



ERPA 2020

International Congresses on Education

Book of Abstracts

www.erpacongress.com

ISBN: 978-605-83418-8-3



ERPA 2020

International Congresses on Education

Belgrade / Serbia

10-12 April 2020

BOOK OF ABSTRACTS

All rights reserved. The ideas published in the book belong to the authors

Preface

Dear Colleagues,

The situation related to the globally spread Covid19 virus, which the World Health Organization declared a pandemic, was closely monitored. As the Organizing Committee, until the last moment, we have endeavoured to hold the congress at the time and place announced before. However, as a result of the recent developments and measures taken by governments, it became obvious that it was impossible to hold the congress face to face, as planned. In this context, ERPA International Congresses on Education 2020 Organizing Committee has decided to organise the congress as online remote presentations. We would like to express our profound thanks to all of you for your interest and contribution to the congress that we held on 11-12 April 2020.

In the ERPA International Congresses on Education 2014 which was held in İstanbul, 280 participants from 28 countries participated with 355 presentations under 6 branches. 225 of the presented proceedings have been published in the journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences (Vol. 152- 2014). In the ERPA International Congresses on Education 2015 which was held in Athens, we added two new branches to the program and ERPA International Congresses on Education 2015 had become like a roof conference in which presentations from 8 different branches was carried out at the same time. 450 participants from 33 different countries participated in ERPA International Congresses on Education 2015 and a total of 506 presentations were made. There were 361 oral presentations in 84 sessions, 56 poster presentations in 4 sessions, and 89 virtual presentations in 18 sessions. Each paper has been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 140 papers were accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 26-2016) and 58 papers were accepted for publication in e-book of proceedings (ISBN: 978-605-83418- 0-7). In the ERPA International Congresses on Education 2016 which was held in Sarajevo, 402 proceedings and 326 of which were accepted for presentation in the congress. 267 proceedings were accepted as single oral presentation, 29 as interactive poster presentation and 30 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 20 high quality papers were selected and accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 31-2016) and 141 papers were accepted for publication in E-Book of Proceedings (ISBN: 978-605-83418- 0-7). In the ERPA International Congresses on Education 2017 which was held in Budapest/Hungary, 315 proceedings and 259 of which were accepted for presentation in the congress. 267 proceedings were accepted as single oral presentation, 12 as interactive poster presentation and 66 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 81 high quality papers were selected and accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 31-2017) and 215 papers were accepted for publication in E-Book of Proceedings (ISBN: 978-605-83418-3-8). In the ERPA International Congresses on Education 2018 which was held in İstanbul/Turkey, 557 proceedings and 418 of which were accepted for presentation in the congress. 341 proceedings were accepted as single oral presentation, 9 as interactive poster presentation and 68 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 72 high quality papers were selected and accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 48-2018) and 122 papers were accepted for publication in E-Book of Proceedings (ISBN: 978-605-83418-5-2). In the ERPA International Congresses on Education 2019, we have received 281 proceedings and 235 of which were accepted for presentation in the congress. 167 proceedings were accepted as single oral presentation, 5 as interactive poster presentation and 63 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 42 high quality papers were selected and accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 66-2019) and 97 papers were accepted for publication in E-Book of Proceedings (ISBN: 978-605-83418-7-6).

In ERPA International Congress on Education 2020, which we held for the 7th time this year, 40 foreign and 39 Turkish participants from 15 different countries participated and 96 proceedings were presented. Special thanks are given to all the reviewers, the members of the Scientific Committee and Organizingcommittee.

The main purpose in incorporating ten congresses within the scope of ERPA International Congresses on Education is to make the researchers aware of current trends in different fields, learn about the research conducted in different areas and help them discuss new trends and encourage interdisciplinary research. Therefore, the theme of the ERPA International Congresses on Education 2020 is “*Interdisciplinary Research in Education*” and the motto of the congress was “*Stay home stay with ERPA*”. Highlighting this theme does not mean underestimating or neglecting other important aspects of educational research and practice. We would like to express our sincere thanks to all who took part in the organization of this International event. We would like to thank all, who contributed to the organization and helped to realize the conference with their generous intellectual support.

Prof. Dr. Şenol BEŞOLUK
General Coordinator of ERPA International Congresses on Education 2020

Honorary

Prof. Dr. Refik TURAN
Prof. Dr. Fatih SAVAŞAN
Prof. Dr. İlder KÜŞ
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN
Prof. Dr. Mustafa KOÇ
Prof. Dr. Mustafa KANDEMİR
Prof. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR

: President of Turkish Historical Society, Turkey
: Rector of Sakarya University, Turkey
: Rector of Balıkesir University, Turkey
: Rector of Mersin University, Turkey
: Dean of Sakarya University Faculty of Education
: Dean of Düzce University Faculty of Education
: Dean of Amasya University Faculty of Education
: Dean of Mersin University Faculty of Education

General Coordinator

Prof. Dr. Şenol BEŞOLUK

: Honorary President of ERPA, Turkey

Vice-General Coordinator

Assoc. Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN

: President of ERPA

Coordinators of Branches

Prof. Dr. İsmail ÖNDER
Prof. Dr. Fikret SOYER
Prof. Dr. Beçir ŞABOTİÇ
Prof. Dr. Jerono P. ROTICH
Assist. Prof. Dr. Ercan MASAL
Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
Assoc. Prof. Dr. Gabor KISS
Assoc. Prof. Dr. Nektaria PALAIOLOGOU
Assist. Prof. Dr. Dušica MILENKOVIĆ
Dr. Marcel PIKHART
Prof. Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR
Assist. Prof. Dr. Teodora Mihaela ICONOMESCU
Dr. Tengku Fadilah Tengku KAMALDEN
Dr. Kipchumba BYRON
Assist. Prof. Dr. Tiffany FULLER
Dr. Sergey KOLOMEYCHUK

: Vice President of ERPA
: Balıkesir University
: International Novi Pazar University
: North Carolina A & T State University
: Member of ERPA Directory Board
: Kazan Federal University
: Obuda University
: School of Education-UoWM
: University of Novi Sad
: University of Hradec Kralove
: Galati University
: University Dunarea De Jos From Galati
: Universiti Putra
: North Carolina A & T State University
: N. Carolina Agricultural&Tecnical State University
: Karelian Research Centre of the RAS

Conference Secretary

Mehmet UYMAZ

Sakarya University

Technical Staff

Furkan AYDIN
Hasan ŞERİTOĞLU

Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Sakarya University

Scientific Committee

Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY
Prof. Dr. Ahmet KAÇAR
Prof. Dr. Ahmet SABAN
Prof. Dr. Ali BALCI
Prof. Dr. A. Esra ASLAN
Prof. Dr. Ali Fuat ARICI
Prof. Dr. A. Güler KÜÇÜKTURAN
Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ
Prof. Dr. Anastasia SIOPSI
Prof. Dr. Anjum Bano Kazimi
Prof. Dr. Ayşe S. AKYEL
Prof. Dr. Ayşen BAKIOĞLU
Prof. Dr. Bahtiyar BAKIR
Prof. Dr. Beçir Şabotić
Prof. Dr. Bradford STRAND
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK
Prof. Dr. Cemil YÜCEL
Prof. Dr. Cengiz AKÇAY
Prof. Dr. Ceren ÖZTEKİN
Prof. Dr. Christopher A. LUBIENSKI,
Prof. Dr. Elena GALISHNIKOVA
Prof. Dr. Eleni SELLA
Prof. Dr. Erdoğan KÖSE
Prof. Dr. Eti AKYÜZ LEVİ
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN
Prof. Dr. F. Gülay KIRBAŞLAR

Afyon Kocatepe University, Turkey
Çukurova University, Turkey
Kastamonu University, Turkey
Necmettin Erbakan University, Turkey
Anakara University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Okan University, Turkey
Ionian University, Corfu, Greece
Sindh Madressatul Islam University, Pakistan
Yeditepe University, Turkey
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
International Novi Pazar University, Serbia
North Dakota State University, USA
İnönü University, Turkey
Marmara University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
İstanbul Aydın University, Turkey
METU, Turkey
University of Illinois, USA
Kazan Federal University, Russian Federation
University of Athens, Greece
Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Dokuz Eylül University, Turkey
Marmara University, Turkey
İstanbul University, Turkey

Prof. Dr. François Victor Tochon
Prof. Dr. Fulya YÜKSEL ŞAHİN
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ
Prof. Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR
Prof. Dr. Guillaume ALINIER
Prof. Dr. Gülden UYANIK BALAT
Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR
Prof. Dr. Halil İbrahim SAGLAM
Prof. Dr. Hanife Nalan GENÇ
Prof. Dr. Hasan AKGÜNDÜZ
Prof. Dr. Hasan BACANLI
Prof. Dr. Hilary Cooper
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN
Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ
Prof. Dr. İ. Hakkı DEMİRCİOĞLU
Prof. Dr. İlhan TOKSÖZ
Prof. Dr. İbrahim DİEME
Prof. Dr. Jale ÇAKIROĞLU
Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Prof. Dr. M. Engin DENİZ
Prof. Dr. Mahmut SELVİ
Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI
Prof. Dr. Mehmet KARA
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN
Prof. Dr. Muammer DEMİREL
Prof. Dr. Mukadder BOYDAK OZAN
Prof. Dr. Murat ALTUN
Prof. Dr. Mustafa AYDIN
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN
Prof. Dr. Necmettin Kamil SEVİL
Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN
Prof. Nilgün BİLGE
Prof. Dr. Nur NACAR LOGIE
Prof. Dr. Oğuz SERİN
Prof. Dr. Ömer GEBAN
Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN
Prof. Dr. Paul ANKOMAH
Prof. Dr. Paul Blair
Prof. Dr. Patrizia Ghislandi
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY
Prof. Dr. Refik TURAN
Prof. Safaa Abd El SALAM
Prof. Dr. Salih ATEŞ
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ
Prof. Dr. Selahattin DİLİDÜZGÜN
Prof. Dr. Selçuk HÜNERLİ
Prof. Dr. Semra SUNGUR VURAL
Prof. Dr. Suat KARAKÜÇÜK
Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU
Prof. Dr. Sezgin VURAN
Prof. Dr. Şebnem TEMİR
Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK
Prof. Dr. Ş. Şule ERÇETİN
Prof. Terry SCHREUER
Prof. Dr. Türkan ARGON
Prof. Dr. Tzina KALOGIROU
Prof. Dr. Uğur TEKİN
Prof. Dr. Vefa TAŞDELEN
Prof. Dr. Yasin SOYLU
Prof. Dr. Yaşar ÖZBAY
Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ
Prof. Dr. Yusuf CERİT
Prof. Dr. Yücel KABAPINAR
Prof. Dr. Zekeriya NARTGÜN
Prof. Dr. Ziya SELÇUK
Assoc. Prof. Dr. Belaid Akil ABDELKADER
Assoc. Prof. Dr. Ahmet AKKAYA
Assoc. Prof. Dr. Ahmet BAŞAL
Assoc. Prof. Dr. Albina SIRAZEEVA
Assoc. Prof. Dr. Ali MEYDAN
Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Assoc. Prof. Dr. Anisa KHUSAINOVA
Assoc. Prof. Dr. Aydın BALLYER
Assoc. Prof. Dr. Bahri ATA
Assoc. Prof. Dr. Bayram BAŞ
Assoc. Prof. Dr. Bayram BIÇAK
Assoc. Prof. Dr. Bayram ÇETİN
Assoc. Prof. Dr. Beyza Merve AKGÜL
Assoc. Prof. Dr. Canan LAÇIN ŞİMŞEK
Assoc. Prof. Dr. Catherine Dimitriadou
Assoc. Prof. Dr. Cem GERÇEK
Assoc. Prof. Dr. Coşkun KÜÇÜKTEPE
Assoc. Prof. Dr. Deniz KOÇOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Dilek ÇAĞIRGAN GÜLTEN
Assoc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL
Assoc. Prof. Dr. Ece KARŞAL
Assoc. Prof. Dr. Ekaterina ZALYAEVA
Assoc. Prof. Dr. Elvan ŞAHİN
Assoc. Prof. Emre İKİZLER
Assoc. Prof. Dr. Erhan ERTEKİN
Assoc. Prof. Dr. Eren CEYLAN
Assoc. Prof. Dr. Ergün RECEOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Erkan TEKİNARSLAN
Assoc. Prof. Dr. Erkan Faruk ŞİRİN
Assoc. Prof. Dr. Esra İŞMEN GAZIOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Evgeniya ZHURAVLEVA
Assoc. Prof. Dr. Fatih ÇATIKKAŞ

University of Wisconsin-Madison, USA
Yıldız Teknik University, Turkey
METU, Turkey
Galati University, Romania
Hertfordshire University, UK
Marmara University, Turkey
İstanbul Aydın University, Turkey
İstanbul Medeniyet University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Üsküdar University, Turkey
London University, UK
İstanbul University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Karadeniz Teknik University, Turkey
Trakya University, Turkey
Dakar University, Senegal
METU, Turkey
Niğde University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
Rouen University, France
Eastern Mediterranean University, North Cyprus
Amasya University, Turkey
Fatih Sultan Mehmet University, Turkey
Uludağ University, Turkey
Fırat University, Turkey
Uludağ University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Aydın Kocatepe University, Turkey
Ege University, Turkey
MEF University, Turkey
Gazi University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Lefke Avrupa University, KKTC
Sakarya University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Lefke Avrupa University, KKTC
METU, Turkey
METU, Turkey
N. Carolina Agricultural&Technical State University, USA
University of Trinidad and Tobago, Trinidad and Tobago, WEST INDIES
University of Trento, Italy
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
Alexandria University, Egypt
Gazi University, Turkey
Uludağ University, Turkey
İstanbul University, Turkey
İstanbul University, Turkey
METU, Turkey
Gazi University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Anadolu University, Turkey
Haliç University, Turkey
Hasan Kayoncu University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
The Neri Bloomfield School of Design, Israel
Abant İzzet Baysal University, Turkey
National and Kapodistrian University of Athens, Greece
İstanbul Aydın University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Atatürk University, Turkey
Gazi University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
TED University, Turkey
Université Djilali Boumaama of Khemis Miliana, Algeria
Adıyaman University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Nevşehir University, Turkey
Karabük University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Gazi University, Turkey
Gazi University, Turkey
Sakarya University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Hacettepe University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Selçuk University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kocaeli University, Turkey
Marmara University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
METU, Turkey
Marmara University, Turkey
Necmettin Erbakan University, Turkey
Ankara University, Turkey
Kastamonu University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Selçuk University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Celal Bayar University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Fehmi ÇALIK
Assoc. Prof. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Funda SAVAŞCI AÇIKALIN
Assoc. Prof. Dr. George Iordanidis
Assoc. Prof. Dr. Gonca Yangın EKŞİ
Assoc. Prof. Dr. Gulnara KALGANOVA
Assoc. Prof. Dr. Güney HACİÖMEROĞLU
Assoc. Prof. Dr. Gökmen ÖZMENTEŞ
Assoc. Prof. Dr. Hakan ÜLPER
Assoc. Prof. Dr. Hakkı ULUCAN
Assoc. Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM
Assoc. Prof. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ
Assoc. Prof. Dr. Hamza ÇALIŞICI
Assoc. Prof. Dr. Hüseyin KIRIMOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Işıl KOÇ SARI
Assoc. Prof. Dr. J. Phylis ROTICH
Assoc. Prof. Dr. Kamuran TARIM
Assoc. Prof. Dr. Kaya YILDIZ
Assoc. Prof. Dr. Levent DENİZ
Assoc. Prof. Dr. Levent ERASLAN
Assoc. Prof. Dr. Liliya ISMAGILOVA
Assoc. Prof. Dr. Liliya VALEEVA
Assoc. Prof. Dr. Lütü İLGAR
Assoc. Prof. Dr. Manolya AKIN
Assoc. Prof. Dr. Marina KUDRYAVTSEVA
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR
Assoc. Prof. Dr. Mehmet BAYANSALDUZ
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KURUDAYIOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR
Assoc. Prof. Dr. Melek MASAL
Assoc. Prof. Dr. Murat KIRIŞÇI
Assoc. Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR
Assoc. Prof. Dr. Mustafa ÖZMUSUL
Assoc. Prof. Dr. Müjgan İNÖZÜ
Assoc. Prof. Dr. Mürsel BİÇER
Assoc. Prof. Dr. Nadir ÇELİKÖZ
Assoc. Prof. Dr. Nejla YÜRÜK
Assoc. Prof. Dr. Nektaria Palaoligou
Assoc. Prof. Dr. Nusret RAMAZANOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Oksana POLYAKOVA
Assoc. Prof. Dr. Ömer ZAIMOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Özlem ORSAL
Assoc. Prof. Dr. Remziye CEYLAN
Assoc. Prof. Dr. Rimma MARDANSHINA
Assoc. Prof. Rüçhan ŞAHİNOĞLU ALTINEL
Assoc. Prof. Dr. Said TAŞ
Assoc. Prof. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Selahattin AKPINAR
Assoc. Prof. Dr. Serap EMİR
Assoc. Prof. Dr. Sergül DUYGULU
Assoc. Prof. Dr. Serkan İBİŞ
Assoc. Prof. Dr. Serkan ÖZEL
Assoc. Prof. Dr. Süleyman AVCI
Assoc. Prof. Dr. Süleyman YAMAN
Assoc. Prof. Dr. Sümmani EKİCİ
Assoc. Prof. Dr. Şebnem ŞARVAN CENGİZ
Assoc. Prof. Dr. Şenay NARGÜN
Assoc. Prof. Dr. Şükran DİLİDÜZGÜN
Assoc. Prof. Dr. Tatyana BAKLASHOVA
Assoc. Prof. Dr. Turhan TOROS
Assoc. Prof. Dr. Vasiliki Papadopolou
Assoc. Prof. Dr. Vlasta Hus
Assoc. Prof. Dr. Yasemin ESEN
Assoc. Prof. Dr. Yasemin YILDIRIM USTA
Assoc. Prof. Dr. Yasin DOĞAN
Assoc. Prof. Dr. Yunus YILDIRIM
Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
Assoc. Prof. Dr. Yurdagül DİKMEN
Assoc. Prof. Dr. Yusuf CAN
Assoc. Prof. Dr. Zarife SEÇER
Assist. Prof. Dr. Adem SORUÇ
Assist. Prof. Dr. Ahmet AĞIR
Assist. Prof. Dr. Ahmet YIKMIŞ
Assist. Prof. Dr. Ahmet Faruk LEVENT
Assist. Prof. Dr. Alper Cenk GÜRKAN
Assist. Prof. Dr. Aysel GÜNEY
Assist. Prof. Dr. Ayşegül Şükran ÖZ
Assist. Prof. Dr. Bedriye AK
Assist. Prof. Dr. Birgül CERİT
Assist. Prof. Dr. Bora DEMİR
Assist. Prof. Bülent ERUTKU
Assist. Prof. Dr. Çiğdem ASLAN
Assist. Prof. Dr. Dilek İNAL
Assist. Prof. Dr. Duygu Harmandar DEMİREL
Assist. Prof. Dr. Emre EV ÇİMEN
Assist. Prof. Dr. Elena GRIGORIEVA
Assist. Prof. Dr. Esin TEZBAŞARAN
Assist. Prof. Dr. Estelle DAVUTOĞLU
Assist. Prof. Dr. Faruk KURAL
Assist. Prof. Dr. Güneş YAVUZ
Assist. Prof. Dr. Görsev SÖNMEZ
Assist. Prof. Dr. Hatice Kübra GÜLER
Assist. Prof. Dr. Hülya KULAKÇI
Assist. Prof. Dr. Iconomescu TEODORA-MIHAELA
Assist. Prof. Dr. Irina SOLODKOVA
Assist. Prof. Dr. Grazyna Kilianska-Przybylo
Assist. Prof. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN
Assist. Prof. Dr. John Betsas
Assist. Prof. Dr. Kenan DİKİLİTAŞ
Assist. Prof. Dr. Leyla ULUS
Assist. Prof. Dr. Marina MOSOLKOVA
Assist. Prof. Dr. Mehmet DEMİREL

Sakarya University, Turkey
Sakarya University, Turkey
İstanbul University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Gazi University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Erciyes Sakarya University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Ağrı İbrahim Çeçen University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Mustafa Kemal University, Turkey
İstanbul University, Turkey
N. Carolina Agricultural&Tecnical State University,USA
Çukurova University,Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
Kırıkkale University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kazan Federal University, Russian Federation
İstanbul University, Turkey
Mersin University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kırıkkale University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Selçuk University, Turkey
Sakarya University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Marmara University, Turkey
Harran University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
Gaziantep University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Marmara University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Akdeniz University, Turkey
Osmangazi University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Marmara University, Turkey
Süleyman Demirel University, Turkey
Fırat University, Turkey
Karamanoğlu Mehmetbey University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
Niğde Ömer Halisdemir University, Turkey
Boğaziçi University, Turkey
Marmara University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Manisa Celal Bayar University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Mersin University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
University of Maribor, Slovenia
Ankara University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Adıyaman University, Turkey
Mersin University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Sakarya University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Sakarya University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
Bilecik Şeyh Edebali University, Turkey
Mustafa Kemal University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Çanakkale 18 Mart University, Turkey
Marmara University, Turkey
İstanbul University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Dumlupınar University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
İstanbul University, Turkey
TOBB Ekonomi ve Teknoloji University, Turkey
Yeditepe University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Hasan Kalyoncu University, Turkey
Düzce University, Turkey
Bülent Ecevit University, Turkey
University Dunarea De Jos From Galati, Romania
Kazan Federal University, Russian Federation
University of Silesia, Poland
Pamukkale University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Bağçeşehir University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Dumlupınar University, Turkey

