitive Functions and especially Executive Functions for its implementation. The activities require a high level of cognitive flexibility, attentional network, social cognition, gnosias, praxias, working memory, etc. in which they are continuously intertwined with each other. The proposal presented in this research is articulated through 8 basic learning sequences. For this purpose, we need sheets of paper with drawings of geometric figures, sticks, and sheets of paper with the basic musical figures.

Keywords: solfege, body percussion, executive functions, dual task, bapne method.

*Corresponding author.

E-mail address: bodypercussion@gmail.com

Examining the Prospective Teachers' Level of Online Learning Readiness

Mehmet Eroğlu

Firat Üniversitesi, Elazığ. 23119, Türkiye

Abstract

The aim of the study was to examine the prospective teachers' online learning readiness in terms of demographic variables. The study was designed as a casual-comparative survey model. The research population consists of 356 prospective teachers at Fırat University. The data was collected through the Scale of Online Learning Readiness which was developed by Hung, Chou, Chen, and Own (2010) and adapted into Turkish by Yurdugül and Alsancak Sırakaya (2013). Descriptive statistics, independent samples t-test, and ANOVA tests were used to analyze the data. Prospective teachers' level of online learning readiness was partly higher. Prospective teachers' level of online learning readiness differed significantly in terms of their gender, department, and the length of attending online lessons. Prospective teachers' level of online learning readiness did not differ significantly in terms of the daily average internet usage times. Results of the study reveal that prospective teachers who experience online learning during the Covid-19 pandemic process are ready for online learning. Also, gender, department, and length of attending online lessons are effective factors in the readiness of prospective teachers for online learning.

Keywords: online learning, online learning readiness, emergency remote education, self-directed learning.

Corresponding author.

E-mail address: mehmeteroğlu@firat.edu.tr

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Otantik Öğrenme Uygulamalarına İlişkin Görüşleri

Taha Şenel^{a*}, Yusuf Yıldırım^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, Türkiye

^bİnegöl Erdem Beyazıt İmam Hatip Ortaokulu, Bursa, 16400 Türkiye

Öz

Bu çalışma, sosyal bilgiler öğretmenlerinin otantik öğrenme deneyimlerine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Katılımcı grubunu, Sakarya ili Adapazarı ilçesinde bulunan iki, Bursa ili İnegöl ilçesinde bulunan 5, olmak üzere 7 farklı okulda çalışan, 10'u erkek, 3'ü kadın olmak üzere toplam 13 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların öğrencileri ile yaptıkları otantik öğrenme yaklaşımına uygun eğitim faaliyetleri hakkında değerlendirmelerini ve otantik öğrenme yaklaşımına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan, 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler 2020/2021 eğitim öğretim yılında Şubat-Mart 2021 tarihlerinde yapılmıştır. Verilerin toplanması sürecinde salgın süreci dikkate alınarak katılımcıların onayıyla çevrimiçi görüşmeler yapılarak kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler bittikten sonra elde edilen veriler yazıya aktarılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Çözümlenen veriler iki alan uzmanı tarafından incelenmiştir. Gelen dönütlere göre verilerin kodlanması noktasında düzeltmeler yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenler otantik öğrenme yaklaşımını ağırlıklı olarak “yaparak yaşayarak öğrenme”, “günlük hayatın içinde öğrenme” ve “uygulamalı eğitim” ifadeleriyle tanımladıkları görülmektedir. Öğretmenler 12 farklı konu başlığında otantik öğrenme yaklaşımı ile öğrenme faaliyetleri yürüttüklerini belirtmişlerdir. Katılımcı öğretmenlerin tamamı otantik öğrenme yaklaşımının kullanımının, “aktif öğrenme” sağlama, “derslere ilgiyi artırması” ve “yaparak yaşayarak öğrenme” fırsatları oluşturması yönleri ile öğrencilerin başarısına katkı sağlarken aynı zamanda öğrencilerin “özgüven” ve “kendini ifade etme” yönlerinin geliştirdiğini de düşünmektedir. Katılımcı öğretmenler otantik öğrenme yaklaşımını “kalıcı” ve “aktif” öğrenme sağlama yönleriyle olumlu “zaman alıcı” olması ve “özel ortama ihtiyaç duyulması” yönleriyle olumsuz olarak değerlendirmişlerdir. Katılımcı öğretmenler otantik öğrenme yaklaşımını kullanırken özellikle “resmi izin alma” süreçlerinin ve “okul idaresi ile yaşanan sorunların” süreci zorlaştırdığını düşünmektedir. Katılımcı öğretmenler otantik öğrenme yaklaşımını derslerinde kullanacak öğretmenlere öncelikle öğretmenin “rehber”, öğrencinin “aktif” konumda yer alacağı “iyi bir plan” hazırlanmasını tavsiye etmekte ayrıca yaklaşımın başarısını “ekip çalışmasına” bağlamaktadırlar. Çalışmanın sonuçları ışığında otantik öğrenme yaklaşımı konusunda kendini geliştirmek isteyen öğretmenlerin saha çalışmaları ve atölyeler ile desteklenmesi, okul yönetiminin öğretmenler için yol açıcı roller üstlenerek hem resmi izinler hem de okul dışı resmi ve özel kurumlarla öğrenciler için otantik öğrenme ortamları hazırlanması konusunda öğretmenlerle beraber çalışma yönünde teşvik edilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: otantik öğrenme, okul dışı öğrenme ortamları, sosyal bilgiler öğretmenleri

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: 24tahasenel44@gmail.com

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Alan Gezileri Öğrencilere Ne Katıyor?

Hülya Çelik^a, Erhan Gözüyukarı^a, Taha Şenel^{a*}

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, Türkiye

Öz

Bu çalışma 5.sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğrenme alanlarından biri olan “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanının okul dışı öğrenme ortamlarından alan gezilerinde işlenmesine yönelik öğrenci kazanımlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Eylem araştırmasına dayanan bu çalışma 2019-2020 öğretim yılında pandemi sürecinden hemen önce Sakarya ilinde bir devlet okulunda 5. sınıfa devam eden 22 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında Sakarya ilinde bulunan farklı özel firmalara ait bir tekstil fabrikası ve bir kereste fabrikasına gezi düzenlenmiştir. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından gezi yapılacak alan ile ilgili öğrencilerin ne bildikleri ve gezi sonrası neler öğrendiklerini belirlemek amacıyla hazırlanmış gezi öncesi-sonrası karşılaştırma formu ve öğrencilerin süreç boyunca tuttıkları günlüklerin analizi sonucu elde edilmiştir. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Çözümlenen veriler iki alan uzmanı tarafından incelenmiştir. Gelen dönütlere göre verilerin kodlanması noktasında düzeltmeler yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin gezi alanları hakkında, gezi öncesi formda verdikleri cevapların çok genel ve yüzeysel değerlendirmeler içerdiği ancak yapılan gezi sonrasında öğrencilerin gezi alanları hakkında yaptıkları değerlendirme içeriklerinin derinleştiği, fabrikalardaki çalışma ortamlarının öğrencilerin dikkatini çektiği, ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketimine dair değerlendirmelerde buldukları ayrıca gezi neticesinde öğrencilerin yalnızca ürünler hakkında değil çalışanların iş ve yaşam koşulları hakkında da fikir sahibi oldukları görülmüştür. Öğrencilerin gezi öncesi tekstil fabrikası hakkında 9 başlık altında 18 farklı değerlendirmede bulunurken gezi sonrasında 18 başlıkta 93 değerlendirme yaptıkları, benzer şekilde gezi öncesinde kereste fabrikası hakkında 4 başlık altında 17 değerlendirme yapan öğrencilerin gezi sonrasında 11 başlık altında 48 değerlendirme yaptıkları tespit edilmiştir. Çalışma sonucu ortaya çıkan bir diğer bulgu ise okul dışı öğrenme ortamlarının kullanımının öğrencilerin sosyal bilgiler dersine ve sosyal bilgiler öğretmenine karşı tutumlarında olumlu etkiler yaratması olmuştur. Ayrıca daha önceden öngörülmemiş bazı kazanımların da elde edildiği görülmüştür. Öğrenci günlükleri, bazı öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarına yapılan gezi için yolculuk esnasında etrafları gözlemleyerek yeni öğrenmeler için başlangıç niteliğinde fikirler edindiğini, bazı öğrencilerin ise öğretmenler tarafından üzerinde durulması gereken kavram yanlışlarına sahip olduğunu göstermiştir. Çalışmanın sonunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin okul dışı öğrenme ortamlarını öğretim süreçlerine dahil etme yönünde teşvik edilmesi, okul dışı öğrenme ortamlarının sosyal bilgiler dersinde kullanımının artırılabilmesi için gezi izin süreçlerindeki bürokratik işlemlerin azaltılması ile resmi ve özel kurumların okullarla iş birliği yapma konusunda yönlendirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: okul dışı öğrenme, alan gezisi, sosyal bilgiler öğretimi

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: 24tahasenel44@gmail.com

Sağlıklı, Fazla Kilolu ve Obez Bireylerde, Egzersizin İştah Düzenleyici Hormonlar Üzerine Etkileri: Sistemik Derleme

Gamze Akbaş^{a*}, Şerife Vatansver^a

^aBursa Uludağ Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Bursa

Öz

Obezite, kardiyometabolik hastalıklar riskini artıran, fiziksel hareketsizlikle karakterize, küresel bir pandemi olarak tanımlanmaktadır. Egzersiz enerji harcamasını artırarak negatif bir enerji dengesi oluşturur ve bu da kilo kontrolüne yardımcı olur. Bununla birlikte, egzersizin akut iştah tepkileri ve sonraki besin alımı üzerindeki etkileri tartışmalıdır. Bu nedenle bu sistematik derlemenin amacı, sağlıklı, fazla kilolu ve obez bireylerde, egzersizin iştah hormonlarına ve iştah üzerindeki etkilerini araştıran çalışmaların sistematik olarak derlenmesidir. Bu derlemede, PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic review and Meta-Analysis) bildirgesi rehber alınmıştır. Literatür taraması PubMed veri tabanında yapılmıştır. Çalışmaya son 5 yılda (2015-2020) yayınlanmış makaleler, deney-kontrol gruplu veya klinik araştırmalar ve tam metnine ulaşılan çalışmalar dahil edildi; obezite, egzersiz, iştah ilişkisini incelenmemiş ve herhangi bir iştah düzenleyici hormona (Peptid türevi hormonlar, Leptin veya Ghrelin vb.) bakılmamış çalışmalar dışlanmıştır. Tarama için anahtar kelimeler, 'obesity, exercise, appetite hormones' kelimeleri kullanıldı. Yapılan çalışmalar incelendiğinde, obez bireylerde izokalorik orta şiddette ve yüksek şiddetteki kronik egzersizlerin iştahı benzer şekilde etkilediği ve egzersize bağlı kilo kaybı yaşayan obez bireylerde, açılmış ghrelin daha fazla bastırılırken, GLP-1 ve toplam PYY daha fazla salgılandığı gözlemlenmiştir. Bu hormon düzeylerindeki farklılıkların, kilo kontrolü sağlamada ve iştah denetiminde olumlu etkileri olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: obezite, egzersiz, besin alımı, iştah hormonları

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: dytgamzeakbas@gmail.com

Aktif Sporcuların Spor Tüketim Tatmin Düzeyleri ve Spor Farkındalık Durumlarının Çeşitli Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi Üzerine Bir Araştırma

Abdurrahman Beşbaş, Fahri Akçakoyun

Balıkesir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Çağış Yerleşkesi (Bigadiç yolu üzeri 17.km), Balıkesir, 10145, Türkiye

Öz

Bu araştırma, aktif spor yapan genç bireylerin, spor yaptıkları tesislerle ilgili memnuniyet düzeylerini ve yaptıkları spor branşının kendilerine kazandırdığı olumlu özelliklerin farkında olup olmadıklarının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma örneklemini, Balıkesir İli Körfez Bölgesi (Edremit, Havran, Burhaniye İlçeleri) Spor merkezlerinde farklı spor branşlarına devam eden 15-18 yaş grubu sporcular oluşturmuş ve araştırmada toplam 447 sporcuya ulaşılmış bunlar içerisinde de 404 katılımcı anketine ait veriler işlenmiştir. Katılımcılar tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden kolayda örnekleme yöntemiyle araştırmaya dahil edilmişlerdir. Verilerin toplanmasında gönüllük esasına dikkate alınmış ve basılı anket formları yüz yüze bir şekilde sporculara ulaştırılmıştır. Çalışmada sporcuların kişisel özelliklerini belirlemek için demografik bilgi formu, spor tüketim tatmin düzeylerini belirlemek için 1999 yılında Alexandris ve Palialia tarafından geliştirilen spor tüketicisi tatmin ölçeği ve spor farkındalık durumlarını belirlemek için ise Yalçın Uyar tarafından (2019) geliştirilen spor farkındalık ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 25 adlı program yardımıyla işlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: spor tüketim tatmini, spor farkındalık düzeyi, Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: abesbass@hotmail.com

Impact of the COVID-19 Pandemic on Loneliness and Digital Game Addiction

Nurullah Emir Ekinci^a, Ezgi Karaali^b, Berfu Parcalı^c, Akay Suner^b

^aNurullah Emir Ekinci, Recreation Department, Faculty of Sport Science, Yalova University, Yalova Turkey.

^bFaculty of Sport Science, MSc Student, Mustafa Kemal University, Hatay Turkey.

^cBio-statistic Department, Faculty of Health Science, PhD Student, Osmangazi University, Eskişehir Turkey.

^bFaculty of Sport Science, MSc Student, Mustafa Kemal University, Hatay Turkey.

Abstract

The recent pandemic has spread all over the world and has become a common global problem. Pandemics leave significant marks on the memories. Going beyond a cause of disease or death, they can have consequences in many aspects; social, physical, and psychological. Aim of this study is to investigate the impact of the pandemic period on students' loneliness and digital game addiction levels. The study group consisted of 398 volunteer 5th-8th grade students from Altın Vuruş Karate Center and Defne Middle School in Hatay, Turkey. As data collection tools, "Digital Game Addiction Scale" developed by Lemmens et al. (2009), and "UCLA Loneliness Scale" developed by Russell et al. (1980) were used. The SPSS program was used for the analysis of the data. According to research findings, it was found that there was a statistically low positive correlation between digital game addiction and loneliness ($p=0.002$, $r=0.155$). The game addiction and loneliness level of students increased during the Covid-19 pandemic ($p<0, 05$). As the age of students increases their level of addiction also increases ($p<0.05$). Being a licensed athlete didn't have significant effect on the game addiction level of students during the Covid-19 period ($p>0, 05$), however they felt more lonely during the period ($p<0.05$).

Keywords: Covid-19 proces, game addiction, loneliness, students, sport

Corresponding author.

E-mail address: ekinciemir@gmail.com

Body Percussion and Cuban Clave in the BAPNE Method

Osmila Seilet González-Sánchez*, Claudia Elena Romeu-López, Roberto Sayago-Martínez,
Francisco Javier Romero-Naranjo

*Research group of Spanish Society

Abstract

The purpose of this article is to provide psychomotor resources through the BAPNE Method in relation to the Clave cubana. For this purpose, we use the technique of "Handball Change" and body percussion with the aim of working both cognitive and executive functions in which praxis, language, working memory and cognitive flexibility are present. For this purpose, we offer several exercises as a model although the variants are abundant. The use of body percussion as an educational and psychomotor resource has more and more evidence. The use of the ball in the classroom with the objective of working on praxis and motor coordination through the double task is fundamental in this methodology. For this reason, expanding the protocol of activities with a scientific basis is of unique importance. Education is not an event, it is a process.

Keywords: neuromotricity, body percussion, Bapne method, motor control, dual task

Corresponding author.

E-mail address: osmilasgs@gmail.com

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Algıları

Aysel Ferah Özcan, Elife Nur Saydam

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, Covid-19 salgını döneminde uzaktan öğretimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretimine yönelik ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desenle tasarlanan çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenen ilkököl birinci sınıfı okutmakta olan toplam 19 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşü alınarak düzenlenen görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Çalışma sonucunda Covid-19 salgını döneminde uzaktan öğretimle gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminin kırsal bölgelerde yaşayan veya dezavantajlı gruplarda yer alan öğrenciler açısından eğitime erişimde fırsat eşitsizliklerine yol açtığı; ilk okuma yazmanın öğretimi aşamalarında uzaktan öğretim ortamına özgü materyallere ihtiyaç duyulduğu; sınıf öğretmenlerinin okuma yazma öğretimi sürecinde öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini uzaktan eğitime özgü olacak şekilde uyarlayıp kullanmakta zorlandıkları; aile desteğinin önemli bir role sahip olduğu; fakat bazı ailelerin öğretim sürecine yönelik kısıtlı bilgi düzeyleri ve bilişim teknolojileri konusundaki yetersizlikleri sebebiyle gereken desteği veremedikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: ilkököl birinci sınıf, ilk okuma yazma öğretimi, uzaktan öğretim, fenomenolojik desen.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: aferah@sakarya.edu.tr

Teachers' Experiences of Stress and Their Coping Strategies During COVID-19 On Online Education System

Varsha T, Mamatha H K

Visvesvaraya Technological University, India

Abstract

COVID-19 is a novel viral infection that began in China towards the end of 2019 and was declared as public health emergency of international concern in January 2020. The unexpected occurrence of the COVID-19 outbreak has undeniably disrupted the normalcy of life. The article wants to describe the perceived stressors for higher education teachers due to online education system and the appropriate modalities for reducing their professional stress. Stress is a state of mental or emotional strain or tension resulting from adverse or demanding circumstances. Stress has become an important concern in education since the COVID-19 outbreak? Online survey and a questionnaire method can be administered in association with online education system and can evaluate perceived stress among higher education teachers. And can access stress level between male and female teachers. This study highlights that steps must be undertaken to help teachers deal with the stress of the COVID-19 crisis as well as they must be provided or taught with stress management interventions during this pandemic or any outbreak. This study could be used as a baseline for future research to assess the impact of COVID-19 stress among professional or higher education teachers.

Keywords: COVID-19, mental health, pandemic, stress, teachers

Corresponding author.

E-mail address: varshaphd.dhms@jssuni.edu.in

Namık Kemal ve Kıbrıslı Türk Kimliği

Şevket Öznur*, Ejdan Sadrazam

Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, KKTC

Öz

Namık Kemal, tarihsel konulara, sembolik tarihsel kişiliklere toplum sorunları üzerine odaklanmış, her sözcüğünde Türk ulusunun çıkarlarını gözetmiş, kendisinden sonra gelen aydınları etkilemiş ve modern anlamda milliyetçiliğin gelişmesine öncülük etmiştir. Kıbrıslı Türkler kendilerini Müslüman olarak adlandırdıkları dönemde, Kıbrıs'ta sürgünde yaşayan Namık Kemal'in ideallerinin farkına vardılar. Onun mirasını benimseyen Türkiye Cumhuriyeti'nin genç aydınları sayesinde, Namık Kemal, Kıbrıslı Türklerin anılarında daha da güçlenmiştir. Namık Kemal'in gözünde Türk ulusçuluğu hâlâ bir nüveydi ve yaşanmışlıklarla geliştirdiği ideallerinin etkisi altında gün geçtikçe şekillenerek olgunluğa erişecekti. Daha ilk andan itibaren Namık Kemal'in ulusçuluğu gerçekte Pan-İslamcılık veya Osmanlıcılık'ın ötesinde, daha güçlü histi. Düşüncelerinin derinliklerinde, Osmanlıcılık, tedricen Türk ulusçuluğuna dönüşüyordu. Eserlerinde "Osmanlı" adını çokça kullansa da "Türk" adını kullanmak için de çeşitli fırsatlar yaratma yollarını aradığı anlaşılmaktadır. Namık Kemal, kahramanlık kavramını, "Türk" ile birlikte kullanırken, ikisinin adeta birbirleriyle özdeşleştiğini ve bu özdeşliğin de sonsuza kadar süreceğine inanıyordu. Namık Kemal'de özgürlük ve yurtseverlik şiarlarıyla kendini dışa vuran Türk Ulusu ülküsü, 1878 sonrası İngiliz Sömürge İdaresi altında, kendilerini adeta tutsak alınmış hissedenden Kıbrıslı Türkler tarafından benimsenmiştir. 1873'te Kıbrıs'ta sürgün olmasına rağmen Namık Kemal, 38 ay boyunca Mağusa'da veya Lefkoşa'da yerli aydın ve meraklı kişilerle birkaç kez bir araya geldi. Edebi toplantılar düzenledi ve edebiyat tutkusunu gençlere aşıladı. Onlara İstanbul'dan getirdiği bazı kitapları ve eserleri okudu. Tüm bu zor şartlar altında dahi bilgilerini, görgü kurallarını ve ideallerini Kıbrıslı Türklerle paylaşmaktan uzak durmadı. 1878'den itibaren İngiliz Sömürge İdaresi altında yaşayan Kıbrıslı Türkler, Namık Kemal'in kişiliğinden ilham aldı ve sömürgecilğe karşı direnişte ulusçuluk duygularını geliştirdi. Adadaki genç ve yaşlı Türklerin zihninde "ulus" kavramını canlandıran ilk etkinlik Namık Kemal'in "Vatan yahut Silistre" oyunu olmuştur. Kemal'in tarihi olaylar ve tanınmış karakterlerle toplumsal sorunlara atıfta bulunan edebi eserleri, Kıbrıslı Türk kimliğinde özgün farkındalığını artırması anlamına geliyordu. Özgürlük adalet gibi kavramlarla gelişen bu süreçte Kıbrıslı Türklerin kendi ulusal çıkarlarını savunmaya başlaması ise adadaki çağdaş Türk ulusçuluğunun gelişimine katkıda bulundu. Namık Kemal, bazı Kıbrıslı Türklerin tarihin içerisinde gizli kalmış anılarını anımsayıp güçlendirmek için ana kaynak olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Namık Kemal, Türk kimliği, Kıbrıslı Türk, Mağusa, tiyatro, siyasi sürgün.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: sevk.oznur@neu.edu.tr

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Düzeltme İşareti

Vildan Öncül*, Sinem Gönen Kayacan

Öndokuz Mayıs Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Samsun, Türkiye

Öz

Ülkemizde yaklaşık 40 yıl önce sistemli bir şekilde başlayan yabancılara Türkçe öğretimi, son 10 yıldır Türkçe öğrenme talebinin artışıyla önem kazanmış ve pek çok akademisyenin çalışmalarını bu alana yöneltmesine neden olmuştur. Türkçe öğreten merkezlerin sayısı çoğalmış, bu alandaki talebin karşılanması için ders materyalleri üretilmiştir. Ancak yabancılara Türkçe öğreten materyaller tarandığında öğretimde standart yol izlenmediği, bazı önemli konular üzerinde durulmadığı görülmektedir. Bu çalışmada Türkçe öğretiminde de tam netlik kazanmayan düzeltme işareti konusu ele alınmıştır. Düzeltme işaretinin anlam ayırt edici özelliği vardır. Aynı yazılan fakat farklı anlamlara gelen sözcükleri ayırt etmek için kullanılmaktadır ve kullanılmadığı takdirde sözcüklerde anlam karışıklığı yaşanmaktadır. Türkçe öğretim ders materyallerinde bu işaretin yabancılara verilmiş şekli taranmış; konu olarak verilip verilmediği ve nasıl verildiği incelenmiştir. Çalışmada nitel bir araştırma yöntemi olan içerik analizinden yararlanılmıştır. Çalışma dokümanları olarak Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti, Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti, Yedi İklim Türkçe Yunus Emre Enstitüsü öğretim seti, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti belirlenmiştir. Sonuç olarak incelenen Türkçe öğretim setlerinin bazılarında bu işaretin yok sayıldığı, hiç kullanılmadığı, bazılarında ise kullanıldığı ama bu işaretin ne olduğuna dair bir açıklama yapılmadan birdenbire sözcük düzeyinde kullanıldığı görülmüş ve çalışmada düzeltme işareti konusunda nasıl daha iyi bir öğretimin yapılabileceğine dair öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretim setleri, yabancılara Türkçe öğretimi, düzeltme işareti, uzun ünlü

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: vilice1@hotmail.com

Amatör ve Profesyonel Futbolcularda Isınma Alışkanlığı Ve Bilgi Düzeyinin Değerlendirilmesi

Hakan Çobanoğlu^a, İpek Eroğlu Kolayış^b

^a İBB Mehmet Akif Ersoy OO, Başakşehir, İstanbul, Türkiye

^b Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Öz

Çalışmaya İstanbul ilindeki 18-40 yaş arası, 105 amatör (\bar{X} Yaş: 25,31±6,59 yıl ve \bar{X} SporYaşı: 11,67±5,43 yıl) ve 109 profesyonel (\bar{X} Yaş 25,3±5,09 yıl ve \bar{X} SporYaşı 12,38±4,92) olmak üzere toplam 214 futbolcu katılmıştır. Demografik özellikleri, ısınma ve soğuma alışkanlıkları, ısınma ile ilgili bilgi sahibi olma durumları, ısınma bilgilerini kullanım sıklıkları anket formuyla, Isınma bilgi düzeyleri ise Arslan ve Ark. (2011) tarafından geliştirilen “Sporcu Isınma Alışkanlığı Bilgi Formu” ile incelenmiştir. Çalışmaya katılan sporculardan elde edilen verilerle betimsel sonuçlar elde edilmiş, amatör ve profesyonel sporcular karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Verilerin analizinde istatistik programı yardımıyla ortalama, standart sapma, frekans, yüzde gibi tanımlayıcı istatistikler belirlenmiş, t-testi ve Spearman korelasyon analizi testleri yapılmıştır. Sonuç olarak amatör futbolcuların ve profesyonel futbolcuların sırasıyla %87,62 ve %86,24 oranında “her zaman” ısınma yaptıkları, amatörlerin %12,38’inin profesyonellerin ise %12,84’ünün ara sıra antrenman ve maç öncesi ısınma yaptıkları gözlenmiştir. Futbolcuların Sporda ısınma Bilgi Düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($p>0,05$).

Anahtar Kelimeler: futbol, ısınma, ısınma alışkanlığı, ısınma bilgi düzeyi

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: hakan_ben11@hotmail.com

Bireylerin Spora Dayalı Fiziksel Aktiviteyle Sosyalleşme Düzeylerinin İncelenmesi

Fatma Tanırhan^{a*}, Gamze Deryahanoğlu^b

^aHitit Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor ABD

^bHitit Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Öz

Her bireyin yaşam döngüsü başladığı andan itibaren fiziksel ihtiyaçlarının yanı sıra bazı psikolojik ve sosyal ihtiyaçları da ortaya çıkar. Sosyal ihtiyaçların en önemlilerinden birisi de sosyalleşmedir. Yapmış olduğumuz araştırmanın amacını, bireylerin spora dayalı fiziksel aktiviteyle sosyalleşme düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırma 124 Kadın, 159 Erkek olmak üzere toplam 283 gönüllü katılımcı ile tamamlanmıştır. Veri toplama aracı olarak ise geçerlik ve güvenilirlik çalışması Yıldırım (2015) tarafından yapılan 'Spora Dayalı Fiziksel Aktiviteyle Sosyalleşme Ölçeği' kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 17 paket programı ile analiz edilmiş olup normalliği Kolmogorov-Smirnov ile sınanmıştır. İkili karşılaştırmalarda için Mann-Whitney U testi, yaş ve Spora Dayalı Fiziksel Aktiviteyle Sosyalleşme ölçeği alt boyutları arasındaki ilişkiyi tespit etmek için Pearson Korelasyon Analizi yapılmıştır. Yapılan analizler değerlendirildiğinde; cinsiyet değişkenine göre ölçek toplam puanı ve liderlik alt boyutunda ($p<0.05$), katılımcıların spora yeteri kadar zaman ayırma düşüncelerine göre ölçek toplam puan, kişisel ve sosyal ve liderlik alt boyutunda anlamlı farklılık olduğu tespit edilirken ($p<0.05$), katılımcıların ailede spor yapma durumlarına göre ise hiçbir alt boyutunda ve ölçek toplam puanında anlamlı fark olmadığı belirlenmiştir ($p>0.05$). Spora dayalı fiziksel aktiviteyle sosyalleşme puanları ve katılımcıların yaşları arasında ilişki incelendiğinde; yaş ve özgüven alt boyutu arasında ilişki olmadığı ($r= .089$, $p>0.05$), kişisel ve sosyal ($r=,307$, $p<0.05$), liderlik ($r= ,278$, $p<0.05$) ve aidiyet alt boyutu ($r=,187$, $p<0.05$) arasında ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: fiziksel aktivite, spor, sosyalleşme

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: tnrgnfatma@gmail.com

A Biomechanical Examination of Gender Differences in Body Joints Flexibility and Movements Requiring Mobility

Milaim Berisha^{a*}, Shkumbin Hoxha^b, Agron Thaqi^c

^aIstanbul Gelisim University, School of Physical Education and Sport, Coaching Department, Turkey.

^bTetovo State University, Department of kinesiology North Macedonia,

^cAAB College, Physical Education and Sport Department, Kosovo

Abstract

The study aims to determine gender differences in the flexibility and movements requiring mobility in the body balland-socket joints such as the shoulders, hip, and spine. The study included 15 girl students (H: 166.4.0±4.79, W: 56.73±5.94, BMI: 20.38±1.82) aged 17 years old, and 10 boy students (H: 180.0±8.44, W: 79.66±21.92, BMI: 23.91±6.58) aged 17 years old. Data collection in the study was made by using performance tests developed by FIG such as a Sit and Reach Test, Trunk Bent Forward Test, Arm-Trunk Angle Backward in Sit, Arm-Trunk Angle Backward Lying, Arm-Trunk Angle Backward, Arm-Trunk Angle Backward Up, Bridge (Lumbar Angle), Bridge (Shoulders Angle), Leg Raise Forward, Leg Raise Sideward and Side Split Technique. The Kinovea 0.8.15 program was used in the data analysis of the variables in the study. The SPSS 26 software program was used for the data analysis. Based on the results of the study it can be concluded that women may perform better in the active flexibility parameters. Similarly, women performed better in mobility parameters of the lower body extremities while there were no statistically significant differences in the mobility parameters of the upper body extremities ($p>0.05$).

Keywords: Range of Motion (ROM), functional flexibility, gender

*Corresponding author.

E-mail address: mberisha@gelisim.edu.tr

Bilim İçerikli Oyunların Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi

Eylem Bayır^a, Gökçen Akbabaoğlu^{b*}

^a Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Edirne
^b Adnan Menderes Üniversitesi, Koçarlı MYO, Çocuk Gelişimi Programı, Aydın

Öz

Bu çalışmada bilim içerikli eğitsel oyunların okul öncesi dönem çocuklarının bilimsel süreç becerileri üzerine etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini yaşları 5-6 arasında değişen 31 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmada ölçme aracı olarak, Turan (2012) tarafından geliştirilen Bilimsel Süreç Becerileri Değerlendirme Aracı kullanılmıştır. Deneysel gruptaki uygulamalarda, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan ve 5E modelini temel alan “Bilim İçerikli Oyunlar Yoluyla Fen Eğitimi Programı” 9 hafta boyunca yürütülmüştür. Kontrol grubunda ise okul öncesi eğitim programında yer alan planlar doğrultusunda eğitim devam etmiştir. Elde edilen verilerin analizi, deneysel ve kontrol grubundaki öğrencilerin öntest ortalama puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığını göstermiştir ($t=,026$; $p=0,979$). Sontest ortalama puanları arasında ise deneysel grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ($z=-4,282$; $p=0,000$). Bu bulgular, bilim içerikli eğitsel oyunların okul öncesi dönem çocuklarının bilimsel süreç becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir etkisi olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi eğitim, fen eğitimi, bilimsel süreç becerileri, eğitsel oyunlar

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: gokcenakbabaoglu@gmail.com

2013 ve 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programının Çevre Eğitimi Açısından Karşılaştırılması

Adem Koç

Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Mersin, Türkiye

Öz

Gerçekleştirilen bu çalışma kapsamında son olarak 2018 yılında güncellenerek uygulanmaya başlanan Fen Bilimleri dersi öğretim programı ile bir önceki program olan 2013 Fen Bilimleri dersi öğretim programı çevre eğitimi açısından karşılaştırılarak, geçmişten günümüze değişerek artan çevre sorunları hakkında bireylere gerekli çevre bilinci kazandırmadaki durumu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Ayrıca uluslararası sınavlarda yer alan ve Bloom taksonomisinin üst düzey bilişsel basamaklarında bulunan sorularda ülkemizin puan ortalamasının düşük olmasından dolayı öğretim programlarında yer alan kazanımların Bloom taksonomisine ve PISA fen okuryazarlığı yeterlik düzeylerine göre değerlendirilmesi de gerçekleştirilerek mevcut durum ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme desenine göre gerçekleştirilen çalışmada, 2013'ten 2018'e Fen Bilimleri dersi öğretim programlarında çevre eğitime yönelik kazanım sayısında niceliksel bir artış olduğu görülmektedir. Fakat kazanımların niteliksel dağılımına bakıldığında revize edilen Bloom Taksonomisi'nin 'kavramsal bilgi' ve 'anlama' bilişsel basamaklarında; PISA fen okuryazarlık düzeylerine göre de genellikle 2 ve 3 düzeyinde yığılma gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: çevre eğitimi, Bloom Taksonomisi, PISA fen okuryazarlığı yeterlik düzeyleri

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: adem.koc@mersin.edu.tr

3-6 Yaş Çocuklarının Öğretmenleri İle Etkileşimlerinin Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Kalitesine Göre İncelenmesi

Şakire Ocak Karabay^a, Berika Eryılmaz^{b*}

^aEge Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İzmir/Türkiye
^bEge Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir/Türkiye

Öz

Erken çocukluk programlarının, çocukların bilişsel ve sosyal becerileri üzerinde istenen etkileri göstermesinin ve gelişimlerinin eşit koşullarda desteklenmesinin tek yolunun tüm çocuklara yüksek kaliteli eğitim ortamları sağlanması olduğu düşünülmektedir (Bauchmüller, Gortz ve Rasmussen, 2011). Araştırmacılar, sayısı giderek artan okul öncesi kurumlarına ve kadının iş gücüne katılımı ile nüfusu artan okul öncesi sınıflarına dikkat çekmektedir (Hamre ve Pianta, 2005). Okul öncesi kurumlarının giderek artan sayısı ve okul öncesi kurumlara devam eden çocuk sayısının artması, okul öncesi kurum kalitesini araştırmacıların odak noktası haline getirmiştir. Kalitenin pek çok unsuru olmakla birlikte, çocukların gelişimlerini bütüncül bir şekilde destekleme noktasında araştırmacıların ilişkisel süreçlere odaklandıkları görülmektedir (Sabol ve Pianta, 2012). Sınıf ortamında ilişkisel süreçlerin yapılanmasında, sıcak ve güvenilir bir ilkim oluşturulmasında ise öğretmenin kilit bir rol üstlendiği vurgulanmaktadır (Brackett ve ark., 2011). Bu bağlamda, yürütülecek olan çalışmada 3-6 yaş çocuklarının öğretmenleri ile olan etkileşimlerinin kurum kalitesine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın problem cümlesi “3-9 yaş çocuklarının öğretmenleri ile olan etkileşimleri kurum kalitesine göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?” olarak belirlenmiştir. Kurum kalitesi puan ortalamalarına göre “yetersiz”, “yeterli” ve “oldukça yeterli” olmak üzere üç düzey olarak belirlenecektir. Bireyler ya da gruplar arasında var olan farklılıkların nedenlerinin veya sonuçlarının belirlenmeye çalışıldığı araştırma biçimidir (Fraenkel & Wallen, 2011). Bu çalışmada da üç gruba ait farklılıklar araştırılacağı ve karşılaştırılacağı için nedensel karşılaştırma deseni kullanılacaktır. Çalışma 2020-2021 eğitim yılında, İzmir ilinde gerçekleştirilecektir. Çalışmaya Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 14 okul ve bu okullarda görev yapmakta olan öğretmenler dahil edilecektir. Araştırma gönüllülük esasına dayalı olarak yürütülecektir. Bu çalışmada, okul öncesi kurum kalitesi Okul Öncesi Kurum Değerlendirme Ölçeği Revize Edilmiş Formu (Early Childhood Environment Rating Scale-Revised [ECERS-R]) kullanılarak değerlendirilecektir. Kurum kalitesi unsurlarını bildiren ve yedi alt başlıktan oluşan bu ölçeğe ait veriler araştırmacı tarafından gözlem yoluyla elde edilecektir. Öğretmen-öğrenci ilişkisi ise öğretmenler tarafından doldurulacak olan Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği Kısa Formu (Student-Teacher Relationship Scale-Short Form [STRS-Short Form]) ile belirlenecektir. Ölçek sonunda öğretmen-öğrenci ilişkisine ait “yakınlık” ve “çatışma” alt boyutlarına ait iki tür puan elde edilecektir. Okul numaraları, çocuk numaraları, demografik bilgiler, kurum kalitesini değerlendirmek üzere ECERS-R ölçeğine ait ortalamalar, öğrenci-öğretmen ilişkisinin yakınlık ve çatışma alt boyutlarını ifade eden STRS-Short Form ölçeğine ait puanlar SPSS 25 paket programına girilecektir. Ardından demografik bilgiler yüzde frekans olarak ifade edilecektir. ECERS-R ve STRS-Short Form verilerinin analizi için öncelikle Levene testi ile verilerin homojenliği test edilecektir. Ardından ANOVA testi uygulanacak, anlamlı farklılık gözlemlenen boyutlar gerekli Post Hoc testleri ile ayrıntılı olarak analiz edilecektir. Sınıf içi etkileşim, tek başına belirleyici olmamasına karşın okul öncesi kurum kalitesinin unsurları arasında yer almaktadır. Bu nedenle kurum kalitesi “yetersiz” olarak belirlenecek okullarda öğretmen-öğrenci ilişkisinin çatışma alt boyutuna ait puanın yüksek, yakınlık alt boyutuna ait puanın düşük olacağı öngörülmektedir. Kurum kalitesi bakımından “yeterli” ve “oldukça yeterli” olarak nitelendirilecek kurumlarda ise çatışma alt boyutuna ait puanların düşük, yakınlık alt boyutuna ait puanların yüksek olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi eğitim, kalite, öğretmen-çocuk etkileşimi, sınıf iklimi

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: berikaeryilmazz@gmail.com

An Integration of Play Therapy with EMDR on Children Under the Risk

Hale A.Kahyaoglu Çakmakcı

Ayvansaray University, Psychology Department, Istanbul, Turkey.

Abstract

Play is a crucial need for any children in all life conditions. Children who have been traumatized, abused, institutionalized, adopted, insecurely attached, behaviourally maladapted are under the risk of social and mental health problems (Jennings, 2020). In such children, Play Therapy techniques integrated with EMDR is widely used as an intervention for many different psychological problems (Adler-Tapia & Settle, 2008; Beckley-Forest, & Monaco, 2021). Emdr is accepted as an effective treatment for children who have ADHD, behavioral problems, depression, anxiety problems (Barron, 2018). Emdr allows children to reach disturbed memory network or nodes within a safe and playful environment. Emdr with adult work with a visual or imaginary moments, feelings of an negative traumatic events. While children reflect to those negative memories into play through play materials. An integrated play therapy approach included both directive and non-directive techniques can be used with EMDR with the eight phases of EMDR protocol. These 8 phases of EMDR therapy starts with initial history discovery and continues treatment planning, preparation, assessment, desensitization, installation, body scan, closure, and re-evaluation (Shapiro, 2016). It is crucial to build trustworthy/friendly relationship between therapist and child. Using play therapy techniques for stabilization, safe place and resourcing are suggested before to start for the desensitization process. Bilateral Stimulation during children's sandtray creation, picture painting or in the role-playing could be applied through puppets, lighted sticks, hand claps, tactile vibration device (Beckley-Forest, & Monaco, 2021). Available integration models and techniques will be discussed in the light of the literature findings.

Keywords: EMDR, play therapy, integration

*Corresponding author.

E-mail address: hale2_k@hotmail.com

The Influence of Covid-19 on Secondary Education. Obstacles and Difficulties Encountered by the Students' Families.

Mario Ferreras-Listán*, Coral I. Hunt-Gómez, Pilar Moreno-Crespo, Olga Moreno-Fernández

University of Seville, España

Abstract

In Spain, as a result of the global COVID-19 pandemic, secondary schools were closed from March 2020 until the end of the school year. During this period, the teaching-learning process became on-line, generating many difficulties. This study explores the circumstances of the students' families during the lockdown and who was in charge of supervising and coordinating the school activities at home. It also seeks to identify the main obstacles the families encountered and their opinion regarding the teaching and learning process and the content assessment provided. For this purpose, a quantitative descriptive methodological design was chosen, using a questionnaire called GIESBAFCOV-19. Results showed that generally, the mothers assumed responsibility for supervising their children's academic tasks. Also, the main obstacles posed by this distance teaching process were a lack of knowledge of school subjects as well as the absence of technical resources.