Assist. Prof. Dr. Mehmet Ali HAMEDOĞLU
Assist. Prof. Dr. Mehmet ULUKAN
Assist. Prof. Dr. Michail Kalogiannakis
Assist. Prof. Dr. Muammer Ergün
Assist. Prof. Dr. Murat ÖZMADEN
Assist. Prof. Dr. Mustafa ALTINKÖK
Assist. Prof. Dr. Mustafa OTRAR
Assist. Prof. Dr. Mustafa ÜREY
Assist. Prof. Dr. Müfit ŞENEL
Assist. Prof. Müge GÖKER
Assist. Prof. Nazlı Gülgün ELİTEZ
Assist. Prof. Dr. Nevin ÇITAK BİLGİN
Assist. Prof. Dr. Noemi KERESZTES
Assist. Prof. Dr. Nuran AKYURT
Assist. Prof. Dr. Nuriye YILDIRIM ŞİŞMAN
Assist. Prof. Dr. Özlem İLKER ETUŞ
Assist. Prof. Dr. Recep CENGİZ
Assist. Prof. Dr. Semra Kıranlı GÜNGÖR
Assist. Prof. Dr. Seunghwan LEE, Kookmin University
Assist. Prof. Dr. Sevil ALBAYRAK
Assist. Prof. Dr. Sezer KÖSE BIBER
Assist. Prof. Dr. Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI
Assist. Prof. Dr. Suzan ORHAN
Assist. Prof. Dr. Tiffany FULLER
Assist. Prof. Dr. Tuğba Seda ÇOLAK
Assist. Prof. Dr. Üzeyir ÇAĞLAR
Assist. Prof. Dr. Wenyu LIU
Dr. Sophia ANASTASIOU
Dr. Tengku Fadilah Binti Tengku KAMALDEN
Dr. Kipchumba BYRON
Dr. Samantha SEITER
Dr. Ferman KONUKMAN
Dr. Ayşegül NERGİS
Dr. Mustafa Sait ERZEYBEK

Sakarya University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
University of Crete, Greece
Kastamonu University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Marmara University, Turkey
Karadeniz Teknik University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Marmara University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Szegeed University, Hungary
Marmara University, Turkey
Düzce University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Manisa Celal Bayar University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
South Korea
Kırıkkale University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Uşak University, Turkey
Sakarya University, Turkey
N. Carolina Agricultural&Tecnical State University,USA
Düzce University, Turkey
Gazi University, Turkey
Dalian Maritime University, China
Business School, TEI of Central Greece
Universiti Putra, Malaysia
North Carolina A & T State University, USA
Oxford University, UK
Qatar University, Qatar
Yeni Yüzyıl University, Turkey
Dumlupınar University, Turkey

Detailed Programme

ERPA Congresses on Education 2020 – Belgrade	
April 11, Saturday	
10:00-10:55	Opening Speeches: Prof.Dr. Şenol Beşoluk, Honorary President of ERPA, Turkey Prof.Dr. Firdevs Karahan, Dean of Faculty of Education, Sakarya University, Turkey Keynote Speaker: Assoc. Dr. Kalina Sotiroska Ivanoska, Dean of Faculty of Social Sciences, International Vision University, Gostivar, The Republic of North Macedonia <i>“How Does Psychology Help Education : New Challenges”</i>
10:55-11:00	Break
11:00-12:00	Session 1 - HALL
12:00-13:00	Session 2 - HALL
13:00-14:00	Session 3 - HALL
14:00-15:00	Session 4 - HALL
15:00-16:00	Session 5 - HALL
16:00-17:00	Session 6 - HALL
17:00-18:00	Session 7 - HALL
18:00-19:00	Session 8 - HALL
19:00-20:00	Session 9 - HALL
20:00-21:00	Session 10 - HALL
21:00-22:30	Session 11 - HALL
	Closure
ERPA Congresses on Education 2020 – Belgrade	
April 12, Sunday	
10:00-11:00	Session 12 - HALL
11:00-12:00	Session 13 - HALL
12:00-13:00	Session 14 - HALL
13:00-14:00	Session 15 - HALL
14:00-15:00	Session 16 - HALL
15:00-16:00	Session 17 - HALL
16:00-17:00	Session 18 - HALL
17:00-18:00	Session 19 - HALL
18:00-19:00	Session 20 - HALL
19:00-20:00	Session 21 - HALL
20:00-21:00	Session 22 - HALL
21:00-22:30	Session 23 - HALL
	Closure



ERPA

Educational Researches and
Publications Association

**ERPA
International Congresses
on Education
2020**

KEYNOTE INVITED SPEAKER

Assoc. Prof. Dr. Kalina SOTIROSKA
International Vision University
Republic of North Macedonia



**How Does Psychology Help
Education: New Challenges**



10-12 April 2020



Belgrade / Serbia

www.erpacongress.com

Table of Contents

BOOK OF ABSTRACTS	i
Preface	ii
Honorary	iii
General Coordinator	iii
Vice-General Coordinator	iii
Coordinators of Branches	iii
Conference Secretary	iii
Technical Staff	iii
Scientific Committee	iii
Detailed Programme	vii
Keynote Invited Speakers	viii
Investigating peer tutoring at university. A case study	1
Exploring toys and games through three different frameworks of evaluation	1
So trending, so topic: smartphone addiction in youngest students.....	2
Rehabilitasyon merkezi çalışanlarının zihinsel engelli bireylerin sportif etkinliklerine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi.....	2
Öğretmenlerin kaynaştırma eğitime yönelik duygu tutum ve kaygılarının incelenmesi.....	3
Investigating the relationship between self-confidence, psychological resistance and problematic internet use....	3
Motivational and demotivational factors for lecturers when teaching abroad.....	4
Features of the human life-world stability of athletes who are characterized by psychological health	4
Peculiarities of the health locus of control in students with chronic somatic diseases.....	5
Öğretmenlerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının incelenmesi.....	5
Ortaokul öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) kullanımlarına yönelik öz yeterlik algılarının incelenmesi (Kocaeli ili Darıca ilçesi örneği)	6
Secondary school students' identity and citizenship perceptions	6
The application of the performance system in school physical education evaluation in the Romanian education system	7
Kapsayıcı eğitime ilişkin öğretmen görüşleri.....	7
Müze ziyaretinin ders başarısına etkisinin kazanım temelli incelenmesi ¹	8
Likert tipi ölçeklerde madde ayırıcılık gücü hesaplanmasında farklı bir yaklaşım	8
Professional knowledge for teachers: a new glance at updated curricula	9
9-10 yaş çocukların temel motorik özelliklerinin ölçülmesi	9
Relations of cognitive skills with situational – motor skills in sport games	10
Correlation between morphological characteristics and motor capacity with situational-motor information in football with pupils (16 years) of middle school.....	10
Küresel yeterlik kavramına yönelik fen bilgisi öğretmen adaylarının görüşleri	11
Turning university routines to business process engines	11
Okullardaki akran zorbalığının yaygınlığı	12
Teaching students with Tourette Syndrome	12

Health promotion action plan can improve the level of physical activity in secondary school teachers.....	13
Preschool and early school teacher education in the Bologna process context. In the opinions of “Erasmus+” students	13
İmam hatip ortaokulu öğrencilerinin sorun ve beklentileri üzerine nitel bir araştırma (İstanbul ili örneği)	14
The presence of sustainability in the curricula of the science of education degree courses at the University of Seville	14
Participation in physical activity and social media addiction in students	15
Sporda rekabetçi dengenin ölçülmesi üzerine bir değerlendirme.....	15
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencilerinin öğretim elemanı kavramına yönelik metafor analizi.....	16
Kütahya’daki beden eğitimi öğretmenlerinin diğerkâmlık düzeylerinin incelenmesi.....	16
Ortaokul öğretmenlerinin derslerinde materyal hazırlamak ve kullanmak için bir EPDS geliştirilmesine yönelik görüşleri ve önerileri	17
Comparison of selected educational platforms for the life-long learning	17
Okullarda fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamalarının işleyişine yönelik göstergeler: Öğrenci değerlendirmeleri	18
Volunteering activities of social studies teachers in non-governmental organizations and their perception of volunteering	18
Outcome expectancies about physical activity mediates the relationship between parental support and physical activity enjoyment in adolescents’ girls	19
Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin duygusal iklim algıları ¹	19
Sporda imgeleme envanterinin çocuk sporcular için uyarlanması bir ölçek uyarlama çalışması: Çocuklarda hayal etme envanteri.....	20
İlkokula uyum sürecinde okul öncesi eğitimin önemi.....	20
Lisanslı dağcıların kendine saygı ve liderlik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi ¹	21
MCDA-FDEMATEL method to rank suitable criteria of sustainable science education by flipped e-learning approach.....	21
The toolbox “Sciedu-FIT” to teach numerical contents for flipped science education	22
Öğretmenlerin örgütsel yaratıcılığa ilişkin algılarının çeşitli değişkenler aracılığı ile incelenmesi ¹	22
Eğitim kurumlarındaki müdür yardımcılarının görev ve sorumluluklarının değerlendirilmesi	23
Boks yapan sporcuların psikolojik sağlamlık düzeylerinin incelenmesi	23
Current integral strategies for didactic programming in preschool: Un example with axis in active learning based in movement.....	24
Escape room pedagogical potential from female teachers in training’ perspective	24
New digital writing as a pedagogical resource: Future teachers’ views.....	25
Kütahya’daki beden eğitimi öğretmenlerinin sabır düzeylerinin incelenmesi	25
Futbol ve voleybolcuların liderlik özelliklerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi	26
Çocuk edebiyatında kitap seçimi ölçütleri (KKTC’de)	26
Trial of the knights templar in Cyprus	27
To promote the development of teachers' teaching beliefs from the perspective of reflective teaching	27
Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin mutluluk düzeylerinin incelenmesi	28
Bisiklet, voleybol, taekvondo branşlarındaki elit sporcuların anaerobik güçlerinin karşılaştırılması	28

Okul öncesi eğitim kurumlarının öğrenen organizasyonlar kapsamında incelenmesi.....	29
Web of science veri tabanına dayalı bibliyometrik değerlendirme: Robotik kodlama üzerine yapılan araştırmalar	29
4-6 yaş arası otizmlili çocuklarda fiziksel aktivitelerin ince ve kaba motor becerilerinin gelişimine etkisi	30
Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi	30
The integration of immigrant students in the classrooms of the Torreblanca Secondary School.....	31
Lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi.....	31
Beden eğitimi ve spor öğretmenleri için ölçme değerlendirmeye ilişkin tutum ölçeği'nin geliştirilmesi ¹	32
Cultural stereotypes as an obstacle for school coexistence: Immigrant students in European Secondary Schools.....	32
Association of physical activity practice, cardiorespiratory fitness and kinesthetic-bodily intelligence with the logical-mathematical intelligence in young people.....	33
Knowing and understanding the world we live in using conflict analysis: Contributions to social science teaching and learning.....	33
The usage of digital educational sources while teaching Arabic.....	34
İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin matematik dersine ilişkin metafor algıları	34
Arapça ders kitaplarında yer alan metin altı soruların yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenmesi	35
Understanding and generalization of patterns to promote early algebra in 6-year old students	35
Do the teachers think that they have sufficient knowledge to undertake sustainability competencies in the science of education? a case study of the University of Seville, Spain.....	36
Öğretmen adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine yönelik tutumlarının incelenmesi	36
Exploring mathematical skills of students accessing the elementary teacher's degree.....	37
The effect of mindfulness of physical education and sports teacher candidates on empathic tendency	37
Kinesthetic-body intelligence and its relationship with empathy in high school youth	38
Sınıf öğretmeni adaylarının çevre sorunlarına ilişkin hazırladıkları kamu spotlarının incelenmesi.....	38
Profesyonel ve amatör futbol oynayan futbolcular ile futbolu bırakmış futbolcuların kişilik, öfke ve kaygı durumlarının incelenmesi.....	39
Spor örgütünde duygusal emek ile örgütsel yaşamda yalnızlık düzeyi arasındaki ilişki.....	39
Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin durumluk ve sürekli kaygı düzeylerinin incelenmesi (İstanbul Esenyurt ilçesi örneği).....	40
Evaluation of the use of fatal vision goggles in the education of students of health sciences in basic life support	40
Serbest zamanda algılanan özgürlüğün mutluluk ve mental iyi oluş üzerine etkisi	41
Spor bölümlerindeki öğrencilerde akıllı telefon bağımlılığı ile akademik özyeterlik arasındaki ilişki.....	41
A novel implementation method of integrating the three sustainability aspects into the undergraduate architectural design studio.....	42
Academic self-efficacy beliefs of Turkish and American Ph.D students: A comparative study.....	42
Yaratıcı yazın üzerinde bir dil değerlendirmesi	43
An examination of the workplace and out of workplace leisure behaviors of academic staff	43
How achievement gap is perpetuated through schooling practices?	44
Revealing some of the factors' odds on schools emphasizes on academic success in TIMSS 2015.....	44

The design of physical exercise and mindfulness - based program in education according to the recent findings in neuroscience.....	45
Masal anlatıcılarına göre masal anlatıcılarında olması gereken özellikler.....	45
Veli görüşleri bağlamında üstün yetenekli çocukların yaşadığı sorunlar ve çözüm önerileri	46
ABD’de lisansüstü eğitim gören Türk öğrencilerin deneyimleri	46
Sosyal bilgiler dersi değerler eğitime yönelik dijital çizgi roman materyal tasarımı: “Gizli labirent”	47
Kampüs rekreasyon etkinliklerine katılımında algılanan engeller: düşük ve yüksek motivasyona bağlı farklılıkların araştırılması.....	47
Otizmli birey ebeveynlerinin engelli bireylerin sportif açıdan eğitilmesine yönelik tutumlarının incelenmesi....	48
Spor bilimleri alanında çalışan akademisyenlerin örgütsel kibirlilik düzeylerinin belirlenmesi.....	48



Investigating peer tutoring at university. A case study

Maria Moumoulidou^a, Kostas Karadimitriou^{a*}, Vassiliki Pliogou^b

^aDepartment of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace, Alexandroupolis, 68100, Greece

^bSchool of Education, Metropolitan College of Thessaloniki in collaboration with the UEL, 54624, Greece

Abstract

Peer tutoring has been implemented for two academic years (2017 - 18 and 2018 - 19) to a course and the internship of a postgraduate program of the Department of Education Sciences in Early Childhood of the Democritus University of Thrace. Until now fourteen students (eight tutees and six tutors) have been involved to the method. The purpose of this qualitative study is to research the tutees' difficulties that were faced with tutoring and the difficulties of the tutors in applying the method, as well as the ways in which they were dealt with. Therefore, this research helps to highlight the importance of this method for the academic development of undergraduate and postgraduate students of the particular University Department and helps to collect data that could support the further development of the method itself in the Department.

Keywords: peer tutoring; tutor; tutee; peer learning; student centred learning; higher education

* Corresponding author.

e-mail address: kkaradim@psed.duth.gr

Exploring toys and games through three different frameworks of evaluation

Kostas Karadimitriou^{*}, Myrsini Lantzouraki

^bDepartment of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace, Alexandroupolis, 68100, Greece

Abstract

Twenty adults, all members of a theatre laboratory, evaluated toys and games by using three theoretical frameworks that employ different aspects (play value, developmental value and learning outcomes). At the beginning, they were invited to write down their favorite toys or games and evaluated them in small groups by using the above three theoretical frameworks. In a second phase, each group improvised on the theme of each toy/game, by using drama techniques, aiming at highlighting its value. The results showed that the three theoretical frameworks contributed to recognizing aspects of toys and games value that most of the times are ignored and not clearly seen, can raise productive discussions during their application and the playful background of improvising through theatre activities gave a clear insight to the group of adults engaged for the evaluation of the contents of their toys and games.

Keywords: play assessment; theories of play; play value; Bloom's taxonomy; drama techniques

* Corresponding author. Tel.: +302551030114

E-mail address: kkaradim@psed.duth.gr

So trending, so topic: smartphone addiction in youngest students

Nadia Jiménez^{a*}, Sonia San Martín^a

^aUniversidad de Burgos

Abstract

More than half of Spanish youngsters has a smartphone (INE, 2019) and its publicly recognised the existence of problematic use of smartphones nowadays (FAD, 2020). However, how to measure mobile addiction, what are its causes or even what are its consequences on academic and social life are not well known. Thus, this study aims to develop an extended literature review about the concept of smartphone addiction, its measurement, its antecedents and its consequents. A systematic and multidisciplinary analysis of 60 papers will be performed to detail the state of the art of this behavioural addiction.

Keywords: addiction; smartphone; learning; performance; student; youngsters.

* Corresponding author
e-mail address: nhjimenez@ubu.es

Rehabilitasyon merkezi çalışanlarının zihinsel engelli bireylerin sportif etkinliklerine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi

Atike Yılmaz^{a*}, Gözde Yetim^a, Murat Işık^a

^aMuş Alparslan Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Muş, Türkiye

Öz

Bu çalışma Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde çalışanların zihinsel engellilerde sportif etkinliklere yönelik tutumlarının değişkenler açısından incelenmesi üzerine odaklanmıştır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu 141 katılımcı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak İlhan ve Esentürk (2016) tarafından geliştirilen “Zihinsel Engelli Bireylerin Sportif Etkilerine Yönelik Tutum Ölçeği (ZEBSEYTÖ)” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi SPSS 23.0 programında yapılmıştır. Veriler normal dağılım göstermediğinden dolayı non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara katılımcıların cinsiyet, ailede engelli birey olma durumu, branş değişkenleri açısından bir farklılık tespit edilememiştir. Ancak düzenli spor yapma değişkenine göre olumlu tutum alt boyutunda anlamlı bir farklılık tespit edilirken olumsuz tutum alt boyutunda anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Zihinsel engelli bireylerin spor eğitimine tanık olma değişkeni açısından ise olumlu ve olumsuz tutum alt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Sonuç olarak, spor yapma değişkeninin, katılımcıların zihinsel engellilerde sportif etkinliklere yönelik tutumu olumlu yönde etkilediğini söyleyebiliriz

Anahtar Kelimeler: zihinsel engelli; tutum; spor.

* Sorumlu yazar.
e-posta adresi: a.yilmaz@alparslan.edu.tr

Öğretmenlerin kaynaştırma eğitimine yönelik duygu tutum ve kaygılarının incelenmesi

Gözde Yetim^a, Atike Yılmaz^{a*}

^aMuş Alparslan Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Muş, Türkiye

Öz

Bu araştırma, lisede görev yapan öğretmenlerin kaynaştırma eğitimi ile ilgili duygu, tutum ve kaygılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi üzerine odaklanmıştır. Araştırmada genel tarama yöntemi kullanılmış olup, araştırmaya Batman il merkezinde görev yapan 360 öğretmen katılmıştır. Araştırmada, kişisel bilgi formu ve Bayar ve ark. (2015) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Kaynaştırma Eğitimi ile İlgili Duygular, Tutumlar ve Kaygılar Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiki analizi SPSS 23.0 programında yapılmış olup, veriler normal dağılım göstermediğinden dolayı non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgularda, katılımcıların kaynaştırma eğitimi ile ilgili duygu, tutum ve kaygılarında, cinsiyet ve meslek yılı değişkenleri açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ancak yaş, rekreatif aktivitelere katılma ve kaynaştırma öğrencisi olma durumlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılığa rastlanmıştır. Bu farklılıkların, duygu ve kaygı alt boyutlarında olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak, katılımcıların kaynaştırma eğitimi ile ilgili duygu ve kaygı düzeylerinin daha fazla olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: kaynaştırma; duygu; tutum; kaygı; öğretmen

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: a.yilmaz@alparslan.edu.tr

Investigating the relationship between self-confidence, psychological resistance and problematic internet use

Selman Çutuk^{a*}, Kürşad Sertbaş^b, Zeynep Akkuş Çutuk^c

^aSakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı., Sakarya., Türkiye

^bKocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Kocaeli, Türkiye

^cTrakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Edirne, Türkiye

Abstract

This study aimed to test the relationship between self-confidence, psychological resistance and problematic internet use among university students studying sport sciences. The sample of the study consists of 312 university students. Data were obtained using the Self-confidence Scale, Psychological Resistance Scale and Chinese Internet Addiction Scale. Structural Equation Modeling (SEM) was used to analyze the data.. In the study, firstly the measurement model was tested and it was seen that the proposed measurement model could be used in testing the structural model. The proposed structural model was then tested and verified based on the validated measurement model. The fit indexes of the model established in the study were found to be well fit and the coefficients obtained were found to be statistically significant. According to the results obtained from the structural model, there is a causal relationship between self-confidence, psychological resistance and problematic internet use among students of sports sciences.

Keywords: self-confidence; psychological resistance; problematic internet use.

* Corresponding author.

e-mail address: selmancutuk@gmail.com

Motivational and demotivational factors for lecturers when teaching abroad

Pınar Sinan Malec^{a*}

^aInternational University of Sarajevo, Hrasnicka Cesta 15, Ilidza, Sarajevo 71210, Bosnia Herzegovina

Abstract

Thanks to academic staff mobility all across the globe, the integration of different teaching practices present win/win situation for both teachers and students through bringing more quality to higher education. However, the gains aren't without any complications as teaching abroad may also create cultural, lingual, educational barriers between teachers and students or institution. Therefore, teaching in a different country and culture can have both motivational and demotivational factors for academicians. This study examines twelve academicians from various countries of origin (USA, UK, Poland, Italy, Turkey, Bangladesh) who work in different departments of International University of Sarajevo to find out the motivating and demotivating factors for them when teaching abroad. The search is conducted through two open-ended question interview interpreted in qualitative way. The answers show that academicians are mainly motivated by teaching students from different backgrounds and travelling while they are demotivated by unenthusiastic students and lingual, cultural difficulties.

Keywords: motivation; higher education; teaching abroad.

Corresponding author.
e-mail address: pinasina@yahoo.com

Features of the human life-world stability of athletes who are characterized by psychological health

Irina O. Loginova^{a,b*}, Mariya S. Sevost'yanova^b, Irina O. Kononenko^a, Nina N. Vishnjakova^a

^aProfessor V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, 1, P. Zeleznaya St., Krasnoyarsk, 660022, Russia

^bFederal State-Financed Institution Federal Siberian Research Clinical Centre under the Federal Medical Biological Agency, 26, Kolomenskaya St., Krasnoyarsk, 660037, Russia

Abstract

Staying at the peak of professional success in sports of the highest achievements is possible only for an athlete who is characterized by psychological health. Maintaining psychological health and improving the training of highly qualified athletes need to implement a whole range of measures. An important role in this complex is given to psychotechnologies aimed at improving the life-world stability of athletes. The purpose of this study is to research of the human life-world stability of athletes who are characterized by psychological health. The study sample is represented by 354 highly qualified athletes. Of these, 154 athletes were characterized by psychological health. It has been established that a high degree of human life-world stability and its constructive nature are the psychological conditions for the optimal combination of processes to achievement consistently high sports performances and maintain psychological health by highly qualified athletes.