Keywords: COVID-19; student's families; schools closing; secondary education

*Corresponding author.

e-mail address: mferreras@us.es

Developing Young Learners' Speaking Skills Through Modeling and Flipped Instruction

Aslı Özçelik^a, İskender Hakkı Sarıgöz^b

^aEnglish Language Teacher, Ankara, Turkey

^bGazi University, Department of Foreign Language Education, Ankara, Turkey

Abstract

Since mastering a language is acknowledged as mastering the speaking skill by many, speaking skill is considered as one of the fundamental properties for language learners. However, most of the young Turkish EFL learners have poor speaking performance due to the reasons such as limited class time and being exposed to English only in English classes in which priority is generally given to other skills. This case study aimed to find out whether the provision of modeling and flipped video teaching in a combinatory manner has a positive impact on young learners' spoken productions. In line with this aim, the study was conducted with 18 fourth graders at a private primary school in Ankara during the first semester of the 2020-2021 academic year. The study had an explanatory sequential mixed design; it began with a quantitative method (gathering and analyzing quantitative data) and followed by a qualitative method (gathering and analyzing qualitative data). For collecting quantitative data, scores were given to the spoken productions of the learners by using a rubric which was prepared for the current study. As for the collection of qualitative data, semi-structured interviews and observation notes were utilized. The study started with a pilot study followed by the pre-test and once the pre-test was conducted the treatment was applied. The treatment process consisted of five cycles each of which included first and second spoken productions of each learner. In each cycle, learners were given a topic and asked for a spoken production. Then, they were provided with a video of a teacher modeling to study and get ready for their next performances. During the following lessons they had their second spoken productions on the same topic. After the implementation process, the post-test was conducted to see the impact of the treatment and observation notes were examined to back up the quantitative data. Finally, semi-structured interviews were carried out with each participant to gather their attitudes toward the implementation and to find out whether the utilization of modeling and flipped instruction in a combinatory manner is applicable for young learners. Results indicated that the utilization of modeling and flipped learning in a combinatory manner had a significant impact on young learners' spoken productions in terms of content, organization, fluency and language use dimensions. Findings of the semi-structured individual interviews revealed that students had positive attitudes towards the treatment and most of them reported that they would prefer having speaking lessons in this way. To sum up, with the above-mentioned conclusions from the study, using modeling and flipped video teaching in a combinatory manner have proved to improve learners' spoken productions. While modeling provided learners with sufficient input and illustration of an expected spoken outcome, the flipped model supplied them with opportunity to study at their own paces and sufficient time for conceptual preparation and practice for speaking. Thus, they could be utilized by the teachers who want to develop their learners' speaking skills.

Keywords: speaking skill, oral production, flipped learning, modeling, young learners

*Corresponding author.

e-mail address: aslitasozcelik@gmail.com

Çocuk Hakları Boyutunda Dijital Çizgi Roman Tasarımı: “Sadece Biriyim”

Kadriye Çelik^{a*}, Genç Osman İlhan^b

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165, Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, 34165, Türkiye

Öz

Eğitim, gelişen teknolojinin gücünü kullanmasıyla birlikte birçok ihtiyaca yenilikçi ve hızlı cevaplar vermiştir. Yenilenen eğitim-öğretim programları, yöntem ve tekniklerinde ise özellikle üstünde durulan hususlardan biri öğrencilerin öğrenme stili farklılıklarıdır. Bu öğrenme stillerinin açığa çıkarılması noktasında gerek sınıfların mevcudu gerekse zaman engelinin olması derslerde kullanılan materyallerin niteliğini daha önemli hale getirmektedir. Hem bilinçli hem de bilinçdışı olarak öğrenciye pek çok öğrenme imkanı sunmasıyla iyi birer kültür aktarım aracı olan çizgi romanlar kullanılabilir etkili görsel ve işitsel materyallerdendir. Bu amaçla soyut ve sözel ağırlıkta bir ders olan Sosyal Bilgilerin, Birey ve Toplum, Etkin Vatandaşlık gibi öğrenme alanı kazanımlarının aktarılması için bir dijital çizgi roman materyali hazırlanmıştır. Çocuk haklarını ele alan ve Çocuk Hakları Evrensel Beyanname'sinden yararlanılarak geliştirilen bu materyalin hazırlanmasında Pixton isimli Web 2.0 aracından faydalanılmıştır. Hazırlanan materyalin eğitimde kullanılması ve benzer çalışmalara fikir vermesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: dijital çizgi roman, eğitici çizgi roman, sosyal bilgiler, çocuk hakları, pixton

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: clkadriye@gmail.com

Tomomi Shimizu'nun Uygur Mangalarının “İnsan Hakları Evrensel Beyanname'si'ne” Göre İncelenmesi

Genç Osman İlhan^a, Kadriye Çelik^{b*}

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, 34165, Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165, Türkiye

Öz

Kişinin tam ve sağ bir doğum ile birlikte elde edip ölümü ile son bulan insan hakları her birey için vazgeçilmezdir. Bireyin elde etmiş olduğu bu haklar gerek evrensel gerekse ulusal beyanname ve sözleşmelerle birlikte korunma altına alınmıştır. Ama dünyanın birçok bölgesinde geçmişte ve günümüzde dini, etnik, politik ve ekonomik menfaatlara dayalı çatışmalar meydana gelmekte ve ciddi insan hakları ihlalleri yaşanmaktadır. Bu çalışmanın amacı Japon sanatçı Tomomi Shimizu tarafından çizilmiş olan altı Uygur mangasını evrensel insan hakları boyutunda ele almak ve değerlendirmektir. Ayrıca insan hakları ve demokrasi derslerinde kullanılacak eğitsel bir araç olarak eserler incelenmeye çalışılacaktır. Uygur Türk'ü Mihriğül Tursun, Gulistan Aziz, Muharram Muhammadali, Halmat Rouzi, Sayragul Sauytbay ve Gülbahar Celilova'nın yaşadıklarının çizimle dile getirildiği mangaların incelenmesinin birçok açıdan katkı ve farkındalık oluşturacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Tomomi Shimizu, İnsan Hakları, Uygurlar, Manga, Çizgi Roman, İnsan Hakları Evrensel Beyanname'si

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: clkadriye@gmail.com

Rölöve ve Restorasyon Derslerinde Online Eğitim

Özlem Atalan^{a*}, İpek Gölükcü^b

^aCelal Bayar Üniversitesi, Kula Meslek Yüksekokulu, Mimari Restorasyon Bölümü, Manisa, Türkiye

^bCelal Bayar Üniversitesi, Kula Meslek Yüksekokulu, İç Mekan Tasarımı Bölümü, Manisa, Türkiye

Öz

2019 yılı sonunda ortaya çıkan ve tüm dünyada etkili olan COVID-19 salgını, insanlığın yaşam biçimini belki de geri döndürülemez biçimde etkilemiştir. Değişen yaşam koşulları ile birlikte eğitim sistemi, 2020 Nisan ayı itibariyle uzaktan eğitime döndürülmüştür. Uzaktan eğitime elverişli olarak görülebilecek teorik derslerin aksine, Mimarlık, Mühendislik, Güzel Sanatlar gibi alanlarda bulunan uygulamalı derslerin online olarak sürdürülmesinde akademisyenler ve öğrenciler tarafından bazı zorluklarla karşılaşmıştır. Özellikle çizim yapmayı yeni öğrenen birinci sınıf öğrencileri, çizim stüdyosunda olmaksızın uzaktan eğitim ile cetvel ve kalem tutmayı öğrenmiş, akademisyenlerin ders içi ve ders dışı çabaları ile, daha yoğun bir tempoda öğrencilere aktarımlar yapmaları sağlanmıştır. Çizim derslerinin yanı sıra Mimarlık bölümlerinde alan çalışmaları yapılmasını gerektirecek uygulamalı dersler bulunmaktadır. Bu derslerde öğrenciler ve akademisyenler tarafından seçilen yapıların sahada ölçümleri ve analizleri yapıp, stüdyoda çizimleri gerçekleştirilmektedir. Bu derslerden bazıları bu araştırmanın konusu olan Rölöve ve Restorasyon dersleridir. Uygulamalı derslerin yoğun olduğu Mimari Restorasyon bölümünde “Rölöve Uygulamaları” dersi birinci sınıfların, “Restorasyon Projesi” dersi ikinci sınıflar aldığı zorunlu derslerdir. Araştırmada, iki farklı sınıfın aldığı bu derslerin uzaktan eğitim modeliyle yürütülen süreci değerlendirilmiş ve öğrencilere anket yapılarak yeni eğitim biçiminin uygulamalı dersler üzerindeki verimliliği ölçülmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler analiz edilerek, bu derslerin günümüzdeki salgın süreci ve sonrası olası benzer süreçlerde verimli olarak yürütülebilmesi için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: mimarlık, uzaktan eğitim, uygulamalı ders, restorasyon

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ozlem.atalan@cbu.edu.tr

Uzaktan Eğitim Modelinde Mimarlık Eğitimi

Özlem Atalan

Celal Bayar Üniversitesi, Kula Meslek Yüksekokulu, Mimari Restorasyon Bölümü, Manisa, Türkiye

Öz

2019 Yılı Aralık ayında Çin Halk Cumhuriyeti'nden dünyaya yayılan ve 2020 yılı Mart ayı itibari ile ülkemizde de görülen korona virüs pandemisi, uzaktan eğitimi bir zorunluluk olarak hayatımızın bir parçası hâline getirmiştir. Tüm dünyada, yeni şartlara ayak uydurmak zorunda kalan eğitim sistemi bir bocalama yaşarken, uzaktan eğitim bu sürece oldukça destek olmuştur. 2020 pandemisinde, ülkemizde ve dünya üniversitelerinde, pek çok bölümde olduğu gibi Mimarlık alanındaki dersler uzaktan eğitim ile tamamlanmıştır. Araştırma kapsamında, uzaktan eğitimin Mimarlık eğitiminde uygulanabilirliği, incelenecektir. Bununla birlikte, Pandemi sürecinde devam eden uzaktan eğitimin sonuçları irdelenecektir.

Anahtar kelimeler: mimarlık, uzaktan eğitim, uygulamalı ders, mimarlık eğitimi

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ozlem.atalan@cbu.edu.tr

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Okuryazarlık Durumları

Aydın Güllü*, Melike Faiz

Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlık düzeylerini tespit etmektir. Çalışmada Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlık düzeylerini belirlemek için teknoloji okuryazarlık ölçeği kullanılmıştır. Ölçek içeriğinde teknolojik yaşama yönelik beceriler, teknolojinin doğası, tasarlanmış dünya, tasarım, teknoloji ve toplum adı altında 5 kategori bulunmaktadır. Araştırma nicel araştırma türlerinden tarama modeliyle yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken maksimum çeşitlilik örnekleme tipi çelmiştir. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde olan 20 üniversitenin Sosyal Bilgiler Eğitimi bölümünde 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 876 öğretmen adayı oluşturmaktadır, ancak 832 öğretmen adayının verdiği cevaplar doğrultusunda çalışmaya devam edilmiştir. Katılımcıların teknoloji okuryazarlık düzeylerini belirlemek amacıyla 9 demografik değişkenin etkisi araştırılmıştır. Elde edilen bulgulara göre katılımcıların teknolojik yaşama yönelik beceriler, teknolojinin doğası, tasarlanmış dünya, tasarım ve teknoloji ve toplum orta puanın üzerinde olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: teknoloji, okuryazarlık, teknoloji okuryazarlığı, sosyal bilgiler öğretmen adayı

Sorumlu yazar.
e-posta adresi: aydngll@outlook.com

Aday Öğretmenlerin Yaşadıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Stratejilerinin Belirlenmesi

Hilal Kazu, Ali Aktaş*

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim, Elazığ, 23119, Türkiye

Öz

Bu çalışmada aday öğretmenlerin, aday öğretmenlik sürecinde yaşadıkları zorluklar ve bu zorluklarla başa çıkma stratejilerine ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim(fenomenoloji) deseni kullanılarak yapılmıştır. Veriler, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında Malatya'ya atanan 35 öğretmenle yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Katılımcılar adaylık süreci devam eden, farklı ilçelerde ve farklı branşlarda görev yapan öğretmenlerden seçilmiştir. Verileri toplama aracı olarak görüşme formu kullanılmıştır. Verilerinin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizinde dört tema belirlenmiş, zorluklar temasında beş kategori, "Baş etme stratejisi", "Adaylık Sürecine Yönelik Öneriler", "Aday öğretmenlere yönelik Öneriler" temalarında ise ikişer kategori olmak üzere toplamda 11 kategori belirlenmiştir. Araştırma sonucunda adaylık sürecinde zaman yetersizliği, formalite ve evrak işlerinin fazla olması gibi birçok sorun ile karşı karşıya olduğu, bu sorunların üstesinden gelmek için kullandıkları en önemli başa çıkma stratejisinin sabretmek ve sürece uyum sağlamak şeklinde ortaya çıktığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: aday öğretmen; aday öğretmenlerin yaşadıkları zorluklar; öğretmen yetiştirme

Sorumlu yazar.
e-posta adresi: aliaktasa@gmail.com

COVID-19 Pandemi Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitim Uygulamalarındaki Grup Çalışmalarının Öğretmen Adayları Bağlamında İncelenmesi

Ebru Albayrak

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

Öz

2019 yılında ortaya çıkan COVID-19 virüsünün tüm dünyaya hızla yayılmasıyla birlikte, dünya genelinde pek çok ülke salgını bitirebilmek için çeşitli önlemler almıştır. Karantina ve sosyal mesafenin getirilmesi ile eğitim süreçlerinin uzaktan eğitimle yürütülmesi kararı bu önlemlerden bazılarıdır. Uzaktan eğitim ortamında da, tıpkı yüz yüze eğitimde olduğu gibi derslerin yönetimi, ödev ve sınav süreçlerinin yürütülmesi gerçekleştirilebilmektedir. Bunun yanında ders süreçlerinin daha verimli yürütülebilmesi için proje ödevlerinde grup çalışmaları yapılmaktadır. Bu araştırmanın amacı ise öğretmen adaylarının salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamaları sırasında proje geliştirmeye yönelik yapılan grup çalışmaları hakkındaki görüşlerini ve karşılaştıkları sorunları tespit etmektir. Nitel araştırma yöntemi ile yürütülen çalışmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, araştırmaya gönüllü olarak katılan çeşitli branşlardan 28 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanan verilere içerik analizi uygulanmış ve bulgular doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler uzaktan eğitimle yürütülen ders süreçlerinin geliştirilmesine ışık tutacaktır.

Anahtar Kelimeler: grup çalışması, uzaktan eğitim, öğretmen adayı, COVID-19, koronavirüs

Sorumlu yazar.
e-posta adresi: ealbayrak@sakarya.edu.tr

An Empirical Study on Emotional Intelligence and Satisfaction during Online Learning

Padmashree G.S.* , Mamatha.H.K

Department of Health System Management Studies, JSS Academy of Higher Education & Research, M.G.Road, Mysuru, Karnataka, India

Abstract

Covid has shifted the nature of delivering education from face-to-face learning to technology driven virtual online learning, and digitalization of education seems to be the need of the hour. In the shift from face-to-face learning to online learning, many factors have altered in imparting the same education effectively, for both the teacher and the student. The determinants of students' satisfaction are different in this new paradigm of learning. Can emotional intelligence of a student play a role in this? This study is an attempt to build evidence to map the level of student satisfaction in the online learning and to enquire into the nature of association between student satisfaction and student emotional intelligence, taking a sample of higher education students in an institute in Mysuru, India.

Keywords: emotional intelligence, satisfaction, online learning

*Corresponding author.
e-mail address: padmashreephd.dhsm@jssuni.edu.in

Re-Thinking Education in Cultural Heritage and Architectural Conservation: An Experimental Study with School Children

Gulay Kepsutlu*, Elif Suyuk Makaklı

FMV Isık University, Sile Campus, Faculty of Architecture and Design, Department of Architecture

Abstract

The question of 'education' is one of the most highlighted issues within the subject matter of Cultural Heritage and Conservation. In this regard, preservation of cultural heritage that constitutes the cultural capital of a nation, its transmission through generations and the effective implementation of conservation seems to be infeasible without the contribution from society, the genuine inheritor of cultural property. Therefore, raising public awareness and education about heritage remains a priority for many establishments and institutions, primarily UNESCO. This paper is about an experiment which aims to raise an awareness concerning cultural heritage, architectural conservation and historic sites. Thus, the main objective of the study is to provide school-age children with an experience of engaging with cultural heritage and historical buildings that constitute a major part of the local environment, in order to contemplate and analyse the significance of localities with attentiveness regarding history and space. 10 years old students were chosen as the main focus group for participating in the study because of their level of comprehension and due to the content of Turkish educational system. Firstly, the students were provided with information about cultural heritage, historic environments and related concepts in the form of questions and answers; thus, the educational background and opinions of the participants on these issues were noted. Children, who were later taken to a fieldwork in a historical area by their instructors, had a practical workshop. In the third phase of the study, the results of the fieldwork were demonstrated in the atelier atmosphere. During this stage, the participants were asked to make 3-dimensional contributions to 2-dimensional maps with the aim of developing creative and observational skills. In order to evaluate the outcomes of the research, the study was finalised with the repeated discussions on cultural heritage and conservation issues and instructors assessed the results via observations, video and voice records.

Keywords: re-thinking education, cultural heritage, architectural conservation

*Corresponding author.

e-mail address: gulay.kepsutlu@isikun.edu.tr

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevrim İçi Ders İşleme Sürecindeki Soru Sorma Becerilerinin Değerlendirilmesi

Mehmet Uymaz

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

Öz

Koronavirüs (COVID-19) salgını nedeniyle dünya genelinde ekonomik ve sosyal hayatın yanı sıra eğitim sürecinde de değişiklikler meydana gelmiştir. 2020 Mart ayından itibaren Türkiye’de ilk, orta ve lise düzeyindeki okullarda ve üniversitelerde uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte dijital araçların ve çevrim içi öğrenme ortamlarının önemi artmıştır. Çevrim içi öğrenme ortamlarında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi, ön bilgilerinin harekete geçirilmesi, derse olan ilgilerinin artırılması ve öğrenme durumlarının değerlendirilmesi için sorular sorulabilmektedir. Soruların amaca hizmet etmesi noktasında, soru soran kişinin soru sorma becerilerinin düzeyi önemlidir. Bu çalışmada, gelecekte sosyal bilgiler dersinin uygulayıcısı olacak olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevrim içi ders işleme sürecindeki soru sorma becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında çevrim içi ortamlarda ders işleyen sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrencilere yönelttikleri sorular analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: çevrim içi ders işleme, öğretmen adayı, soru sorma becerisi

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: muymaz@sakarya.edu.tr

Öğretmen Adaylarına Göre Etik Öğretmen ve Öğretmenlik Meslek Etiği

Menşure Alkış Küçükaydın*

**Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, 42310, Konya, Turkey*

Öz

Bu çalışmada öğretmen adaylarının etik öğretmen ve meslek etiği ifadesine yönelik düşüncelerinin açığa çıkarılması hedeflenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu, 2020-2021 akademik yılında İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir eğitim fakültesinde Bilim ve Araştırma Etiği dersini alan öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarına etik öğretmen ve öğretmenlik meslek etiğinin belirlenmesine yönelik yarı yapılandırılmış sorular sorulmuştur. İlgili sorulara verilen yanıtlar, adaylardan çevrim içi form yardımıyla toplanmıştır. Betimsel analizde Milli Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan genelgede eğitim öğretim hizmeti verenler için belirlenen meslek etiği ilkeleri dikkate alınmıştır. İlgili analiz sonuçları; öğretmen adaylarının etik öğretmen kavramını profesyonellik, doğruluk, dürüstlük ve mesleğine hâkimiyet ile ilişkilendirdiklerini göstermiştir. Ayrıca adaylar; öğretmenlik meslek etiğine yönelik olarak öğretmenlerin öğrencileriyle, velilerle, okul yönetimiyle, meslektaşlarıyla ve toplumla ilişkilerinde dikkat etmeleri gereken etik ilkelerin neler olduğundan bahsetmişlerdir. Elde edilen sonuçlar, adayların öğretmenlik meslek etiği konusunda bilgi ve fikir sahibi olduklarını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: etik, meslek etiği, öğretmen

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: mensurealkis@hotmail.com

Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencilerinin Gözünden Danışmanları

Menşure Alkış Küçükaydın*

**Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, 42310, Konya, Türkiye*

Öz

Sınıf eğitimi alanında yüksek lisans öğrenimlerine devam eden öğrencilerin danışmanlarından beklentilerinin ve danışman imajlarının incelendiği bu çalışmada nitel araştırma paradigması benimsenmiştir. Çalışma grubu, 2020-2021 akademik yılında İç Anadolu Bölgesinde yer alan büyük bir üniversitenin sınıf eğitimi yüksek lisans programında öğrenim gören 10 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada sınıf eğitimi yüksek lisans öğrencilerinin danışmanlarından beklentilerini ve danışman imajlarını açığa çıkarmak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğrencilerden çevrim içi form yardımıyla toplanan veriler, yazılı metin haline dönüştürülmüş ve içerik analizine tabii tutulmuştur. Çalışma sonucunda öğrencilerin danışman imajlarının hem olumlu hem de olumsuz yönde olduğu görülmüştür. Öğrencilerin bir kısmı danışmanlarını ilgisiz ve tavsiye vermeyen biçiminde nitelenmiş ayrıca yüksek lisans sürecini gereksiz ödev yığını olarak tarif etmiştir. Diğer kısım ise yüksek lisans öğrenimlerini mesleki ve kişisel gelişim sürecinin önemli bir adımı olarak düşünmüş danışmanlarını da yönlendirici, ortak ve öğretici biçiminde nitelendirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: danışman, sınıf eğitimi, yüksek lisans

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: mensurealkis@hotmail.com

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Hibrit Olarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Deneyimleri

Önder Eryılmaz^{a*}

^aAmasya Üniversitesi, Akbilek Mh. Muhsin Yazıcıoğlu Cd. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi A Blok, Amasya 05100, Türkiye

Öz

Devam eden bu araştırmanın temel amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının hibrit olarak gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları dersine ilişkin deneyimlerini anlamaya ve açıklamaya çalışmaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojiye göre desenlenmiştir. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında toplanacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim gören yedi sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme ve öğrencilerin yansıtma raporlarından oluşacak dokümanlar kullanılacaktır. Araştırma kapsamında katılımcılar ile birden fazla yarı yapılandırılmış görüşmenin yapılması planlanmaktadır. Ayrıca süreç içerisinde araştırmacı tarafından tutulacak araştırmacı günlüğünden de yararlanılacaktır. Elde edilecek verilerin analizinde tümevarımsal analiz yaklaşımı benimsenecektir.

Anahtar Kelimeler: topluma hizmet uygulamaları, sosyal sorumluluk, sosyal bilgiler

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: onder.eryilmaz@amasya.edu.tr

Frequency of Grade 8 Students to Use Cognitive and Metacognitive Strategies in the Process of Reading the “DNA and Genetic Code” Unit

Emine Hatun Diken^{a*}, Gulsah Aydemir^b

^bSecondary School, Ardahan and 75000, Turkey

^aKafkas University, Department of Science Education, Kars and 36000, Turkey

Abstract

The purpose of this study was to determine the cognitive and metacognitive strategies of grade 8 students in the process of reading the “DNA and Genetic Code” unit and their frequency of using these strategies. The study used case study, which is among qualitative research methods. The study was carried out with six grade 8 students receiving education in a secondary school in Ardahan province. In the study the students’ process of reading the “DNA and Genetic Code” unit was videotaped and then semi-structured interviews were conducted with them. Following the observation records regarding the students’ process of reading the “DNA and Genetic Code” unit and the process of reading the unit, the data acquired from the semi-structured interviews was decoded. The data decoded was analyzed. According to the study results the students often used the cognitive strategies of “reading the words with a pencil” and “repeating the words” when reading the “DNA and Genetic Code” unit. Also the study results showed that the students often used the metacognitive strategies of “underlining the clues”, “reading by underlining with a marker” and “asking questions to oneself” when reading the “DNA and Genetic Code” unit.

Keywords: cognitive strategies, metacognitive strategies, “DNA and Genetic Code” unit, grade 8 students

*Corresponding author.

e-posta adresi: hatundiken06@gmail.com

Examining Middle School Students' Vocabulary Learning Strategies in Relation to Various Variables

Sara Bilir^{a*}, H. Gülru Yüksel^{b*}

^a Ministry of Education, Marasbogazi Middle School, Hatay 31000, Turkey

^b Faculty of Education, Yıldız Technical University, İstanbul 34220, Turkey

Abstract

As Wilkins (1972) notes, "Very little can be conveyed without grammar, nothing can be conveyed without vocabulary" (pp. 111-112). The aim of the present study is twofold: a) to explore the vocabulary learning strategies of middle school students who are learning English as a foreign language in Turkey; and b) to investigate middle school students' vocabulary learning strategies concerning grade levels, school location, and linguistic background. For the study, a questionnaire is developed by the researchers to the vocabulary strategies preferred by the middle school students. The questionnaire is based upon the taxonomies by Schmitt (1977), Takač (2008), and Gu (2018). The findings reveal that Turkish EFL learners prefer dictionary strategies. It appears that out-of-class strategies are the least preferred. It should be noted that context is a key factor while learning vocabulary.

Keywords: vocabulary, foreign language learning, vocabulary learning strategies, middle school students

*Corresponding author.

e-mail address: sarabilir@hotmail.com; gulruiyukse12002@gmail.com

The Treatment of Socio-Environmental Problems at the Primary Education Stage. A Look from the Spanish State Educational Legislation

María Auxiliadora Rebollo-Corredera^a, Olga Moreno-Fernández^{a*}, Mario Ferreras-Listán^a

^a Faculty of Education Sciences, University of Seville, Pirotecnia s/n 41013 Sevilla, España

Abstract

In recent years there has been a growing concern to incorporate issues that address current socio-environmental problems, both locally and globally, into the educational curriculum. This study focuses on how current Spanish educational legislation has been addressing socio-environmental issues in the primary school curriculum. For this purpose, a content analysis has been carried out, using a cross-sectional and structured methodology that develops a descriptive-interpretative analysis within the qualitative paradigm. To this end, the Organic Law for the Improvement of Educational Quality and Royal Decree 126/2014, of 28 February, which establishes the basic curriculum for Primary Education, have been analysed. The results show that these contents are more present in the subject of Natural Sciences and Social Sciences, with no direct relationship between learning standards, contents and assessment criteria. We conclude with the need for the treatment of these issues to be incorporated into the curriculum in an integrated way and with a coherent articulation in its different curricular elements.

Keywords: socio-environmental problems, educational legislation, curriculum, primary education.

*Corresponding author.

e-mail address: omoreno@us.es

Öğrenci Bağlılığı Kavramı Üzerine Bir Literatür İncelemesi: Kuramlar, Bileşenler, Etkileyen Faktörler ve Göstergeler

Seyfullah Gökoğlu*

**Kastamonu Üniversitesi, Cide Rifat Ilgaz Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Irmak Mahallesi, Murat Yenigün Caddesi,
No: 287, Cide, Kastamonu, 37600, Türkiye*

Öz

İçerisinde psikolojik, davranışsal, duyuşsal ve bilişsel unsurlar barındıran öğrenci bağlılığı kavramı, öğrencinin ödevleri için harcadığı zaman, sınıfta ders anlatımına verdiği dikkat, soru sormak, cevap vermek ve derse hazırlık yapmak gibi çalışmalara yönelik sergilediği davranışlar bütünü olarak ifade edilmektedir. Bu araştırmada öğrenme-öğretme süreçleri açısından büyük öneme sahip olan öğrenci bağlılığı kavramına yönelik bir literatür incelemesi gerçekleştirilmiştir. İnceleme ile öğrenci bağlılığına ilişkin kuramlar, bileşenler, göstergeler ve öğrenci bağlılığını etkileyen faktörlere yönelik bütüncül bir bakış açısı sunulması amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda öğrenci bağlılığı ile ilgili ilk kuramların 1990'lı yıllarda ortaya çıktığı ve günümüze kadar geliştirilmeye devam ettiği görülmüştür. Geliştirilen kuramlar çerçevesinde öğrenci bağlılığının çok boyutlu bir yapı olarak incelendiği ve yaygın olarak davranışsal, duyuşsal ve bilişsel boyutlar çerçevesinde değerlendirildiği belirlenmiştir. Öğrenci bağlılığını etkileyen çok sayıda faktör olduğu tespit edilmiş ve bu faktörler öğrenci, öğretmen, sınıf ve okul bağlamında kategorize edilerek sunulmuştur. Benzer şekilde öğrenci bağlılığına yönelik çok sayıda gösterge olduğu belirlenmiş ve bu göstergeler davranışsal, duyuşsal ve bilişsel boyutlar çerçevesinde gruplandırılarak açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: öğrenci bağlılığı, öğrenci bağlılığı kuramları, öğrenci bağlılığı bileşenleri, öğrenci bağlılığını etkileyen faktörler, öğrenci bağlılığı göstergeleri, literatür incelemesi

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: sgokoglu@kastamonu.edu.tr

Covid-19 Pandemisi Sürecinde Üniversite Öğrencilerinin İşlemsel Uzaklık Algı Düzeylerinin İncelenmesi

Ahmet Berk Üstün*

**Bartın Üniversitesi, Fen Fakültesi, Bartın, 74100, Türkiye*

Öz

Covid 19 virüsü nedenli pandemi sürecinde alınan önlemler kapsamında Yükseköğretim kurumlarında yüz yüze eğitime ara verilmiş ve uzaktan eğitim sistemine geçilmiştir. Fakat, her ne kadar öğrenciler çevrimiçi ortamda derslerine devam ediyor olsalar da birçok öğrenci sınıflarından ve arkadaşlarından ayrı olduğu için etkileşimsiz bir ortamda kendilerini izole edilmiş hissedebilmektedir (Arkorful & Abaidoo, 2015). Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin işlemsel uzaklık algı düzeyleri incelemek ve öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci, öğrenci-içerik, öğrenci-ortam ve öğrenci-arayüz etkileşim düzeyleri belirlenmeye çalışmaktır. Öğrencilerin etkileşimsel uzaklık algı düzeylerini inceleyebilmek için tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 54'ü kız 92'si erkek olmak üzere toplam 146 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 38 maddeden oluşan işlemsel uzaklık ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin okudukları bölüme ve düzenli internet erişimine sahip olma durumuna göre işlemsel uzaklık algı düzeyleri anlamlı bir şekilde değişmektedir. Bununla beraber, öğrencilerin işlemsel uzaklık algı düzeyleri cinsiyet, yaşadıkları bölge, bilgisayar sahibi olma ve internette geçirilen zamana göre anlamlı farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler: işlemsel uzaklık, uzaktan eğitim, etkileşim, üniversite öğrencileri, Covid 19, pandemi

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: ustun.ab@gmail.com

Uzaktan Eğitimde Yapılan Ölçme Faaliyetlerine Yönelik Kaygılar ve Çözüm Önerileri: Ordu Üniversitesi Örneği

Servet Kılıç^{a*}

^aBilgisayar Teknolojileri Bölümü, Ordu Üniversitesi, Ordu, Türkiye

Öz

Bu araştırma Ordu Üniversitesi'nde görev yapan öğretim elemanlarının uzaktan eğitimle yürütülen ölçme faaliyetlerine yönelik kaygılarını ve çözüm önerilerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan özel durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmaya 12 öğretim elemanı katılmıştır ve veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre; öğretim elemanları genellikle; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli test, boşluk doldurma ve uygulamalı sınav gibi ölçme araçlarını tercih etmektedirler. Ölçme araçlarının tercih edilme nedenleri ise; dersin özelliğine bağlı olması, öğrenciye kolaylık sağlanması, hazırlamanın ve değerlendirmenin kolay olmasıdır. Çoğu öğretim elemanı öğrencilerin sınav anında; sosyal medya yoluyla kurdukları gruplarla bilgi paylaşımı yaptığını, internet kaynaklarından faydalandıklarını ve kendi yerlerine başkalarını dahil ettiklerini belirterek, ölçme faaliyetlerinin güvenilir olmadığını ifade etmişlerdir. Öğretim elemanları; öğrencilerin başarılarının süreç içerisinde performansa dayalı olarak ölçülmesinin ve öğrencilere dönem sonu ödevleri verilerek ödevlerin sözlü olarak savunulmasının ölçmeye yönelik güvenilirliği artıracaklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: uzaktan eğitim, ölçme, öğretim elemanları

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: servetkili@odu.edu.tr

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Benlik Saygıları ile Zihinsel Engelli Çocuklara Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki

Taner Atasoy^{a*}, Aydın Pekel^a

^aİstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye

Öz

Araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki benlik saygıları ile zihinsel engelli çocuklara yönelik tutumları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesidir. Araştırmaya İstanbul İli, Bağcılar ve Bayrampaşa ilçelerinde 2019-2020 eğitim-öğretim yılında devlet okullarda görev yapan (n=168) beden eğitimi öğretmenleri katılmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama yönteminden yararlanılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin demografik özelliklerine (cinsiyet, yaş, medeni durum, mesleki tecrübe, engellilere yönelik eğitim programlarına katılma durumu ve ailede engelli birey olma durumu) ilişkin bilgiler "kişisel bilgi formu" ile elde edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerine "Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği" ve "Zihinsel Engelli Çocuklara Yönelik Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. İstatistikî işlem olarak Pearson Korelasyon ve Regresyon Analizinden faydalanılmıştır. Sonuç olarak beden eğitimi öğretmenlerinin zihinsel engelli çocuklara yönelik tutum göstermelerinde mesleki benlik saygısının önemli bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: beden eğitimi öğretmeni, zihinsel engelli, tutum, mesleki benlik saygısı

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: tatasoy@gelisim.edu.tr

Amatör Sporcuların “Hakemlerin Hatalı Kararları” Hakkındaki Görüşleri

Çağrı Hamdi Erdoğan*

^aMilli Eğitim Bakanlığı, Şehit Ahmet Cihan Kilci Ortaokulu, Kayseri 38050, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı amatör sporcuların “hakemlerin hatalı kararları” hakkındaki görüşlerini incelemektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan olgubilim desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019 yılında Türkiye’deki Kayseri ilinde bulunan farklı branşlardaki amatör kulüp sporcularından seçilen 26 kişi oluşturmaktadır. Çalışma verilerinin toplanmasında nitel araştırma veri toplama tekniklerinden biri olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme tekniği kapsamında dört sorudan oluşan görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre çalışma grubundaki amatör sporcular, hakemlerin hatalı kararlarının sporcuyla olumsuz etkilediğini ve adaletsiz sonuçlara neden olduğunu düşünmektedirler. Amatör sporcular, itirazlar sonucu hakem kararlarının değişmediğini belirtmişken; hakemlerin hatalı kararlarının kendilerinde öfke ve motivasyonsuzluğa neden olduğuna vurgu yapmışlardır. Amatör sporcular, hakemlerin hatalı kararlarına karşı sakin davranışlar sergilenmesi ve itirazlarda uygun üslup kullanılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Araştırma sonuçlarından hareketle genelleme yapılabilir sonuçlara ulaşmak için geniş katılımlı benzer nicel çalışmaların yapılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: sporcu, hakem, hatalı karar

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: erdoganhamdi@hotmail.com

Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Terkinin Nedenleri, Sonuçları ve Çözüm Önerileri

Selda Polat Hüsrevşahi^a, Yeliz Öztürk^{b*}

^aZonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Kdz Ereğli, Zonguldak, Türkiye

^bZonguldak Kargalar Ortaokulu, Zonguldak

Öz

Bu çalışmada okul terkinin nedenleri, sonuçları ve olası çözüm önerilerinin öğretmen görüşleri çerçevesinde derinlemesine analiz edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Zonguldak ili kamu okullarında 2020-2021 öğretim yılında görev yapan 27 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada veriler, tam yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğretmenler; okul terkinin nedenlerini ekonomik, sosyal, eğitsel, coğrafi ve bireysel değişkenlerle açıklamaktadır. Öğretmenler okul terkinin sonuçlarını bireysel, toplumsal, ekonomik değişkenlerle ifade etmektedir. Okul terkinini önlemeye yönelik olarak öğretmenler; ekonomik (yoksulların desteklenmesi) sosyal (toplumsal ve aile desteğini artırıcı çalışmaların yapılması), eğitsel (öğretmenlerin bilgilendirilmesi, rehberlik servislerinin etkisinin artırılması, başarısızlık nedenlerinin ortaya onulması), bireysel (psikolojik ve sosyal destek gruplarının oluşturulması) ve bilimsel (konuyla ilgili farklı ülke deneyimlerinin incelenip uygulanması, çözüme yönelik model önerilerinin geliştirilmesi) çözümler üretilmesini önermektedir.

Anahtar Kelimeler: okul terki, eğitim hakkı, eğitime erişim, öğretmen, öğrenci

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: ozturk-yeliz0807@hotmail.com

Denge Egzersizlerinin 11 Yaşındaki Futbolcuların Reaksiyon Zamanı Üzerine Etkisi

Murat Son^{a*}, Mert Kendir^a, Fatih Tezel^a, Enis Çolak^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Kocaeli, 41001, Türkiye

Öz

Denge ve reaksiyon zamanı gibi özel nörolojik aktiviteler gerektiren kişisel özellikler çocukluk yaşta kazanılmaya başlanan parametrelerdir. Tüm spor branşlarında olduğu gibi futbolcuların performansını etkileyen fiziksel özellikler, kas kuvveti ve psikolojik durumla beraber, denge düzeyleri ve reaksiyon gibi parametrelerinde performansa önemli katkıları olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, 11 yaş futbol oynayan sporcularda 8 haftalık çocuklara yönelik denge antrenmanlarının reaksiyon zamanı gelişimi üzerine etkisinin araştırılmasıdır. Çalışmaya Marmara Gençlik Spor kulübünde futbol oynayan 11 yaşında, ağırlık ortalamaları 39.67±3.395 kg, boy ortalamaları 147.38±6.138 cm. 8 erkek futbolcu katılmıştır. Katılımcılara kendi antrenmanlarına ek olarak haftada iki gün denge egzersizlerinden oluşan denge antrenman programı uygulanmıştır. 8 haftalık periyottan bir gün önce öntest ve çalışma sonunda sontest olarak katılımcılara Nelson el reaksiyon ve işitsel reaksiyon koşu testi uygulanmış ve veriler kaydedilmiştir. Ön testler ve son testlerden elde edilen verilerin analizi istatistik paket programı "SPSS 22.00" programı ile yapılmıştır. İstatistiksel olarak veriler değerlendirildiğinde el reaksiyon gelişimi açısından öntest ve sontest değerleri arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır($p>0.05$). İşitsel reaksiyon koşu testinde ölçülen işitsel reaksiyon zamanı gelişimi öntest ve sontest değerleri arasında ise anlamlı farklılık bulunmuştur($p<0.05$). Sonuç olarak 8 haftalık denge antrenmanlarının reaksiyon zamanı üzerine olumlu etkisi nörolojik olarak görsel ve işitsel koordinasyonun çocukluk döneminde gelişimine katkı sağlayabilecektir. Futbolda iyi denge ve iyi reaksiyon iyi performans demektir. Çalışma; futbol antrenörlerinin, sporcularına denge egzersizi içeren antrenmanlara daha fazla yer vermeleri gerektiğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: denge, futbol, reaksiyon, çocuk

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: murat.son@kocaeli.edu.tr

Ömer Seyfettin'in Kaşığı Kitabında Yer Alan Değerlerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Değerlere Göre İncelenmesi

Özgür Utkucan Aydoğdu^{a*}, Ahmet Ulukanlı^a, Mehmet Karaoğlu^a

^aMehmet Akif Ersoy Mahallesi 31/4 n: 38 Merkez/Kastamonu/Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı Ömer Seyfettin'in Kaşığı kitabını, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında yer alan değerler açısından incelemektir. Değerler öğretim programlarının temelini oluşturan ilkeler toplamıdır. Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerlerin sahip olduğu yetkinliklere sahip olan insanlarına bağlı olduğu tartışmasız bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranış olarak çıktıya dönüştürme amacıyla hareket eder. Sosyal Bilgiler dersi de bu değerlerin öğrenciye aktarılmasında ve öğrenci tarafından davranış olarak çıktıya dönüştürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma nitel veri toplama tekniklerinden doküman analizi ile gerçekleştirilmiştir. Kaşığı kitabı doküman inceleme tekniğine göre incelenerek betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda kitapta en fazla vurgulanan değerlerin vatanseverlik ve dürüstlük olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucuna göre Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı nda yer alan 18 değerden 10 una Kaşığı kitabında yer verildiği tespit edilmiştir. Bu değerler dürüstlük, aile birliğine önem verme, vatandaşlık, yardımseverlik, bilimsellik, adalet, özgürlük, sevgi, duyarlılık ve sorumluluktur.