Keywords: human life-world stability; psychological health; high sports performances; highly qualified athletes.

* Corresponding author.
e-mail address: loginova70_70@mail.ru

Peculiarities of the health locus of control in students with chronic somatic diseases

Irina O. Kononenko^{a*}, Nina N. Vishnjakova^a, Irina O. Loginova^{a, b}

^aProfessor V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, 1, P. Zeleznyaka St., Krasnoyarsk, 660022, Russia

^bFederal State-Financed Institution Federal Siberian Research Clinical Centre under the Federal Medical Biological Agency, 26, Kolomenskaya St., Krasnoyarsk, 660037, Russia

Abstract

Being a part of personality locus of control helps a human being to understand and transform the health related behavior. Health locus of control features are important integrated characteristics of consciousness connecting responsibility, readiness for activity and experience of "I am". The study carries out the analysis of peculiarities of health locus of control in the students of the 2 and 3 years with chronic somatic disease. It is revealed that in students with chronic somatic diseases external level of health locus of control is more considerably expressed. The study describes factors playing important role in planning the psychotherapeutic and psycho correctional actions.

Keywords: students with chronic somatic disease; subjective control; health locus of control; external health locus of control; internal health locus of control.

* Corresponding author.
e-mail address: kio62@mail.ru

Öğretmenlerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının incelenmesi

Nuri Muhammet Çelik^{a*}

^aBatman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı, lisede görev yapan öğretmenlerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada genel tarama yöntemi kullanılmış olup, araştırmaya Batman il merkezinde görev yapan 266 öğretmen katılmıştır. Araştırmada, kişisel bilgi formu Tekkurşun ve Cicioğlu (2018) tarafından geliştirilen “Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Ölçeği (FAKMÖ)” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiki analizi SPSS 23.0 programında yapılmış olup, veriler normal dağılım göstermediğinden dolayı non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara, cinsiyet değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ancak yaş değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılığa rastlanmıştır. Bu farklılığın çevresel nedenler alt boyutunda olduğu belirlenmiştir. Motivasyon düzeyinde ise, katılımcıların fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak katılımcıların fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının yüksek ve çevresel nedenlerden etkilendiğini söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: motivasyon; fiziksel aktivite; öğretmen.

Sorumlu yazar.
e-posta adresi: nmcelik@gmail.com

Ortaokul öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) kullanımlarına yönelik öz yeterlik algılarının incelenmesi (Kocaeli ili Darıca ilçesi örneği)

Zeliha Demir Kaymak^a, Mehmet Erman^{b*}

^a Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya 54300, Türkiye

^b Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya 54300, Türkiye

Öz

EBA, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen FATİH Projesi içerisinde yer alan öğretmenler için zengin e-çeriklerin bulunduğu sosyal bir platformdur. Öğretmenlerin yeni teknolojilerin kullanımıyla ilgili özyeterliklerinin yüksek olması gereklidir. EBA ile ilgili olarak yapılan az sayıdaki çalışmalar genelde EBA hakkında öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesine yönelik olan çalışmalardır (Hanbay Tiryaki, 2018). EBA ile ilgili olarak daha fazla araştırma yapılması gerekmektedir. Çalışmanın örneklemini 433 idareci ve öğretmenden oluşmaktadır. Bu çalışmada ortaokul öğretmenlerinin EBA kullanımına yönelik özyeterlik algılarının düzeyleri cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, branş, bilgisayar kullanma süresi, internet kullanma süresi değişkenlerine göre incelenmiştir. Öğretmenlerin EBA kullanımına yönelik özyeterlik algısı düzeyleri, öğretmenlerin bilgisayar kullanma düzeylerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte, bilgisayar kullanma düzeyleri arttıkça EBA Kullanımına Yönelik Özyeterlik Algısının da arttığı görülmektedir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar; EBA'nın etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasına, bu sayede öğretmenlerin EBA'dan daha fazla yararlanmalarına, EBA'nın geliştirilmesine ve ileride yapılacak araştırmalara katkı sağlaması açısından önem taşımaktadır.

Anahtar kelimeler: Fatih Projesi; Eğitim Bilişim Ağı; özyeterlik; eğitim teknolojisi

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: mehmet.erman@ogr.sakarya.edu.tr

Secondary school students' identity and citizenship perceptions

Emine Karasu Avcı^{a*}

^aKastamonu University, Faculty of Education, Kastamonu-37200, Turkey

Abstract

The aim of the research is to determine the perceptions of secondary school students about the concepts of identity and citizenship. The research is designed in a qualitative model. The study group consists of 30 5th, 6th and 7th grade students studying in a public secondary school in the province of Kastamonu. In the research, 5th, 6th and 7th grade students were asked to paint on the concepts of identity and citizenship and to indicate what they want to tell with the pictures they draw. In the research, the pictures and views of the students were taken through content analysis. Secondary school students' identity card on the concept of identity; they drew pictures of the identity card and social values related to the concept of citizenship. With the pictures they draw, the students stated that identity is "document containing personal information", citizenship is "belonging to a country" and "having identity".

Keywords: Identity; citizenship; social studies; secondary school; student.

Corresponding author.

e-mail address: eavci@kastamonu.edu.tr

The application of the performance system in school physical education evaluation in the Romanian education system

Laurențiu-Gabriel Talaghir^{a,b*}, Teodora Mihaela Iconomescu^a

^a Dunărea de Jos University of Galați, Domească street no.46, Galați 800008, România

^b South Ural State University, Prospekt Lenina street no.76, Chelyabinsk, 454080, Russia

Abstract

The study wanted to show if the performances obtained by the students in the evaluation tests for the discipline Physical education represent a fundament of the marks obtained by them. 160 students participated in the study. There were used 4 evaluation tests existing within the national system. Other factors that are included in the evaluation were identified such as the progress recorded, the interest for the activity at class, the participation during classes, the student's attitude to the lessons. An initial test and a final test were performed. The average of performance were used to established the level for each group. The SPSS 23.0 application was used to determine the level of progress. The final results showed that the notes obtained by performance are note 6 for the girl groups and note 7 for the boys' groups. Final score recorded in register at the final of the year were note 10. That means that evaluation based by performance is not relevant for graduation.

Keywords: physical education; school; evaluation; students; performance.

* Corresponding author.

e-mail address: g.talaghir@ugal.ro

Kapsayıcı eğitime ilişkin öğretmen görüşleri

Esra Ketenoğlu Kayabaşı^{a*}

^aKastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu-37200, Türkiye

Öz

Gelir durumu, yaşanılan yer, etnik köken, göç, engel durumu ve cinsiyetinden dolayı dışlanmaya maruz kalan çocuklar dezavantajlı çocuklar olarak anılmaktadır. Dezavantajlı çocuklar için önerilen eğitim uygulamaları ise alan yazında kapsayıcı eğitim olarak belirlenmiştir. Kapsayıcı eğitimin felsefesinde yatan görüşe göre dezavantajlı çocuklar kapsayıcı eğitim uygulamalarının benimsendiği okullarda eğitim alarak öğrenim hayatlarını sürdürebilecek ve topluma kazandırılmalarının sağlanması mümkün olabilecektir. Bu araştırmanın amacı Kastamonu ilinde görev yapan öğretmenlerin kapsayıcı eğitime yönelik görüşlerini belirlemek ve kapsayıcı eğitim uygulamalarının neler olduğunu araştırmaktır. Bu amaçla bu araştırma nitel bir bakış açısıyla yürütülmüştür. Çalışma grubu, Kastamonu ilinde görev yapan çeşitli branşlardan on üç öğretmenden oluşmaktadır. Veriler toplanırken, nitel veri toplama tekniklerinden biri olan yazışma tekniğinin yarı yapılandırılmış anket formu kullanılmıştır. Anket, Kişisel Bilgi Formu ve araştırmanın amacı ile ilgili sorular olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Katılımcıların öğretmen yazışma anketine verdikleri cevaplar içerik bağlamında değerlendirilmiş ve çalışmanın bulguları beş boyutta toplanmıştır; kapsayıcı eğitim yaklaşımı, öğretmenlerin yapması gerekenler, öğretmen uygulamaları, uygulanacak okul politikaları ve ülke çapında uygulanacak politikalar. Araştırmada, öğretmenlerin kapsayıcı eğitim hakkında genel bir fikirleri olduğu, ancak kapsayıcı eğitimi engelli bireylerin eğitimi ile ilişkilendirdikleri görülmüştür. Öğretmenler çoğunlukla bireysel farklılıklara göre eğitim verdiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca okullarda fiziksel çevrenin düzenlenmesi gerektiği ve hizmet içi eğitimler verilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: kapsayıcı eğitim; dezavantajlı gruplar; öğretmenler; nitel araştırma.

Sorumlu yazar.

E-mail: eketenoglu@kastamonu.edu.tr

Müze ziyaretinin ders başarısına etkisinin kazanım temelli incelenmesi¹

Mustafa Kılınç^a, Ümit Çelen^{a*}, İlker Kösterelioğlu^a

^aAmasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 05100, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, Türk Eğitim Tarihi dersi kapsamında Amasya Eğitim Tarihi Müzesi'ne yapılan ziyaretin ders başarısı üzerindeki olası etkilerinin kazanım temelinde incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2018-2019 Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde Türk Eğitim Tarihi dersini alan 273 öğrenciden oluşmaktadır. Deney ve kontrol gruplu ön-test, son-test modelinde planlanan çalışmada deney ve kontrol grupları sınıf listesindeki sıra numarasının tek veya çift olmasına göre ikiye ayrılarak oluşturulmuştur. Ön testler bir ders saatinde, fakülte'deki derslikte uygulanmıştır. Ön test uygulamasından bir hafta sonraki ders Amasya Eğitim Tarihi Müzesi'nde yapılmıştır. Deney grubuna son test müze ziyareti sonunda, kontrol grubuna ise ziyaret öncesinde, müze binası içerisinde uygulanmıştır. Devamsızlık ve ön test ve son testlerin eşlenememesi sebebiyle uygulamaya katılmayan öğrenciler dışında 95 deney, 85 kontrol grubu olmak üzere 180 öğrencinin yanıtları analize dahil edilmiştir. İki yüzde arası farkın önem kontrolü için yapılan t-testi sonuçlarına göre deney grubunda 9 maddenin doğru yanıtlanma yüzdesinde artış; 2 maddede azalma görülmüştür. Kontrol grubunda ise 3 maddenin doğru yanıtlanma yüzdesi artmış, 1 maddenin azalmıştır. Deney grubundaki anlamlı artış gözlenen 9 maddeden 5'inin yanıtlanmasına katkı sağlayacak objeler müzede mevcuttur. Diğer 4 maddedeki artış ise dolaylı bir etkiyle meydana gelmiş olabilir.

Anahtar kelimeler: Eğitim Tarihi Müzesi; Türk Eğitim Tarihi Dersi; müzede eğitim; öğretmen eğitimi.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: umitcelen@yahoo.com

¹SEB-BAP 19-0202'nolu projesi olarak desteklenmiştir

Likert tipi ölçeklerde madde ayırıcılık gücü hesaplanmasında farklı bir yaklaşım

Ümit Çelen^a

^aAmasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 05100, Türkiye

Öz

Likert tipi ölçeklerde ölçekte yer alan tüm maddelerin aynı özelliği ölçtüğünün göstergesi olarak tüm maddelerin toplam puanla yüksek korelasyon göstermesi gerektiği kabul edilmiştir. Bu nedenle deneme uygulamasında toplam puanla arasındaki korelasyon düşük bulunan maddeler testten elenir. Klasik Test Kuramı'na göre geliştirilen tutum ölçeklerinde madde seçimi yaparken madde toplam korelasyonları, düzeltilmiş madde toplam korelasyonları, alt ve üst %27'lik dilimler arasındaki farkın t-testi ile test edilmesi, faktör analizi, basit doğrusal regresyon gibi yöntemlerden faydalanılmaktadır. Bu çalışmada bunların yanı sıra kullanılabilecek bir yöntem geliştirmeye çalışılmıştır. Bu yöntemde bireylerin bir maddeye verdiği yanıtlara göre her bir yanıtı veren kişilerin toplam puan ortalamalarının bir grafikte incelenmesi ve bu ortalamaları birleştiren çizginin eğiminin hesaplanması esas alınmaktadır. Korelasyonel araştırma modelindeki bu 176 kişiye uygulanan 43 maddeli Hizmet İçi Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği'nin deneme uygulaması verileri kullanılmıştır. Her madde için madde toplam korelasyonu, düzeltilmiş madde toplam korelasyonu, faktör yük değerleri ve eğitim katsayıları hesaplanmıştır. Eğitim katsayılarının madde toplam korelasyonu, düzeltilmiş madde toplam korelasyonu değerleriyle oldukça benzer sırada değerler ürettiği görülmüştür. Diğer ölçütler açısından asıl testte alınması uygun olan ancak eğitim katsayısı düşük olan maddeler testten çıkartıldığında daha güvenilir ve faktör yapısı daha uygun bir test elde edilmekte olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: likert ölçeği, madde ayırıcılık gücü, madde seçimi, eğitim katsayısı

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: umitcelen@yahoo.com

Professional knowledge for teachers: a new glance at updated curricula

Ece Yolcu^a

^aÇukurova University, Adana, 01330, Turkey

Abstract

Teacher Education Curricula is updated and some elective courses regarding professional knowledge for teaching were added. These courses were given during 2019-2020 Fall Semester for the first time. The main aim of the study was to analyze the views of instructors regarding the effects of these elective courses added newly to the curricula in terms of teacher education. The study was designed as a phenomenological study one of the qualitative designs. For data collection, semi-structured interviews were utilized. Instructors working a state university in the southern part of Turkey were participated. The study is expected to reveal the real needs of teaching profession within teacher education and the effectiveness of these courses according to instructors' views.

Keywords: teaching professional knowledge elective courses; teacher education; phenomenology.

Corresponding author.
e-mail address: ece_duser@hotmail.com

9-10 yaş çocukların temel motorik özelliklerinin ölçülmesi

Mustafa Gürker Tepe*, İbrahim Şahin, Tolga Kalebozan, Yusuf Soylu

^a Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Başkanlığı, Ankara, Türkiye

^b Spor Bilimleri Fakültesi, Yalova Üniversitesi, Yalova, Türkiye

^c Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Siirt Üniversitesi, Siirt, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı; Çankaya ilçesinde bir ilköğretim okulundaki 9-10 yaş grubu çocukların motor gelişim seviyelerinin incelenmesidir. Araştırmaya Çankaya İlçesi, TSK Mehmetçik Vakfı Hafize İhsan Payaza İlkokulu'ndan 93 (42 kız-51 erkek) öğrenci gönüllü denek olarak katılmıştır. Deney grubunda bulunan çocuklar Büyük Kas Motor Gelişim Testinin (BKMGT-2) alt testleri olan yer değiştirme becerisi ve nesne kontrol becerisi testlerinden geçirilmiştir. Ölçümler sırasında; nesne kontrol becerileri (top sektirme, topu tutma, topa ayakla vurma, top atma, topu yuvarlama, nesne ile sabit topa vurma) ve yer değiştirme becerileri (koşu, galop, tek ayak sıçrama, koşarak engelden atlama, uzun atlama, kayma), her bir çocuğa iki kez yaptırılarak ve denemelerin ikisi de puanlanmıştır. Her becerinin içerdiği her madde için, çocuk hareketi doğru yaparsa 1 puan, doğru yapamaz ise 0 puan verilmiştir. Denemenin her birinin puanlanmasının sonucunda, her madde için toplam puana ulaşılmıştır. Madde toplam puanları toplanarak her bir becerinin puanları hesaplanmış ve o beceriye ait başarı durumu belirlenmiştir. Bu araştırma sonuçları ile Psikomotor gelişim evrelerinin üçüncü evresi olan temel hareketler dönemini tamamlayıp, son evre Sportif Hareketler Dönemi 7-10 yaş özel hareketler beceri evresinde bulunan çocukların, temel motorik özelliklerinin belirlenmesi, uygun spor branşlarına yönlendirilmelerinde katkı sağlayacaktır. Bilimsel çalışmalarda yaygın olarak kullanılan TGMD II testinin Türk çocuklar için uyarlanmış olan Büyük Kas Motor Gelişim Testi (BKMGT-2) uygulanarak bir yandan Türk çocukları için normların oluşmasında katkı sağlanırken, diğer yandan çocuklar arasında antropometrik özelliklere ve diğer değişkenlere bağlı olarak temel motorik özelliklerin gelişmesi gözlemlenebilecektir.

Anahtar Kelimeler: motor beceriler, çocuk, performance, motor gelişim, kas gelişimi.

* Sorumlu yazar.
e-posta adresi: m.gurker@gmail.com

Relations of cognitive skills with situational – motor skills in sport games

Vedat Bajrami^a, Bećir Šabotić^{b*}

^aUniversiteti Ukshin Hoti, Prizren

^bMontenegrin Sports Academy

Abstract

As it is known that in addition to other anthropological dimensionality, cognitive abilities have a significant impact in achieving top results. This paper aims to establish the connection between the set of predictor variables of cognitive abilities in basketball. The sample of variables for assessing cognitive abilities: 1. Test synonymous antonyms (AL-4), Test of comparison of images (IT-1) and 3. Test of specialization (S-1). The second set of situational – motor variables make: 1. Adding and catching a ball for 30 sec. (KBDL), 2. Quickly conduct in a square (KBVL) and 3. Shooting at the basket for 30 sec. (ŠNKL). The analysis of corresponding canonical functions in the area of cognitive ability, functions is defined by all the variables, and the second data set functions defines all situational – motor variables. Since all cognitive abilities directly proportional to the results of test situational – motor abilities can be concluded that respondents with a higher capacity of specializing and higher IQs, have good results in tests of specific motor skills in basketball. These results are logical given the structure of performing exercises in basketball, which require good coordination, which is directly connected with intelligence.

Keywords: cognitive abilities; situational – motor skills; intelligence; anthropological dimensionality.

* Corresponding author.

e-mail address: becko_sabotic@hotmail.com

Correlation between morphological characteristics and motor capacity with situational-motor information in football with pupils (16 years) of middle school

Fikret Soyer^a, Bećir Šabotić^{b*}

^aBalıkesir University

^bMontenegrin Sports Academy

Abstract

When it comes to sports games, the main value is reflected in their attractive power and wide applicability and availability. They are at the same time; the sport of higher achievements (top sports) and sports entertainment and a significant means of active recreation (recreation) and of course one of the most powerful means of physical education. The popularity of sports games is especially pronounced among school children and youth. Except in the obligatory teaching of physical education, they are widely represented in free sports activities. In this study, it was tested 620 subjects, 12 basic-motor variables and 6 motor variables. As expected, the canonical correlation analysis showed that there is a significant correlation between a set of variables for the assessment of motor abilities and a set of variables for assessing situational motor skills in football. By analyzing the correspondent canonical functions, it is assumed that the success of the performance of specific motor movements in football depends largely on the coordination factor and the variable of explosive and repetitive power. As all motor skills are in direct proportionality with the results of tests of the situational and motor skills of the respondents, a conclusion can be made that respondents with better coordination, as well as with higher explosive and repetitive power, will have better results in tests of specific motoring in football.

Keywords: relations; motor skills; coordination; explosive power; variables; sports; connectivity; football.

* Corresponding author.

e-mail address: becko_sabotic@hotmail.com

Küresel yeterlik kavramına yönelik fen bilgisi öğretmen adaylarının görüşleri

Burcu Bekçibaşı^{a*}, Şenol Beşoluk^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

Öz

Küresel yeterlik bireylerin başka kültürlerden insanlarla farklı platformlarda karşılaşmalarında, küresel meselelerle ilgili deneyimlerinde başarılı bir şekilde ortaya koyduğu bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Küresel yeterlik günümüzde gençlerin kültürler arası ilişkilerin yoğunlaştığı yaşam biçimine katılıp, kültürel farklılıklara değer vermesi ve bu farklılıklardan faydalanabilmesi, küresel ve kültürlerarası bir bakış açısı geliştirmesi adına büyük önem taşımaktadır. Bu araştırma Fen Bilgisi öğretmen adaylarının, küresel yeterlilik kavramı üzerindeki görüşlerinin alınması ve düşüncelerinin ortaya çıkarılması amacıyla gerçekleştirilmektedir. Araştırma grubu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sakarya Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi programı 4. sınıfında öğrenim gören 40 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olan olgu bilim (phenomenology) araştırması olarak yürütülmektedir. Çalışma grubu uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu araştırma kapsamında öğretmen adaylarının Küresel Yeterlilik kavramı ile ilgili algılarını en uygun şekilde tespit edebilmek için veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılmaktadır. Görüşme formu ilgili literatürden ve uzman görüşlerinden yararlanılarak araştırmayı yürüten yazarlar tarafından geliştirilmiştir. Çalışma uygulama aşamasında olup, elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile incelenecektir.