Anahtar Kelimeler: ömer seyfettin, kaşığı, değerler eğitimi

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: aydogdutu@gmail.com

Ana Sınıfında Fen: Çocuklarda Gökkuşakı Kavramı

Zülfikar Güvenir^{a*}

^aUşak Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uşak 64000, Türkiye

Öz

Çalışmada, okul öncesi eğitimi alan 48-69 ay arası çocukların gökkuşakı kavramına yönelik bilgi seviyelerinin hangi düzeyde olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Uşak il mekezinde bulunan altı ayrı anasınıfında öğrenim gören 48-69 ay arası 91 öğrenci katılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımından faydalanılmış, fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Anasınıfı öğrencilerinin gökkuşakı kavramıyla ilgili açıklamalarına yönelik verileri elde edebilmek için çocuklarla bireysel görüşme yapılmış ve veriler yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Çocuklardan ilk önce gökkuşakı resmi çizmeleri istenmiş daha sonra çizdikleri resimler üzerinden bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çocukların görüşmede sorulara verdikleri yanıtlar incelenip, görüşme verilerinden elde edilen bilgiler araştırma alt sorularının ortaya koyduğu boyutlara göre düzenlenmiştir. Çalışmada kategoriler araştırma alt sorularının ortaya koyduğu boyutlar ile ilişkili şekilde düzenlenerek verilmiştir. Çalışma sonucunda çocukların resim çizimlerinde, gökkuşakını herhangi bir renk sırası gözetmeksizin, kendi sevdikleri hatta gökkuşakında olmayan renkleri kullanarak çizdikleri görülmüştür. Yapılan görüşmelerde ise çocuklar gökkuşakını; farklı renklerden oluşan, yağmur yağdıktan sonra ortaya çıkan, elle tutulamayan, renkli, ıslak, yumuşak vb. şekilde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: ana sınıfı, ana sınıfı öğrencisi, anasınıfında fen, gökkuşakı kavramı

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: zulfikarguvenir@gmail.com

Ana Sınıfında Fen: Çocuklarda Bitki Kavramı

Zülfikar Güvenir^{a*}

^aUşak Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uşak 64000, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, okul öncesi eğitimi alan 48-69 ay arası çocukların bitki ve bitkinin büyümesi kavramlarıyla ilgili çocuklarda önceden var olan bilgilerin saptanması amaçlanmıştır. Çalışmanın katılımcıları Uşak il mekezinde bulunan üç ayrı anasınıfında öğrenimine devam eden 48-69 ay arası 43 öğrenciyi içermektedir. Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımından faydalanılmıştır. Çalışma sırasında oluşan kategori ve süreci etkileyen etmenlerin belirlenmesi amaçlandığı için örnek olay çalışması stratejisi kullanılmıştır. Veri analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çocukların bitkinin büyümesi ile ilgili bütün etkinlik süreci ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Ses kayıtlarının hepsi transkript edilmiştir. Çocukların sorulara verdikleri cevaplar incelenmiş ve görüşme verilerinden elde edilen bilgiler araştırma alt sorularının ortaya koyduğu boyutlara göre düzenlenmiştir. Çalışmada, kategoriler araştırma alt sorularının ortaya koyduğu boyutlar ile ilişkili şekilde düzenlenerek verilmiştir. Veri analizi sonucunda genel olarak çocuklar, bitkinin büyüebilmesi için toprak, su, güneş ışığı vb. öğelere ihtiyaç olduğunu ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: ana sınıfı, ana sınıfı öğrencisi, ana sınıfında fen, bitki, bitkinin büyümesi

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: zulfikarguvenir@gmail.com

Covid-19 Sürecinde Sokağa Çıkma Yasakları: Evdeki Küçük Çocuklar

Hülya Gülay Ogelman^a, Hande Güngör^b, İlkay Göktaş^{c*}

^aSinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sinop, 57000, Türkiye

^bPamukkale Üniversitesi, Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Denizli, 20000, Türkiye

^cOndokuz Mayıs Üniversitesi, Vezirköprü Meslek Yüksekokulu, Samsun, 55000, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı COVID-19 sürecinde sokağa çıkma yasaklarının yoğun olarak uygulandığı Mart 2020-Haziran 2020 döneminde küçük çocukların aile hayatına ve günlük rutinlerine ilişkin çeşitli değişkenlerin incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 5-6 yaş grubundan 225 çocuk ile anne-babaları oluşturmaktadır. Araştırma bulgularında anne baba görüşlerine göre COVID-19 sürecinde küçük çocukların kardeş sahibi olmalarının ve evcil hayvan sahibi olmalarının çocuklar üzerinde olumlu etkisi olduğu görülmektedir. Anne babalar çocukların büyükanne ve büyükbaba ile yaşama durumlarının, karantina sürecine etkisinin bazı durumlarda olumlu bazı durumlarda olumsuz olduğunu belirtmişlerdir. COVID-19 sürecinde küçük çocukların %58.4'ünün sokağa hiç çıkmadıkları ve %8'i dışında tamamının dışarı çıkmak istedikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, pandemi, okul öncesi dönem

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi:ilkaygoktas1@hotmail.com

Öğretmen Algılarına Göre Toplum 5.0

Fatma İşli^{a*}, Zeynep Meral Tanrıöğen^b

^a Siteler Mahallesi. 6211 Sokak No:8/5 Denizli/20160, Türkiye

^bPamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kınıklı Kampüsü Denizli/20070, Türkiye

Öz

Toplum 1.0'da avcılıkla başlayan toplumsal yaşam, tarım, endüstri, bilgi toplumuna evrilmiş ve 2016 yılında Japonlar tarafından ortaya atılan Toplum 5.0, Süper Akıllı Toplum olarak nitelendirilmeye başlanmıştır. Toplum 5.0 eğitimin her kademesinde ve hatta eğitimin en etkin ve verimli şekilde yapılmasına önemli katkılar sunmaktadır. Bu bağlamda, Toplum 5.0'daki yeni eğilimlerin neler olduğu, öğretmenlerin bu değişikliklere ne derece ayak uydurabildiği, eğitimde dijitalleşme, eğitimde meydana getirebileceği değişiklikler eğitim kurumları tarafından dikkatlice ele alınmalıdır. Planlanan araştırmada öğretmenlerin algılarına göre Toplum 5.0'ın incelenmesi düşünülmektedir. Araştırmada öğretmen adaylarının Toplum 5.0 kavramına ilişkin neler bildikleri, sınıf ortamlarında teknoloji tabanlı eğitime yönelik uygulamaları, eksiklikleri ve algılarının belirlenmesi ile alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Toplum 5.0, eğitim, teknoloji tabanlı eğitim, eğitimde dijitalleşme

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: fatmaisl20@gmail.com

Covid 19 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Stres Düzeylerinin Araştırılması

Pınar Özkan^{a*}, Fahri Akçakoyun^{b*}

^aBalıkesir Üniversitesi, Sağlık bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Balıkesir, 10145, Türkiye

^bBalıkesir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Çağış Yerleşkesi (Bigadiç yolu üzeri 17.km), Balıkesir, 10145, Türkiye

Öz

Araştırmanın amacı, Covid 19 pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin stres düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini Balıkesir ilinden 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı MEB İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında görev yapan 44 kadın ve 75 erkek olmak üzere toplam 119 gönüllü beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada, öğretmenlerin kişisel özelliklerini belirlemek için demografik bilgi formu, stres düzeylerini belirlemek için 1983 yılında Cohen ve arkadaşları tarafından geliştirilen algılanan stres ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 26 adlı paket program kullanılarak kayıt altına alınmıştır. Araştırmanın hipotezlerini test etmek amacıyla T testi, Tek Yönlü Varyans Analizi uygulanmıştır. Araştırmada katılımcıların algıladıkları stres düzeyinin düşük olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre, yaş ve mesleki kıdem arttıkça stresin azaldığı, branşı takım sporu olanların, branşı bireysel spor olanlardan daha az stresli olduğu söylenebilir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre bireylere stresle baş etmeye yönelik eğitim verilmesi, çalışmanın farklı illerde de yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: pandemi, Covid-19, beden eğitimi öğretmenleri, stres

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: pinar_ozkan@hotmail.com, fahriakcakoyun@balikesir.edu.tr

Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Covid-19 Korku Düzeylerinin Araştırılması

Pınar Özkan^{a*}, Nida Turgut^{b*}

^aBalıkesir Üniversitesi, Sağlık bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Balıkesir, 10145, Türkiye

^bBalıkesir Üniversitesi, Sağlık bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Balıkesir, 10145, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin covid-19 korku düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmanın çalışma gurubunu Balıkesir’de görev yapan 60 kadın ve 50 erkek toplam 110 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem yöntemi olarak kolayda örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma verilerinin elde edilmesinde araştırmacı tarafından oluşturulmuş kişisel bilgi formu, Ahorsu, Lin, Imani, Saffari, Griffiths, Pakpour tarafından 2020 yılında geliştirilen Bakioğlu, Korkmaz, Ercan tarafından Türkçeye uyarlanan Koronavirüs Korkusu Ölçeği kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda verilerin normal bir dağılıma sahip olduğunu göstermiştir. Verilerin analizinde SPSS 26 paket programı kullanılarak istatistiksel yöntem olarak Bağımsız Gruplarda T Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Yapılan bu çalışma sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet, mesleki kıdem ve görev yaptığı eğitim kademesi değişkenleri ile koronavirüs korkusu düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Yapılan bu çalışmaya göre beden eğitimi öğretmenlerine Covid-19 korkusu ile ilgili psiko eğitim verilmesi önerilmekte ve aynı çalışmanın diğer branş öğretmenlerine yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: pandemi, Covid-19, beden eğitimi öğretmenleri, koronavirüs korkusu

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: pinar_ozkan@hotmail.com, turgut_nida@hotmail.com

Learning Preference Questionnaire for Calculus (LPQC)

Erhan Selcuk Hacıömeroglu^a, Guney Hacıömeroglu^{b*}

^aTemple University Japan Campus, Tokyo, Japan

^bCanakkale Onsekiz Mart University, Canakkale, Turkey

Abstract

The present study sought to investigate students' preferences for algebraic and graphic representations when they were presented with calculus tasks. To build on students' representations, we sought to design a questionnaire to determine students' preference for algebraic and graphic representations of calculus tasks as well as examine its relationship to gender and undergraduate class standings. In the first phase of the study, we administered the Learning Preference Questionnaire for Calculus (LPQC) to 120 first-year students (freshman) at a public university in Turkey to check reliability and validity. In the second phase of the study, we collected data from 229 university students with different undergraduate class standings. Results of the study revealed that the LPQC was successfully translated and adapted for application to Turkish learners, with satisfactory reliability and validity, and that this new instrument reliably determines students' preferences for algebraic or graphic representations of calculus tasks.

Keywords: calculus, preference, learning, questionnaire

*Corresponding author.

e-mail address: guneyh@gmail.com

Yabancı Dil Öğrenimi Süreçlerinde Motivasyon ve Kişilik Özellikleri

Fırat Ünsal^{a*}, Yunus Hastunç^b

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van, Türkiye

^bSiirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Siirt, Türkiye

Öz

Yabancı dil öğrenimi küreselleşen dünyadaki değişimler nedeniyle zamanla önem kazanmış ve bir zorunluluk haline gelmiştir. İkinci bir dil öğrenmek bireyin hafızasını geliştirmekte ve dikkat süresini artırmaktadır. Ayrıca bir dilden diğerine geçiş yapmayı öğrendikçe bireyin çoklu görev yetenekleri de gelişmektedir. Bu yüzden yabancı dil öğreniminin gerek bilişsel gerekse de sosyal yönden birçok avantajlı yönü bulunmaktadır. . Sonuç olarak yabancı dil öğrenen bireyler birbirinden kişilik, motivasyon, öğrenme stili, yetenek ve yaşla ilgili bir dizi boyuta göre değişir. Bu makalenin amacı, kişilik, motivasyon ve yabancı dil öğrenimi arasındaki ilişkiyi ortaya koymak ve özetlemektir.

Anahtar Kelimeler: kişilik özellikleri, motivasyon, yabancı dil

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: brukani@gmail.com

Biyomimikri Konusunda Yürütülen Ulusal Çalışmaların İçerik Analizi: Bir Sistemik Literatür İncelemesi

İsa Deveci^{a*}, Aykut Yıldız^b,

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (Eğitim Fakültesi), Kahramanmaraş, 46100, Türkiye
^bKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (Fen Bilimleri Enstitüsü), Kahramanmaraş, 46100, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı ulusal literatürde biyomimikri konusunda yayımlanan makaleler ve yayılanmamış dokümanları [uluslararası standart kitap numarası (ISBN) almamış lisansüstü tezler] genel eğilimlerine (yıllara, amaçlara, gerekçelere, anahtar kelimelere, metodolojik tercihlere, sonuçlara ve önerilere) göre incelemektir. Böylece sistemik literatür incelemesiyle ulaşılan dokümanlar içerik analizi yaklaşımlarından biri olan betimsel içerik analizi yöntemi dikkate alınarak analiz edilmiştir. Araştırmada dahil etme ve hariç tutma kriterleri arasında Türkçe tam metnine erişilebilirlik kriteri dikkate alınmıştır. Ayrıca sistemik literatür tarama sürecinde anahtar kelime olarak biyomimikri kavramı bu kavram ile ilişkilendirilen biyomimetik, biyo-ilham/esinlenme ve biyonik kavramları kullanılmıştır. Veri kaynaklarına erişebilmek için yararlanılan veri tabanları ve akademik tarama süreçleri için Google scholar, ULAKBİM ulusal veri tabanları ve Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi'nden yararlanılmıştır. Genel olarak ulaşılan dokümanlar makale, doktora tezi, yüksek lisans tezi ve sanatta yeterlik tezlerinden oluşmaktadır. Ulaşılan dokümanlar ilişkin temel bilgiler araştırmacı yazarlar tarafından geliştirilen “doküman inceleme kriter tablosu” kullanılarak elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: biyomimikri, biyomimetik, biyo-ilham, biyonik, içerik analizi

*Sorumlu yazar.
e-posta adresi: deveciisa@gmail.com

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Müze Kedisi Müke ile Dijital Çizgi Roman Tasarımı

Gamze Kaba^{a*}, Genç Osman İlhan^b

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165, Türkiye
^bYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, 34165, Türkiye

Öz

Eğitimin yenilikçi yapısı gereken ihtiyaçları karşılamak için sürekli değişim ve gelişim içerisindedir. Bu bağlamda öğretimi kolaylaştıran ve öğrenmede etkili olan materyallerinde güncellenmesi elzemdir. Özellikle pandemi sürecinde yoğunluk kazanan uzaktan eğitimde online materyallere daha çok yer verilmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı Web 2.0 araçlarından çizgi roman tasarımı sitesi Pixton üzerinden eğitici çizgi roman materyali geliştirmektir. Sözlü anlatım ve resimsel anlatımı mizahi unsurlar çerçevesinde, eleştirel okumayla bireylere aktarımı, beş duyuya hitap ederek gerçekleştiren çizgi roman materyali soyut konuların somutlaşmasına olanak sağlamaktadır. Çalışma kapsamında 7. sınıf Sosyal Bilgiler dersi Bilim Teknoloji ve Toplum öğrenme alanının iki kazanımına yönelik çizgi roman materyali hazırlanmıştır. Aynı zamanda öğrenme alanında yer alan Fuat Sezgin tarafından kurulmuş olan İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi etrafında materyal şekillendirilmiştir. Ayrıca hazırlanan eğitici dijital çizgi roman tasarımının kültürel mirasın korunmasına ve gelecek kuşaklara aktarılmasına imkan veren müze kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlanması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, Web 2.0, öğretim materyali, çizgi roman, müze eğitimi

*Sorumlu yazar.
e-posta adresi: gamze.kaba09@gmail.com

Çizgi Romanla Müze Eğitime Yönelik Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri¹

Gamze Kaba^{a*}, Genç Osman İlhan^b

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165, Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, 34165, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı Sosyal Bilgiler dersi 7. sınıf öğrencilerinin çizgi roman materyaliyle yapılmış uygulamaya yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Sosyal Bilgiler dersi; Bilim Teknoloji ve Toplum öğrenme alanı kapsamında müze eğitimi tabanlı hazırlanan eğitici çizgi roman ile salt bilgi aktarımı yerine beş duyuya hitap eden, çizgi roman materyali kullanılmıştır. Eğitici çizgi roman destekli ders hakkında, on öğrenciyle Zoom programı üzerinden görüşmeler gerçekleştirilmiş ve ses kaydı alınmıştır. Nitel desenin benimsendiği çalışmada veriler betimsel analiz yoluyla incelenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin çizgi roman kullanımı ile konuya ilgilerinin ve derse yönelik tutumlarının olumlu yönde arttığı, bireysel öğrenmelerine imkân tanıdığı, motivasyonlarının yükseldiği, eğlenerek öğrenmelerini sağladığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca müze gezisi yapmanın eğitim için gerekliliği, sanal müze gezisi yapmanın faydaları ve öğrencilerin daha önceki müze deneyimlerini hatırlatması katılımcılar tarafından ifade edilen sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, öğretim materyali, çizgi roman, öğrenci görüşü, müze eğitimi

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: gamze.kaba09@gmail.com

¹Bu araştırma birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Aydın İlinde Görev Yapan Öğretmenlerin Serbest Zaman İlgilenim Düzeylerinin İncelenmesi

Fikret Soyer^a, Murat Özmaden^b, Yasin Yıldız^c, Gökhan Dokuzoğlu^{d*}

^aBalıkesir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Balıkesir 10000, Türkiye

^bAydın Adnan Menderes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Aydın 09000, Türkiye

^cAydın Adnan Menderes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Aydın 09000, Türkiye

^dAydın Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Aydın 09000, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, öğretmenlerin serbest zaman ilgilenimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini; Aydın ili devlet okullarında çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin serbest zaman ilgilenimlerinin, önem verme ve kendini ifade etme boyutlarında orta düzeyken; ölçek ortalaması, çekicilik, sosyal ilişki ve özdeşleşme boyutlarında yüksek olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkeninde çekicilik, Sosyal ilişki, Kendini ifade etme ve ölçek toplam puanında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Branş değişkeninde ölçek toplam ve tüm alt boyutlarda istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Hizmet yılı değişkeninde sadece çekicilik alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Çocuk sayısı değişkeninde sosyal ilişki alt boyutunda puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık varken; spor branşı değişkeninde çekicilik, sosyal ilişki boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır, Kendini ifade etme boyutu ve ölçek toplam puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır.

Anahtar Kelimeler: öğretmen, boş zaman, serbest zaman, ilgilenim

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: dkzghn_1988@hotmail.com

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Koronavirüs Sürecinde Kaygı Durumlarının İncelenmesi

Murat Özmaden^{a*}, Ali Çevik^b, Gökhan Dokuzoğlu^c

^aAydın Adnan Menderes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Aydın 09000, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı., İstanbul 34000, Türkiye

^cAydın Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Aydın 09000, Türkiye

Öz

Korona virüs, tüm eğitim öğretim unsurlarını olumsuz etkilediği gibi öğretmenleri de olumsuz yönde etkilemiştir. Buradan hareketle çalışma da beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin korona virüs sürecinde kaygı durumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, genel tarama modeline göre yapılmıştır (Karasar, 2005). Çalışmanın evrenini; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri oluşturmaktadır. Veriler Google Formlar üzerinden katılımcılara ulaştırılmış ve gönüllü olarak araştırmaya katılımı esas alınmıştır. Toplamda 300 ölçek formu analiz için uygun bulunmuştur. Veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafında oluşturulan demografik bilgiler formu ile birlikte Arpacı ve arkadaşları (2020) tarafından geliştirilen Korona virüs 19 Fobisi Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizi, SPSS 25,0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Sonuç olarak; korona virüs salgın sürecinde kadın beden eğitimi öğretmenlerinin korku ve kaygılarının erkek beden eğitimi öğretmenlerine göre daha fazla oldukları, 31-38 yaşındaki ve 47 yaş üstü öğretmenlerin 23-30 yaşındaki öğretmenlere göre somatik kaygılarının daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: beden eğitimi ve spor, öğretmen, koronavirüs, kaygı durumu

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: muratozmaden@yahoo.com

2020 Liselere Giriş Sınavı (LGS) Matematik Sorularının MEB'in Hazırladığı Örnek Sorularla Karşılaştırılması

Tuğçe Ertuğrul^{a*}, Mehmet Gürol^b

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165. Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165. Türkiye

Öz

Millî Eğitim Bakanlığının 2017 yılından itibaren uygulamaya başladığı, ortaöğretime geçiş sistemi sınavında, dünya çapında uygulanan TIMSS ve PISA gibi beceri temelli ve mantık muhakeme yeteneğini ölçen sınavlar baz alınmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme Değerlendirme Merkezi de sınavları hazırlarken uluslararası sınavlarda ülkemizin başarı durumunu göz önünde bulundurup mevcut sistemi ihtiyaçlar doğrultusunda değiştirmektedir. Ülkemizin bu gibi sınavlarda başarı sebeplerinin düşük olmasının sebepleri sıkça tartışılmaktadır. Bu bağlamda 2018 yılından itibaren aylık yayınlanan örnek sorular ile LGS sorularının karşılaştırılmasına ihtiyaç vardır. Ölçme değerlendirme merkezinin aylık olarak yayınladığı örnek matematik sorularının LGS sorularıyla; hedef, içerik öğrenme-öğretme süreçleri ve ölçme değerlendirme boyutları açısından değerlendirilmesi de son derece önemlidir. Söz konusu bilgiler dahilinde, araştırmada '2020 LGS sorularının MEB tarafından aylık yayınlanan örnek matematik sorularıyla bilişsel alan ve içerik açısından karşılaştırılması' yapılmıştır. Araştırmanın alana katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: liselere giriş sınavı, örnek sorular, bilişsel alan, ölçme değerlendirme

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: tugcebilginertugrul@gmail.com

Endüstri Meslek Lisesi Öğrencilerinin Sosyal Medya ve Dijital Oyun Bağımlılık Düzeyleri ile Akademik Başarı Düzeylerinin İncelenmesi

Esra Şeran^{a*}, Mehmet Gürol^b

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165. Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165. Türkiye

Öz

Gelişen bilim ve teknoloji insanların yaşamlarında yeni bir dönem başlatmıştır. İletişim aracı olarak kullanılan sosyal ağlar ve dijital oyunlar hayatımızı oldukça etkilemektedir. Teknolojik gelişmelerle birlikte artan internet kullanımı ise, lise öğrencilerinde teknoloji bağımlılığına neden olmaktadır. Bu çalışmada, endüstri meslek lisesi öğrencilerinin sosyal medya ve dijital oyun bağımlılığının akademik başarıya etkisini incelemek amaçlanmıştır. Araştırma örneklemi, 2020 – 2021 eğitim öğretim yılı İstanbul ili Bayrampaşa ilçesinde öğrenimlerine devam etmekte olan endüstri meslek lisesi öğrencilerinden oluşmaktadır. Verilerin toplanması amacıyla Tutgun – Ünal ve Deniz (2015) tarafından geliştirilen, “Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği” ve Lemmens ve arkadaşları (2009) tarafından geliştirilen ve Türkçeye Irmak ve Erdoğan (2015) tarafından uyarlanan “Dijital Oyun Bağımlılık Ölçeği” uygulanmaktadır. Çalışma uygulama aşamasında olup elde edilen verilerin analizi SPSS 22.0 ile incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: teknoloji, endüstri meslek lisesi öğrencileri, sosyal medya bağımlılığı, dijital oyun bağımlılığı

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: serannesra@gmail.com

Use of Drawings to Explore Preservice Science Teachers’ Perceptions of Engineers and Engineering: Impact of STEM Education

Meltem Kuvac^{a*}, Isil Koc^a

^aIstanbul University-Cerrahpasa, Istanbul, Turkey

Abstract

This study aimed to explore the impact of science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education on preservice science teachers’ perceptions of engineers and engineering. An instructional design was developed based on environmental STEM (E-STEM) education and implemented for 10 weeks after the two-week training program provided to preservice science teachers on STEM education. In the study, a one-group pre-posttest experimental design was used. Data were collected with sophomore preservice science teachers (N=51) using the Draw an Engineer (DAE) test and analyzed using the revised checklist for the DAE Test that consists of five categories: (1) the appearance of engineers, (2) location, (3) engineering discipline, (4) the inferences of actions, and (5) objects. The results indicated an improvement in preservice science teachers’ incomplete perceptions of engineers and engineering, notably in terms of gender, the diversity of engineering disciplines, actions, and interaction with other people after the implementation.

Keywords: STEM education, engineering careers, engineering perception, drawings, preservice science teachers

*Corresponding author.

e-mail address: kuvacmeltem@gmail.com

Impact of STEM Education on Preservice Science Teachers' Perceptions of STEM, Student Engagement, and Views on STEM Education

Meltem Kuvac^{a*}, Isil Koc^a

^a*Istanbul University-Cerrahpasa, Istanbul, Turkey*

Abstract

This study aimed to explore how science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education affects preservice science teachers' perceptions of STEM disciplines, their engagements, and their views on STEM education. A mixed-method approach was used with an embedded experimental model. Quantitative data were collected with sophomore preservice science teachers (N=51) using STEM Semantics Survey, and qualitative data were obtained from semi-structured interviews conducted with six preservice science teachers. The results indicated that a significant difference was found in favor of posttest scores in all subdimensions of the STEM Semantics Survey except for career dimension. Moreover, STEM education positively affected preservice science teachers' attitudes toward the lesson. Furthermore, the preservice science teachers emphasized the learning outcomes and characteristics of STEM education, indicated some difficulties that they encountered, and made some suggestions. Considering the results on student engagement, preservice science teachers indicated their cognitive, emotional, and behavioral engagements by self-evaluating themselves as learners.

Keywords: STEM education, STEM perception, student engagement, preservice science teachers

*Corresponding author.
e-mail address: kuvacmeltem@gmail.com

The Effect of Tablet Uses on Learning Service Skill and Satisfaction of Novice Volleyball Athletes

Zetou Eleni^{a*}, Papadopoulou Foteini^b, Vernadakis Nikolaos^a

^a*Democritus University of Thrace, School of Physical Education and Sport Sciences*
^b*Democritus University of Thrace, School of Physical Education and Sport Sciences*

Abstract

The purpose of this study was to examine the effect of tablet use on serving skill learning and satisfaction of novice female Volleyball athletes. The study involved 40 novice girls, aged 9-10 years old. The participants were randomly divided into two groups, experimental and control group. In the T.G., an intrusive skill learning program was implemented, using tablets and a multi-media application containing information on serving, as well as exercises for practicing the skill. The C.G. followed the standard training program, using the teacher's teaching, demonstration and verbal feedback. The intervention lasted 5 weeks, (2 times/week, one hour). At the end of the intervention the athletes were evaluated quantitatively and qualitatively in the learning of service skill. The ANOVA repeated measures showed that the trainees of both groups learned the skill, but the athletes of the T.G. were better at qualitative and quantitative evaluation of the service skill. The T.G. athletes replied that they liked the workout and they found it interesting and fun. Therefore, it is recommended that coaches use technology (tablets), in teaching and practicing new skills, because in addition to being effective, it makes the course more attractive for young athletes.

Keywords: technology, tablets, observation learning, multimedia, novice, volleyball

*Corresponding author.
e-mail address: elzet@phyed.duth.gr

Öğretmen Eğitimcilerinin Perspektifinden Matematiksel Etkinlik Kavramı ve İyi Tasarlanmış bir Etkinliğin Nitelikleri

Gülay Ağaç^{a*}, Mehmet Fatih Özmantar^a, Ali Bozkurt^a, Mehmet Güzel^b ve Zeynep Avcı^b

^aGaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Gaziantep 27310, Türkiye

^bMilli Eğitim Bakanlığı, Gaziantep 27000, Türkiye

Öz

Öğrencilerin süreçte aktif oldukları, kendilerine sorumluluklar verilerek düzenlenmiş öğretim faaliyetleri, onların kendi öğrenmelerini şekillendirmelerine olanak sağlamaktadır. Bu bağlamda ön plana çıkan etkinlik kavramının alan yazında üzerinde hemfikir olunmuş net bir tanımının olmadığı görülmektedir. Bu sebeple etkinlik üzerine çalışmaları olan öğretmen eğitimcilerinin etkinlik kavramına ve iyi tasarlanmış bir etkinliğin sahip olması gereken niteliklere dair görüşlerinin incelenmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı matematiksel etkinliklerin tanımını, temel bileşenlerini ve iyi tasarlanmış bir etkinliğin taşıması gereken özellikleri ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma yaklaşımı ile desenlenen bu araştırmanın çalışma grubunu etkinlik üzerine çalışmaları olan 10 öğretmen eğitimcisi oluşturmaktadır. Veriler, 119K773 nolu TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında düzenlenen çalıştaylar aracılığıyla toplanmıştır. Çalıştaylardan elde edilen veriler içerik analizine tabii tutularak çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmen eğitimcileri etkinlik kavramını yapı, süreç, araç, eylem gibi farklı odaklarda ele aldıkları görülmüştür. Etkinliği oluşturan temel bileşenlerde en çok vurgulanan hususların amaç, kazanım, belli bir ürün, kurgu ve materyal kullanımı olduğu görülmüştür. Ayrıca iyi tasarlanmış bir etkinlikte olması gereken niteliklerin iyi oluşturulmuş yönergeler, etkinliğin sınıfa ve öğrenciye uygun olması, öğrenciyi motive etmesi ve zamanı iyi planlama gibi birçok hususun dile getirildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: matematiksel etkinlik, etkinliğin bileşenleri, iyi tasarlanmış bir etkinliğin nitelikleri

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: agac@gantep.edu.tr

Türkiye, Avustralya ve Finlandiya Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması

Nilay Türk^{a*}, Esin Hazar^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, Ankara, Türkiye

^bSivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, Türkiye, Avustralya ve Finlandiya'nın öğretmen yetiştirme sistemleri incelenerek bu ülkelerin öğretmen yetiştirme programlarına giriş koşulları, öğretmen yetiştirme programları ve programların süreleri, öğretmenlik uygulamaları ile öğretmenlik mesleğine atanma koşullarının karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Verilerin toplanması aşamasında; Avustralya, Finlandiya ve Türkiye'de uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme sistemleriyle ilgili tez, kitap, dergi, makale, rapor, öğretmen yetiştiren kurumların uyguladıkları programlar ve bu ülkeleri kapsayan karşılaştırmalı eğitim araştırmalarından yararlanılmıştır. Elde edilen verilere göre, Finlandiya ve Avustralya'da öğretmenlik mesleğinin yüksek statülü meslekler arasında olduğu, bu nedenle öğretmen yetiştiren kurumlara kabul edilmek için yüksek kabul koşullarına sahip olmak gerektiği, benzer şekilde atanma koşullarının da zorlayıcı olduğu, bu iki ülkenin uygulama ağırlıklı bir öğretmen yetiştirme sistemi varken ülkemizin ise uygulama dışı derslerin ağırlıklı olduğu bir öğretmen yetiştirme sistemi bulunduğu belirlenmiştir. Türkiye'de son dönemde yapılan değişikliklerin olumlu etkisinin olacağı düşünülsede bahsedilen iki ülke ile öğretmen yetiştirme sistemlerinde farklılıkların devam ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: öğretmen yetiştirme, öğretmen yetiştirme programları, öğretmen eğitimi, Türkiye

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: turknalay@gmail.com

Öğretmenlerin Matematiksel Etkinlikleri Temin Etme veya Oluşturma Sürecinde Başvurdukları Kaynaklar ve Etkinlik Seçiminde Dikkat Edilen Hususlar

Ali Bozkurt^a, Mehmet Güzel^b, Mehmet Fatih Özmantar^a, Gülay Ağaç^{a*}, Zeynep Avcı^b

^aGaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Gaziantep 27310, Türkiye

^bMilli Eğitim Bakanlığı, Gaziantep 27000, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı etkinlikleri temin etme veya oluşturma sürecinde öğretmenlerin başvurdukları kaynakları, bu kaynakların niteliğine ilişkin değerlendirmeleri ve etkinlik seçiminde dikkat ettikleri ya da dikkat edilmesini önemli gördükleri hususları ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma yaklaşımı ile desenlenen bu çalışmada katılımcılar, amaçlı örnekleme yaklaşımlarından ölçüt örnekleme yaklaşımı ile seçilmiştir. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın katılımcılarını derslerinde etkinlik uygulayan 13 ortaokul matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, 119K773 nolu TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında düzenlenen çalıştaylar aracılığıyla toplanmıştır. Çalıştaylardan elde edilen veriler içerik analizine tabii tutularak çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin ders kitapları, etkinlik kitapları, kendi öğretim sürecine ilişkin deneyimler, kendi düşünceleri, internet ve sosyal medya gibi geniş yelpazedeki kaynaklardan etkinliklerin temin edildiğini göstermektedir. Etkinliklerin nitelikli bulunmama nedenleri arasında her bölge kültürüne hitap etmeme, öğrenci anlayışını göz önüne almama, günlük hayatla ilişkilendirmede eksiklikler olması gibi sebeplerin yer aldığı görülmektedir. Etkinlik seçiminde dikkat edilen hususlar arasında ise farklı becerilere hitap etme, öğrencinin düzeyine uygun olma, her öğrencinin katılımına yönelik olma, öğrencinin ilgisini çekme, yönergelerinin açık (anlaşılır, net) olması ve materyalin kolay erişilebilirliği yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: matematiksel etkinlik, etkinlik seçimi, etkinlik kaynakları, etkinliklerin taşınması gereken özellikler

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: agac@gantep.edu.tr

Pandemi Sürecinde Yüz Yüze Eğitim Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mutluluk ve Kaygıları Üzerine Nitel Bir Araştırma

Şenol Güven^{a*}

^aMilli Eğitim Bakanlığı

Abstract

Covid-19 pandemisi nedeniyle Türkiye’de Mart 2020 itibariyle uzaktan eğitim süreci başlamıştır. Ayrıca bazı yerleşim yerleri ve kademelerde, yüz yüze eğitim devam etmektedir. Beden Eğitimi öğretmenlerinin yüz yüze eğitim sürecinde hissettikleri, eğitimin kalitesi ve verimi açısından önem kazanmaktadır. Araştırma verilerinin, eğitim kalitesini arttırabileceği, yüz yüze eğitim sürecine hızlı ve sağlam bir geçiş için katkıda bulunabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmada pandemi sürecinde yüz yüze eğitim yapan Beden Eğitimi öğretmenlerinin mutluluk ve kaygılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yönteminin uygulandığı çalışmaya altı Beden Eğitimi öğretmeni katılmıştır. Veriler, pandemi sürecinde yüz yüze eğitim yapan Beden Eğitimi öğretmenlerinin mutluluk ve kaygılarını belirlemek amacıyla hazırlanmış sorular bulunan, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Sonuç olarak pandemiye yüz yüze eğitim yapan öğretmenlerin, mesleki açıdan tatmin olduklarından ve öğrencilere daha çok katkıda bulduklarından dolayı mutluluk duydukları saptanmıştır. Covid-19 bulaşma riskinin ise öğretmenleri kaygılandıran en önemli faktör olduğu anlaşılmıştır. Covid-19 riski göz ardı edildiğinde, öğretmenlerin yüz yüze eğitim yapmaktan memnuniyet duydukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: pandemi, eğitim, beden eğitimi, mutluluk, kaygı.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: senolguv@gmail.com

Türk Atasözlerindeki Kadın/Erkek Kavramlarının Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Yer Alan Eşitlik Değeri Açısından İncelenmesi

Cansu Bartın^{a*}, Turhan Çetin^b

^aKaracören Mahallesi, 1566. Cadde, 24A/8 Altındağ, Ankara, 06080, Türkiye

^bGazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Bosna Binası 3. Kat No:315 Teknikokullar, Yenimahalle, Ankara, 06500, Türkiye

Öz

Bu çalışmada Türk atasözlerindeki kadın/erkek kavramlarının, sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan eşitlik değeri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın giriş bölümünde atasözleri, atasözlerinde kadın/erkek kavramları ve sosyal bilgiler dersi öğretim programındaki eşitlik değeri kavramları üzerinden kuramsal bilgi zemini inşa edilmiştir. Türk atasözlerinde yer alan kadın/erkek kavramlarının, eşitlik değeri açısından önemi üzerinde durulmuştur. Çalışmada, farklı kaynakların taranması sonucunda elde edilen ve eşitlik değeri ile ilişkili olduğu düşünülen 49 atasözüne ulaşılmıştır. Ulaşılan atasözleri nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda oluşturulan temalarda, atasözlerinin geneline bakıldığında eşitlik değerine aykırı olduğu düşünülen yargılara ulaşılmıştır. Eşitlik değerini yansıtan atasözlerinin sayısının ise oldukça az olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: eşitlik, Türk atasözleri, kadın, erkek

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: cansubartn1@gmail.com

İstanbul'da Bulunan Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Veda Yar Yıldırım^{a*}

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı İstanbul'da bulunan okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile ulaşılan 60 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Veriler betimsel analiz yoluyla MAXQDA 2020 analiz programı kullanılarak incelenmiştir. Araştırma sonuçları öğretmenlerin program kazanımları açısından İstanbul'da bulunan okul dışı öğrenme ortamlarını büyük çoğunlukla yeterli bulduklarını göstermektedir. Öğretmenler en çok “müze ziyareti” “kültür gezisi”, “sinema-tiyatro etkinliği” ve “kütüphane ziyareti” şeklinde okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanmaktadır. Ancak öğretmenlerin çoğu İstanbul'da bulunan okul dışı öğrenme ortamlarından faydalanmanın farklı sebeplerden dolayı zor olduğunu da düşünmektedirler. Öğretmenlerin İstanbul'da bulunan okul dışı öğrenme ortamlarının kullanımına ilişkin önerilerinde programlardaki yoğunluk, maliyet ve yeterliliğe vurgu yaptıkları ve belediyelerden de okul dışı öğrenme ortamlarına ulaşma konusunda beklentileri olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: öğrenme ortamları, okul dışı öğrenme ortamları, öğretmenler, İstanbul

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: vedayaryildirim@ksu.edu.tr

Sorumluluk Kazanımları Bağlamında Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programının İncelenmesi

Sevim Bezen^{a*}, Celal Bayrak^a

^aHacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beytepe, Ankara, 06800, Türkiye

Öz

Bu araştırmada 2018 yılında güncellenen ortaöğretim fizik dersi öğretim programında yer alan sorumluluk kazanımlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri içerik analiziyle çözümlenmiştir. Sınıf düzeyi ve ünite bazında sınıflandırılan veriler bireysel ve sosyal sorumluluk kategorileri altında incelenmiştir. Araştırma sonucunda fizik dersi öğretim programında toplamda 24 sorumluluk kazanımının yer aldığı tespit edilmiştir. Sorumluluk kazanımlarının en fazla 9. sınıf düzeyinde ve “Isı ve sıcaklık” ünitesinde olduğu belirlenmiştir. Bireysel sorumluluk kazanımlarının ise en fazla 12. sınıf ve sosyal sorumluluk kazanımlarının da en fazla 9. sınıf düzeyinde olduğu saptanmıştır. Araştırmada fizik dersi öğretim programının içeriğinin sadece %11’inin sorumluluk kavramıyla ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Bu noktada sorumluluk kavramı ile ilgili kazanım sayısının artırılması önerilebilir. Çünkü öğrencilerin sorumluluk bilinci gelişmelerinin öz saygılarını ve sosyal çevrelerine olan duyarlılıklarını olumlu yönde etkilediği bilinmektedir. Bu bağlamda fizik dersi öğretim programının sorumluluk kazanımları ile zenginleştirilmesi ve bunun da proje tabanlı çalışma, model ve etkinliklerle desteklenerek gerçekleştirilmesi önerilebilir.

Anahtar kelimeler: bireysel sorumluluk, fizik dersi öğretim programı, kazanımlar, sosyal sorumluluk

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: sevimbezen@hacettepe.edu.tr

Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Argümantasyonu Destekleyen Kazanımlar Açısından Değerlendirilmesi

Nejla Atabey^{a*}

^aMuş Alparslan University, Muş, 49200, Turkey

Öz

Mevcut çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında (MEB-FBDÖP), argümantasyonu destekleyen kazanımların varlığı araştırılmıştır. Bu amaçla çalışma kapsamında 4 kriter geliştirilmiştir. Dokümantasyon analizi sonucunda 3. sınıf seviyesinde 3 adet, 4. sınıf seviyesinde 7 adet, 5. sınıf seviyesinde 5 adet, 6. sınıf seviyesinde 6 adet, 7. sınıf seviyesinde 5 adet ve 8. sınıf seviyesinde 10 adet olmak üzere toplamda 36 kazanımın argümantasyonu desteklediği tespit edilmiştir. Bu bulgular argümantasyonu destekleyen en az kazanımın 3. sınıf, en fazla kazanımın 8. sınıf seviyesinde olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda MEB-FBDÖP’te en çok (9 adet) 4. kriter (Araştırma verileriyle/ gerekçelere/gözlemlerle/ tartışma /açıklama) , en az (2 adet) ise 1a kodlu kriter (Konunun sosyal/ekonomik/çevresel ve/veya bilimsel boyutlarından sadece bir tanesini göz önünde bulundurma/tartışma) bağlamında argümantasyonu destekleyen kazanımlar olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulguların MEB-FBDÖP’ün argümantasyon bağlamında geliştirilmesini, böylece öğrencilerin fen eğitiminin merkezi bir ögesi olarak kabul edilen argümantasyon uygulamalarına dahil olmalarını destekleyeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: argümantasyon, MEB fen bilimleri dersi öğretim programı, kazanımlar

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: n.atabey@alparslan.edu.tr

Examination of the Concept of Ethical Blindness in Education

Aysel Güney^{a*}

^a*Bilecik Şeyh Edebali University, School of Applied Sciences, Bozüyük/Bilecik, 11300, Turkey*

Abstract

Ethics is defined as the practice of acting in the right way, being a right person, and thinking about values. Ethics mostly includes discussions about living properly as a field of philosophy and claims developed in this field. This concept is actually the unwritten rules in more specific and categorized areas. However if those rules are not followed, you will get reaction not from the society but from the addressees of the issue. Ethical blindness can be defined as the temporary inability of a decision maker to see the ethical dimension of the decision in question. It is based on the assumption that people deviate from their own values and principles. Ethical blindness is unconscious. Ethically blind individuals are unaware that they are deviating from their values or that they cannot reach those values when making a decision. They are caught between the consequences of their decisions and their own personal values. Ethical blindness describes a person's temporary inability to make and conduct moral judgments in the context of working in an organization. Judicial caused by such blindness harms the individual, the organization, the organization's reputation and society. In this context, the aim of the present study is to examine the importance of ethical blindness in terms of education.

Keywords: ethics, ethical blindness, education, discussion

*Corresponding author.

e-mail address: aysel.guney63@gmail.com

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görsel Tahmin Becerileri ve Kullandıkları Stratejiler

Emel Çilingir Altın^{a*}, Halil Önal^b

^a*Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Adana, 01330, Türkiye*

^b*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Burdur, 15030, Türkiye*

Öz

Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının görsel tahmin becerilerini belirlemek ve görsel tahmin yaparken hangi stratejileri kullandıkları ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmada durum örnekleme yöntemiyle üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 40 sınıf öğretmeni adayı çalışmaya katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Görsel Tahmin Becerileri Testi kullanılmıştır. Bu test 20 görsel tahmin gerektiren sorudan oluşmaktadır. Test Power Point sunumu şeklinde öğretmen adaylarına tek tek sunulmuş ve öğretmen adaylarından cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili yere kodlamaları ve ardından kullandıkları stratejileri yazması istenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının testteki tahminlerin çoğunu doğru ve doğruya yakın kabul edilebilir düzeyde cevaplandıkları görülmüştür. Bunun yanında öğretmen adayları 7 farklı görsel tahmin stratejisi kullanmıştır, bunlar kullanım sıklıklarına göre dört işlemsel tahmin, zihinsel süreç tahmini, ilişkisel tahmin, kesirsel tahmin, referans çerçevesine göre tahmin, geometrik tahmin ve ölçme tahmini olarak ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: görsel tahmin, görsel tahmin stratejileri, sınıf öğretmeni adayı

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ecilingir@cu.edu.tr

Problems Encountered by Teachers during the Covid 19 Pandemic Process (Kosovo Sample)

Esin Metlilo^a, Nuray Çürt Aşikferki^{b*}

^aMarmara University, Istanbul, Turkey.

^bSakarya University, Sakarya, Turkey.

Abstract

We left behind a year in the Covid 19 pandemic, which affected the whole universe and had a serious impact in every field. It is known that during this period many difficulties and problems are experienced in every field from economy to education. The aim of this study is to examine the problems teachers have about education during the Covid 19 pandemic process. Semi-structured interview technique was used in this study, which has a phenomenological design, one of the qualitative research approaches. Working group; It consists of fifteen teachers who teach in primary and secondary schools in the city of Prizren, Kosovo in the 2020-2021 academic year and are determined using the criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods. The data obtained as a result of the interviews were coded under qualitative research features, divided into bases and subjected to content analysis. Since the analysis of the data continues, the findings of the research and the results obtained by reaching the findings will be shared with the participants at the congress, if the proposals to be developed are accepted.

Keywords: teacher, pandemic process, problems and suggestions

*Corresponding author.

e-mail address: nuraycurt@gmail.com

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Becerilerin Öğretimine İlişkin Görüşleri

Hatice Karışan^{a*}, Hatice Memişoğlu^b

^aBolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ABD, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Bolu, Türkiye.

^bBolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Bolu, Türkiye

Öz

Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin becerilerin öğretimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapmakta olan 8 kadın, 12 erkek olmak üzere toplam 20 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler, beceri öğretiminin; etkin vatandaşlık, çevreye uyum, sorunlara çözüm bulma, olaylara farklı bakış açısı ve özgüven kazandırma bakımından önemli olduğunu belirtmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin becerilerin öğretiminde; anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, örnek olay, drama, rol oynama, altı şapka, grup çalışması, problem çözme gibi yöntem ve teknikleri kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Beceri öğretiminde yaşanan sorunların; ders saatinin az olması, müfredat yoğunluğu, teknolojik imkanların yeterli olmaması, beceriler ile ilgili uygulama yapılamaması, bazı becerilerin somutlaştırılmaması olduğu belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, beceri, öğretmen, beceri öğretimi

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: karisanhatice@gmail.com

Ortaokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Deney Türleri ve Laboratuvar Güvenliği Açısından İncelenmesi

Sevinç Kaçar^{a*}, Erkan Özcan^b

^aUluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Lefkoşa, KKTC
^bDokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, İzmir, TÜRKİYE

Öz

Bu çalışmada, ortaokul (5., 6., 7. ve 8. sınıf) ders kitaplarında yer alan etkinliklerde/deneylerde vurgulanan deney türleri ve laboratuvar güvenlik sembollerinin/önlemlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada, doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Buna paralel olarak 2020-2021 yılında Türkiye’de ortaokullarda okutulan Fen Bilimleri Ders Kitaplarının incelenmesi yapılmıştır. Çalışmada, veri analizi sürecinde betimsel ve içerik analiz teknikleri kullanılmıştır. Analizler sonucunda, tüm sınıf seviyesindeki ders kitaplarındaki etkinliklerde genellikle tümdengelim yaklaşımına dayanan reçete tipi (kapalı uçlu) deneylere yer verildiği tespit edilmiştir. Laboratuvar güvenlik sembolleri/önlemleri açısından kitaplar değerlendirildiğinde ise tüm sınıf seviyesindeki ders kitaplarının tanıtım sayfalarında (içindekiler kısmından hemen önceki ya da sonraki sayfalarda) ve her etkinlik sayfasında güvenlik sembollerinin görsellerine ve isimlerine veya güvenlikle ilgili aydınlatıcı uyarı metinlerine yer verildiği belirlenmiştir. Sonuç olarak ders kitaplarındaki etkinliklerde benimsenen deney anlayışlarının, 2018 fen bilimleri öğretim programında benimsenen araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme anlayışını karşılamada zayıf kaldığı söylenebilir. Aynı zamanda, etkinliklerde belirtilen laboratuvar ve laboratuvar kullanım teknikleri konusunda eksikler olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: fen eğitimi, laboratuvar güvenliği, deney türleri

*Sorumlu yazar.
e-posta adresi: kacarsevinc@gmail.com

Bilim İçerikli Çocuk Kitaplarının Drama Eşliğinde İncelenmesinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Dil Gelişimine Etkisi

Eylem Bayır^a, Hatice Şenol^{b*}

^aTrakya Üniversitesi, Edirne 22000, Türkiye
^bDirayet Süren İlkokulu, İzmir 35000, Türkiye

Öz

Bu çalışmada; fen ve doğa etkinlikleri kapsamında bilim içerikli çocuk kitaplarının drama eşliğinde incelenmesinin okul öncesi dönem çocuklarının dil gelişimi üzerine etkisi araştırılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında İzmir ili Bornova ilçesine bağlı Güzelcan Kardeşler Ortaokulu’nun anasınıflarında eğitim gören 20 kız, 16 erkek olmak üzere toplam 36 çocuk oluşturmaktadır. Çalışmada öntest-sontest kontrol gruplu deneysel yöntem kullanılmıştır. Araştırmada dil gelişimi ölçümü amacıyla nicel veri toplama aracı olarak “Peabody Resim Kelime Testi” öntest-sontest olarak kullanılmıştır. Kontrol grubunda klasik yöntemle kitap okuma etkinliği; deney grubunda ise, öntest uygulamaları sonrasında 5 hafta boyunca drama eşliğinde bilim içerikli çocuk kitabı inceleme çalışması yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS ve Microsoft Office Excel bilgisayar programları kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda dil gelişimi açısından deney grubu lehine anlamlı fark ortaya çıkmıştır. Kontrol grubu öğrencilerinin öntest-sontest puanları arasında önemli bir fark gözlenemezken deney grubu öğrencilerinin öntest-sontest puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: fen eğitimi, çocuk kitapları, drama, dil gelişimi

*Sorumlu yazar.
e-posta adresi: htcnl56@gmail.com

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının İstatistik Öğretiminde Soru Sorma Becerilerinin İncelenmesi

Nadide Yılmaz^{a*}, İ.Elif Yetkin Özdemir^b

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Karaman, Türkiye

^bHacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye

Öz

Öğretmenlerin sorgulaması istatistik öğretimi sürecinde kritik öneme sahiptir. Bu çalışmanın amacı, bir ders araştırması bağlamında ortaokul matematik öğretmen adaylarının istatistik öğretirken sorgulama becerilerinin doğasını ve gelişimini incelemektir. Grup olarak çalışan üç öğretmen adayı üç ders araştırması döngüsü gerçekleştirmiştir. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri, Ittigson (2000) tarafından geliştirilen kategoriler kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular, öğretmen adaylarının sorgulamayı temel olarak öğrencilerin konuya odaklanmalarına, önceki bilgileri hatırlamalarına ve zaten bildiklerini temel alarak inşa etmelerine yardımcı olmak için kullandıklarını göstermiştir. Ders araştırması bağlamında birlikte çalışırken, sorgulamayı çeşitli amaçlarla (yorumlamak, pekiştirmek ve yansıtmak için) kullanmaya başladıkları gözlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin anlamasına rehberlik etmek ve istatistiğin çeşitli yönlerini anlamak noktasında öğretmen adaylarının sorgulama becerilerinin gelişim gösterdiği dikkati çekmiştir.

Anahtar Kelimeler: öğretmen adayları, istatistik öğretimi, soru sorma, ders araştırması

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: nadideylmz70@gmail.com

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Problem Çözmeye Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi

Nadide Yılmaz^{a*}

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Karaman, Türkiye

Öz

Bu çalışmada ortaokul matematik öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik pedagojik alan bilgilerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Çalışma Türkiye’de İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya 65 son sınıf öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adayları grup olarak 5-8. Sınıf matematik öğretim programında yer alan problem çözmeye ilişkin kazanımlara yönelik ders planı tasarlamışlardır. Ders planları öğretmen adaylarının problem kavramını nasıl algıladıkları, problem çözme aşamalarına nasıl yer verdikleri ve ne tür problem çözme stratejileri kullandıkları bağlamında analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlar bazı grupların problem ile alıştırmaya kavramlarını karıştırdıklarını göstermiştir. Bunun yanında problem çözme aşamalarına yer vermekte eksikliklerinin olduğu gözlenmiştir. Öğretmen adaylarının ders planlarında yer verdikleri problem çözme stratejilerinin ise farklılaştığı dikkati çekmiştir.

Anahtar Kelimeler: ortaokul matematik öğretmen adayları, problem çözme, pedagojik alan bilgisi

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: nadideylmz70@gmail.com

Öğretmenlere Güç Kartı Stratejisi Kullanımının Öğretiminde Davranışsal Beceri Eğitiminin Etkililiği

Yeşim Güleç Aslan^{a*}

^a*Istanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, İstanbul, 34862, Türkiye*

Öz

Davranışsal Beceri Eğitimi (DBE) otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireylerle çalışan eğitimcilere çeşitli konularda eğitim sunmak için etkili bir eğitim paketidir. Öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin artması için bu tür etkili programlarla eğitimler sunmak oldukça önemlidir. Bu çalışmada, üç özel eğitim öğretmenine OSB olan bireylerin eğitimlerine kullanılan bilimsel dayanaklı yöntemlerden bir tanesi olan güç kartı stratejisinin DBE aracılığıyla öğretiminin etkililiğini incelemek hedeflenmiştir. Tek denekli araştırma modellerinden denekler arası çoklu yoklama modeli ile yürütülen araştırmanın bulgularına göre öğretmenler güç kartı stratejisini kullanmada önemli düzeyde gelişme gösterdiğini göstermiştir. Başlama düzeyi verileri için öğretmenlerin ortalama puanları % 14 iken, DBE sonrasında üç öğretmende %100 düzeyinde güç kartı stratejisini kullanmayı öğrenmişlerdir. Ayrıca, üç hafta sonraki kalıcılık verileri kazanılan becerilerin korunduğunu göstermiştir. Son olarak, sosyal geçerlilik verileri, DBE'nin etkili ve kabul edilebilir bir öğretmen eğitimi programı olduğunu göstermiştir. Bulgular uygulama ve ileri araştırmalar doğrultusunda tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: otizm, davranışsal beceri eğitimi, güç kartı stratejisi, öğretmen eğitimi

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: yesim.gulec@medeniyet.edu.tr

İnfoğrafik Uygulamasında Matematikçilerin Hayatlarına İlişkin Tasarlanan Posterlerle İlgili Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi¹

Rabia Betül Bora^a, Burçin Gökçür Özdemi^{a*}, Senanur Selçuk^a, Mert Dağ^a

^a*Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bartın, Türkiye*

Öz

Bu araştırmada infografik uygulamasında matematikçilerin hayatlarına ve buluşlarına ilişkin tasarlanan posterlerle ilgili öğretmenlerin görüşleri incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, Batı Karadeniz Bölgesinde yer alan devlet ortaokullarında aktif olan görev yapan 6 ortaokul matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan Öğretmen Görüşme Formu (ÖGF) kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda, öğretmenlerin çoğunun, infografik uygulamasında matematikçilerin hayatlarına ve buluşlarına ilişkin tasarlanan posterlerle ilgili olumlu görüşlere sahip oldukları görülmüştür. Öğretmenlerin geneli infografik uygulamasında tasarlanan posterleri tasarım olarak dikkat çekici, görselliği iyi ve bilgilendirici bulmuştur. Olumsuz görüş olarak ise, bazı öğretmenler, metnin uzunluğu, renk uyumunun olmayışı, görsellerin çerçeve içine alınmayışı ve yazı puntosunun küçüklüğü şeklinde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin infografikleri beğenmeme nedenleri arasında özellikle infografiklerdeki yazıların net olmamasını ve fazla yazı kullanılmasını dile getirmişlerdir. Olumsuz görüş belirten öğretmenler, bazı infografikleri karmaşık bulduklarını ve bu infografiklerde tasarımın yeniden düzenlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: infografik, matematik tarihi, matematikçiler, öğretmen

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: bgokkurt@bartin.edu.tr

¹Bu çalışma, 1919B012001195 nolu TUBİTAK 2209-A projesi kapsamında desteklenmiştir.

Öğrenciler Matematikçilerin Hayatlarına ve Buluşlarına İlişkin Tasarlanan Posterlerle İlgili Ne Düşünüyor?¹

Rabia Bettül Bora^a, Burçin Gökçür Özdemir^{a*}, Senanur Selçuk^a, Mert Dağ^a

^aBartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bartın, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı, infografik uygulamasında matematikçilerin hayatlarına ve buluşlarına ilişkin tasarlanan posterlerle ilgili öğrencilerin ne düşündüklerini tespit etmektir. Durum çalışması niteliğinde olan bu araştırma, Batı Karadeniz Bölgesindeki devlet ortaokullarında öğrenim gören toplam 90 öğrenci ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında, araştırmacılar tarafından hazırlanan Öğrenci Görüşme Formu kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda, öğrencilerin çoğunun, infografik uygulamasında matematikçilerin hayatlarına ve buluşlarına ilişkin tasarlanan posterlerle ilgili olumlu görüşlere sahip oldukları görülmüştür. Öğrencilerin geneli infografik uygulamasında tasarlanan posterleri *bilgilendirici, dikkat çekici, yazı stili ve görsellik yönünden iyi, anlaşılır ve eğlenceli* bulmuşlardır. Olumsuz görüş olarak ise, bazı öğrenciler, *metnin uzunluğu, yazı puntosunun küçüklüğü, karmaşıklığı ve göz yorucu olduğu* şeklinde görüş belirtmişlerdir. Bu görüşler arasında özellikle *metnin uzunluğunu ve yazı puntosunun küçüklüğünü* dile getirmişlerdir. Öğrencilerin nerdeyse tamamı, matematikçilerin hayatlarına ve buluşlarına ilişkin olarak tasarlanan bu posterlerin derslerinde kullanılmasını istediklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler, infografik uygulamasında tasarlanan bu posterleri derslerinde kullanmak istemelerinin nedeni olarak, posterlerin *ilgi çekici ve bilgilendirici* özelliklerine vurgu yapmışlardır.

Anahtar Kelimeler: infografik, matematik tarihi, matematikçiler, öğrenci

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: bgokkurt@bartin.edu.tr

¹ Bu çalışma, 1919B012001195 nolu TUBİTAK 2209-A projesi kapsamında desteklenmiştir.

Üniversite Öğrencilerinin Öz Yönetimli Öğrenme Becerilerinin ve Düşünme Stillерinin İncelenmesi¹

Hasan Güner Berkant^{a*}, Sera Karagülle^b

^aYozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Yozgat, Türkiye
^bKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın genel amacı üniversite öğrencilerinin öz yönetimli öğrenme becerileri ile düşünme stillerinin incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modeline dayalıdır. Çalışmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde öğrenim gören 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu evrenden kolay ulaşılabilir örneklem ile seçilen 436 kadın 164 erkek olmak üzere toplam 600 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgi Formu”, “Öz Yönetimli Öğrenme Becerileri Ölçeği” ve “Düşünme Stilleri Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın alt amaçlarına uygun olarak betimsel istatistikler, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), LSD anlamlılık testi, Kruskal Wallis H-testi, Mann Whitney U-testi ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre üniversite öğrencilerinin öz yönetimli öğrenme becerileri ve düşünme stilleri arasında cinsiyet, öğrenim gördükleri bölüm, sınıf düzeyleri, lisansüstü eğitim yapma isteği ve genel not ortalaması değişkenlerine göre anlamlı farklar olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, üniversite öğrencilerinin öz yönetimli öğrenme becerileri ve düşünme stilleri arasında orta düzeyde ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: öz yönetimli öğrenme becerileri, düşünme stilleri, üniversite öğrencileri

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: hgberkant@gmail.com

¹Bu çalışma, Sera KARAGÜLLE'nin Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi'nde tamamladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Spor Yapan Bireylerin Sağlıklı Beslenmeye Yönelik Tutumları ile Yaşam Tatmini Düzeylerinin İncelenmesi: İzmir İli Örneği

Nida Turgut^{a*}, Erdil Durukan^{a*}

^aBalikesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Balıkesir, Türkiye

Öz

Bu çalışmada düzenli spor yapan bireylerin sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumları ile yaşam tatmini düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. İzmir’de spor salonunda düzenli spor yapan 700 gönüllü çalışmaya katılmıştır. Verilerinin toplanmasında kişisel bilgi formu, Tekkurşun, Demir, Cicioğlu(2019) tarafından geliştirilen Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutum Ölçeği ile Diener ve arkadaşları(1985) tarafından geliştirilen Türkçe’ye Bekmezci ve Mert(2018) tarafından uyarlanan Yaşam Tatmini Ölçeği kullanılmıştır. SPSS 26.0 programı kullanılarak yapılan analizlerde verilerin normal dağılımda olduğu görülmüştür. Verilerin analizinde Bağımsız Örneklem T-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Yapılan korelasyon testi sonucunda katılımcıların Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Toplam Puanları ile Yaşam Tatmini toplam puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir korelasyon bulunmamaktadır($p>0.05$). Çalışmada Regresyon Analizi yapılmıştır. Çalışmayı destekleyen, desteklemeyen çalışmalar literatürde mevcuttur. Çalışmanı spor yapan bireylerde sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumların yaşam tatmini üzerinde etkisi olmadığı görülmüştür($p>0.05$). Yaş aylık gelir, haftalık spor yapma sıklıklarının sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumları olumlu yönde etkilediği görülmüştür($p<0.05$). Cinsiyet değişkeni ile yaşam tatmini arasında anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır($p<0.05$).

Anahtar Kelimeler: sağlıklı beslenmeye ilişkin tutum, spor yapan bireyler, yaşam tatmini, sağlıklı beslenme

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: turgut_nida@hotmail.com, erdurukan@hotmail.com

Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Koronavirüse Karşı Güvence Arayan Davranış Düzeylerinin Araştırılması

Nida Turgut^{a*}, Pınar Özkan^{a*}

^aBalikesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Balıkesir, Türkiye

Öz

Bu çalışmada Pandemi döneminde beden eğitimi öğretmenlerinin koronavirüse karşı güvence arayan davranış düzeylerinin araştırılması amaçlanmıştır. Balıkesir ilinde çalışan gönüllü 106 beden eğitimi öğretmeni çalışmaya katılmıştır. Kolayda örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma verilerinin elde edilmesinde araştırmacı tarafından oluşturulmuş kişisel bilgi formu, Lee, Jobe, Mathis ve Gibbons tarafından geliştirilen Kıraç, Aydoğdu ve Göde tarafından Türkçe’ye uyarlanan Koronavirüse Karşı Güvence Arayan Davranış Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde istatistiksel yöntem olarak Bağımsız Gruplarda T Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 26 paket programı kullanılmıştır. Çalışmanın sonucuna göre evli olan beden eğitimi öğretmenlerinin koronavirüse karşı güvence arayan davranış düzeyleri bekar olan beden eğitimi öğretmenlerinden daha yüksek bulunmuş, ortaokul ve diğer eğitim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin koronavirüse karşı güvence arayan davranış düzeyleri lisede görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine göre daha yüksek bulunmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerine koronavirüsten korunma yolları ve koronavirüse karşı güvence arayan davranışların düzenlenmesi konusunda hizmet içi eğitim verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, Covid-19, beden eğitimi öğretmenleri, koronavirüse karşı güvence arayan davranış

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: turgut_nida@hotmail.com, pinar_ozkan@hotmail.com

Secondary School Teacher Training in the MAES of the University of Seville

Angela Pineda-Balbuena^a, José Antonio Pineda-Alfonso^{a*}

^aFaculty of Education Sciences, University of Seville, Pirotecnia s/n 41013 Sevilla, España

Abstract

The initial training of future secondary school teachers is carried out at the University of Seville (Spain) within the framework of the Master's Degree in Teaching (MAES). The declared objective of this training program is to highlight the competencies that a secondary school teacher needs to carry out their work in the classroom. In the present study we intend to show how these professional competencies, and the theoretical conceptual corpus associated with them, are put in value during the internship period in students of the specialty of Social Sciences, Geography and History. The results of the research show the persistence of conceptions about education in general, and about how one learns in particular, very close to common sense knowledge and very unprofessional. As for professional socialization, it is clear from the students' narratives that they relate almost exclusively to the professional tutor.

Keywords: secondary education, practicum, initial teacher education, social sciences

*Corresponding author.
e-mail address: apineda@us.es

Faktör Analizi Üzerine Yeniden Düşünmek: Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar ve Uygulama Örnekleri

Ezgi Mor Dirlik^{a*}

^aKastamonu Üniversitesi, Kastamonu, 37001, Türkiye

Öz

Faktör analitik teknikler sosyal bilimler kapsamında en sık tercih edilen geçerlik kanıtı toplama yollarından biridir. Aynı zamanda ölçülen psikolojik yapılan incelenmesi, kuramsal ilişkilerin test edilmesi farklı amaçlarla da kullana faktör analitik teknikler en eski istatistiklerden biri olsa da, bu alanda çalışan araştırmacıların uzlaşmaya varamadıkları temel bir takım noktalar bulunmaktadır. Örneklem büyüklüğü, döndürme ve faktörleştirme teknikleri, model-uyum iyiliği indeksleri ve faktör sayısının belirlenmesi gibi konular bu çalışma kapsamında alan yazın taranarak incelenmiştir. Araştırmacıların sıklıkla karar vermek zorunda kaldıkları bu durumlar, son beş yıl içinde eğitim bilimleri alanında ölçek geliştirme amacıyla hazırlanan beş doktora tezi kapsamında incelemeye alınmıştır. Böylelikle geliştirilen göstergelerin uygulamada etkililiği de incelenmiştir. Önerilen kriterler göz önünde bulundurularak, gerek açımlayıcı gerekse doğrulayıcı faktör analizi kapsamında araştırmacılara karar verirken yardımcı olabilecek temel noktalar belirlenmiş, bu alanda ilgilere yardımcı olmak, yeni bakış açısı kazandırmak hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi, örneklem büyüklüğü, döndürme teknikleri

*Sorumlu yazar.
e-posta adresi: emor@kastamonu.edu.tr

Ortaokul Matematik Derslerinde Dinamik Geometri Yazılımlarının Kullanımı

Hafize Gamze Kırmızıgül^{a*}

^aMilli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

Öz

Yapılan çalışmada problem durumu “Ortaokul matematik derslerinde dinamik geometri yazılımlarının kullanımı ve genel çerçevesi nedir?” ifadesidir. Ortaokul matematik derslerinde genel olarak teknoloji kullanımı özel olarak ise dinamik geometri yazılımlarının kullanımı hakkında öngörü kazandırmak ve açıklayıcı bilgiler sunmak amaçlarından yapılan çalışma önem kazanmaktadır. Bu bağlamda, yapılan çalışmanın amacı ortaokul matematik derslerinde dinamik geometri yazılımlarının kullanımı ve genel çerçevesi hakkında genel bir çerçeve sunmak ve incelemektir. Ayrıca, derslerde farklı hangi öğretim teknolojilerinin kullanıldığı ve dinamik geometri yazılımları türlerini belirlemek ve araştırmak araştırmanın alt amaçları arasındadır. Nitel araştırma ilkeleri doğrultusunda yapılan çalışmada nitel çalışmalarda sıklıkla kullanılan doküman incelemesi deseni kullanılmıştır. Bu doğrultuda, elde edilen veriler incelenmiş ve yorumlanmıştır. Bu bağlamda elde edilen bulgulara dayalı olarak; dinamik geometri yazılımlarının aselan yazında önemli bir yer bulduğu ve özellikle ortaokul matematik sınıflarında ve geometri derslerinde etkili olduğu saptanmıştır. Ayrıca, Geometer’s SketchPad, Geogebra, Cabri 3D ve Geometry Expressions gibi belli bazı yazılımların özellikleri ve birbiriyle olan benzerlik farklılıkları da ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: ortaokul matematik dersi, matematik eğitimi, dinamik geometri yazılımı, geogebra

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: graceful_gamze@hotmail.com

Matematik Dersi Bağlamında Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitiminde Öğretim Programları

Hafize Gamze Kırmızıgül^{a*}

^aMilli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

Öz

Yapılan çalışma ‘Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde kullanılan öğretim programları ve içerikleri nelerdir?’ problem durumu matematik dersi bağlamında temel alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan farklı öğretim programlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Belirlenen amaca yönelik olarak hali hazırda mevcut belgelerin incelenmesine dayalı; doküman incelemesi yöntemi esas alınarak veriler elde edilmiş, okuyucuya açıklama ve yorumlamalarla sunulmuştur. Elde edilen bulgular bağlamında ise; farklı yetersizlik türleri kapsamında farklı kademelere ait öğretim programları ve içerikleri matematik dersi bağlamında sunulmuştur. Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), Bilim ve sanat merkezlerinin (BİLSEM) öğretim programları ve diğer özel eğitim programları çalışma kapsamına alınmış ve irdelenmiştir. Ayrıca, yapılan çalışma kapsamında matematik derslerinde özel gereksinimli bireylere özel eğitim hizmetleri doğrultusunda verilen eğitime ilişkin amaçlar ile erken tanılama ve eğitsel değerlendirmelerine ait kapsayıcı ve özetleyici bilgiler sunulması açısından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: özel gereksinimli birey, özel eğitim, öğretim programı, matematik dersi

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: graceful_gamze@hotmail.com

The Impact of Leisure Management Attitudes and Skills of Individuals Who Have Worked in Organizations on Life Satisfaction: Sample of the Association of Youth and Sports Volunteers¹

Damla Ozsoy^{a*}, Turgay Biçer^b

^aMarmara University, The Institute of Health Sciences, Istanbul 34854, Turkey

^bMarmara University, The Faculty Of Sports Sciences, Sports Management Istanbul 34815, Turkey

Abstract

The aim of this study is to determine the significance levels of Youth and sports volunteers' Leisure Management attitudes and skills according to demographic factors and their impact on life satisfaction. The universe of the research consists of people who have taken place in a total of 56 organizations within the Association of Youth and sports volunteers. The research sample consists of 390 sports volunteers. The type of sample is the easy sampling method. Data based on research was collected through Leisure Management scale (Akgul and Karakucuk 2015), Life Satisfaction Scale (Akin and Yalniz,2015). The obtained data were interpreted with the help of SPSS and Amos programs and statistical analyses. It has been found that it has a positive effect on life satisfaction with goals and planning methods. In addition, significant differences were found in the way volunteers looked at scales related to their demographic structure.

Keywords: youth and sports volunteers, leisure management, leisure time, life satisfaction

* Corresponding author.

e-mail address: damlaozsoy@marun.edu.tr

¹This study was produced from Damla Ozsoy's doctoral thesis entitled: "The Impact of Leisure Management, Motivation and Communication Skills of Individuals Who Have Worked in Organizations on Life Satisfaction: Sample of the Association of Youth and Sports Volunteers". Marmara University The Institute of Health Sciences.

Sedanter 5 Yaş Çocuğu Olan Ebeveynlerin Çocuklarının Aktivite Düzeylerine İlişkin Görüşleri¹

Perihan Civelek^{a*}, Gülden Uyanık^b

^aBilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bilecik, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul, Türkiye

Öz

Çalışmada sedanter 5 yaş çocukların aktivitelerine yönelik ebeveyn görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde nitel veri analizi yazılımlarından biri olan MAXQDA programı kullanılmıştır. Durum çalışması modelinin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu sedanter çocuğu olan 46 ebeveyn oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara bakıldığında çocukların fiziksel aktivite düzeylerinin düşük olduğu, bunda ise sedanter davranışlar için harcanan sürenin etkili olduğu ortaya konulmuştur. Bu kapsamda çalışmada çocukların daha çok iç mekân aktiviteleriyle vakit geçirdiği ve ekran bazlı aktivitelere harcadıkları sürenin oldukça yüksek olduğu belirlenmiştir. Çocukların günde 2.58 saat tv-video-vcd-dvd izlediği; çoğunun en az 1 saat cep telefonu ile vakit geçirdiği ve tablet/bilgisayar/internet ile oynama sürelerinin ise 1.04 saat olduğu bulunmuştur. Ebeveynlerin çocuklarını açık alanlarda da oynamaya teşvik ettikleri, açık alan oyunlarının çocuklarının üzerinde birçok olumlu etkiye sahip olduğuna inandıkları ortaya konulmuştur. Ebeveynler özellikle de ekran bazlı aktivitelere televizyonun çocukları için olumsuz etkilere sahip olduğunu, çocuklarının televizyonda izledikleri programları kontrol ettiklerini ifade etmiştir.

Anahtar Kelimeler: sedanter davranışlar, sedanter çocuk, erken çocukluk döneminde fiziksel aktivite, ekran bazlı aktiviteler

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: perihan.civelek@bilecik.edu.tr

¹Bu çalışma Perihan Civelek'in doktora tezinden üretilmiştir.

İlkokul Öğretmenlerine Göre İlk Okuma Yazma Öğretimi: Bir Metafor Çalışması

Elife Nur Saydam^{a*}, Aysel Ferah Özcan^a

^aSakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Öz

İlk okuma yazma terimi, ilkökul birinci sınıfta öğrencilerin temel dil becerilerinden olan okuma ve yazma becerilerini edindikleri bir süreci ifade etmektedir. Bu süreçte kilit bir rol üstlenen ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin okuma yazmaya yönelik algılarının önemli olduğu ve okuma yazma öğretimi sürecine yön vereceği düşünülmektedir. Bu çalışmada ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi sürecine yönelik metaforik algılarını ortaya koymak amaçlanmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken en az bir kere birinci sınıfı okutmuş olmak ölçütüne uygun olan öğretmenler arasında maksimum çeşitliliğe ulaşılmış ve çalışma, Türkiye'nin farklı illerinde sınıf öğretmenliği yapmakta olan toplam 250 sınıf öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan bir form kullanılmıştır. Bu formun ilk bölümünde katılımcıların demografik bilgilerine; ikinci bölümünde ise sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi sürecine yönelik algılarını belirleyebilmek amacıyla "İlk Okuma Yazma Öğretimi'ya benzer; çünkü....." şeklinde eksik bırakılmış ifadeler yer verilmiştir. Böylelikle sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik algılarını hangi metaforlarla ortaya koydukları, bu metaforların nedenleri ve ortak özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda birinci sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik oluşturdukları metaforlar "Zorlu Bir Süreç", "Keyifli, Eğlenceli ve Faydalı Bir Süreç", "Sonunda Bir Ürün Elde Edilen Süreç", "Olumlu Somut Nesne", "Bireysel Farklılık" temaları altında toplanmıştır. İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu temalar çerçevesinde ilk okuma yazma öğretimini mısır patlatma, deveye hendek atlatma, okyanusta kürek çekme, halı dokuma, yürümeyi bilmeyen çocuğa yürümeyi, bisiklete binmeyi bilmeyene bisiklete binmeyi ve duygu-düşüncelerini yazarak ifade etmeyi öğretme ve fasulye yetiştirme gibi birbirinden farklı birçok metaforla açıkladığı görülmüş ve sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik algılarının birbirinden farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: ilk okuma yazma öğretimi, ilkökul öğretmeni, metafor

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: elifenursaydam@sakarya.edu.tr

Üniversite Öğrencilerinin Mutluluk ve Özgecilik Düzeyleri

Beyza Nur Tufan^{a*}, Betül Düşünceli^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Sakarya

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Sakarya

Öz

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin Mutluluk ve Özgecilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi ve İlahiyat Fakültesi'nde öğrenim gören 50'si erkek (%20.3), 196'sı kadın (%79.7) olmak üzere 246 öğrenci gönüllü katılım sağlamıştır. Araştırma kapsamında Oxford Mutluluk Ölçeği, Özgecilik (Alturizm) Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Üniversite öğrencilerinin mutluluk düzeyleri ile özgecilik düzeyleri arasında ilişki olup olmadığını test etmek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin Mutluluk düzeyleri arttıkça Özgecilik (Gönüllü Faaliyetlere Katılım, Maddi Yardım, Travmatik Durumlarda Yardım, Yaşlı/Hastalara Yardım, Fiziksel Güce Dayalı Yardım, Eğitim Sürecinde Yardım, Yakınlık Duygusundan Kaynaklanan Yardım) düzeylerinin de arttığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: mutluluk, özgecilik, üniversite öğrencileri

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: beyza.tufan@ogr.sakarya.edu.tr

Bilgisayarca Düşünme Becerilerinin Ölçülmesinde Alternatif Bir Yaklaşım: Performans Tabanlı Ölçüm¹

Emre Çoban^{a*}, Özgen Korkmaz^b

^aBilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya Üniversitesi, Amasya, Türkiye

^bBilgisayar Mühendisliği, Teknoloji Fakültesi, Amasya Üniversitesi, Amasya, Türkiye

Öz

Bu çalışma ile bilgisayarca düşünme becerilerinin ölçülmesine yönelik çevrimiçi ve interaktif bir web uygulamasının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Web uygulamasının geliştirilmesi aşamasında ölçüt geçerliliği için bilgisayarca düşünme becerilerine yönelik bir psikometrik ölçek ile web uygulamasındaki sorularla eşdeğer özelliklere sahip çoktan seçmeli bir beceri testi kullanılmıştır. Verilerin toplanması iki aşamadan oluşmaktadır: Sadece çevrimiçi veri toplama aşamasında 156 lise öğrencisi daha önce geçerliliği ve güvenilirliği gösterilmiş psikometrik ölçekte yer alan ifadeleri tamamladıktan sonra web uygulamasında yer alan sorulara cevap vermiştir. Beceri testi grubunda ise 47 lise öğrencisi psikometrik ölçeği tamamladıktan hemen sonra kağıt-kalem formunda bulunan beceri testindeki çoktan seçmeli soruları cevaplamıştır. Cevaplama işlemlerinin ardından web uygulamasında yer alan sorulara yanıt vermişlerdir. Diğer bir ifadeyle çalışma grubunda toplamda 203 lise öğrencisi bulunmaktadır. Veriler üzerinde yapılan analizler neticesinde bilgisayarca düşünme becerilerini ölçmeye yönelik geçerli ve güvenilir bir performans tabanlı ortam geliştirilmiştir. Ayrıca elde edilen bulgulara göre öğrencilerin bilgisayarca düşünme seviyelerinin orta seviyede olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: bilgisayarca düşünme becerileri, çevrimiçi ölçme aracı, interaktif web uygulaması, performans tabanlı ölçme

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: emre@emrecoban.com.tr

¹Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı “Bilgisayarca Düşünme Becerilerinin Ölçülmesinde Alternatif Bir Yaklaşım: Performans Tabanlı Ölçüm” başlıklı yayınlanmamış yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Engelli Bireylere Yönelik Duygusal Mesafelerinin İncelenmesi

Atike Yılmaz^{a*}, Hande Baba Kaya^b

^aMuş Alparslan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Muş, Türkiye

^bDüzce Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Düzce, Türkiye

Öz

Kendimizden farklı olana yani ötekine karşı sahip olduğumuz bilgi genellikle çok yüzeysel ve tek taraflıdır. Akranlarının faydalandığı haklardan faydalanamayan ötekileştirilmiş bireyler sorunlar yaşarlar. Eğitim kurumlarında ötekileştirme sorunundan en çok etkilenen grup engelli öğrencilerdir. Bu anlamda; bu çalışma spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin çeşitli demografik değişkenlere göre engellilere karşı duygusal mesafelerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma betimsel araştırma yöntemlerinden genel tarama modelinde desenlemiştir. Araştırmaya Doğu Anadolu Bölgesinde bulunan altı üniversitenin 747 öğrencileri gönüllü olarak katılmıştır. Verilerin toplanmasında, araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve Yılmaz (2018) tarafından geliştirilen Ötekine Karşı Duygusal Mesafe Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından kodlanarak SPSS 20 paket programına girilmiş ve istatistiksel işlemleri yapılmıştır. Verilerin incelenmesi sonucunda yaş, cinsiyet, üniversite, bölüm, ailede engelli birey olma, engelli bireye spor öğretmenliği yapma değişkenlerine göre alt boyutlarda anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Branş değişkenine göre ise, alt boyutlarda anlamlı bir farklılığa rastlanılmamıştır.