Anahtar kelimeler: küresel yeterlik; fen bilgisi öğretmen adayları; eğitim fakültesi; olgu bilim; nitel çalışma.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: burcubekc@hotmail.com

Turning university routines to business process engines

Abdi Kurt^{a*}, Zeki Yazar^b

^aSequa gGmbH-Turkey(liaison), Beyaz Zambaklar Street, 25 /5 G.O.P/Ankara-06700/Turkey

^bMersin University, Quality Coordination Center/Ciftlikkoy/Mersin-33110/Turkey

Abstract

Having a routine is the cornerstone of the stability which inspires and ignites the innovation and enables further developments as well as being main indicator for robustness, mightiness. This routine may be behavioral habits business processes or smart products. Innovation turns up with a different viewpoint to routines, nudging routine and evolves it into a new situation so as to better serve to customers. Routines bring stability to business and stability enables innovation. The main tool of establishing routines in a university is QA (Quality Assurance) mechanism (ENQA-ESG-embodied) which is operationally supported by a QMS (Quality Management System, 9001) harnessing BPM (Business Process Management) methodology and associated technologies. This paper searches the ways on how to establish operational processes/routines in a university in line with ENQA-ESG, Bologna Digital 2020, ISO 9001, BPM and BPMN standards and then and then, turning them to digital operational process engines.

Keywords: ENQA-ESG; ISO 9001 in HE; BPMN 2.x; QA, QMS; Bologna Digital 2020.

* Corresponding author.

E-mail address: abdi.kurt@tameb.org, abdi.kurt@yahoo.com

Okullardaki akran zorbalığının yaygınlığı

Şehida Rizvançe Matsani^{a*}

^aUluslararası Vizyon Üniversitesi, Gostivar, Kuzey Makedonya

Öz

Literatür taraması biçiminde olan bu çalışmada “Akran Zorbalığı” kavramı ele alınmıştır. Son yıllarda okullarda çocuklar ve ergenler arasında yaşanan saldırganlığın en yaygın türü olan akran zorbalığı konusunda yapılan çalışmaları sayısı giderek artmaktadır. Bunun asıl nedeninin, akran zorbalığının hem zorbalık yapan hem de zorbalığa uğrayan çocukların üzerinde psikolojik, toplumsal ve fiziksel sonuçlarının olmasıdır. Zorbalıkla ilgili pek çok tanım olmakla birlikte genel olarak araştırmacılar zorbalığı; “bir veya birden çok öğrencinin, kendilerinden daha güçsüz öğrencileri, kasıtlı ve sürekli olarak rahatsız etmesiyle sonuçlanan ve kurbanın kendisini koruyamayacak durumda olduğu bir saldırganlık türü” olarak tanımlamaktadır. Bu yazıda çoğu kültürde oldukça yaygın olarak görülen ve önemli bir problem olan akran zorbalığının tanımı ve yaygınlığı ile ilgili yurt dışında ve Kuzey Makedonya’da yapılmış olan araştırmalar gözden geçirilerek alan yazına katkı sağlaması amaçlanmıştır.

Anahtar kelimeler: okul; zorbalık; akran zorbalığı; akran zorbalığının yaygınlığı.

Sorumlu yazar.

e-posta adresi: sehida.rizvancemasan@vizyon.edu.mk

Teaching students with Tourette Syndrome

Silvia Alicia Carolina Doldán^{a*}

^a Santa Fe – Argentina

Abstract

Tourette Syndrome (TS) is a neurological genetic disorder characterized by the presence of motor and phonic tics. It starts at an early age, between 6 and 10 years, and its diagnosis is often delayed in part because, as is a rare disease, there is a lack of familiarity with the disorder (even by some doctors) and generally the tics are attributed to psychological factors. People of all ethnic groups suffer this TS and affects between three to four times more men than women. The TS does not affect life expectancy, is not degenerative and does not affect intelligence. People who have it are not mentally disabled or deficient intellectual on the contrary, often have a higher than average intellectual ability, so it is essential that the education system contains and allows to develop the talents of these children. Because the syndrome begins early in life and accompany the children throughout their school career, it is essential that they are not stigmatized or rejected, as indeed they suffer because they realize that they call everyone's attention, and this undermines their self-esteem, and exacerbate symptoms. People affected by the TS need a comprehensive education that it is not subject to rigid rules of forms. The flexibility to adapt academic demands and requirements to your specific needs, as is done with other problems, tends to decrease the stress that increases symptoms. I am the mother of a 15-year-old boy who, after a long way and suffering, was diagnosed with Tourette Syndrome. Gave objective to this study can promote the knowledge of the disease to facilitate diagnosis and treatment and social integration of children who suffer it. My experience of more than 20 years in the teaching helped me to look for the necessary tools to face up to this situation that arise both in the classroom and at home for academic activities. After this investigation, me intends is to share what I have learned so far and cause a space for exchange and feedback on the subject. The results of this investigation are intended as an aid in the treatment of children with TS both in the classroom and in their personal lives. Worth mentioning that these interventions are not only applicable to children with TS, but in other cases such as children with ADHD, dyslexia, behavioural disorders, disabilities, etc. Moreover, not only help to improve their development of academic activities performance and social integration but contribute greatly for to teachers can to pose the class in the correct form knowing the specifics circumstances.

Keywords: Tourette syndrome; disabilities; special education.

Corresponding author.

e-mail address: sacdoldan@yahoo.com.ar

Health promotion action plan can improve the level of physical activity in secondary school teachers

Urška Simnovčič Pišek^a, Miha Marinšek^{b*}

^aGimnazija Litija, Bevkova 1c, 1270 Litija, Slovenia

^bUniversity of Maribor, Faculty of Education, Koroška cesta 160, 2000 Maribor, Slovenia

Abstract

The aim of this pilot study was to investigate the relationships between health promoting activities and physical activity of secondary school teachers. Forty secondary school teachers took part in the study by completing a questionnaire on health promotion (HPQ) and physical activity (IPAQ). A multiple regression analysis was performed to examine whether health promotion activities predict the level of physical activity of teachers. The results showed that a comprehensively designed, properly implemented and evaluated health promotion action plan sufficiently motivates employees to ensure their good psycho-physical well-being through regular physical activity. The implementation of a health promotion plan can be a long-term investment in the health of employees.

Keywords: job-related physical activity; recreation; prediction; health

* Corresponding author.

e-mail address: miha.marinsek@um.si

Preschool and early school teacher education in the Bologna process context. In the opinions of “Erasmus+” students

Katarzyna Dormus^a, Anna Włoch^{a*}

^aPedagogical University of Cracow, Poland

Abstract

The Bologna Process began in Europe over two decades ago. The main purpose of the Bologna Declaration (1999) was to create the European Higher Education Area. One of the most important changes in the teacher education program was the introduction of two-cycle of studies. Two-cycle studies in pre-school and early school education were assessed very differently in European countries. However, negative opinions were the majority, indicating that first degree studies were not sufficient to properly prepare the future teacher. Some countries, such as Czech Republic (few years ago) and Poland (since October 2019), have decided to educate pre-school and early school education student as part of uniform 5-year studies, culminating in a master's degree. The paper presents the current problems of teacher education in Europe and also points out the major differences between the countries. After twenty years, it is important to check how the students - future teachers assess Bologna reforms in the context of teacher education. Focus studies were attended by students from European universities who came to study at the Pedagogical University of Cracow in Poland as a part of the “Erasmus+” program.

Keywords: The Bologna Process; teacher education; Erasmus+; students; preschool and school education.

* Corresponding author.

e-mail address: anna.wloch@up.krakow.pl

İmam hatip ortaokulu öğrencilerinin sorun ve beklentileri üzerine nitel bir araştırma (İstanbul ili örneği)

Ahmet Koç^{a*}

^a*Yakın Doğu Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti*

Öz

İmam hatip ortaokulları, diğer ortaokullarda seçmeli olarak okutulan din ile ilgili derslerin müfredatın bir parçası olarak okutulduğu okullardır. Öğrencilerin dini anlayışlarının ve bilgilerinin oluştuğu, velilerin akademik başarının yanı sıra dini öncelediği bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin ve çocuklarını bu okullara gönderen velilerin diğer ortaokullara göre beklentileri ve hedefleri farklılaştığı söylenebilir. Bu araştırmanın amacı imam hatip ortaokulu öğrencilerinin okulda yaşadıkları sorunları derinlemesine incelemek, onların beklentilerini öğrenmek ve onların hayalindeki okul tasavvurunu tespit etmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla yapılmıştır. 2019 yılında İstanbul'daki 13 imam hatip ortaokulunda 156 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Sonuçların temalar oluşturularak verildiği araştırma; öğrencilerin okullarından genel olarak memnun olduklarını, okulu daha çok arkadaşlarını görmek ve etkinliklere katılmak için sevdiklerini, öğretmenlerinden ve idarecilerinden beklentilerinin daha çok ilgi ve güler yüz gibi duygusal beklentiler olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrenciler hayallerindeki okulları, serbest kıyafetin olduğu, sadece istedikleri derslere girdikleri ve daha uzun teneffüs saatlerinin olduğu okul olarak tarif etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: İmam Hatip Ortaokulu; okula bağlılık; din eğitimi; beklenti.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ahmet.koc@neu.edu.tr

The presence of sustainability in the curricula of the science of education degree courses at the University of Seville

Carmen Solís-Espallargas^{a*}, Rocío Valderrama-Hernández^a, Jorge Ruiz-Morales^a, Dolores Limón-Domínguez^a

^a*University of Seville. Science Education Faculty. Pirotecnia Street, s/n. 41013-Seville. Spain.*

Abstract

Social commitment inherent in higher education requires an analysis to examine the training criteria of sustainability in greater depth. The work forms part of the R+D+i 'Training project in Spanish universities for professionals as agents of change in order to meet the challenges facing society' (EDINSOST2017-2019). The purpose is to analyse the presence of sustainability in the curricula of the Science of Education at the University of Seville. The methodology is the case study, in which an analysis of the curriculum of the Bachelor Degree in Early Childhood Education, Primary Education and Pedagogy has been conducted. The results show that there is a low presence of sustainability in all Science of Education courses.

Keywords: competency in sustainability; science of education; students; teachers; higher education.

* Corresponding author.

e-mail address: carmensolise@us.es

Participation in physical activity and social media addiction in students

Ülfet Erbaş^a, Hüseyin Gümüş^{b*}

^aSırnak University, Physical education and sport school, Sırnak, 73000, Turkey

^bMersin University, Sports Science Faculty, 33000, Turkey

Abstract

The purpose of this research is to examine participation in physical activity and social media addiction among university students. A total of 462 university students from 3 different universities voluntarily participated in the study. In the study, “Motivation Scale for Participation in Physical Activity” and “Facebook addiction scale” were used as a data collection tools. In the study, independent sample t test and one-way ANOVA test were applied for normally distributed data depending on the number of variables. Also correlation analysis and regression analysis were used. According to the simple linear regression analysis conducted to determine the effect of motivation on participation in physical activity on social media addiction, it was determined that the model established was statistically significant ($F=70.305$; $p<0.05$) and the ratio of explanation of the dependent variable by the independent variable was $R^2=0.182$. It is determined that the most important factor that motivates students to participate in physical activity is individualistic reasons. Individualistic reasons are followed by environmental and causality factors, respectively. The results of the study show that students' participation in physical activity and social media addiction do not significantly differ in terms of their gender. It has been determined that the highest social media addiction is in Şırnak University students and the lowest is in Mersin University students.

Keywords: physical activity; motivation; addiction; social media.

* Corresponding author.

e-mail address: huseyinn.gumuss@gmail.com

Sporda rekabetçi dengenin ölçülmesi üzerine bir değerlendirme

Hale Kula^{a*}

^aErciyes Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, Kayseri, Türkiye

Öz

Spor ekonomisi literatüründe rekabetçi dengeyi ölçmek için iktisat teorisinde yoğunlaşma denilen ve çeşitli göstergeler açısından takımların lig içindeki ağırlıklarını gösteren hesaplamalar kullanılmaktadır. Yoğunlaşma ölçümlerinin en önde gelenleri beş takım yoğunlaşma oranı, Herfindahl endeksidir. Bunlar dışında puanların standart sapması, Gini katsayısı ve benzeri diğer ölçüm araçları da bulunmaktadır. Son dönem ampirik literatürde zaman serisi analizi ile rekabetçi dengenin ölçülmesine ilişkin araştırmalara da rastlanmaktadır. Bu araştırmada sporda rekabetçi denge analizinin ölçülmesine ilişkin literatür başlangıcından bugüne değerlendirilerek yeni yaklaşımların üstün yönlerini vurgulamayı amaçlamaktadır.

Anahtar kelimeler: spor ekonomisi; rekabet; rekabetçi denge; zaman serisi analizi.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: hkula@erciyes.edu.tr

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencilerinin öğretim elemanı kavramına yönelik metafor analizi

Hayrettin Gümüşdağ^a, Bekir Barış Cihan^a, Burcu Vahapoğlu*

^aYozgat Bozok Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yozgat, Türkiye

Öz

Öğretim elemanı kavramının üniversitelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde okuyan öğrenciler tarafından nasıl algılandığı ve bu kavrama yönelik beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin bakış açılarının neler olduğunun bilinmesi çok önemlidir. Bu çalışma beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, okudukları bölümdeki öğretim elemanlarına yönelik düşüncelerini metaforlar vasıtasıyla ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma modelinden faydalanılmış olup olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu 70 kız ve 80 erkek olmak üzere toplamda 150 beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerden oluşmaktadır. Çalışmaya dahil edilen öğrencilere “Öğretim elemanları gibidir, çünkü”dır. Cümlesini barındıran açık uçlu anket formunda yer alan sorular yöneltilerek veriler elde edilmiştir. Bu kapsamda verilerin analizleri ve yorumlamasında öğrenciler tarafından geliştirilen metaforlar içerik analizi tekniği kullanılarak değerlendirilmiştir. Çalışma kapsamında elde edilen veriler adlandırma, eleme, kategori geliştirme, geçerlilik ve güvenilirlik sağlama ve oluşturulan metaforlara göre yorumlama aşamaları takip edilerek içerik analizi yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda elde edilen verilerde 82 farklı metafor kullanılmış olup bu metaforlar 4 başlık altında incelenmişlerdir. Çalışmanın dikkat çeken sonuçları içinde öğrencilerin öğretim elemanı ile ilgili en çok farklı metaforu olumsuz durum boyutu kategorisinde ürettikleri, en sık tekrar edilen metaforun bilimsellik kategorisinde olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: üniversite; öğrenci; öğretim elemanı; metaphor.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: Vburcu44@gmail.com

Kütahya'daki beden eğitimi öğretmenlerinin diğerkâmlık düzeylerinin incelenmesi

Baybars Recep Eynur^a, Oğuz Akalan^a, Yunus Şahinler^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

Öz

Bu çalışmanın amacı; Kütahya'da görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin diğerkâmlık seviyelerinin incelenmesidir. Araştırmaya %53,3'ü kadın, %46,7'si erkek 105 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Çalışmada; Ersan ve Çabuker tarafından oluşturulan diğerkâmlık ölçeği kullanılmıştır. Araştırma istatistikinde bağımsız örnekler t-testi ve ANOVA, ayrıca alt grupların farklılığı için Bonferroni ve Tamhane kullanıldı ($\alpha=0,05$). Değişkenlere göre yapılan normallik testlerinde normal dağılım göstermeyen bağımlı değişken sonuçları için de Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H Test kullanıldı ($\alpha=0,05$). Araştırma sonuçlarına göre; kadın beden eğitimi öğretmenlerinin bencillik alt boyutunda erkek beden eğitimi öğretmenlerine göre anlamlı düzeyde farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Araştırma sonuçlarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin ikamet ettikleri yere göre tüm toplam puanlarda gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Yapılan alt grup incelemesinde ilçe ile büyükşehirde ikamet eden beden eğitimi öğretmenlerinin özveri, bencillik ve diğerkâmlık puanları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Mezun olunan okul değişkenine göre ise de yüksekokul mezunları ile Enstitü mezunları arasında bencillik alt boyutunda Yüksekokul mezunları lehine anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Bu da Yüksekokul mezunlarının Enstitü mezunlarına göre daha az bencil davranışlar gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar kelimeler: beden eğitimi; öğretmen; diğerkâmlık; özveri; prososyal davranışlar; bencillik.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: baybars.eynur@dpu.edu.tr

Ortaokul öğretmenlerinin derslerinde materyal hazırlamak ve kullanmak için bir EPDS geliştirilmesine yönelik görüşleri ve önerileri

Cemre Arıkaya^a, Recep Çakır^{b*}

^aAmasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Türkiye

^bAmasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı ortaokul öğretmenlerinin derste materyal kullanabilmeleri için bir Elektronik Performans Destek Sistemi (EPDS) geliştirilmesine yönelik görüş ve önerilerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Amasya, Ankara ve İzmir illerinde görev yapmakta olan 3 BÖTE, 3 yabancı dil, 2 fen bilgisi, 2 matematik ve 1 Türkçe olmak üzere 11 ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma nitel bir çalışma olup veriler görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Çalışmanın verileri uzman görüşü alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma sonuçları özetlenecek olursa; Öğretmenler derslerinde materyal kullanımını önemseyen ve materyal kullanmanın avantajlarının farkında oldukları, daha çok görselleştirilmeye ihtiyaç duyulan ve soyut kavramların somutlaştırılmasına yönelik olması gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir. Bununla birlikte, derslerin daha kalıcı hale getirilmesinde materyal desteğine ihtiyaç duydukları ve materyal geliştirme platformunun güncel olması gerektiğini, web 2.0 araçları gibi güncel yazılımlardan ve yeniliklerden haberdar olarak bunları platforma yansıtabilmelerinin önemli olduğunu, böylelikle görsel zenginliği fazla olan materyallerin tasarlanabileceğini belirtmişlerdir. Sonuç olarak, öğretmenlerin materyal geliştirme sürecini takip edip zorlandıkları ya da desteğe ihtiyaç duydukları konularda iletişim kurup daha doğru ve hızlı yönergeler alabileceği bir platform istedikleri görülmektedir. Öğretmenlerin bu görüşleri doğrultusunda bir EPDS platformu oluşturulmuştur. Geliştirilen bu platformun öğretmenlerin derslerinde web 2.0 araçlarını da içeren materyal geliştirmeleri için kullanımlarına sunulması planlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: EPDS; içerik ve materyal geliştirme; web 2.0 araçları

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: recepcakir@gmail.com

Comparison of selected educational platforms for the life-long learning

Tatiana Corejova^{a*}, Peter Jucha^a, Alexandra Valicova^a

^aUniversity of Zilina, Univerzita 8215/1, 01026 Zilina, Slovakia

Abstract

Digital transformation affects all sectors, institutions and processes within the economy and leads to changes in traditional practices and changes at the labour market. Employers require new skills, especially those related to digitization, competences and knowledge that need to be upgraded or complemented and developed in non-formal and/or informal learning. Therefore, the principles of platforms are increasingly applied in education delivery processes. The multifaceted nature of the platform provides scope for various decentralized innovations as well as the possibilities to take part at educational processes the various subjects. Several learning management systems and e-learning systems are applied at the universities; the e-Twinning platform is used at the level of pre-school facilities, primary and secondary schools, and the EPALE platform in adult lifelong learning. This paper focus on comparison of the three most used platforms in Slovakia and their potential to support developing the digital competences.

Keywords: educational platform; lifelong learning; e-learning; e-Twinning; EPALE platform.

* Corresponding author.

e-mail address: Tatiana.corejova@uniza.sk

Okullarda fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamalarının işleyişine yönelik göstergeler: Öğrenci değerlendirmeleri

Nurbanu Umutlu^{a*}, Aysun Öztuna Kaplan^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

Öz

Dünya genelinde fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarının entegre edilmesi ilkesine dayanan çok disiplinli bir yaklaşım olan STEM, Türkiye’de Fen Bilimleri dersi öğretim programında ”Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları” şeklinde yerini bulmuştur. Fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları, bireyleri soru sormaya, problem çözmeye, yenilikçi düşünmeye, disiplinler arası etkileşimi anlayabilmeye yönlendirmektedir. Öğretim programında 4. sınıfta başlayan fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları bütün konu alanlarını kapsamakta olup, öğrencilerin yıl içinde işlenen ünitelerde ele alınan konulara ilişkin günlük hayattan bir ihtiyaç ya da problem tanımlayıp bunun çözümüne ilişkin bilimsel süreç becerilerini kullanarak ürün tasarladıkları ve bu ürünleri yıl sonu bilim şenliklerinde sundukları bir süreçtir. Bu uygulamaların hedeflerine ulaşabilmesi ve öğrencilerin bu yaklaşımı içselleştirebilmeleri için uygulamaların doğru bir şekilde yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda bu uygulamaların okullarda nasıl işlediği ile ilgili göstergeleri içeren çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırma okullarda fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamalarının işleyişine yönelik öğrenci düşüncelerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Kocaeli ilinin beş farklı ilçesindeki 20 okulda, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören 42 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim araştırmasıdır. Araştırma grubu uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Görüşme formu araştırmayı yürüten araştırmacılar tarafından geliştirilmiş ve uzman görüşleri alınmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı değerlendirilerek açık kodlama yapılmış ve sonrasında ortak karara varılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin STEM’den haberdar olmadıkları, fen derslerinin bir parçası olan STEM uygulamalarına yer verilmediği, Fen Bilimleri derslerinde bir problem belirleyerek, probleme yönelik çözüm önerileri geliştirip bunları sınavarak projeler üretmedikleri sonuçlarına varılmıştır. Bunların yanında öğrencilerin fen ile diğer disiplinleri ilişkilendirmekte zorlandıkları, işleyişte bazı öğretmen ve ailelerin gereğinden fazla rol üstlendikleri, öğrencilerin proje çalışmalarından keyif alma-almama durumlarının ve sebeplerinin değişiklik gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: fen; mühendislik ve girişimcilik uygulamaları; STEM, olgubilim; nitel araştırma.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: nurbanu.umutlu@hotmail.com

Volunteering activities of social studies teachers in non-governmental organizations and their perception of volunteering

Melike Faiz^{a*}

^aKastamonu University, Faculty of Education, Kastamonu and 37200, Turkey

Abstract

Volunteering can be stated as activities performed for the benefit of the society regardless of the interests of the people. Such activities are of great importance for the strengthening of the social structure. In this study, the activities of social studies teachers in non-governmental organizations and the perception of volunteering were tried to be determined. In this context, the research was carried out in the phenomenology pattern, which is one of the qualitative research methods. The study group consists of 38 social studies teachers determined by purposeful sampling method. In the study, the data were collected by structured interview form and analyzed by descriptive analysis method.