Anahtar Kelimeler: öğrenci, spor, duygusal mesafe, engelli birey

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: a.yilmaz@alparslan.edu.tr

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Engellilere Yönelik Duygusal Mesafelerinin İncelenmesi

Atike Yılmaz^{a*}, Dilara Ekiz^a

^aMuş Alparslan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Muş, Türkiye

Öz

Bu çalışma beden eğitimi öğretmenlerinin engellilere yönelik duygusal mesafelerinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma genel tarama modelinde desenlenmiştir. Çalışmada araştırmacılar tarafından oluşturulan 'Kişisel Bilgi Formu', Yılmaz (2018) tarafından geliştirilen 'Ötekine Karşı Duygusal Mesafe Ölçeği' kullanılmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik ve normallik testi yapılmış olup veriler normal dağılım göstermediğinden dolayı non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgularda katılımcıların yaş, kaynaştırma öğrencisi olup olmama durumu, çalıştığı kademe ve ailede engelli birey olma durumu değişkenleri açısından anlamlı bir farklılığa rastlanılmamıştır. Ancak hizmet yılı ve değişkeninde 1-10 yıl arası hizmeti olanların kamusal ve iş hayatı alanındaki engellilere karşı duygusal mesafe alt boyutlarında engellilere yönelik duygusal yakınlığının daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak, katılımcılarımız açısından 1-10 yıl hizmet yılı olanların kamusal ve iş hayatı alanındaki engellilere karşı duygusal yakınlığının daha fazla olduğunu söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: beden eğitimi öğretmeni, duygusal mesafe, engelli

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: a.yilmaz@alparslan.edu.tr

Mobil Alıştırma Uygulamasının Uzaktan Eğitimde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Derse Dönük Tutumlarına ve Öğrencilerin Teknolojiyle Birlikte Kendi Kendilerine Öğrenme Düzeylerine Etkisi¹

Çilem Melis Öztürk^{a*}, Özgen Korkmaz^b

^aBilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya Üniversitesi, Amasya, Türkiye

^bBilgisayar Mühendisliği, Teknoloji Fakültesi, Amasya Üniversitesi, Amasya, Türkiye

Öz

Bu çalışma ile uzaktan eğitim sürecinde sosyal bilgiler dersinde kullanılan mobil alıştırma uygulamasının öğrencilerin akademik başarılarına, derse yönelik tutumlarına ve teknolojiyle beraber kendi kendilerine öğrenme düzeylerine etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma için ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu 6. sınıf düzeyinde 48 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında deney grubunda gerçekleştirilen uzaktan eğitim, araştırmacı tarafından geliştirilen mobil alıştırma uygulaması ile desteklenirken, kontrol grubunda uygulanan uzaktan eğitimde böyle bir destek aracı kullanılmamıştır. Deneysel uygulama altı hafta sürmüştür. Araştırma verileri akademik başarı testi, derse dönük tutum ölçeği ve teknoloji ile birlikte kendi kendine öğrenme beceri ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler aritmetik ortalama, standart sapma ve t testi kullanılarak analiz edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Uzaktan eğitim sürecinin mobil alıştırma uygulaması ile desteklenmesi, öğrencilerin sosyal bilgiler dersine dönük akademik başarılarına sosyal bilgiler dersine dönük tutumların ve teknoloji ile birlikte kendi kendine öğrenme beceri açısından anlamlı düzeyde daha fazla katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: mobil alıştırma uygulaması, uzaktan eğitim, teknoloji ile öğrenme

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: cilem_ozturk@hotmail.com

¹Bu çalışma birinci yazarın, ikinci yazar yönetiminde yürüttüğü aynı başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Investigating the Level of Flexibility in Thinking Among Collage Affiliated Students in a Massive Open Online Course

Abeer Watteda^{a*}, Aa'lam Atamna^{a*}

^a*Al-Qasemi Academic College of Education, Baqa-El-Garbiah, Israel*

Abstract

The current study aimed to measure the level of flexibility in thinking among a massive open online course (MOOC) student in teacher training college. To accomplish the objective of the study, we have chosen a sample of 91 participants who took the MOOC in "Teaching thinking". The study employed the mixed research design using a questionnaire, as a quantitative research approach, and the interviews, as a qualitative research approach. The results showed statistically significant differences in flexible thinking between the various age groups in favour of the older one. Results also indicated statistically significant differences of flexible thinking between years of seniority in favour for those are older in age. Since flexibility in thinking is one of the basic competencies required for learning in modern educational environments that are rich in technology. It is essential to measure students' flexibility in thinking in contemporary learning situations.

Keywords: collage affiliated students, flexible thinking, mixed method, MOOCs

*Corresponding author.

e-mail address: abeer_w@qsm.ac.il, aalamatamni@hotmail.com

Projeye Dayalı Öğrenme Uygulaması Dersi Kapsamında Yapılan Fen Projelerinin Değerlendirilmesi

İclal Alkan^{a*}, Fatma Mutlu^a

^a*İnönü Üniversitesi, Malatya, 44210, Türkiye*

Öz

Bu araştırmada, Fen Bilgisi Öğretmenliği programında yürütülen, "Projeye Dayalı Öğrenme Uygulaması" dersi kapsamında 2010-2020 yılları arasında yapılan fen projelerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda projelerin video kayıtları, rapor dökümanları ve sunu dosyaları incelenerek, araştırmaya dahil edilecek projeler belirlenmiştir. Toplam 137 proje arasından; projelerin ilgili olduğu alan (fizik, kimya, biyoloji), projenin hitap ettiği kitle (öğrenciler, öğretmenler, halk), maliyeti, proje türü, ne kadar sürede tamamlandığı ve proje yürütücülerine ait demografik özelliklerin dağılımlarının incelendiği 68 proje incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından doküman incelemesi yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, "Projeye Dayalı Öğrenme Uygulaması" dersi kapsamında son yıllarda yapılan orijinal sayılabilecek projelerin sayısının düştüğü belirlenmiştir. Ağırlıklı olarak "Fizik" projelerinin yapıldığı gözlenmiştir. Projeler çoğunlukla ortaokul öğrencileri ile tüm vatandaşların kullanımına yöneliktir. Projelerin genellikle "yapı ya da makine projesi" olduğu gözlenmiştir. Pandemi dönemi ile birlikte bu tür projelerin yerini "araştırma ve keşif projeleri" almıştır.

Anahtar Kelimeler: fen eğitimi, projeye dayalı öğrenme, öğretmen adayları, fen projeleri

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: iclal.alkan@inonu.edu.tr

Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Yüzdeler Konusunda Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi

Gülcan Karahan Doguz^{a*}, Murat Genç^b

^aYunus Emre Ortaokulu, Çaycuma, Zonguldak

^bZonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Ereğli, Zonguldak

Öz

Bu çalışmanın amacı, sekizinci sınıf öğrencilerinin birçoğunun belirlenen bir yüzdesini hesaplama yapmayı gerektiren farklı problem kurma durumlarındaki becerilerinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu on dört tane sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmada katılımcılardan Stoyanova ve Ellerton'un (1996) problem kurma stratejileri olan serbest, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış problem kurma türlerinde problem kurmaları istenmiştir. Özgen, Aydın, Geçici ve Bayram'ın (2017) çalışmasındaki problem kurma becerilerini değerlendirme ölçeğinde kullanılan kriterlere göre kurulan problemlerin betimsel analizi yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin problem kurma durumlarına ilişkin daha detaylı bilgi edinmek amacıyla bir video iletişim platformu üzerinden çevrim içi yöntemle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin boş ya da problem olmayan cevaplarının sayısı yarı yapılandırılmış problem kurma türünde daha fazla olduğu görülmüştür. Öğrencilerin serbest problem kurma türünde düşündüklerini daha iyi ifade etmeleri ve sınırlandırmanın olmaması sebebiyle matematik dilini kullanabilme kısmında daha az zorlandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: yüzdeler, problem, problem çözme, problem kurma

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: gulcankarahan37@gmail.com

Structural Examination of Postgraduate Theses on Body Language in the Learning Axis

Cemal Bilen^a, Gözde Sezen-Gültekin^{b*}

^aLifelong Learning Program, Institute of Educational Sciences, Sakarya University, Sakarya, Turkey

^bEducational Administration and Supervision Program, Faculty of Education, Sakarya University, Sakarya, Turkey

Abstract

The purposes of this study were to examine academic studies on the importance of body language in the learning process in the light of current information, data and analysis, to compile the results of the studies, and to draw a general framework under the title of body language in the learning process. In this context, 19 theses on body language in education and training in the database of Turkish Council of higher Education (YÖK) were scanned. The data were analysed using the Google form within the sub-headings created by the researchers. As a result of the study, it was found that the interest in the field had started to increase as of 2010, Gazi University Institute of Educational Sciences is the unit with the most studies on this subject, the need to work with children has started to occur in recent years and non-verbal communication skills are very effective in the learning process.

Keywords: communication, body language, postgraduate thesis, document analysis

*Corresponding author.

e-mail address: gsezen@sakarya.edu.tr

Türkiye’de Eğitimde Sosyal Adalet Konusu ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması

Deniz Gülmez^{a*}

^aNecmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Konya, Türkiye

Öz

Bu çalışma, Türkiye’de eğitimde sosyal adalet konusunda yapılan çalışmaların bütüncül bir şekilde ele alınması ve bu çalışmaların benzer ve farklı yanlarının ortaya konması amacıyla yapılmıştır. Çalışmada, betimsel içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmanın veri kaynağını YÖK Ulusal Tez Merkezi, Google Akademik, ULAKBİM veri tabanında yer alan sosyal adalet konusunuyla ilgili tezler ve araştırmalar oluşturmaktadır. Toplam 15 tez ve 37 makale olmak üzere 52 çalışma araştırma kapsamında değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Sosyal adalet konusunda 2007-2009 yılları arasında sadece üç teze sınırlı olduğu, diğer tez ve makalelerin ise son beş yılda yapıldığı, tezlerin çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu görülmektedir. Sosyal adalet ile ilgili çalışmalar özellikle sosyal adalet algısı ve sosyal adalet liderliği konularını ele almaktadır. Çalışmalar daha çok nicel araştırma yöntemlerine göre tasarlanmıştır. Çalışma grubu olarak sadece yönetici, öğretmen ve öğrencileri dahil eden çalışmaların yanında yönetici-öğretmen ve yönetici-öğretmen-öğrencilerin de yer aldığı çalışma grubundaki görüşlerin çeşitlendirildiği çalışmalar da mevcuttur.

Anahtar Kelimeler: sosyal adalet, eğitimde sosyal adalet, içerik analizi, makale inceleme, tez inceleme

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: dderinbay@erbakan.edu.tr

Evde Karantina Döneminin Beslenme Alışkanlıkları, Fiziksel Aktivite ve Psikolojik Durum Üzerine Etkilerinin İncelenmesi

Esma Nur Kaya^{a*}, Şerife Vatansever^a, Esmâ Kadakal^a, Yaren Kaya^a, Merve Gezen^a

^aUludağ Üniversitesi, Nilüfer Bursa, 16230, Türkiye

Öz

COVID-19 salgını, insan sağlığı üzerinde büyük bir etki oluşturmuş, sosyal uzaklaşma ve evde karantina süreci sosyal-ekonomik sonuçlarla ani yaşam tarzı değişikliklerine neden olmuştur. Bu salgını Dünya Sağlık Örgütü pandemi ilan etmiş ve hükümetler, enfeksiyonun yayılmasını önlemek için karantina ve izolasyon gibi önlemler almışlardır. Bu çalışma karantina döneminde insanların beslenme alışkanlıkları, fiziksel aktiviteleri ve duyu durumlarındaki değişiklikleri ve bunun etkilerini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışma ileriye dönük bir şekilde karantina dönemi öncesi ve karantina dönemi olmak üzere iki farklı zaman dilimini hedef almaktadır. Karantinadan sonra zorunlu haller dışında en az 1 ay boyunca evden çıkmamış, 18 yaş üstü, 28 kadın ve 26 erkek birey üzerinde yapılan anket sonuçlarına göre karantina dönemi; değişen beslenme alışkanlıkları, azalan fiziksel aktivite durumu beraberinde çeşitli sağlık sorunlarına yol açabileceği gibi depresyonu da tetiklemektedir. Bu durum beslenme alışkanlıklarını düzene sokup hareketi arttırmaya yönelik çeşitli öneriler geliştirmeyi de zorunlu kılmıştır. Karantinadan sonra obezite riski olan bireylerde metabolik ve biyometrik parametreler yeniden değerlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: karantina, beslenme, fiziksel aktivite, stres, psikoloji

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: 602080007@ogr.uludag.edu.tr, esmanur305@gmail.com

İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin FeTeMM (STEM) Yaklaşımı Açısından Durumlarının İncelenmesi

Eylem Bayır^{a*}, Nida Özel^b, Ezgi Önder^{a,b}

^a Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Kosova Yerleşkesi, Edirne 22030, Türkiye

^b Trakya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Edirne 22030, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, ülkemizde okutulan ilkökuller fen bilimleri ders kitaplarındaki etkinliklerin, STEM yaklaşımını temsil etme durumları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini MEB tarafından 2020-2021 eğitim-öğretim yılında okutulmasına karar verilen üçüncü ve dördüncü sınıf fen bilimleri ders kitapları arasında rastgele seçilen birer kitap oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışmada etkinliklerin STEM yaklaşımı açısından durumlarını belirlemek üzere ölçüm aracı olarak Günbatar (2019) tarafından geliştirilen *FeTeMM Analiz Kriterleri Rubriği* kullanılmıştır. Çalışma bulguları, her iki sınıf düzeyinde de etkinliklerin STEM kriterlerine uygunluk düzeyi açısından farklı durumlar sergilediğini ve STEM yaklaşımını temsil etmede yetersiz olduklarını göstermiştir. Ancak bunun yanında dördüncü sınıf ders kitabındaki etkinliklerin, üçüncü sınıf ders kitabındaki etkinliklere göre STEM yaklaşımını temsil etme durumunun daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Çalışmada elde edilen sonuçlardan hareketle, özellikle üçüncü sınıf olmak üzere ilkökuller fen bilimleri ders kitaplarındaki etkinliklerde STEM yaklaşımına uygunluk açısından iyileştirmeler yapılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: ilkökuller, fen bilimleri ders kitapları, etkinlikler, STEM yaklaşımı

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: eylembayir@trakya.edu.tr

İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi

Eylem Bayır^{a*}, Nida Özel^b, Ezgi Önder^{a,b}

^a Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Kosova Yerleşkesi, Edirne 22030, Türkiye

^b Trakya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Edirne 22030, Türkiye

Öz

Bu çalışmada ilkökuller üçüncü ve dördüncü sınıf fen bilimleri ders kitaplarında yer alan etkinliklerin bilim süreç becerileri açısından durumunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini MEB tarafından 2020-2021 eğitim-öğretim yılında okutulmasına karar verilen üçüncü ve dördüncü sınıf fen bilimleri ders kitapları arasında rastgele seçilen birer kitap oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi ile yürütülmüştür. Kitaplardaki etkinliklerin analizini yapmak üzere 13 beceri dikkate alınmıştır. Bu bilimsel süreç becerilerinin etkinliklerde yer alma durumunu belirlemeye yönelik oluşturulan tablo veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular, her iki sınıf düzeyinde de etkinliklerde tekrar edilen bilimsel süreç becerilerinin benzerlik gösterdiğini ancak etkinliklerin bilimsel süreç becerilerini yeterli düzeyde yansıtmadığını göstermiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlardan hareketle, ilkökuller üçüncü ve dördüncü sınıf fen bilimleri ders kitaplarında yer alan etkinlikler üzerinde bilimsel süreç becerileri açısından iyileştirmeler yapılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: ilkökuller, fen bilimleri ders kitapları, etkinlikler, bilimsel süreç becerileri

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: eylembayir@trakya.edu.tr

İlkokul Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Ödev Konusuyla İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Onur Settaşı^{a*}, Fatih Bilgiç^a, Ömer Faruk Vural^a, Merve Settaşı^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, Türkiye

^bNevruz Banoğlu İlkokulu, Akyazı, Sakarya, Türkiye

Öz

Yaşanan küresel salgınla toplumların ve bireylerin bazı ihtiyaçları yeniden şekillenerek değişimlere ve gelişimlere uğradığı düşünülmektedir. Salgının yayılımını engellemek için bireyselleşme ön plana çıkmış ve grup birlikteliği gerektiren etkinlikler azaltılmıştır. Uzaktan eğitimde bu noktada bireylerin eğitim ihtiyacını gidermek için kullanılan yöntemlerden biridir. Bu çalışmanın amacı salgın sebebiyle uzaktan eğitim sürecinde ilkokulu öğretmenlerinin ödev konusuyla ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma amacına uygun olması için nitel yöntemde ve durum deseninde düzenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenmiş 17 ilkokul öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak alan uzmanlarınca uygun görülen 9 açık uçlu soru ile görüşme formu oluşturmuştur. Elde edilen bulguların analizi içerik analizi ile gerçekleştirilmiştir. Görüşme sorularından hareketle veriler kategorilere ayrılmış, araştırmanın amacına uygun başlıklar oluşturulmuştur. Elde edilen veriler ışığında öğretmenlerin salgın sürecinde ödev vermeye devam ettikleri, ödev için geliştirilen uygulamaları yararlı buldukları, ödev kontrollerini uygulamalar üzerinden takip ettikleri, veli desteğinin bu dönem içerisinde daha da önem kazandığını, genellikle tamamlayıcı ve geliştirici ev ödevi verdikleri bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: uzaktan eğitim, ödev, ilkokul

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: onur.settasi@ogr.sakarya.edu.tr

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Öz Yeterlilik Algıları¹

Esra Balkaş Yaşar^{a*}, Uğur Sarı^b

^aKırıkkale Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD

^bKırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Öz

Bu çalışmada fen bilimleri öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri öz yeterlilik algısı incelenmiştir. Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri ve alt boyutları olan “öğrenme ve yenilenme becerileri”, “yaşam ve kariyer becerileri”, ve “bilgi medya ve teknoloji becerileri” düzeyleri araştırılmış ayrıca cinsiyet ve meslek kıdemi değişkenleri ile bu düzeylerin anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Çalışma 2020-2021 yılları arasında Kırıkkale ilinde görev yapmakta olan 50 fen bilimleri öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmış, nicel veriler IBM SPSS Statistics 24 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Fen bilimleri öğretmenlerinin 21. Yüzyıl becerileri öz yeterlilik algıları incelenirken betimsel analiz kullanılmış ayrıca, cinsiyete ve meslek kıdemiye bağlı değişimleri incelenirken t-Testi ve Anova Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarının yüksek olduğu bulunmuştur. Ayrıca, 21. yüzyıl becerileri ve alt boyutlarında cinsiyet ve meslek kıdemiye bağlı bir farklılaşma görülmemiştir.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, fen bilimleri öğretmeni, fen eğitimi

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: esrablks.1@gmail.com

¹Bu çalışma Esra Balkaş Yaşar'ın yüksek lisans tezi verilerinden hazırlanmıştır.

6, 7 ve 8. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan “Madde ve Doğası” Konu Alanındaki Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi

Zeynep İlben Turan^{a*}, Kader Birinci Konur^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı Bölükyazı TESG YBO, BİTLİS

^bRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, RİZE

Öz

Çalışmanın amacı; 6, 7 ve 8. sınıf Fen Bilimleri ders kitaplarında yer alan “Madde ve Doğası” konu alanındaki etkinliklerin ve uygulananın bilimsel süreç becerileri açısından incelenmesidir. Söz konusu ders kitaplarında yer alan “Madde ve Doğası” konu alanındaki etkinlikler içerdikleri bilimsel süreç becerileri açısından doküman analizine tabi tutulmuştur. Ayrıca 2 ayrı okulda görev yapan 2 Fen Bilimleri öğretmenin 6, 7 ve 8. sınıflarda “Madde ve Doğası” konu alanı boyunca etkinliklerde hangi becerileri kullandığı araştırmacı tarafından gözlemlenmiştir. Araştırmada ders kitaplarındaki etkinliklerin bilimsel süreç becerileri açısından sistematik bir dağılım göstermediği görülmüştür. Ders kitaplarında ve etkinliklerin uygulanmasında gözlem yapma, ölçme, sınıflama, verileri kaydetme, verileri yorumlama, sonuç çıkarma, deney yapma ve karar verme becerileri çok yer verilen becerilerdir. “Sayı ve uzay ilişkisi kurma, değişkenleri belirleme, hipotez kurma, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme” becerilerine ders kitaplarındaki etkinliklerde ve bu etkinliklerin uygulanışında diğer becerilere göre daha az yer verildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: fen bilimleri, bilimsel süreç becerileri, ders kitapları, madde ve doğası

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: zeynepilben@gmail.com.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Türkçe Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Ozan Alevli^{a*}

^aBTSO Kamil Tolon Bilim ve Sanat Merkezi, BTSO Eğitim Vadisi, Osmangazi / Bursa, 16270, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de özel yetenekli öğrencilere verilen Türkçe eğitimi ile ilgili yapılan araştırmaların incelenerek alandaki araştırma eğilimlerinin belirlenmesidir. Böylelikle çalışmanın önceki çalışmaları bütüncül bir görüş açısıyla ortaya koyabileceği ve bundan sonraki çalışmalar için bir ihtiyaç analizi basamağı oluşturacağı beklenmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi yapılarak araştırmalar incelenmiş ve araştırma eğilimleri betimlenmeye çalışılmıştır. Veriler içerik analizi ve betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, Türkiye’de özel yetenekli öğrencilerin Türkçe eğitimi ile ilgili yapılan çalışma sayısı yetersizdir. Çalışmalar okuma eğitimi, yazma eğitimi, öğretim yöntem ve teknikleri ile eğitim programı konuları üzerinde yoğunlaşmıştır. Dinleme ve konuşma eğitimiyle ilgili bir çalışmaya rastlanmamıştır. Çalışmalarda daha çok nicel yöntem kullanılmış, çalışmalar ortaokul öğrencileri üzerinde yoğunlaşmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda; özel yetenekli öğrencilerin yaratıcı düşünme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için eleştirel dinleme / izleme araştırmaları yapılması, öğrencilerin yaşadıkları özellikle sosyal duygusal sorunların aşılmasında ve liderlik özelliklerinin geliştirilmesinde farklı ve zenginleştirilmiş konuşma eğitimi araştırmaları, söz varlığı, öğretim materyali geliştirme ve öğretmen eğitimi araştırmalarının yapılması faydalı olabilir. Ayrıca nicel ve nitel yöntemin birbirini destekleyeceği karma yöntemle yapılan araştırmaların artırılması, farklı örneklem düzeylerine yer verilmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: özel yetenekli öğrenci, Türkçe eğitimi, eğilim

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: ozanalevli@gmail.com

Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Web 2.0 Araçlarının Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Duyarlılıklarına Etkisi

Kıvılcım Balçın^{a*}, Hüseyin Çalışkan^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya 54300, Türkiye

Öz

Bu araştırmada sosyal bilgiler dersinde kullanılan Web 2.0 araçlarının ortaokul öğrencilerinin çevresel duyarlılıklarına etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemi desenlerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desene göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim ve öğretim yılının birinci döneminde İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde bulunan bir ortaokulda öğrenim görmekte olan 39 (20 deney grubu, 19 kontrol grubu) beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Çevresel Duyarlılık Ölçeği” kullanılmıştır. Uygulama, sosyal bilgiler dersinin “İnsan ve Çevre” ünitesi kapsamında 19 ders saati (19x30 dk.) sürecinde gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubuna yürürlükte olan program doğrultusunda derse yönelik uygulamalar gerçekleştirilmiş, deney grubunda ise yürürlükte olan programla birlikte Web 2.0 araçlarının kullanıldığı uygulamalar ile dersler yürütülmüştür. Uygulamalar öncesinde ve sonrasında ön ve son test olarak uygulanan ölçekten elde edilen veriler araştırmanın hipotezleri bağlamında analize tabi tutulmuştur. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler dersinde kullanılan web 2.0 araçlarının öğrencilerinin çevresel duyarlılıkları ön test ve son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturmadığı; ancak olumlu yönde etkilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler dersi, Web 2.0 araçları, çevresel duyarlılık

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: kivilcim.balcin@ogr.sakarya.edu.tr

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kültürel Değerlere Karşı Duyarlılıklarının İncelenmesi

Ferhat Karaseyfioglu^{a*}, Hüseyin Çalışkan^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya 54300, Türkiye

Öz

Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmenlerinin kültür farklılıklarına karşı duyarlılık düzeylerini belirlemek ve farklı değişkenler açısından karşılaştırmak amacıyla yapılan betimsel nitelikte bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin farklı illerinde özel veya devlet okullarında görev yapmakta olan 98 erkek, 115 kadın olmak üzere toplam 213 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak verileri “Kültürel Değerlere Duyarlı Öğretmen Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen verilerin analizinde araştırmanın amacı ve soruları bağlamında aritmetik ortalama, bağımsız gruplar için t testi, Mann Whitney U testi ve one-way Anova testlerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin kültürel değerlere duyarlılık düzeylerinin yüksek olduğu, cinsiyet, kurum, eğitim durumu ve yaş gibi değişkenlere göre de anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: kültür, kültürel değerlere duyarlılık, sosyal bilgiler öğretmeni, çok kültürlü eğitim

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ferhat.karaseyfioglu@ogr.sakarya.edu.tr

Öğretmenlerin Sanal Eğitim Örgütleri Hakkındaki Görüşlerinin Pandemi Öncesi ve Sonrasında Karşılaştırılması

Münevver Çetin^a, Serap Öz^{a*}

^aMarmara Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi ABD, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi 34722, Türkiye

Öz

Değişim ve yeniliklerin kaçınılmaz olduğu günümüz toplumunda bilim ve teknolojiyle birlikte hayatımıza giren yenilikler örgüt yapıları üzerinde de bir takım değişikliklere neden olmuştur. İnternetin hayatımıza girmesiyle birlikte dünyanın farklı yerlerindeki insanların bilgisayarlar üzerinde anında iletişim sağlama imkanı elde etmesi işbirliği, ticaret ve eğitim gibi bir çok alanda hizmet veren sanal örgütlerin ortaya çıkmasına ortam sağlamıştır. Yakın geçmişe kadar hızla gelişmeye devam eden sanal eğitim örgütleri eğitim ve öğretimde zaman ve mekan sınırını ortadan kaldırarak çok daha fazla kişinin eğitim olanaklarından yararlanmasına imkan tanımıştır. Pandemi sürecine kadar kişilerin genellikle isteğine bağlı olarak tercih ettikleri uzaktan eğitim bu süreçte zorunlu hale gelerek eğitimle ilgili olan herkesi için alan bir kavram haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı eğitim alanında ortaya çıkan sanal örgütlenme hakkında öğretmen görüşlerini pandemi öncesi ve sonrası dönem olmak üzere karşılaştırmalı olarak incelemektir. Çalışma kapsamında farklı kademe ve branşlardan 13 öğretmen ile görüşülmüştür.

Anahtar Kelimeler: sanal eğitim örgütü, dijital örgütler, uzaktan eğitim

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: serapozyigit@gmail.com

Psikolojik Danışman Meslek Etiğinde Gizlilik: Etik Durumlar ve Etik İhlaller

Semra Uçar^{a*}, Sümeyye Derin^b

^aErciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Kayseri, 38280, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, Sakarya, 54050, Türkiye

Öz

Psikolojik danışmada gizlilik; psikolojik danışman-danışan arasında güvenin oluşması, danışanın haklarının korunması ve terapötik ilişkinin kurulabilmesi için kritik bir öneme sahiptir. Bu araştırmanın amacı, The Sopranos dizisindeki terapi sahnelerinin psikolojik danışmanlık meslek etiğinde yer alan gizlilik ilkesi açısından incelenmesidir. Araştırmada doküman analizinden yararlanılmıştır. Terapi sahnelerindeki gizlilik ilkesine ilişkin etik durumların ve ihlallerinin belirlenmesi aşamasında Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği ve Amerikan Psikolojik Danışmanlık Derneği'nin etik yönergeleri temel başvuru kaynağı olarak kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 126 terapi sahnesi incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre terapistin altı sahnede gizlilik ilkesinin gereğine uygun olarak davrandığı, on üç sahnede ise gizliliği ihlal ettiği belirlenmiştir. Gizliliğin ihlal edildiği sahnelerde; yasal sınırlar konusunda gerekli bilgilendirmenin yapılmadığı ve danışana yönelik bilginin danışanın izni olmaksızın üçüncü kişilerle paylaşıldığı görülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulguların meslek etiği öğretiminde sınıf içi etkileşimi artırabilecek ve etik kavramları somutlaştırabilecek bir kaynak olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: meslek etiği, gizlilik, etik ihlal, psikolojik danışmada etik

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: semraucar@erciyes.edu.tr

Sporda Gönüllülerinin Motivasyonel Faktörlerinin İncelenmesi: Boğaziçi Kıtalararası Yüzme Yarışı¹

Abdulkadir Geylani Demir*, Serap Mungan Ay

Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul 34854, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, Boğaziçi Kıtalararası Yüzme Yarışı'nda görev alan gönüllü insan kaynaklarının organizasyona katılımlarındaki motivasyonel faktörlerinin incelenmesidir. Araştırmanın evrenini 23 Ağustos 2020 tarihinde düzenlenen Boğaziçi Kıtalararası Yüzme Yarışı'nda görev alan 300 spor gönüllüsü oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise bu organizasyonda görev almış 272 spor gönüllüsüdür. Birinci aşamada; araştırmanın temellendirilmesi ve belirlenen amaca ulaşılabilmesi için çalışma ile ilgili literatür taraması yapılmıştır. İkinci aşamada; veri toplama aracı olarak anket tekniği uygulanmıştır. Üçüncü aşamada; anket verileri SPSS programında analiz edilmiştir. Dördüncü aşamada ise analizlerin istatistiki sonuçları tartışılmıştır. Çalışmada Boğaziçi Kıtalararası Yüzme Yarışı'nda görev alan gönüllülerin katılım nedenleri ve motivasyonel faktörlerini belirlemek için geliştirilen, “Kişisel Bilgi Formu” ve “Spor Gönüllüleri Motivasyon Ölçeği” uygulanmıştır. Boğaziçi Kıtalararası Yüzme Yarışı organizasyonunda görev alan gönüllülerin demografik özellikleri olan eğitim durumları, yaş sınıflandırmaları ve cinsiyetleri ile ilgili frekans ve yüzde frekansları istatistiki testler sonucu belirlenmiştir. Türkiye’de sporda gönüllü olarak görev alan insan kaynaklarının demografik özelliklerine göre organizasyonlara katılımlarındaki gönüllü motivasyonlarında yaş aralıklarına göre anlamlı farklılıkların olduğu istatistiki olarak elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: spor, spor gönüllülüğü, sporda gönüllü insan kaynakları, spor gönüllüleri yönetimi.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: kadir-demir10@gmail.com

¹Bu çalışma Abdulkadir Geylani Demir'in “Sporda Gönüllü İnsan Kaynaklarının Organizasyona Katılım Nedenleri ve Motivasyonel Faktörlerinin İncelenmesi: Boğaziçi Kıtalararası Yüzme Yarışı” adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Çevrimiçi Ortamda Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Yaklaşımının KAÇD Destekli Uygulanmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yakup Yılmaz*

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Ereğli, Konya, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, “Kitleli Açık Çevrimiçi Derslerin (KAÇD)” içeriğini ve çevrimiçi ortamında ters-yüz edilmiş öğrenme modelini birleştirerek, lisans düzeyindeki bir dersin yeniden tasarlayıp, öğrencilerin deneyimlerini belirlemektir. Ters-yüz öğrenme yaklaşımı, öğretmenin rehber konumda olduğu öğrencinin aktif olduğu etkileşimli öğrenme ortamlarında uygulamaya dönüştürülmesi ve öğrenmenin içselleştirilmesi olarak açıklanabilir. Öğretmen temel seviyedeki bilgileri öğrenmeleri için ders okumaların eve, derse ait ödev ve uygulamaları ise sınıf içinde yapacak şekilde tasarlar. Son dönemde ise teknolojinin gelişmesi ve yaygınlaşması ile öğrencilerin ders okumalarını çeşitli elektronik ortamları kullanarak gerçekleştirirken, ödev ve uygulamaları yüz yüze ortamlarda yapılmaktaydı. Son bir yıldır ise pandemi kaynaklı olarak dünya genelinde ve ülkemizde hem derse ait öğrenmeler hem de uygulamalar çevrimiçi ortamlara taşınmış durumdadır. Çevrimiçi ortamda ters-yüz edilmiş öğrenme yaklaşımının kullanılmasında ilk boyutu olan derse ait temel bilgilerin KAÇD platformunu kullanarak edinmesi, ikinci boyutu olan ödev ve uygulamalarında çevrimiçi ortamda gerçekleştirilmesi esasına dayanmaktadır. Bu yaklaşıma ait uygulama “Bilişim Teknolojileri” dersi, 2020-2021 Güz Dönemi süresince Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi 145 I.Sınıf öğrencisi ile gerçekleştirildi. Araştırmanın sonunda hem KAÇD platformundan alınan ders hem de ters-yüz edilmiş öğrenme yaklaşımının kullanılması ile ilgili tatmin edici olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Bulgulara dayanarak, ders tasarımını geliştirmek için birkaç öneri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: çevrimiçi ortam, ters-yüz öğrenme, KAÇD.

*Sorumlu Yazar

e-posta adresi: yyilmaz@erbakan.edu.tr

Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Ortamda Memnuniyetleri ile Algılanan Öğrenmeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Yakup Yılmaz*

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Ereğli, Konya, Türkiye

Öz

Öğrenci memnuniyeti, çevrimiçi derslerin değerlendirilmesinde temel unsurlardan biri olarak kullanılırken, algılanan öğrenme, öğrenmenin bir göstergesi olarak kabul edilir. Çevrimiçi ortamındaki öğrenciler için gelişmiş, iyi tasarlanmış bir öğrenme deneyimi sağlamak için çevrimiçi öğrenmede öğrenci memnuniyeti ve algılanan öğrenim üzerinde durulması gereken ilişkilerdir. Bu çalışmanın amacı, yükseköğretimde çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrenci memnuniyetini ve algılanan öğrenmeyi tahmin edebilmek için çeşitli değişkenlerle olan ilişkileri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmada veri toplamak için e-öğrenme sürecine ilişkin memnuniyet ölçeği ile algılanan öğrenme ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre çevrimiçi ortamda memnuniyet ve algılanan öğrenme ile sınıf düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Korelasyon analizi sonunda ise, çevrimiçi ortamda öğrenci memnuniyet ile algılanan öğrenme arasında orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: öğretmen adayları, çevrimiçi ortam, memnuniyet, algılanan öğrenmeler

*Sorumlu Yazar
e-posta adresi: yyilmaz@erbakan.edu.tr

4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Orantısız ve Orantısız Olmayan Akıl Yürütme İçeren Problemlerdeki Başarıları

Arzu Karacaköylü^{a*}, Reyhan Tekin Sitirava^b

^aYüksek Lisans Öğrencisi/Kırıkkale Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Matematik Eğitimi ABD
^bKırıkkale Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Matematik Eğitimi ABD

Öz

Matematik eğitiminde, problem çözebilen ve çözüm üretebilen öğrenciler yetiştirilebilmesi için öğrencilerin akıl yürütme becerisine sahip olması gereklidir. Matematiksel akıl yürütme türlerinden biri olan orantısız akıl yürütme de, matematik ders programlarında büyük öneme sahiptir. Bu bağlamda, bu çalışmada 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin orantısız ve orantısız olmayan akıl yürütme testindeki problemlerde başarılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Kırıkkale il merkezindeki bir okulda 2019-2020 eğitim-öğretim yılında eğitimine devam eden toplamda 312 öğrenci katılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan tipik durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda, yedi problemten oluşan ölçekte öğrencilerin sınıf düzeylerine göre başarılarının frekans ve yüzdelerle belirlenerek karşılaştırılmasının sağlanması için durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, en yüksek başarıyı 8. sınıf öğrencileri gösterirken en düşük başarı 4. sınıf öğrencilerinde görülmüştür. Orantısız akıl yürütme içeren problemlerde genel olarak 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri başarılı iken, orantısız olmayan problemlerde daha az başarı sergilemişlerdir.

Anahtar Kelimeler: orantısız akıl yürütme, toplamsal ilişki, çarpımsal ilişki, öğrenci başarısı, 4. sınıf, ortaokul öğrencileri.

* Sorumlu Yazar
e-posta adresi: arzu_2209@hotmail.com

Attitude Examination of Students in Flipped Mathematics Education with Open Algorithm Based on Numbers

Jin Su Jeong^{a*}, David González-Gómez^a

^aDepartamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, Universidad de Extremadura, Avd. de la Universidad s/n, 10004 Cáceres, Spain

Abstract

This paper presents to examine the complex factors affecting the students' attitude with the open algorithm based on numbers in a flipped mathematics education. With pre- and post-test survey questionnaire on the basis of a randomized experimental design, it conducted with various assessments of students participated. Here, the obtained results demonstrated that the attitude of students improved positively after the flipped and active open algorithm based on numbers intervention. Particularly, educational background and students' performance level demonstrated that there was a certain relationship of attitude for the methodology proposed. The results confirmed students' positive attitude towards the mathematics teaching method in the flipped mathematics education, which can analyze new information that they can build more critical development in mathematics education.

Keywords: mathematics education, open algorithm based on numbers, attitude, new teaching method, flipped classroom.

* Corresponding author.
e-mail address: jin@unex.es

Sustainable and Flipped Mathematics Education with Operational Techniques and Criteria for Pedagogical Adaptation

Jin Su Jeong^{a*}, David González-Gómez^a

^aDepartamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, Universidad de Extremadura, Avd. de la Universidad s/n, 10004 Cáceres, Spain

Abstract

This paper presents an operational technique to identify and analyze suitable criteria and sub-criteria for sustainable and flipped mathematics education as a research objective. With the proposed operational methodologies, multi-criteria decision analysis/fuzzy-decision-making trial and evaluation laboratory (MCDA/F-DEMATEL) method, the main criteria and sub-criteria were applied and selected with 230 students in an introductory mathematics course that is a compulsory subject of the bachelor's degree in Primary Education. Particularly, three main criteria were mathematics education, sustainable development and flipped technology. Then, with the weighted linear combination (WLC) and sensitivity analysis, the suitable criteria and sub-criteria were selected as flipped technology criteria and technology usage contents. It had 83% positive perception by professionals' survey and among its sub-criteria information technology usage contents (0.43) had the most affected variable with 42% very likely perception. Thus, mathematics education got 78% positive perception by professionals' survey.

Keywords: mathematics education, sustainability, flipped classroom, primary education, fuzzy-mcda, pedagogical changes.

* Corresponding author.
e-mail address: jin@unex.es

Klasik Test Kuramında Çok Boyutlu Yapılarda Madde Ayırt Ediciliği

Abdullah Faruk Kılıç^{a*}, İbrahim Uysal^b

^aAdıyaman Üniversitesi, Adıyaman 02040, Türkiye
^bBolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu 14030, Türkiye

Öz

Araştırmanın amacı klasik test kuramına dayalı olarak ölçek geliştirirken çok boyutlu yapılarda madde ayırt ediciliğin incelenmesi üzerine öneri sunmaktır. Araştırma bir Monte Carlo simülasyon çalışmasıdır. Örneklem büyüklüğü (200, 500 ve 1000), boyut sayısı (2 ve 3), boyutlar arası korelasyon (0.00, 0.30 ve 0.50), kategori sayısı (2, 3, 5 ve 7) ve madde ayırt ediciliği (0.30, 0.50 ve 0.70) simülasyon koşullarıdır. 216 koşul üzerinde gerçekleştirilen bu çalışmada 1000 replikasyon yapılmıştır. Sonuçların değerlendirilmesinde ayırt edicilik için kesme noktası 0.30 olarak belirlenmiştir. Verilerin üretimi ve analizi R yazılımında gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda madde ayırt ediciliği 0.30 civarında yani düşük olduğunda maddenin ait olduğu boyutla yeterli düzeyde korelasyon göstermesine rağmen toplam puanla korelasyonunun hesaplanması durumunda maddenin çıkarılması gerekeceği belirlenmiştir. Bu nedenle araştırmacıların ölçek geliştirirken madde-toplam puan korelasyonu yerine maddelerin ait olduğu boyuttaki toplam puanla korelasyonunun incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: klasik test kuramı, çok boyutlu yapılar, ayırt edicilik, madde analizi.

* Sorumlu Yazar.
e-posta adresi: abduallahfarukkili@gmail.com

Oral Corrective Feedback: A Descriptive Analysis of the Literature on Learner and Teacher Beliefs

Seda Can^{a*}, Cemal Çakır^b

^aAtılım University, Ankara 06680, Turkey
^bGazi University, Ankara 06560, Turkey

Abstract

One of the most controversial issues in language teaching is error correction, which can be done in oral and written forms. Teacher and learner beliefs on error correction may vary depending on such factors as the proficiency level of learners, the type of corrective feedback, or the linguistic foci of the correction. There are six different types of oral corrective feedback (OCF) (Lyster and Ranta's, 1997): recast, elicitation, metalinguistic feedback, clarification request, explicit correction, and repetition. It is likely that teacher beliefs and learner beliefs regarding the benefits and efficiency of OCF types differ. Our analysis of sixteen studies carried out between 2000 and 2020 aimed to show a match/mismatch between learner and teacher beliefs. As a result of our analysis, we can conclude that there is a general match between learner and teacher beliefs as regards the benefits and efficiency of OCF types.

Keywords: error correction, oral corrective feedback, teacher beliefs, learner beliefs.

* Corresponding author:
e-mail address: sedacan22@gmail.com

A Research on Instruction Giving Implementations in EFL Classrooms: A Hybrid Model

Yeşim Uğurlu Şen^{a*}, Paşa Tevfik Cephe^b

^aTurkish Military Academy, Ankara and 06654, Turkey

^bGazi University, Ankara and 06560, Turkey

Abstract

Instructions given for learning tasks or activities are as noteworthy as the activities or the whole lesson as the quality of given instructions determines the efficiency of a learning task or activity. While low quality of instructions may lead to failure of the activity or the whole lesson (Anderson, 2004; Scrivener, 2011; Sowell, 2017), properly delivered instructions encourage student participation (Somuncu & Sert, 2019), fosters learning process (Slavin, 1995) and promotes independent learner activity. Hence, it is significant to observe classroom implementations of instructions, teachers' view on instruction giving processes, compare different applications regarding face-to-face and online lessons and to suggest alternative ways for improvement of the actualization of instruction delivery process. In this respect, the current study aims to find out instruction giving implementations in both face-to-face classrooms and online sessions.

Keywords: instructions, hybrid education, language teaching.

*Corresponding author.

e-mail address: yugurlu@kho.edu.tr

Rehberli Sorgulayıcı-Araştırmaya Dayalı Laboratuvar Etkinliklerinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Araştırma ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi

Hüsnüye Durmaz^{a*}, Medat Mutlu^b

^aTrakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 22030 Edirne, Türkiye

^bMEB, 39060 Kırklareli, Türkiye

Öz

Çalışmada rehberli sorgulayıcı-araştırmaya dayalı laboratuvar etkinliklerinin 5. sınıf öğrencilerinin araştırma ve bilimsel süreç becerilerine etkisi incelenmiştir. Çalışma grubu uygun örnekleme yolu ile seçilen 38 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma karma araştırma yönteminin açılımlı sıralı desenine göre tasarlanmıştır. Çalışmanın nicel boyutu için yarı deneysel kontrol gruplu ön test-son test modeli uygulanmıştır. Madde ve Değişim ünitesi konularına yönelik olmak üzere deney grubunda rehberli sorgulayıcı-araştırmaya dayalı, kontrol grubunda ise öğretmen merkezli doğrulayıcı laboratuvar etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Nicel veri toplama araçları olarak araştırma becerileri ve bilimsel süreç değerlendirme testleri uygulanmıştır. Nitel veri toplama aracı olarak da yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Nicel verilerin analizi SPSS paket programı ile parametrik olmayan istatistik yöntemler, nitel veriler de içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, deney ve kontrol grupları arasında araştırma becerileri bakımından deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilirken, bilimsel süreç becerileri için ise anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Nitel veriler de bu bulgular ile uyumludur.

Anahtar Kelimeler: araştırma becerileri; bilimsel süreç becerileri; laboratuvar etkinlikleri, ortaokul fen bilimleri dersi; rehberli sorgulayıcı-araştırma.

*Sorumlu Yazar:

e-posta adresi: husniyedurmaz@trakya.edu.tr

Covid-19 Pandemi Sürecinde Master Yüzücülerin Covid-19 Korkusu ve Algılanan Stres Düzeylerinin İncelenmesi

Gökçe Oktay^{a*}, Canberk Ağcataş^a, Atalay Yıldırım^a

^a*İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, İstanbul Gelişim Üniversitesi, İstanbul 34000, Türkiye*

Öz

Amaç: Araştırmada, master yüzme sporcularının pandemi sürecinde yeni tip korona virüse (COVID-19) yakalanma korkusu ve stres düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. **Yöntem:** Araştırmaya Türkiye Yüzme Federasyonu'nda aktif durumda olan 93 kadın, 160 erkek, toplamda 253 sporcu katılmıştır. Araştırmada "Kişisel Bilgi Formu", Demir ve ark. (2020) tarafından geliştirilen "Sporcuların Yeni Tip Koronavirüse (Covid-19) Yakalanma Kaygısı Ölçeği (SYTKYKÖ)" ve algılanan stres ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. **Bulgular:** Katılımcıların cinsiyet, sportif başarı, antrenman alanı değişkenleri ile Covid-19 korku düzeyleri ve algılanan stres düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır ($p<0.05$). Yaş ve spor özgeçmişi değişkenleri ile Covid-19 korku düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Katılımcıların yaş ve spor özgeçmişi değişkenleri ile Algılanan stres düzeyleri arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0.05$). **Sonuç:** Sonuç olarak; Master yüzücülerin Covid 19 korkusu ve algılanan stres düzeylerinin düşük olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: pandemi, algılanan stres, korku, covid-19.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: goktay@gelisim.edu.tr

Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitime Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması

Elif Ünal^{a*}, Ekrem Levent İlhan^b

^aGazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye

Öz

Bu araştırmada, öğretmenlerin özel gereksinimli bireylerin eğitime yönelik öz yeterliklerini geçerli ve güvenilir şekilde ölçebilecek bir ölçüm aracının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma; nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma modellerden, keşfedici sıralı karma yöntemle dayalı olarak yürütülmüştür. İlk aşamada literatür taraması ve uzman görüşleri doğrultusunda 25 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. İkinci aşamada nihai formu elde etmek üzere geçerlik ve güvenirlilik analizleri tamamlanmıştır. Araştırma grubu, kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen, farklı okul ve branşlarda görev yapan toplam 603 öğretmenden oluşmaktadır. Verilerin analizinde açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizinden (DFA) yararlanılmıştır. AFA sonucunda 17 maddenin yer aldığı, tek faktörlü ve varyansın %66'sını açıklayan bir yapı elde edilmiştir. DFA sonucu 5 madde daha analiz dışı bırakılmış ve nihai ölçeğe ait yapının uyum indeks değerlerinin kabul edilebilir aralıkta olduğuna yönelik kanıtlar sağlanmıştır. Ölçme aracına ait iç tutarlılık katsayısı ile bileşik güvenirlilik değerlerinin .70'ten ve çıkarılan ortalama varyans değerinin .50'den yüksek bir değere sahip olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak; Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitime Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği'nin, öğretmenlerin öz yeterliklerini geçerli ve güvenilir olarak ölçebilen bir ölçme aracı olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: eğitim, öğretmen, öz yeterlik, özel gereksinimli birey.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: elifunal@subu.edu.tr

Programlama Öğretimine Yönelik Tasarım Tabanlı Araştırma Yaklaşımına Dayalı Bir Video Destekli Çevrimiçi Öğrenme Ortamının Tasarım Süreci¹

Mithat Elçiçek^{a*}, Hasan Karal^b

^aSiirt Üniversitesi, Grafik Tasarım Bölümü, Siirt, 56100, Türkiye

^bTrabzon Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Trabzon, 61100, Türkiye

Öz

Dijital teknolojilerin yaygınlaşmasıyla birlikte öğrenme-öğretme sürecindeki paydaşların rollerinin değiştiği, klasik yüz yüze iletişimden çevrimiçi iletişime doğru bir geçiş yaşanmaktadır. Bu durum göz önünde bulundurulduğunda, çevrimiçi öğrenme ortamlarının işitsel ve görsel sembol sistemlerin bir arada kullanıldığı öğrenme videoları ile desteklenmesi, soyut ve sezgisel açıdan net olmayan programlama becerisinin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayabileceği düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle bu çalışmanın amacı, programlama öğretimine yönelik tasarım tabanlı araştırma yaklaşımına dayalı bir video destekli çevrimiçi öğrenme ortamının tasarım sürecine yer vermektir. Bu kapsamda araştırmanın problemi programlama öğretimine yönelik tasarım tabanlı araştırma yaklaşımına dayalı bir video destekli çevrimiçi öğrenme ortamı nasıl tasarlanır? Şeklinde belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, programlama öğretimine yönelik video destekli çevrimiçi bir öğrenme ortamının ürün olarak ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu hedefe ulaşmak için ise tasarım tabanlı araştırma yapılmıştır. Programlama öğretimine yönelik video destekli çevrimiçi öğrenme ortamının tasarımına ilişkin içerik, görsel tasarım, etkileşim ve kullanılabilirlik olmak üzere dört tasarım değişkeninin ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada, hem araştırma sonuçlarına hem de araştırmacın deneyimlerine bağlı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: programlama öğretimi, video destekli öğrenme, çevrimiçi öğrenme, tasarım tabanlı araştırma.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: mithat_elcicek@siirt.edu.tr

¹Bu çalışma, Mithat Elçiçek'in doktora tezinden üretilmiştir.

Üniversite Öğrencilerinin Genel Kimya Konuları İle İlgili Alternatif Kavramlarının İncelenmesi

Lütfiye Varoğlu^{a*}, Ayhan Yılmaz^b

^aLefke Avrupa Üniversitesi, Lefke, KKTC, 99728, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

^bHacettepe Üniversitesi, Beytepe, Ankara, 06800, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin genel kimya konuları ile ilgili alternatif kavramlarının ortaya çıkarılarak incelenmesidir. Çalışmaya bir vakıf üniversitesinde 2020-2021 akademik yılı bahar döneminde birinci sınıfa devam eden 211 üniversite öğrencisi katılmıştır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Mulford ve Robinson (2002) tarafından üniversite genel kimya dersine devam eden öğrencilerin alternatif kavramlarını tespit etmek için geliştirilen Kimyasal Kavramlar Envanteri ve görüşme formu kullanılmıştır. Öğrencilerin Kimyasal Kavramlar Envanteri'nden aldıkları puanlar betimsel istatistikler yardımı ile incelendi. Kimyasal Kavramlar Envanterinden aldıkları düşük, orta ve yüksek puan grubuna göre toplam 15 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışma sonucunda üniversite öğrencilerinin genel kimya dersi konularında sahip oldukları alternatif kavramlar tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: alternatif kavramlar, genel kimya, kimya eğitimi, üniversite öğrencileri

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: lvaroglu@eul.edu.tr

8. Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan ve Yüz Yüze Matematik Derslerine Yönelik Algıları

Gülşah Gerez Cantimer^{a*}

^aMatematik Öğretmeni, Sakarya, Türkiye

Öz

COVID-19 salgın süreci ile birlikte eğitim kurumlarında, hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından pratikte oldukça yeni sayılan uzaktan eğitim dersleri gündeme gelmiştir. Uzaktan eğitim ile birlikte öğrenciler alışık oldukları düzenin dışında yeni deneyimler kazanmış ve yüz yüze eğitim ile birlikte çevrim içi dersleri takip etmişlerdir. Eğitim sisteminde süregelen değişimlere ayak uydurabilmede ve yenilikleri takip edebilmede uygulamadan doğrudan etkilenen öğrencilerin ve öğretmenlerin algılarının etkili olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışma ile 8. sınıf öğrencilerinin uzaktan ve yüz yüze matematik derslerine yönelik algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak tasarlanan araştırmanın katılımcılarını Sakarya’da bir devlet okulunda 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören 35 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin uzaktan matematik eğitimine yönelik algılarında olumsuz ifadeler çoğunlukta olmasına rağmen yüz yüze matematik eğitimine yönelik algılarında daha olumlu ifadelerin yer aldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: matematik eğitimi, uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim, algı.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: gulsahgerez@subu.edu.tr

8. Sınıf Öğrencilerinin Cebirsel İfade, Denklem ve Özdeşliklere Yönelik Kavram İmajlarının İncelenmesi

Gülşah Gerez Cantimer^a

^aMatematik Öğretmeni, Sakarya, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı 8. sınıf öğrencilerinin cebirsel ifade, denklem ve özdeşliklere yönelik kavram imajlarının incelenmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak tasarlanan araştırmanın katılımcılarını 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sakarya’da bir devlet okulunda öğrenim gören 8. sınıf 36 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak öğrencilerin kavram imajlarını belirleyebilmek için 4 açık uçlu sorudan oluşan Kavram Bilgi Formu (KBF) ve bu kavramlara yönelik 2 örnek sorudan oluşan Uygulama Formu (UF) kullanılmıştır. Elde edilen veri içerik analizi yöntemine göre incelenmiştir. Bu kapsamda öncelikle öğrencilerin kavramlara yönelik açıklamaları kodlanmış, daha sonra temalar oluşturulmuş ve elde edilen bulgular tanımlanarak yorumlanmıştır. Buna göre; araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu kavram tanımlarını yaparken sözel ifadeler kullanmada zorlanırken, kavramlara yönelik açıklamalarını matematiksel işlemler üzerinde ifade etmiştir. Ayrıca öğrencilerin örneklerdeki uygulamalarda kavram imajlarına yönelik açıklamalarda buldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: cebirsel ifade, denklem, özdeşlik, kavram imajı.

* Sorumlu Yazar. Tel.: 505 394 0345

e-posta: gulsahgerez@subu.edu.tr

Kronotipe Göre Fiziksel Aktivite ve Zihinsel Dayanıklılığın İncelenmesi

Sedef Nizam^{a*}, Zekine Pündük^b

^aBalıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir, Türkiye

^bBalıkesir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Balıkesir, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı fiziksel aktivite ve zihinsel dayanıklılık düzeylerinin kronotip özelliklerine göre incelenmesidir. Çalışmaya Balıkesir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören, 18-30 yaş aralığında 98'i kadın ve 111'i erkek olmak üzere toplam 209 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmaya katılanlara, "Sabahçıl ve Akşamcıl Tipleri Belirleme Ölçeği", "Sporda Zihinsel Dayanıklılık Envanteri" ve "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır. Çalışma sonucuna göre; Yaş, cinsiyet, spor yapma sıklığı ve spor branşı açısından kronotipler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0.05$). Kronotip ve zihinsel dayanıklılık arasında yapılan korelasyon sonucu istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($p=0.024$). Kronotiple zihinsel dayanıklılık alt boyutları arasındaki ilişki incelendiğinde ise devamlılık alt boyutunda pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($p=0.020$). Ayrıca kronotiplere göre zihinsel dayanıklılık özelliklerine baktığımızda ise akşamcıl tiplerin diğer tiplere göre diğer yarışmacılardan ayıran niteliklere sahip olma puanının daha düşük düzeyde olduğu da gözlemlenmektedir.

Anahtar Kelimeler: kronotip, sirkadiyen ritim, zihinsel dayanıklılık, spor.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: sedef.nizam03@gmail.com

Yoğun Bakım Covid 19 Çalışanlarının İş Yükü Memnuniyetinin İş Performansına Etkilerinin Karşılaştırılması

Özden Certel^{a*}, Zekine Pündük^b

^aBalıkesir Devlet Hastanesi, Balıkesir, Türkiye

^bBalıkesir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Balıkesir, Türkiye

Öz

Covid-19 pandemisi sağlığı olumsuz etkilerken, pandemi sürecinde sağlık personelinin iş yükünün arttığı gözlenmiştir. Yoğun bakımda çalışanların iş yükünü değerlendirmek düşüncesiyle bu çalışma planlanmıştır. Çalışmamıza, Balıkesir Devlet Hastanesindeki 31-50 yaş arası 104 sağlık personeli (n=90 kadın, n=14 erkek) gönüllü olarak katılmıştır. 1-10 yıl arasında yoğun bakımda görev yapan, farklı vardiyalarda çalışan, hekim (n=16), hemşire (n=66), personel (n=22); sosyo-demografik özellikleri ve covid-19 hastalığına yönelik hazırlanan anket ile değerlendirilmiştir. İş yükü ve performans ölçeği kullanılmıştır. Çalışanların ortalama iş yükü puanı (18.5), bağlamsal performans düzeyi (57.3), görev performansı puanı (34.6) değerlerinde olduğu saptanmıştır. Çalışma yılına göre değerlendirildiğinde 1 yıl ve daha az çalışanların görev performansları, 1-5 yıla göre daha düşük ($p\leq 0.05$); iş yükü ve bağlamsal performans puanları 12-24 saat arasında çalışanlarda, 8 saate göre daha yüksek düzeyde belirlenmiştir (sırasıyla $p=0.003$, $p=0.02$). Yaşa göre görev performans puanlarında 41-50 yaş arasındaki katılımcıların lehine anlamlı fark bulunmuştur ($p=.046$; $p>0.05$). Bağlamsal ve görev performans puanları bakımından ise KKE (kişisel koruyucu ekipman) giyme / çıkarma sırasının ÖMGE / EGÖM (ÖMGE:önlük, maske, gözlük eldiven/ EGÖM:eldiven, gözlük, önlük, maske) olduğu konusuna katılanların katılmayanların puanlarına göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu bulunmuştur ($p<0.05$). Sonuçta; 1-5 yıl veya daha uzun çalışanlarda görev performanslarının yüksek düzeyde olduğu, iş yükünün ise 12-24 saat arasında çalışanlarda daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: covid-19, yoğun bakım personeli, pandemi, iş yükü, iş performansı, iş yükü memnuniyeti.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: ozdencertel@gmail.com

Sudbury Valley Alternatif Okul Modelinin İncelenmesi

Yavuz Selim Şişman^{a*}, Banu Aras^b, Asım Arı^c

^a Necmettin Erbakan University, Konya, Turkey

^b Eskişehir Osmangazi University, Eskişehir, Turkey

^c Eskişehir Osmangazi University, Eskişehir, Turkey

Öz

Giriş-Amaç: Alternatif okullar geleneksel okulların aksine özgür bireyler yetiştirmeyi ve öğrencilerini bilgi çağı gereksinimlerini karşılayabilecek bireyler olarak eğitmeyi amaçlamaktadırlar. Bu çalışmada; Sudbury Valley Alternatif Okul Modelinin incelenmesi ve tüm işleyişinin açıklanması amaçlanmıştır. **Yöntem:** Bu çalışmada veriler nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak kitaplar, makaleler ve internet siteleri gibi yazılı ve basılı kaynaklardan elde edilmiştir. **Bulgular ve Sonuç:** Sudbury Okul Modelin’de belirlenmiş bir öğretim programı, haftalık ders programları, ders saatleri, sınav türü değerlendirme süreçleri yoktur. Öğrenciler ihtiyaç hissettikleri zaman istediklerini öğrenme konusunda serbesttir. Yaş grupları yoktur ve farklı yaşlardaki öğrenciler aynı anda aktivitelere katılım sağlayabilmektedir. Okul öğrenciler ve öğretmenlerin eşit oy hakkında sahip olduğu ‘‘okul komitesi’’ tarafından yönetilmektedir. Okulda kurallar ve cezalar üyelerini öğrencilerin oluşturduğu ‘‘hukuk komitesi’’ tarafından yürütülmektedir. Bu modelde gerçek yaşamdakine uygun olarak tam demokratik bir ortam sağlanarak öğrencilerin gerçek yaşamda başarılı demokratik bireyler olarak yaşantılarını sürdürebilmeleri amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: subury valley, alternatif okullar, demokratik eğitim, özgür okul.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: yssisman@gmail.com

Avustralya Öğretmen Yetiştirme Sisteminin İncelenmesi

Yavuz Selim Şişman^{a*}, Emrah Orakcioğlu^b, Asım Arı^c

^a Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye

^b Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye

^c Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye

Öz

Giriş-Amaç: Bir ülkenin benimsediği eğitim sistemi ülkedeki öğrencilerin başarılarında, öğretmen yetiştirme sistemi ise öğretmenlerinin başarılı öğretmen olmaları konusunda en önemli belirleyicilerdir. Avustralya’nın, hem OECD tarafından yapılan PISA değerlendirmelerinde sürekli en başarılı ilk 15 ülke içerisinde yer alması hem de QS Dünya Üniversiteleri Sıralaması 2021 indeksine göre 10 Avustralya üniversitesinin dünyanın en iyi ilk 200 üniversitesi içerisinde yer alması ile öğretmen yetiştirme alanlarında başarılı bir ülke olduğu açıktır. Bu çalışmada Avustralya öğretmen yetiştirme sisteminin incelenmesi ile uygulamada olan etkili süreçlerin ortaya koyulması amaçlanmıştır. **Yöntem:** Bu çalışmada veriler nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak kitaplar, makaleler ve internet siteleri gibi yazılı kaynaklardan elde edilmiştir. **Bulgular ve Sonuç:** Avusturya’da eğitim alanında bir lisans diploması ya da öğretmenlik yüksek lisans programı diplomasına sahip olarak öğretmen olabilirsiniz. Avustralya Öğretim ve Okul Liderliği Enstitüsü tarafından belirlenen standartlara sahip olmayanlar öğretmenlik yapamazlar ve öğretmen kariyer sistemi ile öğretmenlerin gelişimi sürekli olarak değerlendirilmekte ve desteklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Avustralya, öğretmen yetiştirme, öğretmen eğitimi, standartlar.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: yssisman@gmail.com

Temel Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilen Sosyal Sorumluluk Projelerine İlişkin Velilerin Bakış Açılarının İncelenmesi

Pınar Mert^{a*}

^a*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Türkiye*

Öz

Sosyal sorumluluk insana, çevreye ve paydaşlarla ilişkilere daha çok yatırım yapılmasıdır. Eğitim kurumlarının da bu anlamda topluma karşı bazı sorumlulukları vardır. Okullar sosyal sorumluluk projeleri ile öğrencileri dolayısıyla da velileri etkiler. Bu anlamda eğitim kurumlarında gerçekleşen ve dolaylı da olsa velilerin etkilendiği faaliyetler için onların da görüşlerini ortaya koymak önemlidir. Bu araştırmada velilerin sosyal sorumluluk uygulamaları ile ilgili düşüncelerinin ortaya konması amaçlandığı için nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim(fenomenoloji) kullanılmıştır. Bu amaçla, 25 veli ile çocuklarının öğrenim görmekte olduğu okullarda yapılan sosyal sorumluluk faaliyetleri ile ilgili yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda, 3 ana tema ve 11 alt temaya ulaşılmıştır. Ağırlıklı olarak veliler çocuklarının sosyal sorumluluk projelerine dahil olmasını istemektedirler. Bazı veliler ise maddi yetersizlik, zaman kaybı, akademik başarıyı engelleme gibi nedenlerden ötürü sıcak bakmamaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: sosyal sorumluluk projeleri, temel eğitim kurumları, veli görüşleri, nitel yöntem.

* Sorumlu Yazar.
e-posta: pinar.mert@izu.edu.tr

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının “Doğa Yoksunluğu Sendromu” Algıları: Bir Metafor Çalışması

Ayten Arslan^{a*}

^a*Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD, Muş, 49100, Türkiye*

Öz

Bu çalışmanın amacı fen bilimleri öğretmen adaylarının “doğa yoksunluğu sendromu” kavramına yönelik metaforik algılarını araştırmaktır. Bu kapsamda araştırmada fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Fırat Üniversitesi ve Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Öğretmenliği Anabilim dalının 1, 2, 3 ve 4. sınıflarında öğrenim gören 114 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu seçilirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının algılarının belirlenmesi amacıyla metafor formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Analizler sonucunda öğretmen adayları 84 farklı metafor geliştirmişlerdir. Oluşan kategoriler ise; “İnsan psikolojisine etkileri”, “Yokluğa/yok olmaya yönelik”, “İnsan sağlığına etkileri”, “Gerçeklikten uzaklaşmaya yönelik”, “Yaşama gerekçesi olarak”, “Güzelliklerden mahrum olma” ve “Yavaş yavaş ilerleyen süreç” şeklinde belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun doğa yoksunluğu sendromunu insan sağlığına ve psikolojisine olumsuz etkileri olan, yokluğa/yok olmaya sebep olan ve gerçeklikten uzaklaşarak sanal bir dünya oluşmasına neden olan bir durum olarak algıladığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: fen bilimleri öğretmen adayları, doğa yoksunluğu, doğa eğitimi, çevre eğitimi, metafor.

* Sorumlu Yazar.
e-posta adresi: a.arslan@alparslan.edu.tr

Academic Writing in Second Language: An Outlook of Spanish Higher Education Practices and Challenges

Francisco Nuñez-Román^{a*}, Coral I. Hunt-Gómez^a, Alejandro Gómez-Camacho^a, Miguel Ángel Ballesteros-Moscio^a

^a *Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Calle pirotecnia s/n 41013 Seville, Spain*

Abstract

In Higher Education contexts, second language writing is often used to evaluate the students' knowledge through exams, essays or research papers and students are presented with (and have to elaborate) academic genres. This study describes second language writing practices in modern languages degrees in several Spanish universities, teachers' practice in second language writing and the challenges we have to face up to improve students' academic writing in second language. Through a quantitative methodology of exploratory scopes, 125 Higher Education teachers participated responding to a questionnaire entitled "Perception and Practices in L2 Academic Writing". Results show that university teachers seem to be sensitive to L2 academic writing and its functions as a learning tool but they lack instruction on L2 writing methodology. The main outcome of this work is that L2 academic writing programs must be developed and enhanced in order to achieve a key competence in Higher Education.

Keywords: academic writing, second language learning, tigher education, teacher training, spain.

* Corresponding author.
E-mail address fnroman@us.es

Okul Dışı Öğrenme Ortamları Dersinden Yansımalar: Bir Eylem Araştırması

Ayşegül Aslan^{a*}, Ümmü Gülsüm Durukan^b, Demet Batman^c

^a *Trabzon Üniversitesi, Söğütlü Mah. Adnan Kahveci Bulvarı, Trabzon, 61335, Türkiye*
^b *Giresun Üniversitesi, Gaziler Mah. Prof. Ahmet Taner Kışlalı Cad., Giresun, 28200, Türkiye*
^c *Trabzon Üniversitesi, Söğütlü Mah. Adnan Kahveci Bulvarı, Trabzon, 61335, Türkiye*

Öz

Bu çalışma, öğretmen adaylarının "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" dersi kapsamında edinmiş oldukları bilgi ve deneyimlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu, eğitim fakültesinde öğrenim gören ve "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" dersini alan 119 (94 kadın, 25 erkek) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Eylem araştırması yöntemi ile yürütülen bu çalışmanın veri toplama sürecinde, "Okul Dışı Öğrenmeyi Düzenleme Ölçeği" ile, nicel bulguları destekleyecek nitel bulgular elde etmek amacıyla oluşturulan "Okul Dışı Öğrenme Faaliyetleri Tasarım Formu" ön test ve son test çevrimiçi olarak uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının ölçeğe ilişkin ön test ve son test puanları arasında son test lehine anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir [$t(118) = -16,304, p < .01$]. Diğer yandan öğretmen adaylarının, kendilerini okul dışı öğrenme ortamlarını planlama aşamasında yeterli görürken; okul dışı öğrenme ortamları etkinliklerini uygulama aşamasında ise çoğunlukla kendilerini yetersiz gördükleri belirlenmiştir. Disiplinlerarası bir okul dışı öğrenme etkinliği planlamak istediklerinde Türkçe dersi ile genellikle tarih dersinin, matematik dersi ile de tarih ve fen derslerinin ilişkilendirilebildiği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: okul dışı öğrenme, okul dışı öğrenme ortamları, öğretmen adayı, eylem araştırması.

* Sorumlu Yazar.
e-posta: aysegulaslan@trabzon.edu.tr

Video Destekli Okul Dışı Öğrenme Etkinlikleri: “Fiziksel ve Kimyasal Değişimler” Konusu Örneği

Ayşegül Aslan*, Şükran Arslan

“Trabzon Üniversitesi, Söğütli Mah. Adnan Kahveci Bulvarı, Trabzon, 61335, Türkiye

Öz

Bu çalışma, 9. Sınıf kimya dersi öğretim programında yer alan “Fiziksel ve Kimyasal Değişimler” konusuna yönelik video destekli okul dışı öğrenme etkinliklerinin oluşturulması ve bu videoların öğretim sürecinde kullanılmasıyla öğrenciler üzerinde tutum, motivasyon ve kimyayı günlük hayatla ilişkilendirme değişkenleri açısından ne tür değişimlerin ortaya çıktığını tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu, Türkiye’nin Konya ilinde bulunan bir lisede öğrenim görmekte olan (deney grubu=34, kontrol grubu=22) öğrenci oluşturmaktadır. Deneysel araştırma yöntemi ile yürütülen bu çalışmanın veri toplama sürecinde, “Fiziksel ve Kimyasal Değişimler Başarı Testi”, kimya dersine yönelik tutum ölçeği ve kimya dersine yönelik motivasyon ölçeği ön test ve son test şeklinde çevrimiçi olarak uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin tutum ölçeğine ilişkin ön test ve son test puanları arasında son test lehine anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir [$p>.01$]. Motivasyon ölçeğinden alınan ön test ve son test puanlarında ise son test lehine anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir [$p<.01$]. Diğer yandan, deney grubu öğrencilerinin başarı testine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde son testte alınan puanlarda artış olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: okul dışı öğrenme, okul dışı öğrenme ortamları, fiziksel ve kimyasal değişim, deneysel araştırma.

* Sorumlu Yazar.

e-posta: arslansukran56@gmail.com

Çoklu Veri Atama Yöntemlerinin Değişen Madde Fonksiyonu Analiz Sonuçları Üzerindeki Etkisi

Akif Avcu*

“Eğitim Bilimleri Bölümü, Atatürk Eğitim Fakültesi, Marmara Üniversitesi, Türkiye

Öz

Gerçekleştirilen bu çalışmanın amacı, farklı çoklu veri atama tekniklerinin DMF analizi sonuçlarını nasıl etkilediğinin incelenmesidir. Bu doğrultuda 29 maddeden oluşan PROMIS kaygı ölçeği-yetişkin formu ile 766 bireyden toplanan veri seti kullanılmıştır. Verilerin analizi R yazılım ortamında bulunan farklı paketler kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Öncelikle veri setinden Rasgele Kayıp, Tamamen Rasgele Kayıp ve Rasgele Olmayan Kayıp mekanizmalarının her birisine göre %5 oranında veri silinmiştir. Daha sonrasında, dört farklı çoklu veri atama yöntemi ile geleneksel regresyona dayalı veri atama yöntemleri kullanılarak kayıp veri ataması gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu işlemler iterasyon ile 100 defa yinelenmiştir. Son aşamada ise bu veri setlerindeki DMF gösteren maddeler incelenerek orijinal veri setinde var olan DMF gösteren maddeler ile karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular, incelenen çoklu veri atama yöntemlerinin benzer sonuçlar verdiğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: çoklu veri atama, değişen madde fonksiyonu, PROMIS kaygı ölçeği, R programı.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi:avcuakif@gmail.com

2020 Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitim Sürecine Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri

Yusuf Yıldırım^{*a}

“Dr. Sosyal Bilgiler Öğretmeni, İnegöl Erdem Beyazıt İmam Hatip Ortaokulu, Bursa, 16400 Türkiye

Öz

Bu araştırmada 2020 salgın döneminde uygulanan uzaktan eğitim sürecine yönelik sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olan olgu bilim (fenomoloji) deseni kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 10 sosyal bilgiler öğretmeni katılımcı olarak yer almıştır. Araştırmada elde edilen veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, sosyal bilgiler öğretmenleri uzaktan eğitim sürecini “olumlu” ve “verimli” olarak değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmenleri uzaktan eğitimin sınırlılıklarını belirtmekle birlikte verimli olarak değerlendirme nedenlerini “eğitim süreci devam etmesi”, “dönemin şartlarından dolayı”, “derslerin işlenmesi” ve “zaman ve mekân engelini kalkması” şeklinde özetlemişlerdir. Sosyal bilgiler öğretmenleri derslerde slayt kullandıklarını, dijital aktiviteler yaptıklarını (bulmaca, oyun, yarışma vb.), test çözdüklerini, kitaptan okuduklarını ve EBA materyallerini kullandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca bu süreçte sosyal bilgiler öğretmenleri sunum yapma, anlatma ve soru cevap tekniklerinden yararlandıklarını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğretmenler bu süreçte slaytlar, dijital materyaller (video, kısa film, internet haberi), görsel materyaller (harita, resim, foto), ders kitabı, EBA ve sosyal medyayı aktif kullandıkları saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: salgın, sosyal bilgiler eğitimi, sosyal bilgiler öğretmenleri, uzaktan eğitim.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi:yusufyildirimakademik@gmail.com

Uzaktan Eğitim Sürecine Yönelik Veli ve Ortaokul Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Yusuf Yıldırım^{*a}

“Dr. Sosyal Bilgiler Öğretmeni, İnegöl Erdem Beyazıt İmam Hatip Ortaokulu, Bursa, 16400 Türkiye

Öz

Bu araştırmada 2020 salgın döneminde uygulanan uzaktan eğitim sürecine yönelik veli ve ortaokul öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olan olgu bilim (fenomenoloji) deseni kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 11 öğrenci ve 12 veli olmak üzere toplam 23 katılımcı çalışma grubunda yer almıştır. Araştırmada elde edilen veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrenciler ve veliler uzaktan eğitim sürecini genel olarak “olumlu” ve “verimli” olarak değerlendirdikleri saptanmıştır. Velilere göre “derslerden geri kalmama”, “pandemi sürecinde yapılabilecek en iyi şey” ve “eğitim hayatından kopmama” gibi nedenlerle olumlu ve verimli olarak belirtirken öğrenciler “derslerin işlenmesi” ve “faydalı olmasından dolayı” gibi neden belirtmişlerdir. Olumsuz değerlendirenler ise “teknolojik imkanların yetersizliği”, “internet sıkıntısı” ve “öğrencilerin ilgisizliği” gibi nedenler göstermişlerdir. Velilerin ve öğrencilerin çoğu uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarısına katkı sağladığını düşünmektedirler. Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunlar ise “bağlantı problemleri”, “sistemsel sorunlar” ve “aygıt kaynaklı sorunlar” olarak saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: salgın, sosyal bilgiler, uzaktan eğitim, uzaktan sosyal bilgiler eğitimi.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi:yusufyildirimakademik@gmail.com

Emmi Pikler Pedagojisi

Emrah Orakcioğlu^{a*}, Hüseyin Sinan Avcı^a, Asım Arı^a

^aEskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, 26480, Türkiye

Öz

Bilgi çağının en hareketli ve en güncel gelişmelerinin yaşandığı günümüzde, öğretmeni merkeze koyarak doğrudan öğretim yapılan ve çocukların pasif durumda kaldığı geleneksel öğretim yöntemleri yerini öğrenciyi merkeze koyan, çocukların öğretim etkinliğine aktif olarak katılımını sağlayan ve öğretmenin başrol oyuncusu değil sadece yönlendiren kişi olmasını gerektiren yöntemler ve yaklaşımlar önem kazanmaya başlamıştır. Bunun yanında, bu tür yaklaşımlar çocuğa sadece öğrenmesi gereken konuları değil, iyi bir insan olmanın gerektirdiği karakteristik özellikler ile sağlam bir kişilik ve karakter oluşumunun gerçekleşmesi için de yardımcı olmakta ayrıca çocuğun zihinsel ve fiziki gelişiminin de desteklenmesi beklenmektedir. 0-3 yaş arası çocukları hedefleyen Pikler yaklaşımı, tüm bu özellikleri barındıran, çocukların fiziki hareket özgürlüklerinden yola çıkarak sonraki yıllarda onlara güçlü bir karakter ve dingin bir yaşam kazandırmayı hedefleyen bir öğretim yöntemidir. Ana felsefesi yetiştirme, bakım ve ilgilenme esnasında bebek ve çocukların ruhsal ve fiziksel sağlığını korumak ve geliştirmek olan bu yaklaşımda esas olan hareket özgürlüğü ve iletişimidir.

Anahtar Kelimeler: pikler, alternatif öğretim, hareket özgürlüğü, okul öncesi eğitim.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: eorakcioglu@ogu.edu.tr

Osmanlı Devleti'nde Okçuluk Yarışmaları: Ok Koşuları

Serkan Necati Metin^{a*}

^aEmniyet Genel Müdürlüğü, İstanbul İl Emniyet Müdürlüğü, İstanbul, Türkiye

Öz

Tarihte Türklerin kendi aralarında yarışmalar yaparak herhangi bir savaş durumunda kendilerini hazır tutmak istedikleri bilinmektedir. Dede Korkut hikayelerinde de Türklerin kendi aralarında güreş müsabakaları ve okçuluk yarışmaları düzenlediklerinden bahsedilmiştir. Osmanlı Devleti de Türklerin bu eski geleneğini devam ettirmiş özellikle de düzenledikleri okçuluk yarışmaları ile okçuluğun spor olarak uzun yıllar yapılmasına olanak sağlamıştır. Osmanlı Devleti'nde okçuluk yarışmaları hedef, gösteri ve menzil okçuluğu olarak yapılmaktaydı. Hedef okçuluğu, puta adı verilen hedeflere yapılan atışlardı. Gösteri okçuluğu, daha çok oyun olarak kabul görülen kabak atışları ve darp vurma gibi atışlardı. Menzil okçuluğu ise uzun mesafe atışlar olarak kurulan okmeydanlarında yapılır ve açılan menzillerde en uzak mesafeye atanın adına taş diktiği yarışmalardı. Bu taşların dikilmesi menzili atan kemankeşin adının ölümsüzleşmesini sağladığı gibi kendinden sonra gelecek olanlarında o menzili geçmeye çalışmasıyla yüzyıllarca süren bir rekabet ve yarışma ortamı yaratılmaktaydı. Yüzyıllar süren bu yarışmaların dışında menzil okçuluğu, ok koşuları olarak da yapılmaktaydı. Ok koşuları ok meydanlarının yanı sıra köşk bahçeleri ve mesire alanlarında da yapılmaktaydı. Ok koşularına katılacak kişilerin kemankeş olması yani küçük ve büyük kabza alması gerekiyordu. Bu çalışmada bir yarışma olarak ok koşuları, kaynaklar ışığında elde edilen tespitler ve açıklamalarla izah edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: okçuluk yarışmaları, menzil okçuluğu, ok koşuları.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi : serkannecatimetin@gmail.com

İngiltere Eğitim Sisteminin İncelenmesi

Emrah Orakcioğlu^{a*}, Yavuz Selim Şişman^b, Zühal Çubukçu^a

^aEskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, 26480, Türkiye

^bNecmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, 26480, Türkiye

Öz

Ülkemizde en yaygın ifadeyle İngiltere olarak bilinmesine rağmen, sahip olduğu siyasi organizasyondan dolayı İngiltere, İskoçya, Kuzey İrlanda, Galler ve adanın kuzey batısında bulunan yüzlerce küçük adayı barındıran Büyük Britanya ve Kuzey İrlanda Birleşik Krallığı, kısa haliyle Birleşik Krallık (UK), İngiltere, İskoçya ve Galler'i barındıran Büyük Britanya ve sadece İngiltere adıyla anılan bu ada ülkesi köklü ve birçok alternatif okul türü barındıran bir eğitim sistemine sahiptir. Okul öncesi dönemden lisansüstü eğitimin son aşamasına kadar İngiltere'de uygulanmakta olan eğitim sisteminin anlatıldığı bu çalışmada, öncelikle İngiltere hakkında coğrafik, sosyo-ekonomik ve demografik bilgiler verilmiş ve ardından eğitim kademeleri hakkında ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir. Uygulanan eğitim sistemine şeklini veren temel ilke ve amaçlar, politikalar, yönetsel yapı ve son olarak öğretmen yetiştirme programları hakkında detaylı ve güncel bilgiler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İngiliz eğitim sistemi; İngiltere; İngiliz okulları; İngiltere'de öğretmenlik.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: eorakcioglu@ogu.edu.tr

Y ve Z Kuşağı Sporcuların Sporda Sürdürülebilirlik Düzeylerinde Sosyal Desteklerin Rolü

Burhan Özkurt^{a*}, Hüseyin Fatih Küçükbiş^a

^aSpor Bilimleri Fakültesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, 58140, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, Y ve Z kuşağı sporcuların sporda sürdürülebilirlik düzeylerinde alınan sosyal desteklerin rolünün incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından, ilişkisel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, Türkiye'nin farklı illerinde aktif olarak spor yapan, yaşları 15-29 arasında değişiklik gösteren Y ve Z kuşağı sporcular oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, evren içerisinde tesadüfi yöntem ile seçilmiş 142 kadın (%29,2), 345 erkek (%70,8) olmak üzere toplam 487 sporcu oluşturmaktadır. Çalışmaya katılanların yaş ortalaması (± 20)' tir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Kişisel Bilgi Formu, Koçak (2013) tarafından geliştirilen 35 madde ve 6 alt boyuttan oluşan "Sporda Sürdürülebilirlik Ölçeği (SSÖ)" ile Küçükbiş ve Eskiler (2019) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan 10 madde ve 2 alt boyuttan oluşan "Fiziksel Aktivitelerde Sosyal Destek Ölçeği" (FASDÖ) ölçeği kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi, verilerin toplanmasında ise online ve yüz yüze anketler uygulanmıştır. Katılımcılara uygulanan anket formları "Google Form" üzerinden hazırlanmış ve e-posta yoluyla gönüllü katılımcılar tarafından doldurulmuştur. Elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programında analiz edilmiştir. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için çarpıklık ve basıklık değerleri kontrol edilmiştir. Bu değerlendirme sonucunda verilerin normal dağılıma sahip olduğu belirlenmiştir. Verilerin analizinde; tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra, bağımsız iki grup için Independent Sample t testi kullanılmıştır. Sporcuların sosyal destek ve sporda sürdürülebilirlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi saptamak için ise Pearson korelasyon testi yapılmıştır. Ölçüm aracının güvenilirlik değerleri Cronbach's Alpha iç tutarlılık kat sayısı ile belirlenmiştir. Araştırma bulguları incelendiğinde, katılımcıların SSÖ ölçeğine ilişkin puan ortalamalarının ($\bar{X} 4.16$) olduğu, yani sporda sürdürülebilirliğe ilişkin olumlu tutum sergiledikleri tespit edilmiştir. Ayrıca katılımcılara ait demografik değişkenlerin (cinsiyet, yaş) ile sporda sürdürülebilirlik ve alt boyutlarında karşılaştırmalarında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu gözlemlenmiştir ($p < 0.05$). Diğer yandan araştırmaya katılan sporcuların fiziksel aktivitelerde sosyal destek ve sporda sürdürülebilirlik düzeyleri arasında anlamlı ilişki olmadığı görülmüştür ($p > 0,05$). Sonuç olarak, sporcuların Sürdürülebilirlik ölçeğinin toplamında ve tüm alt boyutlarında olumlu sürdürülebilirlik tutumuna sahip oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: spor, sürdürülebilirlik, sosyal destek, genç sporcular.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: burhanozkurt@outlook.com

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının STEM Eğitiminde 3 Boyutlu Modelleme Deneyimleri

Kibar Sungur Gül*

^a*Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Neşehir 50300, Türkiye*

Öz

Araştırma kapsamında, fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM eğitimine 3 boyutlu (3D) modelleme teknolojisinin entegre edilmesi sürecine yönelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcıları, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde İç Anadolu bölgesinde bir devlet üniversitesinde Özel öğretim yöntemleri II dersi kapsamında 4. Sınıf 40 öğrenciden oluşmaktadır. Özel Öğretim Yöntemleri-II dersinde birinci hafta (dört saat) Bilgeiş” adlı kurumsal web sitesinden “3 boyutlu modellemeye giriş” derslerinin izlenmesi ve Tinkercad programında uygulamalar yapılmasını içeren bir eğitim verilmiştir. İkinci hafta, fen bilgisi öğretmen adaylarına 3 boyutlu modelleme teknolojisi ve STEM eğitimine göre bir fen dersini planlama ve uygulamaya yönelik eğitim verilmiştir. Bu sürecin sonunda 3 boyutlu modellemeyi STEM eğitiminde kullanarak bir etkinlik planı hazırlamaları istenmiştir. Etkinlik planlarının değerlendirilmesi amacıyla araştırma kapsamında STEM eğitimi etkinlik değerlendirme formu oluşturulmuştur. Fen bilgi öğretmen adayları tarafından hazırlanmış etkinlik planları, bu forma göre değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: STEM eğitim, 3 boyutlu (3D) modelleme, öğretmen adayı.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: k.sngr89@gmail.com

Pedagogical Formation Science Teacher Candidates and Science Teacher Candidates' Opinions on Distance Education in The Covid-19 Pandemic Process

Filiz Avcı*

^a*İstanbul University-Cerrahpaşa Faculty of Hasan Ali Yücel Education, Büyükçekmece Campus, 34500, İstanbul, Turkey*

Abstract

Nowadays, with the effect of the Covid-19 pandemic process, distance education has become one of the most important issues of current education issues. For this reason, it is important to determine the opinions of teacher candidates who will teach future generations on distance education. In this context, this study aims to examine the pedagogical formation and undergraduate science teacher candidates' opinions on distance education. Survey model was used in the study. The study was conducted with 166 science teacher candidates. “Personal Information Form” and “Student opinion scale about distance education” were used as data collection tools. In the study it was found that teacher candidates have positive opinions on distance education; male teacher candidates have a higher level of positive opinion than female teacher candidates and the pedagogical formation teacher candidates have a higher level of positive opinion on distance education compared to the undergraduate teacher candidates.