Keywords: social studies teacher; volunteering; citizenship.

* Corresponding author.

e-mail address:mfaiz@kastamonu.edu.tr

Outcome expectancies about physical activity mediates the relationship between parental support and physical activity enjoyment in adolescents' girls

Manuel J. De la Torre-Cruz^{a*}, Sebastian López-Serrano^b, Sara Suárez-Manzano^b, Alberto Ruiz-Ariza^b

^aDepartment of Psychology (University of Jaén), Spain

^bDepartment of Didactic of Body Expression (University of Jaén), Spain

Abstract

Investigating the mediating effect of personal factors on how parents influence physical activity has been receiving growing attention in recent literature. Two hundred and sixty-nine girls (age 12-18) took part in this study. A parallel two mediator model was run using macro PROCESS for SPSS 21.0. Antecedent variable was intangible perceived parental support. Consequent variable was physical activity enjoyment. Mediators variables were self-esteem and outcome expectancies about physical activity. The results showed an indirect effect from perceived parental support on physical activity enjoyment through outcome expectancies about physical activity. Two cases that differ by one unit on parental support are estimated to differ by .18 units in their physical activity enjoyment through perceived outcome expectancies about physical activity. The study found that perceived parental support influence adolescents girls physical activity enjoyment at least in part via outcome expectancies. These findings have important practical implications for physical activity promotion among adolescents girls.

Keywords: parental support; outcome expectancies; physical activity enjoyment.

* Corresponding author.

e-mail address: majecruz@ujaen.es

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin duygusal iklim algıları¹

Efraim Öztürk^{a*}, Mukadder Boydak Özan^a

^aEğitim Fakültesi, Fırat Üniversitesi, Elazığ, Türkiye, 23190

Öz

Örgütlerdeki duygusal iklim, örgüt üyelerinin etkileşimleriyle ortaya çıkan duyguları ifade eder ve doğrudan çalışanların duygularını etkiler. Tüm öğeleri insan faktörü üzerine kurulu olan okullardaki duygusal iklim ise, eğitim sisteminin doğru ve düzenli çalışması için önemlidir. Bu çalışmanın amacı, okullardaki duygusal iklim düzeyini belirlemek ve sonuçları eğitim sistemine fayda sağlayacak şekilde yorumlamaktır. Araştırmanın örneklemini, tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Elazığ'da görev yapan 666 öğretmen ve 102 yönetici oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Duygusal İklim Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre "Duygusal İşbirliği" alt boyutuna ait görüşler arasında cinsiyet, kıdem, okulda çalışma süresi ve eğitim bölgesinde değişkenler arasında anlamlı fark bulunmuştur. "Empati" alt boyutuna ait görüşler arasında sadece cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark bulunmuştur. Okulda çalışma süresine ve mezun olan okulun değişkenlerine göre ise "Duygusal Yorgunluk" alt boyutu ile ilgili görüşler arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Duygusal iklim, okul, yönetici, öğretmen, duygu.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ozturkefraim@gmail.com

¹ Bu çalışma, Efraim Öztürk'ün doktora tezinden üretilmiştir.

Sporda imgeleme envanterinin çocuk sporcular için uyarlanması bir ölçek uyarlama çalışması: Çocuklarda hayal etme envanteri

Betül Yorgun^{a*}, Akın Çelik^a, Fatih Koca^b

^aTrabzon Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Trabzon
^bTrabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı, Trabzon

Öz

Günümüzde yapılan spor faaliyetlerinde imgelemenin önem ve rolü büyüktür. Başarı, bir takım süreç ve eylemlerin sonunda gerçekleşmektedir ve başarının sürekliliği bu eylemlerin sonucudur. Psikolojik iyi olma durumu, başarıyı aynı doğrultuda etkilemekle birlikte karar verme süreci yaşamın tümünde etkilidir. Kendini iyi hisseden sporcu iyi performans sergiler ve bu durum da sporcunun psikolojik durumuna bağlıdır (Biçer, 1998). İmgeleme, bellekte depolanan duygusal yaşantıların içsel olarak hatırlanması ve dışsal bir uyarı olmadan bu yaşantıların tekrarlanması şeklinde tanımlanabileceği gibi (Kuru 2000), stresle başa çıkma, zihinde görselleme, kendini kontrol edebilme, güçlü olabilme ve öz güven duygusunu da içeren bir bütün olarak da ifade edilebilmektedir (Hall, Chandler ve Hall, 1999). Çalışmada Hall tarafından geliştirilen Sporda İmgeleme Envanteri (SİE, Sport Imagery Questionnaire) ve Kızıldağ tarafından Türkçeye çevrilen ölçeğin, çocuklar üzerine uyarlanması yapılmak amaçlanmıştır. Bunun sebebi araştırma yaş grubuna envanter uygulanmış olup, maddeler anlaşılmadığı geri dönüt alınmış ve bununla birlikte envanterin maddelerinde uyarlama yapılması uygun görülmüştür. Araştırma ölçeğe bulunan maddeleri çocuk sporcuların kavram bakımından anlaşılmasını üzerine sadeleştirilmiş olup hiç bir madde çıkarılıp eklenmemiştir. Orijinal envanter 5 alt boyut ve 30 maddeden oluşmaktadır. Verilerin istatistiksel analizinde dört alt boyut 21 madde üzerinden Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) yapılmıştır. Toplam ölçeğin iç geçerlilik katsayısı değeri (Cronbach alpha) .81 olarak bulunmuş olup ölçekteki maddelerin 4 faktörde toplandığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: imgeleme; çocuk; spor; geçerlilik; güvenilirlik.

* Sorumlu yazar.
e-posta adresi: betulyorgun@anadolu.edu.tr

İlkokula uyum sürecinde okul öncesi eğitimin önemi

Efraim Öztürk^{a*}

^aEğitim Fakültesi, Fırat Üniversitesi, Elazığ, Türkiye, 23190

Öz

Eğitim, bireyin içinde yaşadığı topluma adapte olabilmesi için yetiştirilmesi olgusu üzerine kuruludur. Toplumu dünyaya uyumlu bir şekilde büyüten, geliştiren ve devamını sağlayan en önemli olgu olan eğitim, ailede başlar ve okulda devam eder. Okul döneminin ilk evresi, okul öncesi eğitimidir. Okul öncesi eğitim, ilkokula uyum sürecinin vazgeçilmez bir unsurudur. Fakat bu süreçte bir yılın yeterli olup olmaması merak uyandırmaktadır. Bu bakımdan araştırmanın amacı, öğrencilerin ilkokula uyum düzeylerinin okul öncesi eğitimi alma süresine göre karşılaştırılmasıdır. Araştırma, betimsel tarama modelinde şekillenmiştir. Örneklem grubunu kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemiyle seçilen ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Elazığ il merkezinde bulunan okullarda görev yapan 22 birinci sınıf öğretmenini oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin tüm öğrencileri için doldurdukları 513 ölçek formu, araştırmanın veri toplama aracı olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin ilkokula uyum düzeyleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Okul öncesi eğitime devam etme süresi ise, ilkokula uyumda belirleyici bir faktör olarak tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: ilkokula uyum; ilkokul; okul öncesi eğitim; öğretmen.

* Sorumlu yazar.
e-posta adresi: ozturkefraim@gmail.com

Lisanslı dağcıların kendine saygı ve liderlik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi¹

Kemal Ejder Petekçioğlu^{a*}, Resul Çekin^b

^aAmasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilimdalı, 05100 Merkez Amasya, Türkiye

^bAmasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, 05100 Merkez Amasya, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı Türkiye Dağcılık Federasyonu arama kurtarma yaz ve kış eğitimi kamplarına katılan lisanslı dağcılarının kendine saygı ve liderlik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Kesitsel araştırma deseni kullanılan bu araştırmanın çalışma grubunu uygun örnekleme yoluyla seçilen 161 lisanslı dağcı oluşturmuştur. Katılımcılar Kişisel Bilgi Formu, Bogenç (2005) tarafından geliştirilen Kendine Saygı Ölçeği ve Dinç (2006) tarafından geliştirilen Doğa Sporları Liderlik Ölçeğini cevaplamıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, bağımsız örneklemeler için t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Pearson korelasyon analizi ve çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda kendine saygı düzeyleri yüksek olan dağcılarının grup etkileşimi davranışlarının yüksek olduğu, ayrıca liderlik davranışlarının cinsiyet ve çalışma süresi değişkenleriyle ilişkili olduğu bulunmuştur. Araştırma sonuçları dağcılarda liderlik davranışlarıyla ilişkili değişkenlerin daha iyi bir şekilde anlaşılmasına yardımcı olabilir.

Anahtar kelimeler: dağcılık; arama kurtarma; kendine saygı; liderlik.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ejderpetekcioglu@hotmail.com

¹Bu çalışma Amasya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında eğitim gören Kemal Ejder Petekçioğlu'nun yüksek lisans tezinden üretilmiştir

MCDA-FDEMATEL method to rank suitable criteria of sustainable science education by flipped e-learning approach

Jin Su Jeong^{*}, David González-Gómez, Félix Yllana-Prieto

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas,
Universidad de Extremadura, Avd. de la Universidad s/n, 10004 Cáceres, Spain

Abstract

Choosing and ordering factors for sustainable science education is a critical matter that is currently acquiring an augmented consideration due to somewhat early phase and/or rare application presence in higher education. Throughout flipped e-learning approach, in a long-term learning program, it can be of great relevance for diverse sustainable science education criteria. This study demonstrates a method to recognize criteria and sub-criteria for science education in sustainable development with multi-criteria decision analysis-fuzzy decision-making trial and evaluation laboratory (MCDA-FDEMATEL) technique by flipped e-learning system. Final results' analyses with sixteen sub-criteria are evaluated with weighted linear combination (WLC) and sensitivity-analysis (I to VI) in the context of MCDA-FDEMATEL method. The most significant criteria are sustainable-development, VI implementation and environmental contents. Accordingly, this projected approach could be utilized in dissimilar works to corroborate most important science education in sustainable development through flipped e-learning teaching criteria and sub-criteria with correspondent and analogous education situations.

Keywords: sustainability; science education; flipped classroom; MCDA-FDEMATEL; e-learning program.

* Corresponding author.

e-mail address: jin@unex.es

The toolbox “Sciedu-FIT” to teach numerical contents for flipped science education

Jin Su Jeong*, David González-Gómez, Félix Yllana-Prieto

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas,
Universidad de Extremadura, Avd. de la Universidad s/n, 10004 Cáceres, Spain*

Abstract

In science education, blended technology, information, computer and Internet, is obtaining amplified attention and reflection. Furthermore, a scaffolding instrument has been paid attention that could be combined to answer the technologies’ difficulty in a science class. This research designates a computer-based scaffolding and blended learning toolbox to help numerical conceptions for flipped science education whose title is Sciedu-FIT. As one of scaffolding and blended learning systems, it was utilized in a science course. Through this toolbox proposed, students can procure the abilities to ascertain the numerical theories in flipped science education. Therefore, the research concludes to concrete results of decision-makers’ examination to present new toolbox, other than what are currently utilized in the extent of flipped science education. Consequently, the research finds out an overall affirmative perception of the toolbox and underlines the toolbox viability to comprehend a remarkable science learning.

Keywords: science education; laboratory; flipped-classroom; computer-aided learning; MATLAB.

* Corresponding author.
e-mail address: jin@unex.es

Öğretmenlerin örgütsel yaratıcılığa ilişkin algılarının çeşitli değişkenler aracılığı ile incelenmesi¹

Zülcüf Nanto^{a*}, Mukadder Boydak Özcan^a

^a Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Elazığ, Türkiye, 23190

Öz

Son zamanlarda yaratıcılık kavramı, her alanda olduğu gibi eğitim sektöründe de zorunluluğunu hissettirmeye başlamıştır. Yaratıcılık bireyde başlayan bir kavramdır, fakat kişinin yaratıcılığı gösterebilmesi ve geliştirebilmesi ancak yaratıcılığın desteklendiği bir eğitim atmosferinde mümkün olacaktır. Bu durum da ancak örgütsel yaratıcılığı yüksek eğitim kurumlarında mümkün olacaktır. Bu sebeple yürütülen bu çalışma, ilkokullarda görevli öğretmenlerin örgütsel yaratıcılığa ilişkin algılarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Betimsel tarama modelinde yapılmış çalışmanın örnekleme, Elazığ merkez ilçesindeki kamu ilkokullarından tabakalı ve basit seçkisiz örnekleme yöntemleriyle seçilen 747 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verilerini oluşturmak amacı ile “Örgütsel Yaratıcılık” ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre “Bireysel Yaratıcılık” alt boyutuna ait görüşler arasında cinsiyet, kıdem, yaş ve eğitim düzeyi değişkenleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. “Yönetimsel Yaratıcılık” ve “Toplumsal Yaratıcılık” alt boyutuna ait görüşler arasında sadece cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: yaratıcılık; örgütsel yaratıcılık; ilkokul; öğretmen.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: zlkfnnt@hotmail.com

¹ Bu çalışma, Zülcüf Nanto’nun doktora tezinden üretilmiştir.

Eğitim kurumlarındaki müdür yardımcılarının görev ve sorumluluklarının değerlendirilmesi

Zülküf Nanto^{a*}

^aFırat Üniversitesi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Elazığ 23200, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı, müdür yardımcılarının görev ve sorumluluklarına karşı görüşlerini, yine müdür yardımcılarının bakış açıları ile değerlendirmektir. Tesadüfî küme örnekleme modeli kullanılarak oluşturulan çalışmanın örneklemini, 2018-2019 eğitim öğretim yılında, Türkiye'nin farklı illerindeki okullarda görev yapan, Erzurum'da düzenlenen hizmet içi eğitime katılan 50 müdür yardımcısı oluşturmaktadır. Veri toplamak için hazırlanan 2 adet açık uçlu soru, görüşleri alınmak üzere müdür yardımcılara sorulmuştur. Elde edilen verilerin analizinde nitel araştırmaları çözümlemede olgu bilim deseni uygulanmış ve ifadelerin benzerliğine göre gruplandırmalar yapılarak temalar oluşturulmuştur. Her bir temada dikkat çeken yönetici görüşleri doğrudan alıntılarla yansıtılmıştır. Araştırma sonunda okul yöneticilerinin görüşlerinden elde edilen sonuçlara göre, kapsayıcı eğitim kapsamında hizmet içi eğitime katılan müdür yardımcılarının büyük çoğunluğu belirtilen görev ve sorumluluklarını bildiğini, az bir kısmı ise bilmediğini ifade etmiştir. Ayrıca günlük hayatta ve yönetmelikte belirtilen görevlerin neler olduğunu belirterek fark ortaya konmuştur.

Anahtar kelimeler: eğitim; yönetim; müdür yardımcıları.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: zlkfnnt@hotmail.com

Boks yapan sporcuların psikolojik sağlık düzeylerinin incelenmesi

Yunus Şahinler^{a*}, Mahmut Ulukan^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı; İstanbul'da spor kulüplerinde boks yapan sporcuların psikolojik sağlık düzeylerini çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Araştırmaya 166 kadın, 149 erkek 315 sporcu katılmıştır. Araştırmada sporcuların psikolojik sağlamlığını ölçmek için Block ve Kremen (1996) tarafından geliştirilen; Kararırmak (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Ego-Sağlamlığı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma istatistikinde; verilerin normal dağılım göstermeleri nedeni ile parametrik testler olan bağımsız örnekler t-testi ve ANOVA kullanıldı ($\alpha=0,05$). Araştırma sonuçlarına göre; cinsiyet değişkenine göre yapılan karşılaştırmalarda gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edilmedi ($p>0,05$). Araştırma sonuçlarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin yaş değişkenine göre yapılan karşılaştırmada gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edilmedi ($p>0,05$). Ancak sporcuların aktif spor yapma durumları ve günlük hayatta kendilerini ifade etme durumları ile psikolojik sağlık düzeyleri arasında anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Elde edilen bulgular doğrultusunda; sporcuların aktif spor yapmalarının ve kendilerini ifade etme düzeylerinin psikolojik sağlamlıkları üzerinde anlamlı düzeyde etkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: boks; psikolojik sağlamlık; spor.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: yunusahinler@gmail.com

Current integral strategies for didactic programming in preschool: Un example with axis in active learning based in movement

Sebastián López-Serrano*, Alba Cámara-Martínez, Sara Suárez-Manzano, Alberto Ruiz-Ariza

Faculty of Educational Sciences, University of Jaén (Spain)

Abstract

The Order of March 25th, 2019, which calls for a selective procedure for admission to the body of Teachers in Andalusia, shows how the opposition phase constitutes 60% of the process, while the merit contest is the 40%. Within the opposition phase is the defense of educational planning and a didactical unit (among a minimum of 12). In this chapter, we show the most important elements to carry out Didactic Programming for the educational stage of preschool (3-6 years). In this proposal, we show some strategies to carry out the teaching planning in preschool, using the movement to encourage an active learning. For this, we are going to take into account the current regulations in Andalusia for preschool stage: (Royal Decree 1630/2006, of December 29th, which establishes the minimum teaching of the second cycle of Early Childhood Education and the Order of August 5th, 2008, which developed the curriculum corresponding to the Early Childhood Education in Andalusia). In conclusion, we show a practical guide for preschool teachers.

Keywords: education; didactical planning; active learning; innovation.

* Corresponding author.
e-mail address: slserran@ujaen.es

Escape room pedagogical potential from female teachers in training' perspective

Coral I. Hunt-Gomez*, Olga Moreno-Fernández, Pilar Moreno-Crespo, Mario Ferreras-Listán

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Calle pirotecnia s/n 41013 Sevilla, España

Abstract

Fast and easy Internet and knowledge access by just a click are some of the characteristics of the 21st Century Society. This means that this knowledge has been acquired fast and superficially. Thus, discernment turns into something ephemeral, because there is not a profound examination of the aspects dealt with. This is caused by the enormous quantity of information found that, in many cases, does not reflect reality. In this sense, teachers can find multitasking students that can perform many activities but without reflexively undertaking them. Education tries to solve these types of problems so the learning-teaching process is as significant as possible. Therefore, future teachers should always have tools for keeping students' attention, as well as to raise interest in the studied subjects. Within these new tools, Escape Rooms are highlighted, because they not only increase students' motivation but also encourage teamwork and reflexive learning, as the tasks to be solved are complex. In the University of Seville, Spain, a descriptive-interpretative exploratory study took place intending to analyse future female teachers' conceptions about Escape Rooms. A 17-item questionnaire was applied to 99 female students of the Degree in Primary Education. Results show that subjects highly valued the ludic part of the Escape Rooms as a didactic activity, which fosters significant learning. Students also appreciated that the activity was close to their reality and that it was integrating students' interests in the Primary Education classroom. The main conclusion of the study is that Escape Rooms are considered an excellent educative resource as well as an adequate alternative teaching methodology.

Keywords: escape rooms; educative tool; primary education; female teacher education.

* Corresponding author.
e-mail address: coralhuntg@us.es

New digital writing as a pedagogical resource: Future teachers' views

Coral I. Hunt-Gomez^{a*}, Francisco Núñez Román^a, Alejandro Gómez Camacho^a, Pilar Moreno-Crespo^a

^aFacultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Calle pirotecnia s/n 41013 Seville, Spain

Abstract

Those born from 1995 to 2000s are currently reaching adulthood and are digital natives. They are frequent digital writers and use textisms regularly. These are the next educators' writing habits. Our work intends to examine the views of Generation Z Teachers in Training regarding new writing habits and their influence in normative writing learning. A non-experimental Synchronic study was developed. The instrument applied was a 12-item questionnaire using a Likert Scale (1-5). 264 pre-service teachers participated. They were in their final year of the University Degree in Primary Education and aged from 20 to 22 in 2019. Results showed that, even if they frequently use them, future teachers considered textisms as a threat to the learning of the standard writing in Spanish. Therefore, they established that the use of textisms should be avoided in the language classroom. Paradoxically, participants considered that textism and new digital writing habits should be included in the classroom and were excellent pedagogical resources. The study shows that future teachers belonging to the Z Generation do not have a clear and comprehensive view on how to include new digital writing ways into their teaching practices. We advocate for the inclusion of teaching and learning strategies in the University Syllabus so future teachers are given to tools to adequately incorporate new digital ways of writing into their future classroom and therefore provide an updated and reality linked teaching.

Keywords: digital writing; primary education; teacher education; classroom practices.

* Corresponding author.
e-mail address: coralhuntg@us.es

Kütahya'daki beden eğitimi öğretmenlerinin sabır düzeylerinin incelenmesi

Oğuz Akalan^{a*}, Yunus Şahinler^a, Baybars Recep Eynur^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

Öz

Bu çalışmanın amacı; Kütahya'da görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sabır seviyelerinin incelenmesidir. Araştırmaya %56'sı kadın, %44'ü erkek 84 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Çalışmada; Doğan ve Gülmez (2014) tarafından oluşturulan sabır ölçeği kullanılmıştır. Araştırma istatistikinde; verilerin normal dağılım göstermeleri nedeni ile parametrik testler olan bağımsız örnekler t-testi ve ANOVA, ayrıca alt grupların farklılığı için Bonferroni ve Tamhane kullanıldı ($\alpha=0,05$). Araştırma sonuçlarına göre; cinsiyet değişkenine göre yapılan karşılaştırmalarda gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edilmedi ($p>0,05$). Araştırma sonuçlarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin yaş değişkenine göre yapılan karşılaştırmada gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edilmedi ($p>0,05$). Ancak alınan maaş miktarına göre yapılan karşılaştırmalarda gruplara arasında düşük gelir elde eden beden eğitimi öğretmenleri lehine anlamlı düzeyde bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Elde edilen bulgular doğrultusunda; sosyo-ekonomik düzeyin beden eğitimi öğretmenlerinin sabırlı davranışlar göstermesinde anlamlı düzeyde etkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: beden eğitimi; öğretmen; sabır.