Keywords: pedagogical formation, science teacher candidates, Covid-19 pandemic process, distance education.

* Corresponding author.

E-mail address: filizfen@iuc.edu.tr

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıflarında Çocuklara Okumayı Tercih Ettikleri Masal Kitaplarındaki İletişim Engelleri

Bengü Türkoğlu^{a*}

^aNecmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, 42090, Türkiye

Öz

Okul öncesi dönem çocukları için çevreleriyle etkili iletişim kurabilmek hayati ve öncelikli bir hedeftir. Bu nedenle çocukların hem yüz yüze iletişimlerinde hem de onlara okunan masallarda iletişim engellerinden uzak durmak büyük önem taşır. Araştırmanın amacı; okul öncesi öğretmenlerinin eğitim kurumlarında çocuklara okumayı tercih ettikleri masal kitaplarının detaylı bir şekilde incelenerek bu masal kitaplarında geçen çözüm iletileri ve bastırıcı iletileri içeren iletişim engellerinin belirlenerek okul öncesi dönem çocuklarına karşı kullanılan iletişim dili konusunda öğretmenlerde farkındalık oluşturmaktır. Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden biri olan doküman incelemesi deseni kapsamında yürütülmüştür. Bu araştırmanın evrenini, okulöncesi çocuklarına yönelik hazırlanan masal kitapları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında sıklıkla okumayı tercih ettikleri 50 masal oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan “Masal Kitaplarında Yer Alan İletişim Engellerine İlişkin Değerlendirme Formu” kullanılmıştır. Verilerin analizinde “betimsel analiz” yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın analizleri devam etmektedir, analizler bittiğinde elde edilen bulgular alan yazındaki bilgiler ışığında yorumlanarak tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi dönem, okul öncesi dönem çocukları, okul öncesi öğretmenleri, masal kitapları, iletişim engelleri.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: turkoglubengu@gmail.com

Farklı Egzersiz Programlarının Nörodejeneratif Hastalığı Olan Bireyler Üzerindeki Etkisi: Multipl Skleroz İncelemesi

Merve Gezen Bölükbaş^{a*}, Şerife Vatansever^a

^aBursa Uludağ Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Bursa, Türkiye

Öz

Multiple skleroz (MS), merkezi sinir sisteminin en yaygın kronik, nörodejeneratif hastalıklarından biridir. MS semptomları birden fazla vücut sistemini etkileyebilmektedir. Egzersiz programları özellikle son yıllarda farmakolojik olmayan destekleyici bir tedavi seçeneği olarak ilgi çekici hale gelmiştir. Yapılan birtakım klinik çalışmada, kısa süreli egzersiz programlarının multiple skleroz hastalığı olan bireylerin bilişsel ve fonksiyonel kapasitesi ile hastalığa bağlı olarak görülen semptomları iyileştirebileceğini göstermiştir. Egzersiz programlarının multiple sklerozdaki dejeneratif değişikliklerin merkezi sinir sistemi süreçleri üzerindeki etkileri ve bilişsel bozukluk üzerindeki etkisi hakkında çok az şey bilinmektedir. Son yıllarda bu konuyla ilgili araştırmalar artmaya devam etmekte ve egzersizin multiple skleroz hastalarında yararlı etkilerini inceleyen çeşitli yaklaşımların başlatıldığı da görülmektedir. Bu derlemenin amacı; farklı egzersiz programlarının nörodejeneratif hastalıklar arasında yer alan multiple sklerozlu bireyler üzerindeki etkilerine ilişkin güncel literatürü özetleyerek tartışmaktır. Bu bağlamda ortaya çıkan sonuçlar irdelendiğinde egzersiz programlarının güvenli ve rehabilitasyon aracı olarak uygulanabilir olduğu; multiple skleroz hastalarında fiziksel uygunluğu, fonksiyonel kapasiteyi, yaşam kalitesini ve hastalığa bağlı olarak ortaya çıkan semptomları iyileştirebileceğini söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: egzersiz, nörodejeneratif hastalıklar, multipl skleroz.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: mgezenn@gmail.com

2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Harita Okuryazarlığı Becerisi Açısından İncelenmesi

Gökhan Aydoğdu^{a*}, Bülent Akbaba^b

^a Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, Ankara 06560, Türkiye

^b Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara 06560, Türkiye

Öz

Bu çalışmada 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının harita okuryazarlığı becerisi açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, öğretim programından elde edilen veriler içerik analiziyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının on sekiz özel amacından sadece bir özel amacın harita okuryazarlığı becerisiyle bağlantılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda yedi öğrenme alanına sahip Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın sadece üçüncü öğrenme alanı olan İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında bu beceriye doğrudan yer verildiği belirlenmiştir. Kültür ve Miras öğrenme alanında ise tarih konularının öğretiminde harita kullanımı konusunda uyarılar yer almıştır.

Anahtar Kelimeler: Harita, harita okuryazarlığı, sosyal bilgiler, doküman analizi.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: gokhanaydogdu53@gmail.com

Sınıf Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Uzaktan Eğitimi Değerlendirmeleri

Şafak Uluçınar Sağır^a, Ayşe Gül Özaşkın Arslan^b, Kayhan Bozgün^{c*}

^{a,c} Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Amasya

^b Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Amasya

Öz

Bu araştırma Covid-19 pandemisi ile birlikte derslerini online platformlardan takip etmek durumunda kalan sınıf öğretmen adaylarının sürece ilişkin değerlendirmelerinin 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelenmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda her sınıf düzeyinden toplam 21 öğretmen adayı araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilen araştırma öğretmen adaylarının online eğitim deneyimleri ile ilgili görüşlerini almaya odaklanan fenomenolojik desen ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış, görüşmeler pandemi süreci nedeniyle online olarak gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizi kodlardan temalara ulaşmak için tümevarımsal analiz yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin yorumlanması sonucu elde edilen bulgularda, öğretmen adaylarının hem online eğitimi hem de yüz yüze eğitimi benimsedikleri anlaşılmıştır. 21. yüzyıl becerileri kapsamında işbirlikli çalışmanın önemini ve bu yolla verilen ödevlerin daha zevkli olduğunu aktarmışlardır. Ancak diğer 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında yetersiz oldukları belirlenmiştir. Bulgular neticesinde online eğitimin yüz yüze eğitimin yerini tutamayacağı ancak iyi yönlerinin de olduğu öğretmen adayları tarafından dile getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21.yüzyıl becerileri, pandemic, online eğitim, acil uzaktan eğitim.

*Sorumlu Yazar:

e-posta adresi: kayhanbozgun@gmail.com

Pandemi Döneminde Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Pandemi Algısı Nasıldır?

Şafak Uluçınar Sağır^a, Sultan Ercan^b, Kayhan Bozğun^c

^{a,c}Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Amasya

^bAmasya Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi A.B.D. Lisans Öğrencisi

Öz

2019 yılının sonlarında Çin’de görülen koronavirüs dünyada olduğu gibi Türkiye’de de büyük problem haline gelmiş ve pandemi ilan edilmiştir. Bu salgın sürecinde yaşantılarda meydana gelen değişimler çocukları da büyük ölçüde etkilemiştir. Bu çalışmada okul öncesi dönem çocuklarının virüs ve pandemi hakkındaki algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; amaçlı örneklem türlerinden ölçüt durum örnekleme kullanılarak 5-6 yaş arası toplam 6 çocuk araştırmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim çalışması ile desenlenen bu çalışmada, katılımcılara pandemi süreci ile ilgili yarı yapılandırılmış sorular yöneltilmiştir. Veriler online ortamda ses kayıtları ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu çalışmada elde edilen bulgular çerçevesinde evde kalmamanın sebebinin virüs olduğu ve tüm çocukların bunu bildiği tespit edilmiştir. Çocukların salgın sürecinde kendilerini nasıl hissettiklerini, neler yaptıklarını, neden evde kalmamız gerektiğini, virüsten nasıl korunabileceklerini, pandemi döneminde nelere dikkat ettiklerini ve pandemi bittikten sonra da hayatlarında nelere dikkat edeceklerinin tespit edilip sunulması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: algı, pandemi, okul öncesi dönem.

*Sorumlu Yazar:

e-posta adresi: kayhanbozgun@gmail.com

Fen Bilimleri ve Matematik Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirmeleri Üzerine Karşılaştırmalı Bir Araştırma

Zafer Batır^{a*}, Özlem Sadi^b

^aYüksek Lisans Öğrencisi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, Karaman, Türkiye

^bDoç. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Karaman, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı Fen Bilimleri ve Matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecine yönelik değerlendirmelerinin karşılaştırmalı olarak analiz edilmesidir. Çalışmaya, 190 fen bilimleri ve 123 matematik öğretmeni olmak üzere toplam 313 ortaokul öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların demografik bilgilerine ve uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine yönelik 27 soru hazırlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesi, çevrim içi öğrenme ortamlarında öz-değerlendirme, tercih edilen teknolojik cihazlar ve karşılaşılan teknik sorunlar ve eğitim-öğretim faaliyetleri olmak üzere dört genel tema altında yapılmıştır. Fen bilimleri ve matematik öğretmenleri kendilerine yöneltilen her bir sorudaki uygun seçeneği işaretleyerek görüşlerini belirtmişlerdir. Elde edilen veriler yukarıda belirtilen dört temel tema altında frekans ve yüzde gibi betimsel istatistikler kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma bulgularında her iki branş öğretmenlerinin dört temaya ilişkin sorulara verdikleri cevapların büyük oranda benzerlik gösterdiği fakat derslerde beklenen verimin elde edilmesi ve farklı öğrenme ortamlarında gerçekleştirilmesi gereken ve ihtiyaç duyulan etkinliklere yönelik faaliyetler gibi bazı konularda farklı değerlendirmelerin yapıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: fen bilimleri, matematik, uzaktan eğitim.

* Sorumlu Yazar

e-posta adresi: zaferbatir@gmail.com

2011 ve 2018 Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programlarının Program Bileşenleri Yönünden Karşılaştırılması

Hüseyin Sinan Avcı^{a*}, Banu Aras^a, Asım Arı^a

^aEskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, 2011 yılında hazırlanmış olan Türk Edebiyatı dersi öğretim programı ile 2018 yılında hazırlanan Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretim programının çeşitli yönlerden karşılaştırması yapılarak; nelerin değiştiğın gözler önüne serilmesi amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak her iki program öğretim programlarının temel bileşenleri olan hedef, içerik, öğrenme – öğretme durumları ve ölçme – değerlendirme bazında değerlendirilmiştir. Özellikle 2018 Türk Dili ve Edebiyatı dersi programının en çok üzerinde durulan yönü olan kazanımlarda sadeleşmeye gidilmesi durumunun ne ölçüde başarılığđ belirlenmeye çalışılmıştır. 2023 eğitim vizyonuna yönelik eğitim – öğretimimizin şekillendiğđ günümüzde Türk Dili ve Edebiyatı dersi programının da ihtiyaçları karşılama düzeyinin belirlenmesi ve kendisinden bir önceki program olan ve 2011 yılında uygulamaya konan programa göre ne gibi yenilikler getirdiğinin belirlenmesi önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türk dili ve edebiyatı, öğretim programı, ortaöğretim.

* Sorumlu Yazar

e-posta adresi:hsinanavci@gmail.com

Türkiye ve Singapur Lise Edebiyat Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Hüseyin Sinan Avcı^{a*}, Yavuz Selim Şişman^b, Asım Arı^a

^a Eskişehir Osmangazi Üniversitesi , Eskişehir, Türkiye

^b Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, Türkiye’de okutulan Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretim programı ile Singapur’da okutulan edebiyat dersi öğretim programının farklı açılardan karşılaştırılması hedeflenmiştir. Küçük bir ada ülkesi olan Singapur, eğitimde dünyanın zirvesinde yer almaktadır. Öyle ki Singapurlu öğrenciler hemen her kategoride dünya çapında ilk üç içerisinde. Özel kuruluşların yaptıkları araştırmalar da bunu destekleyen sonuçlar vermektedir. Özellikle iki binli yılların başından itibaren ivme kazanan bu başarı, Singapur eğitim sistemini incelemeye değer kılmaktadır. Bu çalışmada da Singapur’da ortaöğretim öğrencilerine okutulan edebiyat öğretim programı ile ülkemizde 2018 yılında yenilenmiş olan Türk Dili ve Edebiyatı öğretim programı karşılaştırılarak benzer ve farklı yönler hakkında bir çerçeve çizilmeye çalışılmıştır. Bu şekilde Singapur lise edebiyat dersi öğretim programının bize faydalı olabilecek özelliklerine ışık tutulmak amaçlanmıştır.

Keywords: Türk dili ve edebiyatı, öğretim programı, Singapur.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi:hsinanavci@gmail.com

Özel Yetenekli Öğrencilerin Görsel Kirlilik Algılarının Yansıtıcı Fotoğraf Tekniği ile Tespiti

Dilek Acar^{a*}

^aAydın Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın, Türkiye

Öz

Görsel kirlilik, fark edilmeyen gizli bir kirlilik türüdür. Çocuk yaştan itibaren bireyler görsel kirliliğe maruz kalırlarsa estetik algılarını kaybedebilirler. Bu sebeple özellikle estetik hassasiyeti yüksek olan özel yetenekli öğrencilerin görsel kirliliği nasıl algıladıkları merak konusudur. Çalışmanın amacı özel yetenekli öğrencilerin görsel kirlilik algılarını tespit etmektir. Araştırmanın deseni nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik (olgubilim) desendir. Çalışma 2020-2021 eğitim öğretim yılında İstanbul Esenyurt ve Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezi öğrencisi olan sekiz 5. Sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak yansıtıcı fotoğraf tekniği kullanılmıştır. Katılımcılar görsel kirlilik olduğunu düşündükleri öğelerin fotoğraflarını çektikten sonra her bir katılımcı ile çevrimiçi platform olan Zoom üzerinden fotoğraflar ile ilgili yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilerek kod, kategori ve temalar oluşturulmuştur. Öğrenciler genellikle çöp ve atıkları görsel kirlilik olarak algıladıklarını belirtmişlerdir. Görsel kirlilik gerekçelerini kirli, dağınık, düzensiz gibi kavramlar ile açıklamışlardır. Öğrencilerin genelde çöp ve atıkların temizlenmesine yönelik önerilerde bulunduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: görsel kirlilik, çevre, estetik, yansıtıcı fotoğraf tekniği.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: 2011401201@stu.adu.edu.tr

Uzaktan Öğretim Süreçlerinde Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Öğreticilerden Beklentileri

Fatih Erdoğan^{a*}

^aZonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Karadeniz Ereğli Meslek Yüksekokulu, Zonguldak, Türkiye

Öz

Dünya genelinde yaşanan Covid-19 salgını nedeniyle tüm eğitim kurumları uzaktan öğretimle eğitim-öğretim süreçlerini devam ettirme kararı almıştır. Bu süreçte, eğitimin devamlılığı adına en önemli görevler ise eğitmenlere düşmektedir. Fakat uzaktan öğreticilerin çevrimiçi öğrenme süreçlerinde gerçekleştirmiş oldukları bir takım davranışları, öğrencilerin derslere aktif katılımını ve devam durumunu olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu çalışma kapsamında, uzaktan öğretim süreçlerinde üniversite öğrencilerinin, uzaktan öğreticilerden beklentilerinin neler olduğu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bir devlet üniversitesinde lisans seviyesinde 30 öğrenci bu araştırmaya katılmıştır. Açık uçlu soruların yer aldığı anketle nitel veriler elde edilmiştir. Elde edilen verilerle içerik analizi yapıp kod ve temalar ortaya çıkarılarak sınıflandırmalar gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçlarında, uzaktan öğreticilerin ders anlatım yöntemleri, sunduğu ders içeriklerinin yapısı, ödevlerin yapısı, mizah kullanımı, etkileşim, öğrenciye karşı tutumu ve iletişimi ile ilgili öğrencilerin beklentilerinin olduğu görülmüştür. Ayrıca, çoğu öğrencinin ödev ve sınavlarına yönelik geribildirim alamadığı ya da aldığı geribildirimlerin yeterli olmadığı sonucuna da ulaşılmıştır. Ortaya çıkan bu sonuçlar çerçevesinde gelecekteki araştırmalara ve uzaktan öğreticilere yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: uzaktan öğretim, uzaktan öğretici davranışları, öğrenci beklentileri.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: fatih.erdogdu@beun.edu.tr

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Öğrencilerinin Mesleki Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi

Gülşah Tura^{a*}

^aKocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kocaeli, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı öğretmen adayı olan psikolojik danışma ve rehberlik programı öğrencilerinin mesleki kaygı düzeylerini incelemektir. Araştırma grubunu 92 kadın, 50 erkek toplam 142 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ve Saban, Korkmaz ve Akbaşlı (2004) tarafından geliştirilen Öğretmen Adayı Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS 20 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde parametrik ve nonparametrik testler kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre psikolojik danışma ve rehberlik programı öğrencilerinin mesleki kaygı düzeylerinin orta düzey olduğu görülmüştür. Öğrencilerin ben merkezli kaygılarının, görev ve öğrenci merkezli kaygılarına göre daha yüksek olduğu saptanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin mesleki kaygı düzeyleri cinsiyet, ekonomik durum, akademik ortalama ve sınıf seviyesi değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: okul psikolojik danışmanı, eğitim fakültesi, öğretmen adayı, mesleki kaygı.

* Sorumlu yazar

e-posta adresi: gulsah.tura@kocaeli.edu.tr

Akademik Başarı ve Performansı Desteklemek İçin Sanal Gerçekliği Kullanma: Sistematik Bir İnceleme

Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz^{a*}, Erman Eren^b, Betül Düzenli Çil^b

^aBartın Üniversitesi, Fen Fakültesi, Bartın, Türkiye

^bBartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bartın, Türkiye

Öz

Bu çalışmada Sanal Gerçeklik (Virtual Reality) uygulamalarında akademik başarı ve performans değişkenlerini inceleyen makaleler belirli kriterlere göre analiz edilmiştir. Çalışmanın amacı bu alanda hazırlanan makaleleri yıllara, ülkelere, hazırlandıkları öğrenme alanlarına, tercih edilen yöntemlere, kullanılan teknoloji destekli uygulamaya ve makaleleri sonuç ve önerilerine göre analiz etmektir. Çalışmada meta-analiz yöntemi kullanılmış, Web of Science veri tabanından erişilen, ‘Virtual Reality and Learning Performance’, ‘Virtual Reality and Achievement’ ve ‘Virtual Reality and Academic Success’ anahtar kelimeleri ile yapılan arama sonucunda tespit edilen 134 makale analiz edilmiştir. Araştırmada en fazla makalenin 2020 yılında hazırlandığı görülmüştür. Araştırmada makalelerin en fazla nicel yöntemlerle hazırlandığı, 84 makale ile en fazla deneysel desenlerin tercih edildiği görülmüştür. Makalelerin katılımcılarını sıklıkla lisans öğrencileri oluşturmuştur, küçük gruplar daha fazla tercih edilmiştir. Çalışmada en fazla makalenin Amerika Birleşik Devletleri’nde hazırlandığı ve en çok sağlık alanında sanal gerçeklik uygulamalarının kullanıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: sanal gerçeklik; akademik başarı; öğrenme performansı, meta-analiz.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: gkaraoglanyilmaz@gmail.com

Parkinson Hastalarında Egzersizin Hareketlilik ve Denge Üzerindeki Etkisi: Sistemik Derleme

Beytullah Turgut^{a*}, Şerife Vatansever^a

^aBursa Uludağ Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenör Eğitimi Bölümü, Bursa, Türkiye

Öz

Parkinson, sertlik, titreme, bradikinezi ve postüral dengesizlikle karakterize, sonuçta sakatlığa yol açan, ilerleyici nörodejeneratif bir hastalıktır. Parkinson hastalığının engellenmesinde ve tedavisinde egzersiz çok önemli ve farmakolojik olmayan bir yöntemdir. Son yıllarda Parkinsonun tedavisinde egzersiz uygulamalarının etkinliği sıkça araştırılmış olmasına rağmen katılımcıların özellikleri, egzersiz şiddeti, tipi, sıklığı, süresi ve kapsamı gibi metodolojik farklılıklar nedeni ile bu konu henüz tam olarak aydınlatılmış değildir. Bu çalışmanın amacı Parkinson hastalarında egzersizin hareketlilik ve denge üzerindeki etkilerini araştıran çalışmaları sistemik olarak derlemektir. Sistemik derlemede PRISMA yöntemi kullanılmış olup dahil edilme ve dışlanma kriterleri doğrultusunda derlemeye 14 çalışma dahil edilmiştir. İncelenen bu çalışmalar sonucunda egzersizin Max. VO2 kapasitesi, hareketlilik ve/veya denge düzeyini arttırdığı ayrıca yaşam kalitesini de iyileştirdiği bulunmuştur. Sonuç olarak Parkinson hastalarında egzersiz uygulamalarının hareketlilik ve denge gelişimi için güvenli kullanılabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: parkinson, egzersiz, hareketlilik, denge.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: beytullah.turgut@gsb.gov.tr

Göçmen ve Mültecilerin Sosyal Uyumları ve Dil Gelişimde Beden Eğitimi ve Spor Etkilerinin Araştırılması; Eğitimci Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma

Hüseyin Fatih Küçükbiş^{a*}, Burhan Özkurt^a

^aSpor Bilimleri Fakültesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, 58140, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, göçmen ve mülteci öğrencilerin sosyal uyumları ve dil gelişiminde beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin etkilerinin anlaşılması amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak ise 3 beden eğitimi ve spor, 3 sosyoloji alan uzmanının görüşleri alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmaya göçmen ve mülteci öğrencilerin öğrenim gördüğü okullarda görev yapan, amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiş, 5 beden eğitimi öğretmeni, 1 okul müdürü, 1 rehber öğretmen katılmıştır. Katılımcılara yapılandırılmış sorular yöneltilmiş, görüşmenin seyrine göre beliren yapılandırılmamış sorular eklenmiştir. Kullanılan ifadeler ve verilen cevaplar kodlar verilerek yazılı ve video kaydı olarak kaydedilmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonrası, 3 temalı (fiziksel aktiviteye katılım, dil gelişimi, sosyal uyum) bir yapı oluşturulmuştur. Sonuç olarak tüm katılımcılar tarafından, beden eğitimi ve spor içeren, ders içi ve ders dışı faaliyetlerin, göçmen ve mülteci öğrencilerin dil gelişimlerini hızlandırdığı ayrıca sosyal kabullerini artırarak sosyal uyum sürecine katkı sağladığı belirtilmiştir. Sonuçların değerlendirilmesi ile göçmen ve mülteci öğrencilerin, dil gelişimleri ve sosyal uyumlarının sağlanmasında, beden eğitimi ve spor faaliyetlerini içeren eğitim stratejilerinden faydalanılması, eğitim yürütücülerine önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: göçmen, mülteci, beden eğitimi ve spor, dil gelişimi, sosyal uyum.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: hfkcukubis@cumhuriyet.edu.tr

Farklı Branşlardaki Sporcuların Spora Bağlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Alpaslan Karadüş^{a*}, Burhan Özkurt^b

^aSivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Sivas, Türkiye
^bSivas Cumhuriyet Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi 58140 Sivas, Türkiye

Öz

Sporla bağlılık kavramı, sportif başarıya ulaşmak ya da başarılarını sürdürmek için bir sporunun spora katılım, çaba ve zaman harcama arzudur. Sporcu bağlılığının, spora düzenli katılım noktasında ve spor yaşantılarında olumlu etkilerinin olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda farklı branşlardaki sporcuların spora bağlılık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya Sivas ilinde aktif olarak spor hayatına devam eden ve kolayda örnekleme yöntemi ile seçilmiş %37,5'i kadın, %67,5'i erkek olmak üzere toplamda 392 sporcu katılmıştır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ile Guillen ve Martinez-Alvarado (2014) tarafından geliştirilen, Kayhan, Bardakçı ve Caz (2020) tarafından Türkçeye uyarlanan "Spora Bağlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Katılımcılara uygulanan anket formları "Google Form" üzerinden hazırlanmış ve e-posta yoluyla gönüllü katılımcılardan toplanmıştır. Katılımcılardan elde edilen veriler SPSS 22 paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan sporcuların yüzde, dağılım ve frekans değerleri tanımlayıcı istatistikle belirlenmiştir. Ayrıca veriler normal dağılım gösterdiği görülmüş, parametrik testlerden T-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testleri uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre katılımcıların cinsiyet, yaş ve spor branşı değişkenlerine göre spora bağlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık olmadığı, sportif başarı değişkenine göre ise spora bağlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını tespit etmek için uygulanan Tukey testi sonucunda derecesi olan sporcuların, derecesi olmayan sporculara göre spora bağlılıklarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuca bağlı olarak, araştırmaya katılan sporcuların spora olan bağlılıklarının yüksek olduğu ve elde ettikleri sportif başarıları arttıkça spora olan bağlılıklarının da arttığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: spor, sporcu, bağlılık, spora bağlılık.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: karadusalpasln@gmail.com

Öğretmen Adaylarının Hazırladıkları Afişlerin Anlamsal ve Teknik Performans Açısından İncelenmesi

Ebru Turan Güntepe*, Ümmü Gülsüm Durukan

Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Giresun, 28000, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının geliştirdikleri afişlerin, literatür ışığında belirlenen afiş değerlendirme kriterleri doğrultusunda değerlendirilmesidir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması kapsamında yürütülmüştür. 2020-2021 eğitim-öğretim yılının güz yarısında Bilişim Teknolojileri dersini alan 57 öğretmen adayıyla araştırma yürütülmüştür. Adayların enerji ve/veya çevre konularına yönelik tasarladıkları afişler veri kaynağı olarak kullanılıp, araştırmacılar tarafından hazırlanan rubrik kullanılarak anlamsal ve teknik performans açısından değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, hazırlanan afişlerin çevre kirliliği, hava kirliliği ve çölleşme konuları üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının hazırladıkları afişlerin anlamsal performans ve teknik performans açısından, kabul edilebilir ya da geliştirilmeli kategorilerinde yer aldığı belirlenmiştir. Ayrıca korelasyon analiziyle, anlamsal ve teknik performans puanları arasında pozitif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki ($r=0,627$, $p<,01$) olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının hazırladıkları afişlerden aldıkları toplam puanlar çoğunlukla kabul edilebilir kategorisinde yer almıştır. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının hazırladıkları afişlerin kullanılabilir nitelikte olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: öğretmen adayı; afiş tasarımı; anlamsal performans; teknik performans.

* Sorumlu Yazar

e-posta adresi: ebru.turan.guntepe@giresun.edu.tr

Ortaokul Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Algıları

Emine Aydın^a, Elvan İnce Aka^{b*}

^a MEB, Etimesgut 15 Temmuz Şehitleri Ortaokulu, Ankara, 06790, Türkiye

^b Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, 06560, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, COVID-19 salgını döneminde uzaktan eğitim alan ortaokul öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik algılarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ankara ili bir devlet ortaokulunda okuyan 365 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veriler “Ortaokul Öğrencileri Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği” aracı ile çevrimiçi olarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik, ilişkisiz örneklem t-testi ve tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Ölçek ve alt boyut puanları ile cinsiyet ve sınıf seviyeleri değişkenlerine göre farklar araştırılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin düşünce, kendi algıları, ödev ve tutum alt boyutlarına ait algılarının orta seviyede olduğu, öğretim alt boyutuna ait algılarının ise düşük seviyede olduğu saptanmıştır. Ayrıca öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik algılarının ve tüm alt boyutlarının cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği; sınıf seviyelerine göre ise anlamlı farklılık görüldüğü tespit edilmiştir. Öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin algıları 5.sınıflarda daha yüksek, 8.sınıflarda ise daha düşük bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: uzaktan eğitim; pandemi; algı; ortaokul öğrencileri.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: elvanince@gazi.edu.tr

Covid-19 Pandemi Döneminin BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi) Öğrencilerinin Kariyer Planlamalarına Etkilerinin İncelenmesi

Gülşah Bayır^{a*}, Eylem Bayır^b

^a Merkezefendi Ülker Yörüköğlü Bilim ve Sanat Merkezi, 20040, Denizli, Türkiye

^b Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kosova Yerleşkesi, Edirne, 22030, Türkiye

Öz

Bu çalışmada covid-19 pandemi döneminin BİLSEM öğrencilerinin kariyer planlamalarına etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye’deki BİLSEM’lerden eğitim gören ve çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 77 ortaokul öğrencisi ve BİLSEM’lerde görev yapan 25 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmış olup veri toplamak üzere açık uçlu sorular kullanılmıştır. Yapılan içerik analizinde, pandemi sürecinde mesleki planlamaya yönelik değişim yaşama hususundaki verilerin altı kategoride toplandığı görülmüştür. Bu kategoriler; “herhangi bir değişikliğe gitmeyenler”, “farklı meslekleri tanıma fırsatı yakalayıp meslek planlamalarını değiştirenler”, “teknolojik becerilerini ilerletip teknolojik alanlara ilgi duymaya başlayanlar”, “sağlık sektörünün önemini fark edip bu alanlara yönelenler”, “sağlık alanlarındaki mesleklerin yaşadıkları zorlukları fark edip bu alanlardaki meslek planlarını değiştirenler” ve “maddiyatın önemini farkedip kazancı yüksek meslek alanlarına yönelenler” şeklindedir. BİLSEM öğretmenlerin verilerinden elde edilen bulgular da öğrencilerden elde edilen bulguları doğrular nitelikte çıkmıştır. Bu çalışmada, çalışmaya katılan BİLSEM öğrencilerinin büyük bir kısmının kariyer planlamalarının covid-19 pandemi döneminden etkilendiklerini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: bilsem, üstün yetenekli öğrenciler, kariyer planlama, covid-19 pandemisi.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: gulsahbayir@gmail.com

Food Skills Training in Malaysian Public Preschools. What Do You Think, Teachers? A Preliminary Study

Nurul Ain Saipudin^{a*}, Nornazira Suhairom^a

^a *Department of Technical and Engineering Education, School of Education, Faculty of Social Science and Humanities, Universiti Teknologi Malaysia (UTM) Skudai, Johor, Malaysia*

Abstract

Preschool teachers are the potential key actors and positive role models in promoting healthy eating among children. However, there are shortcomings in teachers' food-related skills and competencies, especially on the delivery of effective food and nutrition education which will eventually impact children's diet quality and the low quality of food well-being. This qualitative study has been carried out to look into preschool teachers' viewpoints on food skills training. Among the viewpoints of teachers for food skills training in preschool are (1) characteristics of the teachers; (2) children preference and feeding behaviors; (3) training design and; (4) training monitoring and evaluation. Thus, teachers' training programs and professional development in the preschool educational context are crucial towards informed and effective teaching practices that support the government food and nutrition education plans.

Keywords: food skills training, preschool, teachers, food preference.

* Corresponding author.

e-mail address: nurulain.s@graduate.utm.my

Öğretmenlerin Sosyal Ağ Okuryazarlık Düzeyleri

Arzum Cemre Tüzer^a, Özlem Canan Güngören^b, Zeliha Demir Kaymak^b

^a *Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Yüksek Lisans Öğrencisi*

^b *Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya, Türkiye.*

Öz

Sosyal medya insanların düşünce, deneyim vb. paylaşımlarını sağlayan çevrimiçi medya aracı iken, sosyal ağlar kullanıcının bilgilerine dayanan bir sosyal medya tipidir (Ferguson, 2010). Sosyal medyanın türü olan sosyal ağlar, kullanıcıların sosyal ağlarını görselleştirmek, yönetmek için kullandıkları web tabanlı servislerdir. Sosyal ağlar, iletişim, işbirliği vb. paylaşımlar yapabildiği sosyal alan tabanlı internet ya da mobil araç olarak tanımlanırlar. Bu servisler, kullanıcıların çevresi ile ilişki kurmasını, anlık iletiler oluşturmasını, bloglar, fotoğraflar gibi kişisel bilgilerini göndermesini ve kullanıcılara, ilgilerine göre iletişim ve gruplar kurma olanakları sunar (Redecter, Ala-Mutka, Bacigalupo, Ferrari, Punie, 2009). 2020 verilerine göre dünyada 4,66 milyar insanın internet kullandığı ve en çok sosyal medya amacıyla kullanıldığı görülmektedir (We are social, 2020). Facebook, Youtube ve Whatsapp bunların en çok kullanılanıdır. Sosyal ağların eğitimciler tarafından doğru kullanılması oldukça önemlidir. Bu amaçla çalışmamızda eğitimcilerin yeterlilik düzeyleri incelenmiştir. Çalışmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada Sosyal Ağ Okuryazarlığı Ölçeği kullanılmıştır. Öğretmenlerin sosyal ağ okuryazarlıklarını etkileyen değişkenler incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: sosyal ağ, okuryazarlık, sosyal ağ okuryazarlığı.

Sorumlu Yazar:

e-posta adresi: elif.civil@ogr.sakarya.edu.tr

Empowering the Design Thinking Approach in Steam Education in Turkey

Ahsen Öztürk^{a*}

^a Ondokuz Mayıs University, Department of Industrial Design, Samsun, 55200, Turkey

Abstract

This paper investigates the STEAM-themed theses in Turkey in terms of using the design thinking (DT) approach based on the document analysis method. According to the result, 16 STEAM-themed theses were discovered; however, only three of them used design-based problem-solving processes. The findings indicate that STEAM education has not been studied sufficiently in the national literature. The reasons can be related to the lack of sufficient sources, training, and STEAM experienced teachers. In the international literature, the DT approach is recommended both as a problem-solving process and a framework for STEAM education because of integrating multiple disciplines into STEAM education and increasing students' motivation in the problem-solving process. The STEAM and DT approach also have shared characteristics. Therefore, this paper concludes that in Turkey, the DT approach can ease the transition from traditional education to STEAM education and enable teachers' creating and implementing STEAM activities and students' positive attitudes towards STEAM.

Keywords: STEAM education, STEM education, design thinking, design thinking in STEAM education

* Corresponding author.

E-mail address: ahsenozturk@gmail.com

TIMSS 2019 8. Sınıf Fen Bilimleri Kapsamının Türkiye'deki Fen Bilimleri Öğretim Programı ve Fen Öğretmenlerinin Görüşleri Bağlamında İncelenmesi

Merve Seda Yaşar^{a*}, Eren Ceylan^a, Ayhan Yılmaz^b

^aAnkara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitim Bölümü, Cebeci Ankara, 06590, Türkiye

^bHacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, Beytepe Ankara 06800, Türkiye

Öz

Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu tarafından dört yılda bir 4. ve 8. sınıflara uygulanan TIMSS'in amacı, uluslararası düzeyde öğrencilerin matematik ve fen alanlarındaki bilgi ve becerilerini değerlendirmektir. Bu çalışmanın iki amacı bulunmaktadır. Birincisi, ortaokul fen bilimleri öğretim programı kazanımları ile TIMSS 2019 8. sınıf fen bilimleri sorularının kazanımlarını içerik yönünden karşılaştırmak, ikincisi ise TIMSS 2019'a katılan fen bilimleri öğretmenlerinin biyoloji, kimya, fizik ve yer bilimindeki konu başlıklarının öğretim kapsamında olup olmadığı hakkındaki görüşlerini incelemektir. Çalışmada nitel araştırma modellerinden içerik analizi yöntemi kullanılarak ortaokul fen bilimleri öğretim programı kazanımları ile TIMSS 2019 fen bilimleri sorularının kazanımları karşılaştırılmıştır. Öğretmenlerin anket sorularına verdiği cevaplar betimleyici analizlerle incelenmiştir. Çalışmanın sonuçları, ortaokul fen bilimleri öğretim programı kazanımlarının TIMSS 2019 fen bilimleri sorularının kazanımları ile her konu alanında belirli oranlarda benzer içeriklere sahip olduğunu göstermiştir. Öğretmenlerin anket sorusuna verdiği cevaplar biyoloji, kimya, fizik ve yer bilimi alanındaki konu başlıklarının öğretimde yer alma durumunda farklılıklar olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: TIMSS; fen bilimleri öğretim programı; TIMSS fen bilimleri kapsamı; TIMSS öğretmen anketi

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: merveseda_yasar@hotmail.com

Covid-19 Pandemisi Sürecinde Belediye Çalışanlarının Serbest Zaman Tatmin Düzeylerinin İncelenmesi

Serkan Çataldirek^{a*}, Fikret Soyer^a

^aBalikesir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Balikesir, Türkiye

Öz

Bu çalışmada covid-19 pandemisi sürecinde belediye çalışanlarının serbest zaman tatmin düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada katılımcıların serbest zaman tatmin düzeylerinin belirlenmesi amacıyla Beard ve Ragheb (1980) tarafından geliştirilen, Gökçe ve Orhan (2011) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan “Serbest Zaman Tatmini Ölçeği” kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi, verilerin toplanmasında ise online ve yüz yüze anket yöntemi tercih edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı aracılığıyla Tanımlayıcı İstatistikler, Independent Sample T-test, One-way ANOVA kullanılmıştır. Araştırmaya, İzmir Bornova Belediyesi bünyesinde çalışan 145 kişi gönüllü olarak katılım göstermiştir. Araştırma bulguları incenlendiğinde, katılımcıların yaşlarına ve medeni durumlarına göre serbest zaman tatmin düzeylerinde istatistiksel açıdan anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak, katılımcıların orta düzeyde tatmin seviyesine sahip olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, serbest zaman tatmini.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: serkan_menecer@hotmail.com

The Relationship between Organizational Citizenship Behaviour, Psychological Ownership and Innovative Behaviour in Sports Businesses

Selman Çutuk^{a*}, Fikret Soyer^b

^aNişantaşı Üniversitesi, Meslek Yüksek Okulu, Spor Yönetimi Bölümü, İstanbul, Türkiye

^bBalikesir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Balikesir, Türkiye

Abstract

In this study, it was aimed to examine the relationship between organizational citizenship behaviour of managers working in sports businesses and gender, age, marital status, education level, duration of work, innovative behaviour and psychological ownership levels. Relational scanning model was used in the research. The sample of the research consists of 253 managers, 111 of them women and 142 men. Personal Information Form, Organizational Citizenship Behaviour Scale, Innovative Behaviour Scale and Psychological Ownership Scale were used as data collection tools in the study. T-test, one-way Analysis of Variance (One Way Anova), and Pearson Product Moment Correlation Coefficient were used in the study. As a result of the research, it was found that managers' organizational citizenship behaviours did not differ according to gender and education level; There is a positive and significant relationship between organizational citizenship behaviour and age and duration of work. In addition, it was found that married participants have a higher level of organizational citizenship behaviour than single participants. Finally, it was determined that there is a significant and positive relationship between administrators' organizational citizenship behaviour, innovative behaviour and psychological ownership levels.

Keywords: innovative behaviour; psychological ownership; organizational citizenship behaviour.

* Corresponding author.

E-mail address:selmancutuk@gmail.com

Ortaöğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları

Çağlar Kıymet^{a*}, Recep Çakır^b

^aAmasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

^bAmasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Öz

Bu çalışmanın amacı salgın boyunca örgün eğitime ara verilmesi nedeniyle yürütülen uzaktan eğitim faaliyetleriyle ilgili öğretmen görüşlerini analiz ederek sürecin verimliliğin ortaya koymaktır. Betimsel tarama modeli kullanılan bu nicel çalışmanın verileri öğretmenlerden, “Uzaktan Eğitime Karşı Tutum Ölçeği” ile 2020-2021 eğitim-öğretim yılı II. döneminde, çevrimiçi ortamda toplanmıştır. Çalışmanın örneklemini Amasya ilinde farklı liselerde görev yapan 263 öğretmen oluşturmuştur. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra, Tek Yönlü Varyans Analizi ve Bağımsız Örneklem T-Testi kullanılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre öğretmenlerin tutum ölçeğine verdikleri yanıtların ortalaması ($\bar{x}=2.93$)’tür. Ayrıca cinsiyet ve yaşadığı yer değişkenine göre öğretmenlerin uzaktan eğitimin avantajları, sınırlılıkları ve faktörlerin ortalamasıyla ilgili düşünceleri anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Mesleki kıdem değişkenine göre ölçek ortalamasına bakıldığında 6-10 yıl arası çalışanların uzaktan eğitime yönelik tutumları, 21 yıl ve üstü çalışanların tutumlarına göre istatistiki olarak anlamlı farklılık göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: uzaktan eğitim, uzaktan eğitime yönelik tutum, ortaöğretim öğretmenleri.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: c_kiyet@hotmail.com

Waldorf Pedagoji Okulları Modelinin İncelenmesi

Banu Aras^{a*}, Emrah Orakçioğlu^a, Asım Arı^a

^a Osmangazi University, Eskişehir, Turkey

Öz

Giriş-Amaç: 1919 yılında Steiner tarafından kurulan, Antropozofik felsefeyi ve yöntemi kabul eden Waldorf okullarında eğitimin amacı, duygusal ve ruhsal gelişim sayesinde bütüncül düşüncenin aktarılmasıdır ve öğrenme, gerçekliğin aktif keşfi olarak kabul edilir. Bu çalışmada; ülkemiz dahil olmak üzere dünyanın farklı ülkelerinde okulları bulunan ve başarılı bir alternatif okul yaklaşımı benimseyen Waldorf Pedagojisi Okullarının incelenmesi ve okulların işleyişinin açıklanması amaçlanmıştır. **Yöntem:** Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden kitap, makale, internet sitesi gibi elektronik ve basılı kaynaklar kullanılarak inceleme ve değerlendirme yapılmak üzere doküman analizinden yararlanılmıştır. **Bulgular ve Sonuç:** Waldorf eğitim modelinde çocuklar yedi yıllık üç evreden geçer. Waldorf okulu öğretmenleri sınıf ve uzmanlık öğretmenleri olarak ikiye ayrılmıştır. Waldorf eğitiminde; çocuğun gelişimsel görüşü önemlidir, öğretmen 8 yıl aynı sınıfta bulunur. Çocukların algısını üst düzeyde tutmak ve fiziki hareketlilik imkanı sağlamak için Hareketli Sınıf yöntemi kullanılır. Waldorf sertifikalı olmayan öğretmenler, kendilerini Waldorf eğitimine ağırlık vererek yüksek lisans derecesinde üç yıllık bir eğitim kursuna katılır.

Keywords: waldorf pedagojisi, alternatif okullar, antropozofi.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: banuaras1@gmail.com

Yeni Zelanda Eğitim Sisteminin İncelenmesi

Banu Aras^a, Hüseyin Sinan Avcı^b, Asım Arı^a

^a Osmangazi University , Eskişehir, Turkey

^b Milli Eğitim Bakanlığı , Bursa, Turkey

Öz

Giriş-Amaç: Eğitim sisteminin oluşmasına sebep olan, neoliberal eğitim politikalarının yansımasıdır. Bu çalışma da eğitim sistemini geçmişten günümüze iyileştiren Yeni Zelanda eğitim sisteminin incelenmesi ve Türkiye'deki eğitim sistemi ile karşılaştırılması amaçlanmıştır. **Yöntem:** Bu çalışmada veriler nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak kitaplar, makaleler ve çevrimiçi siteleri gibi yazılı ve basılı kaynaklardan elde edilmiştir. **Bulgular ve Sonuç** Yeni Zelanda'da kapsayıcı, ayrımcı olmayan sınıflar ve okullar geliştiren ebeveynler ve öğretmenler, eğitim ve insan hakları mevzuatı ve özel eğitimle ilgili son politika tarafından desteklenmektedir. Yeni Zelanda'da okuryazarlık oranı %99'dur. Türkiye'nin ise %97.4'tür. Okul özerkliği açısından bakıldığında Türkiye %29 oranında okul özerkliğine sahipken Yeni Zelanda'nın okul özerkliği %80'in üzerindedir. Yeni Zelanda'da 10 yıl zorunlu eğitim uygulaması bulunmasına karşılık Türkiye'de zorunlu eğitim 12 yıldır. 2 Yeni Zelanda Türkiye'den daha üst sıralarda yer almaktadır. Yeni Zelanda'da öğretmenlerinin işe girebilmeleri için öğretmen konseyi tarafından lisanslı olması gerekirken Türkiye'de buna benzer bir zorunluluk bulunmamaktadır.

Keywords:yeni zelanda; eğitim sistemi; öğretmen yetiştirme.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: banuaras1@gmail.com

Okul Dışı Öğrenme Ortamlarıyla Desteklenmiş Ortak Bilgi Yapılandırma Modeline Uygun Öğretimin Öğrencilerin Çevreye Yönelik Sorumlu Davranışlarına Etkisi

Veysel Haydari^{a*} , Bayram Coştu^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, 34766, Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, 34160, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı okul dışı öğrenme ortamlarıyla desteklenmiş ortak bilgi yapılandırma modeline uygun hazırlanmış eğitim programının 5. sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersi “İnsan ve Çevre” ünitesindeki çevreye yönelik sorumlu davranışlara olan etkisini araştırmaktır. Araştırma örneklemini İstanbul Üsküdar'da bulunan bir ortaokulda öğrenim gören 74 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada yarı deneysel yöntemlerden ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmış ve öğrencilerin 24'ü deney 1, 25'i deney 2, 25'i kontrol grubu olarak seçilmiştir. Deney 1 grubunda OBYM'ye uygun öğretim, deney 2 grubunda okul dışı öğrenme ortamlarıyla desteklenmiş OBYM'ye uygun öğretim, kontrol grubunda da Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına uygun öğretim gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol gruplarında ön test ve son test veri toplama aracı olarak “Çevreye Yönelik Sorumlu Davranış Ölçeği (ÇYSDÖ)” kullanılmıştır. Araştırma sonucunda OBYM dâhilinde okul dışı öğrenmeler ile eğitim programının, OBYM ile yapılan öğretim ve fen bilimleri dersi öğretim programına uygun öğretime göre öğrencilerin çevreye yönelik sorumlu davranışlarında anlamlı farklılığa neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul dışı öğrenmelerin OBYM'ye dâhil edilmesi öğrencilerin çevreye yönelik sorumlu

davranışlarını olumlu etkilemiştir. Deney 1 ve kontrol gruplarının çevreye yönelik sorumlu davranış ölçüğü son test ortalama farkları arasında anlamlı farklılık yoktur.

Anahtar Kelimeler: ortak bilgi yapılandırma modeli, okul dışı öğrenme ortamları, çevreye yönelik sorumlu davranış, çevre okuryazarlığı.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: veyselhaydari@gmail.com

Lifelong Learning for Successful Ageing

Pilar Moreno-Crespo^{a*}, Francisco Núñez-Román^a, Carmen Solís-Espallargas^a, Miguel-Ángel Ballesteros-Moscio^a

^aUniversity of Seville, C/ Pirotecnia s/n, Sevilla, 41013, Spain

Abstract

Investing in lifelong learning has an impact on promoting successful ageing. We conducted a qualitative-analytical research based on the selection of eight papers on successful ageing and lifelong learning. The dimensions analysed were 1) Relationship between lifelong learning and successful ageing; 2) Lifelong learning strategies; 3) Lifelong learning results and; 4) Lifelong learning in older women. Finally, we would like to highlight the repercussions that the pandemic has and will have on the population in general and on the elderly in particular. A society that promotes longevity with quality of life in its elderly is a society that cares about the well-being of all its members. It is therefore important to create socio-educational environments that contribute to the development of active ageing through training programmes tailored to the needs of their participants.

Keywords: succesful ageing, lifelong learning, qualitative research.

* Corresponding author.

e-mail pmcrespo@us.es

The Relationship between Self-Compassion and Optimism in University Students

Selman Çutuk^a, Fikret Soyer^b, Tuncel Öz^c, Zeynep Akkuş Çutuk^{d*}

^aNişantaşı Üniversitesi, Meslek Yüksek Okulu, Spor Yönetimi Bölümü, İstanbul, Türkiye

^bBalikesir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Balikesir, Türkiye

^cNişantaşı Üniversitesi, Sivil Havacılık Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye

^dTrakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Edirne, Türkiye

Abstract

The aim of this study is to examine the relationship between self-compassion and optimism among university students. Correlational survey model was used in the research. The study group consists of 490 students from the Faculty of Education, School of Physical Education and Sports and the School of Civil Aviation, determined by convenience sampling. Personal Information Form, Self-Compassion Scale and Optimism Scale were used as data collection tools in the study. Statistical analyses were made after the data was collected. T-test, one-way Analysis of Variance (One Way Anova) and Pearson Correlation Coefficient were used in the study. As a result of the research, it was concluded that there is a significant relationship between self-compassion and optimism. On the other hand, it was found that there was no significant difference/relationship between self-compassion and optimism and gender, age and department variables.

Keywords: Self-compassion, optimism.

* Corresponding author.

Analysing the Psychological Flexibility of University Students with Different Depression Anxiety and Stress Level

Selman Çutuk^a, Fikret Soyer^b, Tuncel Öz^c, Zeynep Akkuş Çutuk^{d*}

^aNiğantaşı Üniversitesi, Meslek Yüksek Okulu, Spor Yönetimi Bölümü, İstanbul, Türkiye

^bBalıkesir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Balıkesir, Türkiye

^cNiğantaşı Üniversitesi, Sivil Havacılık Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye

^dTrakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Edirne, Türkiye

Abstract

The aim of this study is to determine whether the psychological flexibility of university students differ significantly in terms of depression anxiety, stress levels, gender, age and department variables. Relational scanning model was used in the research. The study group consists of 412 students from the Faculty of Education, School of Physical Education and Sports and the School of Civil Aviation, determined by convenience sampling. Personal Information Form, Psychological Flexibility Scale and Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-42) were used as data collection tools in the study. Statistical analyses were made after the data was collected. T-test, one-way Analysis of Variance (One Way Anova) and Pearson Correlation Coefficient were used in the study. LSD test was used to determine the source of differentiation for the results that were significant as a result of the variance analysis. As a result of the study, it was concluded that there is a significant relationship between psychological flexibility and depression, anxiety and stress. On the other hand, it was found that there is no significant difference/relationship between psychological flexibility and variables of gender, age and department.

Keywords: psychological flexibility, depression, anxiety and stress.

* Corresponding author.

E-mail address:zeynepacutuk@trakya.edu.tr

Türkiye’de Matematikte Ölçme ve Değerlendirme Alanındaki Eğilimler

Cemile Barut^{a*}

^aAydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Aydın 09100, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, 2000-2021 yılları arasında matematik dersinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yapılmış tez ve makalelerin konu alanları, yöntemleri, örneklem özellikleri, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri, kaynakçası, yazarların çalışma alanları eğilimlerinin hangi yönde olduğunu betimlemektir. Araştırma kapsamında “matematikte ölçme ve değerlendirme” anahtar kelimesi kullanılarak bulunan Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖK)’ndeki 13 tez, Google Akademik’teki 11 ve TR Dizin’deki 12 makale içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Elde edilen bulgular kodlama sonrasında yüzde ve frekans tablolarıyla sunulmuştur. Araştırma bulgularına göre ağırlıklı olarak durum inceleme/değerlendirme konularının ele alındığı belirlenmiştir. Çalışmaların daha çok nicel araştırma yöntemleri ile yapıldığı, örneklem olarak daha

çok ilköğretim matematik öğretmenleri ile çalışıldığı belirlenmiştir. Tezlerde veri toplama aracı olarak sıklıkla anket ve ölçek kullanılırken, makalelerde görüşme tekniği kullanıldığı tespit edilmiştir. Çalışmaların daha çok Ortaöğretim Fen ve Matematik Eğitimi alanında yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre uygulama ve ilişki inceleme konulu araştırmalara ağırlık verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: matematik, ölçme ve değerlendirme, doküman incelemesi, içerik analizi.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: cemile-barut@hotmail.com

Comparison of the Acquired Practical Knowledge of First Aid with the Online or Classical Learning Method

Eva Dolenc^{a*}, Damjan Slabe^b

^aUniversity of Ljubljana, Faculty of Health Sciences, Zdravstvena pot 5, 1000 Ljubljana, Slovenia

^bUniversity of Ljubljana, Faculty of Health Sciences, Zdravstvena pot 5, 1000 Ljubljana, Slovenia

Abstract

Unconsciousness is a condition that can be life-threatening. Therefore, appropriate first aid emergency management is very important for the prognosis. In Slovenia, at the Faculty of Health Sciences at the University of Ljubljana, students get knowledge in the field of first aid, including unconscious person managing. The new reality of online learning enforced by this pandemic requires an innovative approach to traditional learning. The purpose of our study is to compare the acquired practical first aid knowledge in the case of the unconscious person with the online learning method and the classical learning method in the classroom. Data collection took place in the context of experimental research methods. A group of students, who practice in the classroom with a classical learning method have achieved significantly better results compared to those who have studied online. When learning first aid measures, the authors propose a combination of learning theory online with learning practical skills in classrooms.

Keywords: first aid, online learning, unconscious person.

* Corresponding author.

E-mail address: eva.dolencf.uni-lj.si

Uyum Sınıfları Hakkında Öğretmen Görüşleri

Musa Çalışır^{a*}

Sakarya Üniversitesi, Sakarya, 54300, Türkiye

Öz

Uyum sınıfları hakkında öğretmen görüşlerinin alındığı bu nitel çalışmada, uyum sınıflarının dil ve kültür gelişimi sağlayarak öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonunu sağladığı, yabancı uyruklu öğrencilere yapılan eğitim faaliyetlerinde okulun fiziki durumunun yetersiz, kitapların yetersiz ve kısıtlı olduğu ve programın uygun olmadığı tespit edilmiştir. Çalışmada uyum sınıflarının öğrenciler üzerindeki en olumlu yönünün Türk dilini öğreniyor olmaları, en olumsuz yönünün ise diğer derslerden geri kalmaları, akran öğreniminden faydalanamıyor olmaları, kendi sınıfına geri döndüğünde uyum sorunları yaşamaları olduğu belirlenmiştir. Ayrıca uyum sınıflarında görev yapan öğretmenler açısından bu sınıflarda görev almanın yıpratıcı ve stresli olduğu ve öğretmenlerin statü farklılığından olumsuz etkilendikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: uyum, yabancı, mülteci, entegrasyon, pıktes.

* Sorumlu Yazar

e-posta adresi: mcalisir@sakarya.edu.tr

How are Argumentation Skills and Cognitive Flexibility Related?

Özlem Çankaya^{a*}, Nilay Aydoğan^a

^aDepartment of Mathematics and Sciences Education, Inonu University, Malatya 44280, Turkey

Abstract

The present study aims to investigate the relationship between pre-service science teachers' argumentation skills and cognitive flexibility levels. To this end, an argumentation-based science laboratory application was applied to first-year science teaching students. The Argumentation Assessment Rubric (Choi, 2008) was used to assess the quality of the written arguments. The arguments were assessed by eight faculty members and doctoral students. The quality of the arguments and descriptions used by the students in the reports were evaluated as total writing scores. The "Cognitive Flexibility Inventory" developed by Dennis and Vander Wal (2010) was employed to assess the cognitive flexibility levels of pre-service teachers. The data were analyzed using the SPSS 24.0 statistical software. The results showed that there was a significant relationship between pre-service teachers' cognitive flexibility levels and argumentation skills.

Keywords: argumentation skill; cognitive flexibility; science education.

* Corresponding author.

E-mail address: ozlem.isikgil@inonu.edu.tr

Examination of Secondary School Students' Mathematical Competence in Terms of Various Variables

Tuğba Kılcan^{a*}

^aDr. Ministry of National Education, Ankara, 06270, Turkey

Abstract

The research was made in purpose of analyzing mathematical competences of secondary school students in terms of various variables. Research data which was conducted in compliance with quantitative research method and survey research design was obtained from 758 students who have received their education at secondary schools in central districts in Ankara during spring term of 2020-2021 Academic Year. "Scale on Mathematical Competence for Secondary School Students" which consists of four aspects, 34 items was used in purpose of gathering data in research. SPSS 23 package was used in analysis of data which was obtained from the participants in accordance with research goal. T-test and Anova test were used for the determination of differences between frequency, percentage and arithmetic mean and independent variables from descriptive statistics on data which was obtained. As a result of analyses which were made through the collected data, it was determined that mathematical competences of participants didn't differ in variables such as gender, receiving private math lesson, going to training center/course for math lesson, while mathematical competences of participants significantly differed in variable of their grade and their pass marks on math lesson. From the point of these results, it is suggested that studies which are designed with different methods and designs are made to

determine why mathematical competences of students who are at secondary school level differed in their grades and pass marks on math lesson.

Keywords: competence; mathematical competence; secondary school students; attitude

* Corresponding author.

E-mail address: kilcantuğba@gmail.com

Genç Futbolcularda 8 Haftalık İsoinertial Egzersizlerinin Sıçrama Üzerine Etkisi

Halil Korkmaz^{a*}, Asiye Filiz Çamlıgüney^b

^a*Istanbul Gedik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul 34912, Türkiye*

^b*Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul 34815, Türkiye*

Öz

Araştırmanın amacı; genç futbolcular 8 haftalık isoinertial egzersizlerinin sıçrama fonksiyonu üzerindeki etkisini araştırmaktır. Araştırma Türkiye Futbol Federasyonu U19 Gelişim Ligi TFF 1 Lig grubunda oynayan antrenmanlı 24 erkek futbolcunun (Yaş: 16,91±0,717 yıl, Boy: 176,29 ±0,07 cm, Va: 71,17±7,109 kg, BKİ: 22,91±2,152 kg/m²) gönüllü olarak katılımlarıyla yapılmıştır. Araştırmaya katılan genç futbolcular iki gruba ayrılmıştır. İsoinertial grubu kendi antrenmanlarına ek olarak antrenman öncesi İsoinertial sistemle 1 tekrar maksimalin %80'i şiddetiyle 4 set, 6 tekrar 5 hareketten (squat, sağ/sol lunge, sağ/sol side lunge) oluşan egzersizleri 8 haftalık süresince haftada 2 gün toplam 16 uygulama yapmıştır. Kontrol grubu ise kendi vücut ağırlıklarıyla 4 set 6 tekrar 5 hareketten (Squat, sağ/sol lunge, sağ/sol side lunge) oluşan egzersizleri yapmıştır. 8 haftalık antrenman sürecinin öncesinde ve sonrasında sıçrama testini jumpmetre (takai, Japan) cihazı ile uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizi Spss 24.0 programında p>0.05 anlamlılık düzeyinde yorumlanmıştır. Grupların ön ve son sıçrama değerlerinin analizinde bağımlı gruplar t testi, gruplar arasındaki değerlerin analizinde bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. İsoinertial egzersiz grubunun sıçrama testi ön ve son değerleri arasında anlamlı fark bulunmuştur (p<0,05). Gruplar arasında sıçrama gelişim farkları değerleri arasında anlamlı fark bulunmuştur (p<0,05). İncelenen diğer değerler arasında anlamlı fark bulunmamıştır (p>0,05). Sonuç olarak; genç futbolcuların antrenmanlarına ek olarak yapacakları 8 haftalık isoinertial egzersizleri sıçrama yüksekliğini artırır.

Anahtar Kelimeler: isoinertial antrenman, konsantrik, eksantrik, gelişim ligi.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: halil.korkmaz@gedik.edu.tr

Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin Mezuniyet Durumlarının Yapay Zeka Teknikleriyle Tahmin Edilmesi

Mirhaç Sulak^{a*}, Erdal Başaran^b

^a*Millî Eğitim Bakanlığı Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Teknikokullar, Yenimahalle, Ankara, Türkiye*

^b*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Erzurum Yolu 4 Km 04100 Merkez, Ağrı, Türkiye*

Abstract

Millî Eğitim Bakanlığı, Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı açık okullara örgün eğitim dışında kalmış öğrenciler kayıt yaptırmaktadır. Özellikle açık öğretim lisesinde 2 milyon 300 binden fazla kayıtlı aktif öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenciler en kısa sürede okulu bitirip iş hayatına başlamak veya mevcut işlerinde

daha yüksek pozisyonlarda görev alabilmek amacıyla bu okullara kayıt yaptırmaktadır. Bu öğrencilerin büyük kısmı okulu normal süresi içerisinde bitirememekte ve bu uzatmadan kaynaklı zaman kaybı yaşamaktadırlar. Bu öğrencilerin başarılarını tahmin eden sistemler öğrencilerin başarısız olma risklerinin önceden tespiti ve önlenmesi, başarılarını arttıracak çözümlerin belirlenmesi konusunda fikir sahibi olmamızı sağlayabilir ve bakanlık tarafından bu çözümlerin bir bütün olarak eğitim politikalarına yansıtılarak eğitim maliyetlerinin düşürülmesine katkı sağlayabilir. Açık Öğretim Lisesine kayıtlı 2 milyon 300 binden fazla aktif öğrenci olduğu gözönüne alındığında bu öğrencilerin en kısa zamanda mezun olup ülke iş gücüne katılımlarının sağlanması ülke ekonomisine ciddi oranda katkı saylayacaktır.

Anahtar Kelimeler: açık lise, makine öğrenmesi, yapay zeka, mezuniyet tahmini.

* Sorumlu Yazar.

E-mail address: mirhac.sulak@meb.gov.tr

COVID-19 Pandemisi Döneminde Gerçekleştirilen Uzaktan Eğitim Sürecinin Öğretmenlerin ve İdarecilerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Rabia Ünal^{a*}

^aDr. MEB, Kayseri, Turkey

Öz

Bu araştırmada, covid 19 pandemisi döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitim sürecini kapsayıcı eğitim bağlamında öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirmek amaçlanmıştır. Nitel araştırmalardan fenomenolojik desende tasarlanan araştırmanın çalışma grubu ölçüt örneklem modeli ile belirlenmiştir. Okul öncesi ve ilkokullarda ders veren öğretmenler ve görev yapan idareciler araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmanın veri toplama sürecinde görüşmelerden yararlanılmıştır. Telefon, e-posta ve yüzyüze olmak üzere görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizine betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz sonucu elde edilen bulgular, araştırmanın alt problemleri çerçevesinde değerlendirilerek tablolar halinde sunulmuş ve görüşmelerden yapılan alıntılarla desteklenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular sonucu kapsayıcı eğitim sürecindeki öğrencilerin katılımının çok düşük olduğu, bunda etkenin sosyoekonomik düzey olduğu, öğretmenlerin müfredatı yetiştirmekte zorlandıkları ortaya çıkmıştır. Pandemi süreci bitince yoğunlaştırılmış, özel bir müfredatla ve takviye kurslarla öğrenme açıklarının kapatılabileceğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: covid-19 pandemisi, uzaktan eğitim, fenomenoloji.

* Sorumlu yazar

e-posta adresi: unalrabia0@gmail.com

Matematiksel Kaçış Oyunlarının Bütünleştirilmiş Etkileşim Tasarımı Modeli (BETTAM) ile İncelenmesi

Bahadır Yıldız^a, Selin Urhan^{a*}

^aHacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Türkiye

Öz

Öğrenme etkinlikleri, bir öğrenci ile öğretmen, içerik, diğer öğrenciler ve çevre arasındaki iletişim sürecidir. Bu süreçte öğretmenin temel görevi, öğrenme etkinliklerindeki etkileşimi nitelikli tasarlayarak süreçteki iletişimin kalitesini arttırmak; bu sayede öğrencilerin öğrenme etkinliklerine aktif şekilde dahil olmasını sağlamaktır. Eğitsel kaçış oyunları, problem çözme üzerine kurulu, stratejik düşünmeyi gerektiren, sorgulama, akıl yürütme, karar verme ve iletişim becerisini geliştiren öğrenme etkinliklerindedir. Bu çalışmanın amacı, matematik

öğretmen adaylarının geliştirdiği eğitsel kaçış oyunlarını etkileşim tasarımı bileşenlerinin gereklilikleri bağlamında incelemektir. Çalışma Ankara’da bir devlet üniversitesinde Matematik Öğretmenliği Programı’nda öğrenim görmekte olan 46 adet 3. sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarından matematiksel kaçış oyunları tasarımları, tasarım süreçlerini ve geliştirdikleri oyunu detaylıca aktardıkları bir rapor hazırlamaları istenmiştir. Hazırlanan raporlar ve geliştirilen kaçış oyunları Bütünleştirilmiş Etkileşim Tasarımı Modeli (BETTAM) kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin derinlemesine analizi için öğretmen adayları ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışmada öğretmen adaylarının matematiksel bir etkinlik olarak geliştirdikleri kaçış oyunlarını tasarlarken kullandıkları etkileşim bileşenleri nedenleri ile belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar, geleceğin etkileşim tasarımcısı olan öğretmen adaylarının öğrenme etkinliği tasarlama sürecinde etkileşim konusuna bakış açısını ve verdikleri önemi ortaya koymasına bağlamında önemlidir.

Anahtar Kelimeler: etkileşim tasarımı; eğitsel kaçış oyunları; matematik öğretmen adayları.

* Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: selin.urhan@hacettepe.edu.tr

Disiplinlerarası Çalışmalar Bağlamında Çeviribilim ve Sosyoloji

Ulvican Yazar^{a*}

^aSakarya Üniversitesi Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı, Sakarya, Türkiye

Öz

Günümüzde, çeviri eylemi pek çok farklı bağlamı kapsayan bir eylem olduğu kabul edildiği için bu eylemi kapsayan bilim dalı olan çeviribilimin disiplinler arası bir bilim dalı olduğu görüşü de kabul görmüştür. Bu kabulde beraber, çeviri eyleminin yalnızca dil ile ilgili olmadığı, dilin de ötesinde, daha ileri bir boyutta bir olgu olduğu kabul edilmiştir. Çeviri; kültürlerin, dillerin, toplumların arasında, bir elçi olduğu ve etkileşim içerisinde bulunduğu için doğal olarak birçok farklı disiplinle iletişim içerisinde. Bu disiplinler arası ilişkilerinden biri de sosyoloji ile olan ilişkisidir. Çeviribilimin; uygulamalı dilbilim kapsamında değerlendirilen dönemden, çeviribilim adında bağımsız bir bilim olma sürecinde gerekli kuramsal birikim ihtiyacının karşılanmasında disiplinlerarası çalışmaların katkısı önemlidir. Başka bir deyişle, çeviribilimin bilim olma statüsünü disiplinlerarası karakterine borçlu olduğu söylenebilir. Disiplinlerarası bağlantılardan dolayı çeviribilimde farklı bakış açıları ve bu bakış açılarını destekleyen kuramlar ve paradigmlar oluşmuştur. Bu çalışmanın ilk bölümünde, çeviribilimin özerk olma sürecinden bahsedildikten sonra, çeviribilimdeki disiplinlerarasılık kavramının değerlendirilmesi, sosyoloji kuramları ve en son bölümünde ise çalışmanın odak konusu olan çeviribilim ve sosyoloji ilişkisi, çeviri çalışmalarında uygulanan temel sosyolojik teorilerin, paradigmların yanı sıra çeviri sosyolojisinin gelişimi de açıklanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: çeviribilim, çeviribilim sosyolojisi, çeviribilim sosyolojisi kavram ve kuramları, disiplinlerarasılık.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: uyazar@sakarya.edu.tr

Teacher Candidates' COVID-19 Anxiety Levels, Attitudes Towards e-Learning and Psychological Capital Perceptions

Mustafa Öztürk Akcaoğlu^{a*}

^aKastamonu University, Faculty of Education, Kastamonu, 37200, Turkey.

Abstract

The pandemic that has been going on for a long time has made it necessary to make radical changes in the field of education, as in all areas of life. Face-to-face courses have begun to be conducted via distance education. In

addition, taking stricter isolation measures and the decrease in communication and interaction as a result of these measures affected individuals psychologically. The aim of this study is to determine pre-service teachers' attitudes towards e-learning, their perceptions of psychological capital and the level of COVID-19 anxiety they experience. 182 teacher candidates studying at the education faculty of a state university participated in the study. The data were collected using the COVID-19 Anxiety Scale, the Psychological Capital Perceptions Scale and the Attitude towards E-Learning Scale. The findings of the study revealed that pre-service teachers have moderate COVID-19 anxiety and attitude towards e-learning and have a high level of psychological capital perception.

Keywords: COVID-19 anxiety, psychological capital, e-learning, teacher candidates.

* Corresponding author. Tel.: 0-366-280-1062
E-mail address: ozturk@kastamonu.edu.tr

A Comparative Review of Basic Mathematics Curricula of 12th Grades in Bulgaria and Turkey

Güler Çavuşoğlu^{a*}

^aÇanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, Çanakkale, Turkey

Abstract

The purpose of the present study was to make a comparative review of 12th Grade basic mathematical curricula of Bulgaria and Turkey. This study is a comparative education study, and the Content Analysis Method was used in the analysis of the data. The study has a qualitative content. The data of the study were obtained by examining the basic mathematics curricula of Bulgaria and Turkey for 2019 - 2020 Academic Year. When the curriculum in Bulgaria was reviewed it was found that the following topics were included, Solid Objects, Numbers, Equations, Inequalities and Functions. The topics were Equations and Inequalities, Data, Measurement and Solid Objects in Turkey. It was also found in the light of the data collected in the study that there were 13 acquisitions in the 12th Grade Basic Mathematics Curriculum in Bulgaria, and 5 in Turkey; and the duration of Mathematics courses was 72 class hours per year in Turkey, and 62 hours per year in Bulgaria.

Keywords: bulgaria, turkey, 12th grade, basic mathematics curriculum, comparison.

* Corresponding author.
E-mail address: gulersa2002@yahoo.com

Havalı Tüfek Atıcılık Sporcularının Ayak Basış Genişliği, Omuz Genişliği ve Atış Performansı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ceren Ertürk^{a*}, İbrahim Can^a, Serdar Bayrakdaroğlu^b

^aIğdır Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Iğdır ve 76000, Türkiye

^aIğdır Üniversitesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Iğdır ve 76000, Türkiye

^bGümüşhane Üniversitesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Gümüşhane ve 29000, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı; havalı tüfek atıcılık sporcularının ayak basış genişliği, omuz genişliği ve atış performansı

arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu amaçla, farklı yaş kategorilerinde mücadele eden ve Türkiye Şampiyonası'na katılan 13 kadın ve 8 erkek olmak üzere toplam 21 havalı tüfek sporcusu (boy:1,64±0,63 cm; vücut ağırlığı: 59,62±12,22 kg) çalışmaya gönüllü olarak katıldı. Çalışmada, ayak basış genişliği ve omuz genişliği ölçümleri antropometrik set kullanılarak ölçülürken, atış performansları ise 24 Mart 2021 tarihinde Mersin'de yapılan Havalı Silahlar Türkiye Şampiyonası'ndaki resmi müsabaka sonuçlarına göre belirlendi. Verilerin değerlendirilmesinde aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri alınmış olup normallik testi yapılmıştır. Analiz sonuçları normal dağılım göstermiş buna göre ilişkisel analiz yöntemlerinden pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Omuz genişliği ve ayak basış genişliği ile toplam atış arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: havalı tüfek, ayak basış genişliği, omuz genişliği, atış performansı.

* Sorumlu Yazar
e-posta adresi: c.erturk2014@gmail.com

Taurinin Akut Egzersiz Performansına ve Toparlanmaya Etkisi

Kaan Akalp*, Şerife Vatansever

Bursa Uludağ Üniversitesi, Bursa, 16000, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, egzersiz öncesi tüketilen taurinin, akut kuvvet egzersiz performansı ve egzersiz sonrası toparlanma üzerindeki etkisini incelemektir. Çalışma fiziksel olarak aktif 10 erkek gönüllü üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma, çapraz dizayn kullanılarak çifte kör olarak yürütülmüştür. Gönüllüler rastgele iki gruba ayrılmıştır. Taurin ve plasebo denemelerine rastgele katıldı. Plasebo ve Taurin içecekleri denemelerden 1 saat önce tüketildi. Denemelerde gönüllülerden sırasıyla chest press, abdominal crunch ve leg extension makinelerinde tükeninceye kadar egzersizleri gerçekleştirmeleri istenilmiştir. Egzersizler tek set protokolü şeklinde gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde Tekrarlanan Ölçümlerde İki Yönlü Varyans Analizi kullanılmış, farklılık olması durumunda denemeler arasındaki fark Bonferoni Post -Hoc testi ile incelenmiştir. Tüm istatistiksel analizlerde SPSS 22.0 programı kullanılmış ve anlamlılık değeri 0,05 olarak alınmıştır. Elde edilen bulgulara göre laktat ve esneklikte deneme ve zamanda, dinamometre çekiş testinde ise zaman, deneme ve deneme*zamanda istatistiksel olarak anlamlı ($p<0,05$) bir fark tespit edilmiştir. Egzersiz sırasında hissedilen zorluk seviyesinde zaman ve deneme*zamanda istatistiksel olarak anlamlı ($p<0,05$) bir fark tespit edilmiştir. Kan basıncı, glikoz ve denge parametrelerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ($p>0,05$). Sonuç olarak, bulgularımıza göre kuvvet egzersizi öncesi yüksek miktarda taurin tüketimi egzersiz performansını ve toparlanmayı olumlu etkileyebilir.

Anahtar Kelimeler: taurin, kuvvette devamlılık, kuvvet, amino asit, toparlanma.

* Sorumlu Yazar.
e-posta adresi:dakalp@hotmail.com

Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Toplumsal Cinsiyet Açısından Değerlendirilmesi

Fatma Torun^{a*}

^aAdıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Adıyaman/Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı ilkokul 4. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğretmen adayları tarafından toplumsal cinsiyet açısından değerlendirilmesidir. Bu amaçla Talim Terbiye Kurulu tarafından okullarda okutulmak üzere onaylanmış 4. sınıf ders kitabı, sosyal bilgiler 4. sınıf öğretmen adayları tarafından incelenmiştir. Öğretmen adayları ders kitabını değerlendirmeden önce ders kitaplarının incelenmesi ile ilgili eğitim almışlardır. Araştırma doküman incelemesi yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmada incelenen ders kitabı 2020-2021 eğitim öğretim yılında MEB'e bağlı okullarda okutulmak üzere onaylanmış ve EBA sisteminde yer alan 4. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabıdır. Yapılan analiz sonucunda öğretmen adaylarının görüşlerine göre 4. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan görsel ve metinlerde erkek cinsiyetine daha fazla yer verildiği; kadınların toplumsal roller ve meslekler açısından daha fazla ev ve aile çerçevesinde roller ve meslekler ile ilişkilendirildiği, erkeklerin daha otoriter, fiziksel güç isteyen ve yöneticilik vasfı gerektiren rol ve meslekler ile ilişkilendirildiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, ders kitabı, toplumsal cinsiyet, öğretmen adayı.

*Sorumlu Yazar.

e-posta adresi: fforun@adiyaman.edu.tr

Üniversitede Öğrenim Gören Öğrencilerin Uyum Düzeylerinin İncelenmesi

Emrah Serdar^{a*}

^a*İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul, Türkiye*

Öz

Bu araştırmanın amacı, üniversitede öğrenim gören öğrencilerin uyum düzeylerinin belirlenmesidir. Bu bağlamda, araştırmanın örneklem grubunu tesadüfi örnekleme yöntemi ile İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa'da öğrenim gören 346 kişiden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" ile birlikte Akbalık (1997) tarafından geliştirilen "Üniversiteye Uyum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise, betimsel istatistikler, bağımsız t-Testi ve ANOVA analizlerinden faydalanılmıştır. Bağımsız t-Testi sonuçlarına göre; bireylerin "Cinsiyet" ve "Spor Yapma Durumlarına" göre üniversiteye uyum düzeyleri arasında anlamlı farklılık yok iken, "Okuduğu Bölümden Memnun Olma" değişkenine göre Üniversiteye Uyum Ölçeğinin "Akademik Uyum" ve "Sosyal Uyum" alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. ANOVA analizi sonuçlarına göre ise; katılımcıların "Yaşlarına" göre, Üniversiteye Uyum Ölçeğinin "Sosyal Uyum" alt boyutunda anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. Yine, bireylerin "Sınıflarına" göre Üniversiteye Uyum Ölçeğinin "Sosyal Uyum" alt boyutunda anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak, bireylerin sosyo-demografik özelliklerine göre üniversiteye uyum düzeylerinin farklılık gösterdiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: üniversite, öğrenciler, üniversiteye uyum.

* Sorumlu Yazar.

E-posta adresi: serdar-emrah@hotmail.com

Matematik Öğretmenlerinin Pandemi Sürecindeki Uzaktan Öğretime İlişkin Görüşleri

Aziz Yaşar^{a*}, Nurullah Şimşek^b

Öz

Pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan öğretimin matematik öğretmenleri perspektifinde değerlendirilip zorlukların, olumlu ya da olumsuz durumların ortaya çıkarılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı; matematik öğretmenlerinin pandemi sürecindeki uzaktan öğretimde yaşadıkları zorlukları ve onlara göre uzaktan öğretimin avantajlarının ve dezavantajlarının neler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda matematik öğretmenlerinin uzaktan öğretim durumlarının betimlenmesi hedeflenmiştir. Bu sebeple bu araştırma kesitsel tarama türünden bir çalışmadır. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde özel ve devlet okullarında çalışan 162 matematik öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Veriler, Google Forms aracılığıyla toplanmıştır. Çoktan seçmeli ve çok seçenekli sorulardan elde edilen veriler frekans analiziyle, açık uçlu sorulardan elde edilen veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucuna göre; uzaktan eğitimde öğrencilerin derse devamlarının sağlanması gerektiği, katılımcılar; uzaktan eğitimin avantajı olarak en çok “zamandan tasarruf”, dezavantajı olarak en çok, “internet erişim sıkıntısı” ayrıca uzaktan eğitim sürecindeki ders ortamının yüz yüze eğitimdeki ders ortamına göre yeterli olmadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: uzaktan öğretim, matematik öğretmeni, pandemi, covid-19.

* Sorumlu Yazar.
e-posta adresi: azizyasar321@gmail.com



www.erpacongress.com