* Sorumlu yazar.
e-posta adresi: oguzakalan4343@gmail.com

Futbol ve voleybolcuların liderlik özelliklerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi

Engin Çinibulak^a, İrfan Kara^a, Taner Atasoy^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

Öz

Bu çalışmanın amacı; İstanbul'un çeşitli ilçelerinde bulunan spor kulüplerinde oynayan futbolcu ve voleybolcuların liderlik özelliklerinin farklı değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmaya 188'i kadın, 187'si erkek 365 sporcu katılmıştır. Çalışmada; Başoğlu (2013) tarafından geliştirilen dönüşümsel liderlik ölçeği ölçek gözden geçirilerek kullanılmıştır. Araştırma istatistikinde; verilerin normal dağılım göstermeleri nedeni ile parametrik testler olan bağımsız örnekler t-testi ve ANOVA kullanıldı, ayrıca kişisel özellikler frekans ve yüzde değerleri analiz edildi ($\alpha=0,05$). Araştırma sonuçlarına göre; sporcuların branş değişkenine göre yapılan karşılaştırmada gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edildi ($p<0,05$). Araştırma sonuçlarına göre sporcuların günlük hayatta kendinizi nasıl hissedersiniz değişkenine göre yapılan karşılaştırmada gruplar arasında anlamlı düzeyde farklılık tespit edildi ($p<0,05$). Ancak cinsiyet değişkenine göre yapılan karşılaştırmalarda gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edilmemiştir ($p>0,05$). Elde edilen bulgular doğrultusunda; sporcuların liderlik düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelendiğinde olumlu olumsuz etkilediği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: liderlik; futbol; voleybol.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: engincinibulak@hotmail.com

Çocuk edebiyatında kitap seçimi ölçütleri (KKTC'de)

Şevket Öznur^{a*}, Ejdan Sadrazam^a

^a Yakın Doğu Üniversitesi, Yakın Doğu Bulvarı, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

Öz

Kıbrıs'ta Türkçe, Osmanlıların 1571'de Adaya gelmesiyle birlikte konuşlmaya başlandı. Günümüze kadar Kıbrıslı Türkler gelenek, görenek ve ekinlerini, hep dillerine sahip çıkarak korumuşlardır. Bugün Adada 300 bin kişinin Türkçe konuşması, yazması ve birçok yayım yapması buna bağlıdır. Atatürk, Latin abecesini Türkiye'de uyguladıktan sonra Kıbrıslı Türkler yeni abeciyi kabul edip, uygulamaya koymuşlardır. Bugün Kuzey Kıbrıs'ta sekiz üniversite ile ilkökul öğretmenleri yetiştiren Atatürk Öğretmen Akademisi vardır. Bu kurumların hepsinde Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe öğretmenliği ve son yıllarda yurt dışından gelen yapancılara Türkçe öğretmek için Türkçe hazırlık okulları kurulmuştur. Bu da Türkçenin eğitimdeki yerinin ne kadar önemli olduğunu bizlere göstermektedir. Bu bağlamda bizler Atatürk Öğretmen Akademisi'nden mezun olan ve ilkökul öğretmenliği yapan bu kesim üzerinde durarak, bunların "Çocuk Kitapları"nın Seçimindeki Ölçütleri Alma Durumlarını" saptamak amacındayız. Araştırmamız dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde giriş ve bu başlık altında problem, amaç, önem, sayılarla elde edilen veriler, sınırlamalar ve tanımlar yer almaktadır. İkinci bölümde yöntem ve bu başlık altında araştırma modeli, örneklerle geçirdiği aşamalar, verilerin toplanması, çözümü ve yorumlanması yer almaktadır. Üçüncü bölümde bulgular ve yorumlar, dördüncü bölümde ise özet, yargı ve öneriler yer almaktadır.

Anahtar kelimeler: eğitim; çocuk yazını; ilkökul öğretmeni.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: sevk.oznur@neu.edu.tr

Trial of the knights templar in Cyprus

Şevket Öznur^{a*}, Ejdan Sadrazam^a

^a Near East University, Near East Boulevard, ZIP: 99138, Nicosia / TRNC

Abstract

The religious-military orders set up in the 12th century to defend the Christian pilgrim routes and holy sites in Palestine. The Order of Temple rapidly acquired property all over Europe and became influential in royal courts and at the papal curia, as well as being leading bankers and shippers. After the loss of Holy Land 'n 1291, European attitude towards the Order of Temple completely changed. There were attempts made by the church to merge them with the other great religious military order of the time, but this plan did not come to fruition. In the bull Vox in excelso of 22 March 1312, Pope Clement V announced that the Order was abolished by an inviolable and perpetual decree. However much the Order of Temple had seen an obstacle against the rising absolute monarchy, the alliances that set up by them postponed their demolition conjecturally and kings did not act with their spiritual anxieties but worldly.

Keywords: the crusades; the religious- military; the order of temple; Cyprus.

* Corresponding author.

e-mail address: sevketo.oznur@neu.edu.tr

To promote the development of teachers' teaching beliefs from the perspective of reflective teaching

Zhaohao Nian^{a*}

^aPalacky University, Olomouc, Czech Republic

Abstract

With the development of a pluralistic society and the arrival of lifelong education society, the whole society's expectation for the development of education has become more and more. Therefore, the educational expectation from society is undoubtedly a big challenge to the professional development of teachers. Hoyle said, "Teacher professional development means the growth of a teacher's personal professional life, including the enhancement of confidence, skills, and knowledge. The knowledge of the subject taught is constantly updated, broadened and deepened, and the reason consciousness of why I do so in class is strengthened ". The professional growth of teachers is not only the accumulation of knowledge and skills but also the system of teachers' thinking, values, and beliefs. Comprehensive development. Encouraging teachers to reflect on teaching and improving their reflective ability can stimulate teachers' sense of teaching efficacy, and enable teachers to systematically examine their teaching behaviors and ideas. Through solving problems and improving themselves, long-term development of personal ability and gradual improvement of teaching beliefs can be realized. As we all know, a society needs a group of teachers to cultivate new hope for future society. In the current society, teachers are a group that needs the courage to join and then stick to faith to continuously update and enrich knowledge in teaching. The teacher as a source of knowledge transfer and initiator, teachers' beliefs in time and dynamic teaching classroom gradually accumulated, and from the beginning of the novice teachers to flexible to use diverse teaching method of professional teachers in the process of leave the time and reflection on the teaching, and the long-term accumulation of reflective teaching has become a new Angle of view to review depending on the professional development of teachers' beliefs. In the process of teaching practice, teaching reflection ability and teachers' belief influence each other through cognition. Reflection on the teaching process and teaching performance produce new information for individuals, and such impact brings knowledge renewal and adjustment of teaching belief, which influences the next teaching action after the processing of the cognitive process. The periodic structure of reflection and belief in the process of helping teachers' professional development in practice.

Keywords: Social expectation, teaching reflection, teacher's teaching beliefs

* Corresponding author.

e-mail address: zhaohao.nian02@upol.cz

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin mutluluk düzeylerinin incelenmesi

Mahmut Ulukan^{a*}, Yunus Şahinler^a, Baybars Recep Eynur^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

Öz

Bu çalışmanın amacı; Konya, Burdur ve Ankarada okuyan Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin mutluluk seviyelerinin incelenmesidir. Araştırmaya %64,6'sı kadın, %35,4'ü erkek 229 öğrenci katılmıştır. Çalışmada; Hills ve Argyle (2002) tarafından geliştirilmiş, Doğan ve Çötök (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış olan Mutluluk ölçeği kullanılmıştır. Araştırma istatistikinde; verilerin normal dağılım göstermeleri nedeni ile parametrik testler olan bağımsız örnekler t-testi ve ANOVA kullanıldı, ayrıca kişisel özellikler frekans ve yüzde değerleri analiz edildi ($\alpha=0,05$). Araştırma sonuçlarına göre; cinsiyet değişkenine göre yapılan karşılaştırmalarda gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edildi ($p<0,05$). Araştırma sonuçlarına göre beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin yaş değişkenine göre yapılan karşılaştırmada gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık tespit edildi ($p<0,05$). Araştırma sonuçlarına göre beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin spor yapma amaçları değişkenine göre yapılan karşılaştırmada gruplar arasında anlamlı düzeyde farklılık tespit edildi ($p<0,05$). Yine araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin sağlıklı yaşam sürme değişkeni ile mutluluk düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edildi ($p<0,05$). Ancak öğrencilerin sosyal hayat değişkenine göre yapılan karşılaştırmalarda gruplar arasında anlamlı düzeyde bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). Elde edilen bulgular doğrultusunda; beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin mutluluk düzeylerinin sporla ilgilenme amaçlarına göre anlamlı düzeyde etkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: beden eğitimi; mutluluk; öğrenci.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: mhmtulkn@gmail.com

Bisiklet, voleybol, taekvondo branşlarındaki elit sporcuların anaerobik güçlerinin karşılaştırılması

Yunus Emre Bağış^{a*}

^aSüleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi; Doğu Yerleşkesi Isparta, Türkiye

Öz

Araştırmanın amacı bisiklet, voleybol, taekvondo branşlarının anaerobik güçlerinin karşılaştırılmasıdır. Araştırmaya bisiklet branşından 6, voleybol branşlarından 6, taekvondo branşından 6 olmak üzere toplam 18 sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmaya katılan sporcuların yaş ortalamaları $22,2\pm 2,3$ (yıl), vücut ağırlığı ortalamaları $76,1\pm 13,0$ (kg), boy ortalamaları $1,80\pm 0,08$ (cm) olarak tespit edilmiştir. Sporcuların anaerobik güçlerinin ölçümü için wingate anaerobik testi monark marka peakbike kullanılmıştır. Çalışmaya katılan sporcuların tüm ölçümleri, Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Performans-Analiz laboratuvarında alınmıştır. Araştırmanın istatistiksel analizi SPSS 24.00 kullanılmıştır. Tanımlayıcı istatistikler ortalama, standart sapma, minimum ve maksimum değerler olarak verilmiştir. Verilerin normallik sınaması Shapiro-Wilk testi ile analiz edilmiştir. Sporcuların branş farklılıklarının tespit edilmesinde one way anova testi uygulanmıştır. Önem seviyesi 0.05 olarak belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara dayanarak bisiklet, voleybol, taekvondo branşlarının anaerobik güçleri arasında anlamlı fark tespit edilmemiştir ($p>0,05$). Sonuç olarak; anaerobik güç bütün branşlar için önem arz etmekte ve teknik özelliklerin uygulanması sırasında ihtiyaç duyulan önemli bir özelliktir.

Anahtar kelimeler: bisiklet; voleybol; taekvondo; anaerobik güç.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: yunusemrebagis@hotmail.com

Okul öncesi eğitim kurumlarının öğrenen organizasyonlar kapsamında incelenmesi

Cihad Demir^{a*}, Mehmet Kara^a, Recep Çakır^a

^aAmasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 0500 Amasya, Türkiye

Öz

Kurumları canlı bir organizma olarak düşünürsek her canlı gibi bu yapılarında kendini yenilemesi ve değişen şartlara uyum sağlaması hayati öneme sahiptir. Kurumların canlı yapısına öğrenen örgüt modeli adı verilmektedir. Öğrenen organizasyon, içinde bulunan personelinin öğrenimini kolaylaştıran ve sürekli olarak dönüşüm halinde olan; bilgiyi yaratma, edinme ve transfer etme ile yeni bilgi ve anlayışları yansıtan davranışların oluşturulması becerisine sahip; insanların gerçekten istedikleri hedefleri ulaşmak için kapasitelerini sürekli genişlettikleri bir süreçtir. Kişilerin birlikte öğrendiği dolayısıyla kurum olarak yenilenmeye ve ilerlemeye katkı sağlayacak, kurum kültürünü aktif ve bilgiye açık hale getirecek bir modeldir. Öğrenilen bilgilerin kurum ve birey bazında planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinden geçerek hayata aktarılması ve bu yaşantının sürekli olarak devam etmesidir. Bu çalışmada öğrenen organizasyonlar kapsamında okul öncesi kurumlarında çalışan öğretmen ve yöneticilerin BİT kullanım durumlarının doküman analizi ile incelenmesi amaçlanmıştır. Bu durum incelenirken günümüz dünyasını tümünden etkileyen 4. sanayi devriminin eğitime yansımaları da incelenmiştir. Çalışmada “öğrenen organizasyonlar nedir?”, “eğitim 4.0 kavramı ve felsefesi nedir?”, “eğitimle inovasyon ilişkisi nedir?” ve “okul öncesi kurumunda çalışan öğretmen ve yöneticilerin BİT kullanım durumları nedir?” olmak üzere beş soruya yanıt aranmıştır. Veri analizinde doküman analizi kullanılmıştır. Hayat boyu öğrenme anlayışını hakim kılmak, disiplinler arası öğrenmek, eğitimdeki ve yönetimdeki yenilikleri takip etmek, inovatif düşünmek ve BİT’i etkili kullanmak çağımızın önemli becerileri arasında olacağı yapılan çalışmalarda vurgulanmaktadır.

Anahtar kelimeler: öğrenen organizasyonlar; eğitim 4.0; eğitim ve inovasyon; bilgi iletişim teknolojileri; okul öncesi eğitim.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: cihad.dmr@gmail.com

Web of science veri tabanına dayalı bibliyometrik değerlendirme: Robotik kodlama üzerine yapılan araştırmalar

Cihad Demir^{a*}, Recep Çakır^a

^aAmasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 0500 Amasya, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, robotik kodlama ile ilgili akademik yayınların bibliyometrik göstergeler açısından incelenmesidir. Çalışmanın verileri, Web of Science (WoS) bibliyometrik veri tabanı aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada veriler bibliyometrik analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Çalışmada anahtar kelime ağ analizi VOSviewer paket programı kullanılarak yapılmış ve görselleştirilmiştir. Sonuç olarak robotik kodlama ile ilgili yayınlarda son 5 yıla bakıldığında belge türüne göre yayınların çoğunluğu makale ve bildiri olarak belirlenmiştir. Araştırmaların yayın dilinin neredeyse tamamı İngilizce olduğu gözlemlenmiştir. Bir diğer veriye göre en çok çalışma yapılan ülkelerin başında Amerika Birleşik Devletleri yer almakta ve bunu takip eden Çin, İtalya ve Almanya olduğu gözlemlenmiştir. Yayın dili olarak Türkçe kaynak 2 tane yer almaktadır. Türkiye’de robotik kodlama ilgili çalışmaların çok az olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: robotik kodlama; robotik; bibliyometri; bibliyometrik analiz; web of science; VOSviewer.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: cihad.dmr@gmail.com

4-6 yaş arası otizmlı çocuklarda fiziksel aktivitelerin ince ve kaba motor becerilerinin gelişimine etkisi

Şeref Ebrem^{a*}, Baybars Recep Eynur^b

^a Merkez Mahallesi Engin sok. no:20 Çekmeköy, İstanbul

^b Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

Öz

Bu araştırmanın amacı; 4-6 yaş grubunda yer alan otizmlı bireylere uygulanan fiziksel aktivite programının, otizmlı bireylerin kaba motor beceri gelişimlerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 4-6 yaş aralığında otizm tanısı konmuş bir özel eğitim merkezinde eğitim hizmeti alan 3'ü erkek 1'i kız olmak üzere toplam 4 çocuk katılmıştır. Araştırma kapsamında yarı deneysel model araştırma modeli olarak kullanılmıştır. Araştırma araştırmaya katılan bireylerin özellikleri ve katılım sayıları nedeniyle nitel araştırma olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında ölçüm aracı olarak TGMD-3 (Test of Gross Motor Development – 3 “Kaba Motor Beceri Gelişim Testi-3) kullanılmıştır. Bulguların yorumlanmasında testte yer alan performans kriterleri değerlendirilmiş ve bireylerin kaba motor beceri gelişimleri performans kriterlerini yerine getirme durumları doğrultusunda incelenmiştir. Araştırma sonucunda araştırmaya katılan bireylerin kaba motor beceri gelişimlerinde bir artış olduğu ve fiziksel aktivite uygulamasının kaba motor beceri gelişimlerinde kazanım sağladıkları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: otizm; kaba motor beceri; fiziksel aktivite; psikomotor; gelişim; egzersiz.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: seref_rek03@hotmail.com

Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi

Turan Başkonuş^{a*}

^a Milli Eğitim Bakanlığı, 40000, Kırşehir, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının betimlenmesidir. Araştırmaya Kırşehir merkezdeki anadolu liselerinde öğrenim gören öğrenciler katılmışlardır. Bu araştırmada tarama yöntemi kullanılmış olup, veri toplama sürecinde "Kişisel Bilgiler Formu" ve "Ortaöğretimde Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma verilerinin test edilmesinde 0.05 anlam düzeyi alınmıştır. Verilerin analizinde frekans (f), yüzde (%), ağırlıklı ortalama ($\bar{X}$) ve standart sapma (SS) gibi betimsel istatistiklerle birlikte bağımsız t-testi ve ANOVA teknikleri kullanılmıştır. Tukey testi ile anlamlı farklılık kaynağı belirlenmiştir. Anlamlı farklılığın etki büyüklüğünü hesaplamak için Cohen'd ve eta-kare (η^2) korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Cinsiyet, sınıf seviyeleri ve baba eğitim durumları öğrencilerin tutumları üzerinde anlamlı farklılık oluşturmamıştır. Öğrencilerin tutumları sportif etkinliklere katılım durumlarına göre anlamlı olarak farklılaşmıştır. Buna göre ölçek genelinde ve alt boyutlarda sportif etkinliklere katılımı diyen öğrencilerin ortalamaları katılmam diyen öğrencilerin ortalamalarından yüksektir. Ölçek genelinde ve alt boyutlarda görülen anlamlı farklılığın etki büyüklüğü orta düzeydedir. Öğrencilerin tutumları anne eğitim durumu değişkenine göre anlamlı olarak farklılaşmıştır. Ölçek genelinde ve alt boyutlarda en yüksek ortalama annesi ortaöğretim mezunu olan öğrencilerdedir. Ölçek genelinde ve alt boyutlarda görülen anlamlı farklılığın etki büyüklüğü küçük düzeydedir.

Anahtar kelimeler: ortaöğretim öğrencileri; beden eğitimi öğretmenliği; tutum.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: baskonusturan@gmail.com

The integration of immigrant students in the classrooms of the Torreblanca Secondary School

Mario Ferreras-Listán^{a*}, José Antonio Pineda-Alfonso^a, Mario León-Sánchez^a, Verónica Sevillano-Monje^a.

^aUniversity of Seville. Science Education Faculty. Pirotecnia street, s/n. 41013-Seville. Spain.

Abstract

The European Quammelot project launched last year a specific training course for Secondary Education teachers. The main objective of this training was to improve the professional skills of teachers in the field of interculturality and inclusion of immigrant students in the classroom. Reality shows that greater attention to this type of students by teachers considerably improves their academic success. It also improves personal development within the socio-environmental context in which this type of student lives. After analysing the personal and academic needs of immigrant students, several educational proposals were designed and implemented. In this work, the main results obtained in three didactic interventions developed in the "Torreblanca" high school, from Seville (Spain) are collected. These activities have improved the motivation, interest, and participation of the students, improving the climate of the class and the academic performance of all the participants

Keywords: immigrant students; proposals for didactic intervention; secondary education; teacher training.

* Corresponding author.
e-mail address: mferreras@us.es

Lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi

Vahit Çiriş^a, Turan Başkonuş^{b*}

^aKırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir, 40000, Türkiye

^bMilli Eğitim Bakanlığı, 40000, Kırşehir, Türkiye

Öz

İstendik davranış oluşturma sürecinde okullardan mezun olacak öğrencilerin birçok beceri ile donanmış olarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Beden eğitimi dersinde öğrencilerin hem zihinsel hem de fiziksel olarak derse karşı tutumu ve sonrasında derste psiko-motor olarak geliştireceği beceriler ileriki yaşlar için temel oluşturmaktadır. Bu çalışmada özellikle ilgi, yönelme ve profesyonelleşme sürecinde en uygun dönemlerden birisi olan ortaöğretim dönemindeki öğrencilerin duyuşsal olarak beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının belirlenmesi ve farklı değişkenler açısından ele alınması amaçlanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın sınırlandırılmış evrenini, Kırşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet ortaöğretim kurumlarında 2019-2020 eğitim öğretim yılında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ve Güllü ve Güllü (2009) tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerinin analizinde, hem betimsel hem de ilişkisel analizler birlikte kullanılmıştır. Erkek öğrencilerin tutumları daha yüksek iken, son sınıf öğrencilerinin tutumları en düşük düzeyde kalmıştır. Özellikle annesi ilkokul mezunu olan ve aile gelir düzeyi düşük olan çocukların beden eğitimine yönelik tutumları en yüksek düzeydedir. Lise öğrencilerinin akademik başarıları arttıkça beden eğitimine yönelik tutumlarının da arttığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: tutum; beden eğitimi dersi; ortaöğretim.

* Sorumlu yazar.
e-posta adresi: baskonusturan@gmail.com

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri için ölçme değerlendirmeyle ilişkin tutum ölçeği'nin geliştirilmesi¹

Turan Başkonuş^{a*} Fikret Soyer^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, 40000, Kırşehir, Türkiye

^bBalıkesir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Balıkesir, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ölçme değerlendirmeyle ilişkin tutumlarını ölçecek bir ölçek geliştirmektir. Öncelikli olarak literatür taraması yapılmış, 19 öğretmenin yazılı olarak görüşü alınmış ve 7 öğretmen ile odak grup görüşmesi yapılarak 73 maddelik madde havuzu oluşturulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda ölçek formuna 58 maddelik ilk şekli verilmiştir. Taslak ölçek 50 beden eğitimi ve spor öğretmenine uygulanmıştır. Pilot uygulama sonucunda ölçeğin taslak formu, 17'si olumsuz toplam 58 madde olarak son şeklini almış ve 222 beden eğitimi ve spor öğretmenine uygulanmıştır. Alt %27 ile üst %27'lik grupların madde ortalama puanları arasındaki farkların anlamlılığı için t-testi ve madde toplam korelasyonlarını kullanarak test maddelerinin güvenilirlikleri belirlemiş ve faktör analizi yapılması için ölçeğe son şekli verilmiştir. Geçerlilik ve güvenilirlik çalışmalarının sonunda taslak ölçekten 34 madde çıkartılmış, ölçek en son haliyle 4 faktörlü, 46,545 varyans ve 24 maddeden oluşacak şekilde hazırlanmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.85 olarak hesaplanmıştır. Önerilen modelin geçerliliğini göstermek amacıyla 1. ve 2. düzey DFA gerçekleştirilmiştir. NFI, RFI ve AGFI uyum indeksleri kabul edilebilir uyum, NNFI, IFI, CFI, GFI, RMR ve REMSEA uyum değerleri mükemmel uyum aldığından ölçek maddelerinin ilgili yapıyla olan modellerinin uygun olduğunu, ayrıca χ^2 değeri (292,96, $df=243$ $p=.01$, $\chi^2/df=1,20$) modelin doğrulandığını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: beden eğitimi ve spor öğretmeni; ölçme; değerlendirme; tutum.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: baskonusturan@gmail.com

¹ Bu çalışma Prof. Dr. Fikret SOYER danışmanlığında, Turan BAŞKONUŞ tarafından hazırlanan doktora tezinden üretilmiştir.

Cultural stereotypes as an obstacle for school coexistence: Immigrant students in European Secondary Schools

Olga Moreno-Fernández^{a*}, Elena Guichot-Muñoz^a, Giulia De Sarlo^a, Mario León-Sánchez^a

^aFacultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Calle Pirotecnica s/n 41013 Sevilla, España

Abstract

This study is part of the QUAMMELOT Erasmus+ Project, whose objective is to improve the educational and social inclusion of immigrant minors in general and unaccompanied immigrant minors (UIMs), through an online course for secondary school teachers with this type of students. This study aims to analyze the stereotypes and prejudices about immigrant students in secondary education classrooms in three European countries: Spain, Greece and Italy. For this purpose, a content analysis of the products generated during the course has been carried out with a cross-sectional and structured methodology, focused on a descriptive-interpretative analysis according to the qualitative paradigm. The results show an increase of xenophobic statements within the global phenomenon of migration that impact on daily life and a climate of fear exacerbated by the populist voices of the political sphere. It also highlights the need to raise awareness in the classroom about this danger, which is at the root of the principles of acceptance and multiculturalism on which Europe is founded.

Keywords: stereotypes; immigration; secondary education, inclusion.

* Corresponding author.

e-mail address: omoreno@us.es

Association of physical activity practice, cardiorespiratory fitness and kinesthetic-bodily intelligence with the logical-mathematical intelligence in young people

Alberto Ruiz-Ariza^{a*}, Khader Faiez Abu-Helaiel Jadallah^b, Vânia Brandão Loureiro^c, Emilio J. Martínez-López^a

^a Department of Didactic of Body Expression, Universidad de Jaén, 23071, Spain

^b Department of Didactics of Science, Universidad de Jaén, 23071, Spain

^c Department of Arts, Humanities and Sports, Polytechnic Institute of Beja, 7800-295, Portugal

Abstract

The objective of the present study was to analyze the relationship between the weekly Physical Activity (PA) practice, level of cardiorespiratory fitness and kinesthetic-bodily intelligence, regarding to logical-mathematical intelligence in adolescents. The sample consisted of 88 Secondary school students. The weekly PA and the kinesthetic-bodily and mathematical intelligences were evaluated using the Moderate to vigorous PA (MVPA) questionnaire and the shortened adaptation of the Self-Efficacy Inventory for Multiple Intelligences for Spanish adolescents (IAMI-M40). The level of cardiorespiratory fitness was measured with the Course Navette test. The analyzes showed significant positive associations between MVPA and kinesthetic-bodily intelligence with logical-mathematical intelligence ($r = ,305$ and $r = ,586$ respectively, both $p < 0.01$). The linear regression analysis show that more weekly MPVA and more kinesthetic-bodily intelligence are positively associated with logical-mathematical intelligence independently of sex, age, BMI, and maternal educational level, in young people (both $p < ,01$).

Keywords: mathematics; physical exercise; physical fitness.

* Corresponding author.
e-mail address: arariza@ujaen.es

Knowing and understanding the world we live in using conflict analysis: Contributions to social science teaching and learning

Jorge Ruiz-Morales^{a*}

^aUniversidad de Sevilla, C/ Pirotecnia s/n, Sevilla, 41005, España.

Abstract

The University is committed to society and the initial training of professionals, through training and research. The teaching of social sciences has the function of promoting knowledge, understanding and transformation of social reality. The work forms part of the R+D+i 'Training project in Spanish universities for professionals as agents of change in order meet the challenges facing society' (EDINSOST 2017-2019). This research work focuses on "socio-environmental conflict analysis", a tool that was used in Objective 2 of the Edinsost project. It now serves to understand the health crisis in Spain with Covid 19. Work was carried out between 2016-2020 with 2350 students from the Primary Education Degree of the University of Seville. The analysis process with the students shows the educational potential of conflict analysis and problem-based learning.

Keywords: science of education; competency in sustainability; problem-based learning; social science didactic.

* Corresponding author.
e-mail address: jruiz2@us.es

The usage of digital educational sources while teaching Arabic

Nailya Mingazova^a, Vitaly Subich^a, Alfia Gazizova^{b*}

^aKazan Federal University, 420008, Kazan, Kremlevskaya str., 18, Russia

^bKazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev - KAI, 420111, Kazan, K. Marx St., 10, Russia

Abstract

This research investigates the educational value of using digital educational sources in teaching the Arabic language in the tertiary system. The study aims at comparing digital educational sources (“the Lexicology of Arabic” by N. Mingazova and R. Zakirov, “Modern Intercultural interaction” by N. Mingazova and V. Subich) to electronic and interactive textbooks (“Al-kitaab fi Taa’lumi al’arabiya” by K. Brustad, M. Al-Batal and A. Al-Tonsi), Internet sources (informational portals), educational platforms (Microsoft Teams); establishing and implementing new methods in teaching foreign languages in compliance with the tendency of distant education and remote learning; discussing the advantages and disadvantages of digital sources in the process of teaching and learning foreign languages as well as the best strategies of teaching Arabic as far as digital educational sources are concerned. Our research proposal deepens teaching in language studies (on the example of Arabic) embodied in an official curriculum of our Institution. The offered digital courses are developed in accordance with the modern methodology, corresponding to the practice of language studies. It is planned to distribute course materials in other institutes and universities within the framework of integrated research.

Keywords: digital educational sources; electronic and interactive textbooks; teaching foreign languages; Arabic

* Corresponding author.

e-mail address: Alfgazva@mail.ru

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin matematik dersine ilişkin metafor algıları

Sıtkı Çekirdekci^{a*}

^aSinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sinop, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin “matematik dersi” hakkındaki algılarını metaforlar yoluyla ortaya çıkarmak ve bu metaforların cinsiyetlere göre farklılık gösterip göstermediğini araştırmaktır. Çalışma, temel nitel araştırma olup, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sinop ilindeki üç devlet ilkokulundan 116 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veriler, öğrencilerin “Matematik dersini benzetiyorum. Çünkü,” cümlesini tamamlamalarıyla elde edilmiştir. Öğrencilerden ilk boşluğa matematik dersi hakkında bir metafor yazmaları, ikinci boşluğa da bu metaforu neden yazdıklarını açıklamaları istenmiştir. Bu çalışmada elde edilen veriler içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre; matematik dersine ilişkin 64 farklı metafor üretildiği görülmüştür. Bu metaforlar matematiksel bilgi, matematik öğretiminin ilkeleri, matematiksel beceriler, matematiğe yönelik duyuşsal özellikler ana kategorileri altında 13 alt kategoride toplanmıştır. En fazla metafor matematiğe yönelik duyuşsal özellikler kategorisinde üretilmiştir. Elde edilen bulgular kapsamında önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: ilkokul dördüncü sınıf; matematik; metaphor; öğrenci.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: cekirdekci-sitki@hotmail.com

Arapça ders kitaplarında yer alan metin altı soruların yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenmesi

Sara Akkuş^{a*}

^aFatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstanbul 34660, Türkiye

Öz

Düşünmeyi harekete geçirerek “Ne öğrenildi?” sorusuna yanıt veren metin altı soruları ünite içi değerlendirme açısından büyük önem arz etmektedir. Eğitimde süreç içi değerlendirme imkânı veren bu tür soruların bilişsel alana yönelik olmasının öneminden hareketle, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanmış 9. sınıf Arapça ders kitabında yer alan metin altı soruları, Yenilenmiş Bloom Taksonomisinin Bilişsel alt basamaklarına uygunluğu incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi deseni kullanılarak ilgili ders kitabının metin altı ölçme değerlendirme alanları incelenmiştir. Benjamin Samuel Bloom tarafından 1948 yılında geliştirilip 2001 yılında terminolojik ve yapısal bakımdan revize edilen taksonominin bilişsel alt basamakları hatırlama, anlama, uygulama, analiz etme, değerlendirme ve yaratma olarak belirlenmiştir. Ders kitabının metne yönelik 449 sorusu incelendiğinde %27,97 oranla en fazla hatırlama, %1,28 oranla en az analiz etme düzeyine yönelik soruların yer aldığı sonucuna varılmıştır. Ortaya çıkan sonuçlara binaen analiz etme düzeyine yönelik metin altı soruların çoğaltılması gerektiği yönünde öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Arapça öğretimi; yenilenmiş Bloom taksonomisi; bilişsel düzey alanları; ders kitabı incelemesi.

* Sorumlu yazar
e-posta adresi: sakkus@fsm.edu.tr

Understanding and generalization of patterns to promote early algebra in 6-year old students

Natividad Adamuz-Povedano, Elvira Fernández-Ahumada, Jesús Montejo-Gámez, Enrique Martínez-Jiménez

Universidad de Córdoba, Avenida Medina Azahara, 5.14071 Córdoba, España.

Abstract

This paper shows how a methodological approach based on the use of a set of manipulative materials that guarantee an in-depth knowledge of the decimal number system and promote the verbalization and representation of quantitative situations that emphasize numerical relations and their general aspects, without needing letters or symbols, enables to work fundamental aspects for the teaching and learning of early algebra. Some milestones observed in the methodological implementation that is being carried out with a group of year 1 are presented. In view of the results, a well-planned early intervention is pertinent, which complements the development of number sense in order to naturally enhance the transition from the narration of purely arithmetical facts to the symbolic language of algebraic thinking.

Keywords: early algebra; generalization; pattern; algebraic arithmetic; manipulatives.

* Corresponding author.
e-mail address: nadamuz@uco.es

Do the teachers think that they have sufficient knowledge to undertake sustainability competencies in the science of education? a case study of the University of Seville, Spain

Valderrama-Hernández Rocio^{a*}, Solís Espallargas M.C.^a, Limón Dominguez D.^a, Ruiz-Morales, J.^a

^aUniversity of Seville, Facultad de Ciencias de la Educación, Calle Pirotecnia s/n, Seville 41005 , Spain

Abstract

The inclusion of sustainability in the university is conditioned by some important factors, including sustainability in the curriculum. The objective of this work is to make known the results of an investigation, specifically of objective 2 of this one. The objective is to determine the knowledge and ideas regarding sustainability held by teachers: This work is carried out in the degrees of Bachelor in Early Childhood Education, Bachelor in Primary Education and Bachelor in Pedagogy. The target population of this study is made up of teachers from the Faculty of Education Sciences of the University of Seville

Keywords: sustainability competencies; teachers; higher education; science of education.

* Corresponding author.
e-mail address: rvalderrama@us.es

Öğretmen adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine yönelik tutumlarının incelenmesi

Vahit Çiriş^{a*}

^aKırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir, 40000, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Araştırmaya Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nin beden eğitimi ve spor öğretmenliği, sınıf öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören adaylar gönüllük esasına göre katılmışlardır. Bu çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, veri toplama sürecinde "Kişisel Bilgiler Formu" ve "Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma verilerinin test edilmesinde 0.05 anlam düzeyi alınmıştır. Verilerin analizinde alt probleme ilişkin maddeler gruplandırılarak, frekans (f), yüzde (%), ağırlıklı ortalama ($\bar{X}$) ve standart sapma (SS) gibi betimsel istatistiklerle birlikte bağımsız t-testi ve ANOVA teknikleri kullanılmıştır. Tukey testi ile anlamlı farklılığın kaynağı belirlenmiştir. Araştırma sonuçları, öğretmen adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine ilişkin tutumlarının genel olarak yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Cinsiyet değişkeni öğretmen adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine ilişkin tutumları üzerinde genel olarak etken bir faktördür. Bu etki erkekler lehinedir. Ölçek genelinde öğretmen adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine ilişkin tutumları ile okudukları bölüm değişkeni arasında istatistiki olarak anlamlı farklılık vardır. Ölçek genelindeki bu fark okul öncesi öğretmenliğinde okuyan adaylar lehine iken, derse yönelik duygusal tutum boyutunda ise sınıf öğretmenliğinde okuyan adaylar lehinedir. Ölçek genelinde ise en düşük ortalama, dersin yararlarına ilişkin bilişsel tutum ve derse yönelik duygusal tutum alt boyutlarında beden eğitimi ve spor öğretmenliğinde okuyan adaylarda, derse yönelik davranışsal tutum boyutunda ise sınıf öğretmenliğinde okuyan adaylardadır.

Anahtar kelimeler: öğretmen adayı; oyun ve fiziksel etkinlikler dersi; tutum.

* Sorumlu yazar.
e-posta adresi: vahitciris@gmail.com

Exploring mathematical skills of students accessing the elementary teacher's degree

Elvira Fernández-Ahumada^{a*}, Jesús Montejo-Gámez^b, Natividad Adamuz-Povedano^a, Enrique Martínez-Jiménez^a

^aDepartment of Mathematics, University of Cordoba c/ San Alberto Magno s/n, Cordoba, 14071, Spain

^bDepartment of Mathematics Education, University of Granada, Campus Cartuja s/n, Granada, E18071, Spain

Abstract

This study focuses on prospective teachers' mathematical skills in terms of PISA 2012 framework. The main purpose is to analyse students' mathematical literacy and establish a starting point for the development of prospective elementary teacher education. For that aim, 227 first-year students of the elementary teacher's degree solved a selection of PISA released items, which included reproduction, reflection and connection tasks. Evaluating the responses evidenced difficulties especially when different concepts had to be linked and applied. Therefore, learning needs associated to (i) devising strategies for solving problems and (ii) the application of mathematics in context-related situations were encountered. The educational implications of these findings are also discussed, including the use of modelling tasks as an appropriate resource for mathematics education in this educational context.

Keywords: preservice teachers; mathematics education; mathematical literacy; PISA 2012 framework; mathematics skills.

* Corresponding author.
e-mail address: elvira@uco.es

The effect of mindfulness of physical education and sports teacher candidates on empathic tendency

Nuri Berk Güngör^{a*}, Serkan Kurtipek^b, Ersan Tolukan^c

^aKaramanoğlu Mehmetbey University, Karaman, Turkey

^bGazi University, Ankara, Turkey

^cYıldırım Beyazıt University, Ankara, Turkey

Abstract

The aim of the study is to determine the effect of mindfulness of physical education and sports teacher candidates on empathic tendency. It was suggested that the mindfulness level of the participants had a positive effect on the empathic tendency. In the research, a theoretical modelling that shows the possible relationships between these variables was created and this model was tested using structural equation modelling. The sample of study consists of 95 female and 115 male participants studying at the department of Physical Education and Sports Teaching of Gazi University Faculty of Sport Sciences in the spring semester of 2019-2020. In this research, easy sampling technique, which is one of the purposeful sampling methods, was used. As data collection tools, "Empathic Tendency Scale" and "Mindfulness Scale" were used. When the results of the structural equation modelling between participants' mindfulness (latent variable) and empathic tendency (observed variable) are examined, it was determined that mindfulness did not affect cognitive empathy and emotional empathy ($\beta_1=.13$, $\beta_2=.09$; $p>.05$), but it positively affected social skill ($\beta_3=.15$; $p<.05$). The value of Squared Multiple Correlations (R^2) of the modelling shows that 03% of social skills, 008% of emotional response and 018% of cognitive empathy are explained.

Keywords: mindfulness; empathy; structural equation modelling; sports sciences.

* Corresponding author.
e-mail address: nuriberkgungor@gmail.com

Kinesthetic-body intelligence and its relationship with empathy in high school youth

Sara Suárez-Manzano^a, María Cruz García-Linares^b, Manuel J. de la Torre-Cruz^b, Emilio J. Martínez-López^a

^a Department of Didactic of Body Expression, Universidad de Jaén, 23071, Spain

^b Department of Psychology, Universidad de Jaén, 23071, Spain

Abstract

The aim of this study was to analyze the relationship between kinesthetic-body intelligence and empathy in young people in secondary education. The sample consisted of 96 adolescent students (41 girls) in compulsory secondary education from a school in southern Spain. The results obtained show that Kinesthetic-corporal Intelligence is not directly associated with Empathy ($p>.05$). However, a deeper analysis reflects a positive association between Kinesthetic-Body Intelligence, Mother's Educational Level ($p=.036$) and Weekly Physical Activity Practice ($p=.026$), in addition to a negative association with respect to the BMI ($p=.024$). On the other hand, higher levels of empathy are associated with girls ($p=.001$), there being an association in the pairs empathy-height ($p=.010$) and empathy-weight ($p=.007$). In conclusion, various factors must be taken into account in school in order to improve adolescents' empathy.

Keywords: multiple intelligences; emotional education; physical exercise; physical condition.

* Corresponding author.

e-mail address: ssuarez@ujaen.es

Sınıf öğretmenleri adaylarının çevre sorunlarına ilişkin hazırladıkları kamu spotlarının incelenmesi

Hafife Bozdemir Yüzbaşıoğlu^{a*}

^aKastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Kastamonu, Türkiye

Öz

Araştırmada sınıf öğretmenleri adaylarının hazırladıkları kamu spotlarından yola çıkarak dikkat çekmek istedikleri çevre sorunlarının neler olduğunu ve bu sorunları nasıl ele aldıklarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarından öncelikle gruplar oluşturmaları istenmiştir. Her gruba bir çevre sorununu seçmelerine ve bu soruna yönelik farkındalık oluşturmak için kamu spotu çekmelerine ilişkin yönerge verilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak öğrencilerin çektikleri kamu spotu videoları kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda 35 sınıf öğretmenleri adayı yer almaktadır. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analiz yöntemleri kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının çektikleri videolar incelendiğinde en fazla atıklar üzerinde durdukları ve bu atıkların yol açtığı çevre sorunlarına odaklandıkları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: çevre eğitimi; çevre sorunları; kamu spotları; sınıf öğretmenleri adayları.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: hbozdemir@kastamonu.edu.tr

Profesyonel ve amatör futbol oynayan futbolcular ile futbolu bırakmış futbolcuların kişilik, öfke ve kaygı durumlarının incelenmesi

Rahmi Giritlioğlu^{a*}, Mustafa Said Erzeybek^a

^aKütahya Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Öz

Bu çalışmanın amacı futbolu bırakmış futbolcularla aktif olarak oynayan futbolcuların öfke, kişilik ve kaygı düzeylerini araştırmaktır. Araştırmaya 2018 yılında İstanbul ilinden 162 kadın 334 erkek olmak üzere toplam 496 futbolcu katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Spielberger'in Öfke Tarz ölçeği, Eysenck Kişilik Envanteri kısa formu ve Spielberger'in sürekli kaygı envanteri kullanılmıştır. Araştırmaya katılan sporcuların yüzde dağılım ve frekans değerleri tanımlayıcı istatistikle belirlenmiş, normallik testi olarak da Shapiro Wilk test uygulanmıştır. Sporcu durumuna bağlı olarak sporcuların öfke, kişilik ve kaygı düzeylerinin karşılaştırılması için Mann Whitney U testi yapılmıştır. Sporcu düzeyine bağlı olarak sporcuların öfke, kişilik ve kaygı düzeylerinin karşılaştırılmasında ise Kruskal Wallis testi uygulanmış, anlamlı grupları belirlemek için ise ikinci seviye testi olarak Tamhane'den yararlanılmıştır. Sporcuların öfke, kişilik ve kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi saptamak için ise Sperman Korelasyon testi yapılmıştır. Yapılan tüm sınamalar $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde yapılmıştır. Verilerin bilgisayar ortamına girilmesi, grafik ve tabloların oluşturulmasında Windows için Microsoft Excell 2017, verilerin analizinde Windows için SPSS 25 paket programları kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda sporcu durumuna göre sürekli öfke ve içe yönelik öfke puanları arasında, sporculuk düzeyine göre ise öfke, kişilik ve sürekli kaygı boyutları arasında anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Diğer yandan araştırmaya katılan sporcuların öfke, kişilik ve sürekli kaygı düzeyleri arasında anlamlı ilişkiler olduğu da görülmüştür. Sonuç olarak normal sporcuların veteran sporculara göre daha öfkeli oldukları, profesyonel sporcularında öfke kontrollerinin ve öfke düzeylerinin amatör sporculara göre daha iyi düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan profesyonel sporcuların kişilik ve kaygı düzeylerinin amatör sporculara göre daha iyi düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: futbol; kaygı; kişilik; öfke; veteran.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: rahmigiritlioglu@gmail.com

Spor örgütünde duygusal emek ile örgütsel yaşamda yalnızlık düzeyi arasındaki ilişki

Ali Kaya^{a*}, Aydın Pekel^b, Özgür Doğan^a, Seyit Ahmet Keten^a, Okan Kılıçkaya^a

^aİstanbul Gelişim Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye

^bMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Muğla, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı, spor işletmesi çalışanlarının duygusal emekleri ile örgütsel yaşamda yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişkinin değerlendirilmesidir. Çalışmanın amacı doğrultusunda araştırmanın evrenini, İstanbul Büyükşehir Belediyesi bünyesindeki Spor İstanbul çalışanları, örneklemini ise basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen (n=330) gönüllü katılımcı oluşturmaktadır. İlişkisel tarama modeli uygulanarak yapılan çalışmada, veriler anket yöntemi tekniği ile toplanmıştır. Katılımcılara kişisel bilgi formu, duygusal emek ve iş yaşamında yalnızlık ölçekleri uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 25 paket programına kayıt edilmiştir. İstatistiki işlem olarak korelasyon ve regresyon analizi uygulanmıştır. Sonuç olarak, spor örgütü çalışanlarının duygusal emek düzeyi ile örgütsel yaşamda yalnızlık düzeyi arasında orta düzeyde negatif yönlü bir ilişki olduğu, duygusal emeğin örgütsel yaşamda yalnızlığın yordayıcısı olduğu ve toplam varyansın yaklaşık %21'ini açıkladığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: duygusal emek; yalnızlık; spor örgütü.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: alikaya@gelisim.edu.tr

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin durumluk ve sürekli kaygı düzeylerinin incelenmesi (İstanbul Esenyurt ilçesi örneği)

Mehmet Soyal^{a*}, Burak Taşören^a, Okan Kılıçkaya^a, Mehmet Beyaz^a

^a*İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye*

Öz

Çalışmada İstanbul ili Esenyurt ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren, kamu ve özel sektördeki ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde eğitim veren kurumların, beden eğitimi öğretmenlerinin durumluk ve sürekli kaygı düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmamız İstanbul ili, Esenyurt ilçesi içinde bulunan, kamu ve özel okullarda görev alan 75 tane beden eğitimi ve spor öğretmenini kapsamaktadır. Veri toplama aracı olarak; Spielberger ve arkadaşlarının 1970 yılında geliştirdiği durumluk ve sürekli Anksiyete Envanterinin 1983 yılında Öner ve Le Compte tarafından Türkçe'ye çevrilen durumluk ve süreklilik kaygı ölçeği kullanılırken, verilerin analizleri SPSS 24,0 paket programı ile yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin yaş, cinsiyet, medeni durumları, görev yaptıkları kurum, çalıştıkları bölge, meslekteki yıl, branş ve aylık gelirleri gibi değişkenlerin durumluk ve sürekli kaygı düzeylerine anlamlı bir etkisinin olmadığı sonucuna varılmıştır. Bu da İstanbul ili Esenyurt ilçesindeki beden eğitimi öğretmenlerinin, benzer koşullara sahip olduğunu ve bu etkenin durumluk ve sürekli kaygı düzeylerinde benzerlik gösterdiğinin sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Anahtar kelimeler: beden eğitimi ve spor öğretmeni; kaygı, durumluk kaygı; sürekli kaygı.

* Sorumlu yazar.

e-posta adresi: msoyal@gelisim.edu.tr

Evaluation of the use of fatal vision goggles in the education of students of health sciences in basic life support

Eva Dolenc^a, Damjan Slabe^{a*}

^a*University of Ljubljana, Faculty of Health Sciences, Zdravstvena pot 5, 1000 Ljubljana, Slovenia*

Abstract

The harmful use of alcohol is a worldwide problem. Fatal Vision Goggles (FVG) have become equipment used within driver education programs in Slovenia for preventing drunk driving. The Faculty of Health Sciences at the University of Ljubljana has introduced FVG into the education of health care students as well. The purpose of our research is to evaluate the experience of performing cardiopulmonary resuscitation (CPR) with FVG among students of health care. The results show that performing CPR with FVG is difficult, especially locating the place of chest compressions. The majority, 42 participants, reported the negative effects of alcohol. Sixteen students stated that they would not resuscitate in this condition. They wrote that the experience of performing CPR with FVG is instructive (n = 39), useful (n = 35) and interesting (n = 34). Findings highlight the importance of practical learning exercises using FVG for the readiness to act in a real situation and alcohol drinking prevention.

Keywords: alcohol consumption; fatal vision goggles; cardiopulmonary resuscitation.

* Corresponding author.

e-mail address: eva.dolenc@zf.uni-lj.si

Serbest zamanda algılanan özgürlüğün mutluluk ve mental iyi oluş üzerine etkisi

İlimdar Yalçın^{a*}

^aBingöl Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Merkez, Bingöl, 12000, Türkiye

Öz

Bu araştırmada, sportif rekreasyonlara katılan bireylerin serbest zamanda algıladıkları özgürlüğün mutluluk ve mental iyi oluş düzeyi üzerine etkisini belirlemek ve bu iki değişken arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmayı, Türkiye'nin Doğu Anadolu Bölgesi'nde sportif rekreasyon etkinliklere katılan toplam 461 gönüllü birey oluşturmuştur. Araştırmada, veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formunun yanı sıra Witt ve Ellis (1985) tarafından geliştirilen ve Yerlisu Lapa ve Ağyar (2011) tarafından Türkçeye uyarlanıp daha sonra Yerlisu Lapa ve Tercan Kaas (2017) tarafından doğrulayıcı faktör analizi sınaması yapıp Türk kültürüne uyarlanan "Serbest Zamanda Algılanan Özgürlük" ölçeği, Hills ve Argyle (2002) tarafından geliştirilen ve Doğan ve Çötök (2011) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan "Mutluluk" ölçeği ve Tennant ve arkadaşları (2007) tarafından geliştirilen Kendal (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan "Mental İyi Oluş" ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı aracılığıyla Pearson Korelasyon ve Regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre, serbest zamanda algılanan özgürlük ile mutluluk ve mental iyi oluş arasında istatistiksel olarak pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, serbest zamanda algılanan özgürlüğün mutluluk düzeyini %15 oranında, mental iyi oluş düzeyini ise %14 oranında yordadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak, araştırmaya katılan bireylerin serbest zamanda algıladıkları özgürlüğün kendilerini mutlu edip psikolojik olarak olumlu yönde etkilediği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: serbest zaman; algılanan özgürlük; mutluluk; mental iyi oluş.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ilimdaryalcin@gmail.com

Spor bölümlerindeki öğrencilerde akıllı telefon bağımlılığı ile akademik özyeterlik arasındaki ilişki

İlimdar Yalçın^{a*}

^aBingöl Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Merkez, Bingöl, 12000, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, spor bölümlerinde okuyan öğrencilerin akıllı telefon bağımlılıklarının akademik özyeterlik düzeyleri üzerine etkisini belirlemek ve bu iki değişken arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya, Bingöl Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümlerinde okuyan toplam 448 öğrenci gönüllü olarak katılmışlardır. Çalışmada, veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, Kwon ve arkadaşları (2013) tarafından geliştirilip Noyan ve arkadaşları (2015) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan "Akıllı Telefon Bağımlılığı" ölçeği ve Jerusalem ve Schwarzer (1981) tarafından geliştirilip Türkçeye uyarlaması Yılmaz ve arkadaşları (2007) tarafından yapılan "Akademik Özyeterlik" ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı aracılığıyla tanımlayıcı istatistikler, One-way ANOVA, Pearson Korelasyon ve Regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin akademik özyeterlikleri ile akıllı telefonla geçirdikleri süre arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Akıllı telefon bağımlılığı ile akademik özyeterlik düzeyi arasında orta düzeyde pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca akıllı telefon bağımlılığının akademik özyeterliği %21 oranında yordadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak, öğrencilerin akıllı telefon ile geçirdikleri süre arttıkça akademik özyeterlik düzeylerinde de artış olduğu görülmüştür. Akıllı telefon bağımlılığının akademik özyeterlik düzeyini pozitif olarak etkilediği belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: beden eğitimi ve spor; akıllı telefon bağımlılığı; akademik özyeterlik.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: ilimdaryalcin@gmail.com

A novel implementation method of integrating the three sustainability aspects into the undergraduate architectural design studio

Kamal Eldin Mohamed^{a*}

^a*Izmir Institute of Technology, Architecture Department, Architecture Faculty, Izmir, 35430, Turkey*

Abstract

The concept of sustainability in design is meant to ensure that the product of the design is in harmony with humans and nature, by taking into consideration the three aspects of sustainability, i.e. environmental, social and economic. The integration of sustainability principles into the design studio was the study objective meanwhile the study aimed to create an integration method that could be validated through the junior students' work of design studio. The impact of the method on the students' ability to integrate the sustainability principles into their projects was measured using evaluation tools formulated for this purpose and the students' feedback through course evaluation, questionnaire, and colloquium at the end of the term. The findings of this research demonstrated that the innovative studio pedagogy and teaching method were successful in integrating sustainability design elements into design studio projects, and the level of sustainable elements integration was 68%.

Keywords: architectural; architecture education; architecture design; design studio pedagogy; sustainability; sustainable design.

* Corresponding author.
e-mail address: kamalmohamed@iyte.edu.tr

Academic self-efficacy beliefs of Turkish and American Ph.D students: A comparative study

Murat Bayram Yılar^{a*}

^a*Ondokuz Mayıs University, Education Faculty, Samsun, 55200, Turkey*

Abstract

The aim of the research is to comparatively investigate the opinions of students in doctoral education in the USA and Turkey about academic self-efficacy. The research used the basic qualitative research pattern from among qualitative research designs. The study group in the research comprised a total of 32 doctoral students with 16 from Turkey and 16 from the USA. Of these students, 25 were male (78%) and 7 were female (22%). With the aim of determining the participant group, criterion sampling was used from the targeted sampling methods. A semi-structured interview form was used to gather data in the research. For analysis of data, the content analysis technique was used. It has been determined by the results obtained from the study that Turkish and American students have similar goals to attend a Ph.D program in some respect and they have a high level of academic self-efficacy belief (ASEB) in using the relevant terminology and reaching the literature. In addition, it has been determined that Turkish students have a weaker academic self-efficacy belief than American students in respect of using scientific research methods and qualitative and quantitative data analysis techniques.

Keywords: academic self-efficacy; doctorate; American and Turkish doctoral students; qualitative research.

* Corresponding author.
e-mail address: bayram.yilar@omu.edu.tr

Yaratıcı yazın üzerinde bir dil değerlendirmesi

Esra Karabacak^{a*}

^a*Yakın Doğu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, KKTC*

Öz

Dil, iletişim için bir anlaşma aracıdır. Diğer bir deyişle, dilin birinci işlevi iletişimdir. Dil öylesine içimize ve yaşantımıza yerleşmiştir ki dili olmayan bir insanı, bir toplumu düşünmek zordur. Belli bir toplum ve kültür içinde öncelikle aile ve yakın çevrede kazanılan, daha sonra okulda pekiştirilen ve geliştirilen dil anadili olmuştur. Bireyin kendisini gerçekleştirme ve etkili bir iletişimci olabilme sürecinde anadili eğitiminin büyük önemi vardır. İnsanın dış dünyayla ve diğer bireylerle ilişkilerini yansıtan ve biçimlendiren, düşünceyle birlikte tüm ruhsal ve toplumsal kişiliğini oluşturan dil, gerçeklik ya da nesneler üstünde etki aracı olduğu gibi, kimi yönleriyle de başkalarını etkileme, yönlendirme aracıdır. Yazmak eylemi ise bizim dışımızda bir olgu değildir, içimizdeki bir yaşantının, bir verinin dışa yansımasıdır. Yazarken dilin kullanımı önemli rol oynar. Bir durumu, olguyu kayıt altında tutmak; onun kaybolmasına ve yok olmasına, zihinlerden silinmesine engel olmak; o andaki durumu ifade ederek, diğer bireylere de duyurmak; geleceğe taşımak, kalıcı bir şey meydana getirmek yaratıcı yazının temelidir. Çalışma, dile farklı bir boyuttan bakmak, yaratıcı yazın ve dil, anlatım yöntemleri üzerinde durularak örneklemeler yapılarak dilin iletişim aracı olarak aynı zamanda farklı bir yazı modeli içindeki durumu değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: yaratıcı yazın; yazmak; yazı; konuşma.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: esra.karabacak@neu.edu.tr

An examination of the workplace and out of workplace leisure behaviors of academic staff

Ümit Doğan Üstün^a, Nurullah Emir Ekinci^{b*}, Akay Suner^a, Buket Aydemir^c

^a*Hatay Mustafa Kemal University, Turkey*

^b*Yalova University, Turkey*

^c*Mersin University, Turkey*

Abstract

This study aimed to examine the workplace and out of workplace leisure behaviors of the academic staff according to age, academic title, seniority, and the status of having any administrative duty. The study was designed as a one-shot quantitative study, and 240 candidate academic staff from Hatay Mustafa Kemal University participated to the research as voluntarily. The 11 scales thought to be missing or inaccurate were not evaluated. To gather data workplace and out of workplace leisure behaviors questionnaire was used. Özçelik initially developed the questionnaire in 2017. To analyze data-independent samples t-test and one-way ANOVA were used at a 95% confidence level. According to analysis results, both workplace and out of workplace leisure behaviors of the academic staff significantly changed according to age, academic title, and seniority. However, there was not any significant difference in the variable workplace leisure behavior according to the status of having any administrative duty.

Keywords: leisure; free-time; work; workplace; behaviour.

* Corresponding author.

e-mail address:ekinciemir@gmail.com

How achievement gap is perpetuated through schooling practices?

Mustafa Sever^{a*}, Eren Ceylan^a

^aAnkara University, Faculty of Educational Sciences, Cebeci Ankara, 06590, Türkiye

Abstract

This paper aims to discuss whether it is possible to decompose the deteriorating effects of out of school factors on academic achievement through increasing the opportunities of learning and establishing structures of success. In compliance with this aim first, it will be discussed how achievement gap is enforced through schooling practices such as spatial relationships, socio-cultural invocation, and making sense of educational practices. Secondly, it will be discussed how differentiating schooling practices need to be evaluated in an attempt to transfer them to the schools the way in which those practices would shift to the sources of enrichment from deteriorating effects in regard to academic success.

Keywords: academic achievement; school practices; achievement gap.

* Corresponding author.
e-mail address: severmustafa@gmail.com

Revealing some of the factors' odds on schools emphasizes on academic success in TIMSS 2015

Eren Ceylan^{a*}, Mustafa Sever^a

^aAnkara University, Faculty of Educational Sciences, Cebeci Ankara, 06590, Türkiye

Abstract

One of the components that effect school climate is undoubtedly related to the safety, order, and discipline issues in schools. In addition, as well as allocating time for promoting and place the academic success to the priority, energy and resources can be stated as some of the requirements. Moreover, some of the studies have expressed the concept of academic pressure which reflect the priority of academic success. In this study, by using the data from the TIMSS 2015, the association of safety, order and disciplined issues, limitation of teaching by students' needs, and academic pressure with schools emphasize on academic success was examined at 4th grade level in three different countries, Finland, Singapore, and Turkey. Multiple logistic regression was run to analyze the data. The results revealed that being in a safe, orderly, and disciplined schools and having time not limited by students' basic needs are the key factors associated with the schools emphasizes on academic success.

Keywords: school emphasizes on academic success; TIMSS 2015; multiple logistic regression.

* Corresponding author.
e-mail address: ernceylan@gmail.com

The design of physical exercise and mindfulness - based program in education according to the recent findings in neuroscience

Edin Branković^{a*}

^aUniversity of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Savska cesta 77, 10.000 Zagreb, Republic of Croatia

Abstract

One of the main aims of contemporary neuroscience studies is to investigate the effects of physical exercise and mindfulness on learning, physical and mental well-being. This study aims to present the design of an educational program, which is in accordance with the findings in neuroscience that show a positive effect of both intervention types on motivation and mindfulness. The significance of this study is presented in three ways. Firstly, the study presents contemporary findings in neuroscience about physical exercise and mindfulness both in general context and within the context of educational sciences. Secondly, it presents the design of an educational program based on a holistic paradigm that implies the four aspects of human being (body, mind, soul, and spirit). And thirdly, the positive effects of the program are shown through measures of motivation, self-determination (perceived competence), and mindfulness both quantitatively and qualitatively.

Keywords: physical exercise; mindfulness; motivation; educational neuroscience.

* Corresponding author.

e-mail address: brankovich.edin@gmail.com

Masal anlatıcılarına göre masal anlatıcılarında olması gereken özellikler

Şahin Oruç^{a*}, Sibel Çağır^a

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstanbul, Türkiye

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, Türkiye

Öz

Sözlü geleneğin önemli boyutunu oluşturan masallar, kültürlerin, toplumsal değerlerin ve dil gibi bir toplumun ortak ürünü olan yazılı olmayan eserlerdir. Günümüzde çocukların gelişimlerinde ve eğitim süreçlerinde katkı sağlamak için başvurulan masallar önemini korumaktadır. Masalların önemi kadar masal içeriği, yapısı, dili ve masal anlatıcıları da oldukça önemlidir. Bu nedenle günümüzde masal anlatıcılarında bulunması gereken özelliklerin neler olduğunun tespit edilmesine ihtiyaç vardır ve bu durum önem taşımaktadır. Bu önem ve ihtiyaçtan dolayı masal anlatıcılığı öğretmenlerine göre masal anlatıcılarında bulunması gereken özelliklerin neler olduğu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Nitel olan bu çalışmada betimsel yöntem ile çalışılmıştır. Araştırma eğitim fakültelerinin farklı bölümlerinden öğretmenlik mezunu olan ve aktif olarak farklı kurum ve platformlarda masal anlatıcılığı eğitimi yapan 78 öğretmenin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Veriler temalar halinde frekansları verilerek analiz edilmiştir. Araştırmada katılımcı görüşlerine sıklıkla yer verilmiştir. Araştırma sonucunda masal anlatıcılığı yapan öğretmenler masal anlatıcılarında bulunması gereken özellikleri temalar halinde sıralamışlardır. Sonuç olarak doğru nefes, sesin uygunluğu veya tonu, diksiyon, anlatım öncesi hazırlık, kelime hazinesi, doğru masalın seçilmesi, yaş grubuna uygun kelimelerle anlatım, dış görünüm, jest ve mimikler, gözlem yapabilme, dinleyici grup hakkında fikir sahibi olma, değer aktarımını önemseme, masalın içeriğine hakim olma, soru sorma becerisinin gelişmiş olması gibi temalara ulaşılmıştır. Masal anlatıcılarında olması gereken özellikler önem taşımaktadır bu nedenle aile ve dinleyici grubu olan çocukların masal anlatıcılarında hangi özelliklerin olmasını düşündükleri konusunda çalışmalar yapılabilir.

Anahtar kelimeler: masal; masal anlatıcılığı; masal anlatıcısının özellikleri.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: sahinoruc44@hotmail.com

Veli görüşleri bağlamında üstün yetenekli çocukların yaşadığı sorunlar ve çözüm önerileri

Şahin Oruç^{a*}, Sibel Çağır^a

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstanbul, Türkiye
^aYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, Türkiye

Öz

Üstün yetenekli olmanın bireye ve ailelerine kazandırdığı olumlu etkilerin yanında olumsuz durum veya bazı problemler ile de karşı karşıya bırakmaktadır. Üstün yetenekli bireylerin yaşadığı problemlerin neler olduğu bir merak konusudur. Bu problemlerin, çocukların yaşamlarının hemen her döneminde büyük bir bölümünü birlikte geçirdiği ailelerden öğrenilebilir. Bu düşünce ile araştırmada, ailelerinin üstün yetenekli bireylerin yaşadığı sorunların neler olduğu ve bu sorunlara ne gibi çözümler önerdiklerini tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda iki maddenin yer aldığı açık uçlu bir görüşme formu velilere uygulanmıştır. Nitel bir çalışma olan bu araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile incelenmiştir. Veriler sınıflandırılarak ve doğrudan katılımcı görüşlerinden alıntılar yapılarak verilmiştir. Araştırmada 16 velinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda velilerin çocukların karşılaştıkları sorunlara yönelik ifadeleri 12 temada, çözüm önerileri ise 11 temada verilerek bu temaların alt temaları oluşturulmuştur. Velilere göre üstün yetenekli çocuklar; eğitim, eğitimciler, idareciler, aileler, müfredat, eğitim ortamları, çevresel, akran, kurum, ekonomik ve kendilerinden kaynaklı problemler yaşadıkları tespit edilmiştir. Velilerin bu problemlere yönelik farklı çözüm önerileri sunmuşlardır. Tespit edilen bu problemlere yönelik çalışmalar yapılabilir. Üstün yetenekli bireylere yönelik yapılacak her türlü uygulamada velilerin görüşlerine başvurulması tavsiye edilmektedir.

Anahtar kelimeler: üstün yetenek; veliler ve üstünlerin yaşadığı problemler.

*Sorumlu yazar.
e-posta adresi: sahinoruc44@hotmail.com

ABD’de lisansüstü eğitim gören Türk öğrencilerin deneyimleri

Genç Osman İlhan^{a*}, Şahin Oruç^a

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, 34165, Türkiye

Öz

Yurt dışı eğitimi, yeni sosyal ve kültürel deneyimleri içerisinde barındıran ve öğrencilerin eğitimlerini, yaşam biçimlerini, alışkanlıklarını ve kimliklerini dahi etkileyebilen bir süreçtir. Bu süreci daha iyi anlamak adına yurt dışında öğrenim gören öğrencilerin deneyimlerini incelemek gerekmektedir. Bu doğrultuda mevcut çalışma, Amerika’da lisansüstü öğrenim görmekte olan 8 öğrencinin yurt dışı eğitim deneyimlerini anlamayı amaçlamaktadır. Çalışma, nitel desende tasarlanmış ve fenomenoloji yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak yüz yüze görüşmeler aracılığıyla elde edilmiştir. Katılımcıların tamamı lisans eğitimini Türkiye’de tamamlamış ve farklı burslar ve fonlar aracılığıyla lisansüstü eğitimlerine Amerika’da devam etmekte olan öğrencilerdir. Yapılan görüşmeler katılımcıların izni alınarak kayıt altına alınmış ve veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular yurt dışı eğitimi deneyiminin kültürel, sosyal ve pedagojik etkilerini ön plana çıkartmaktadır.

Anahtar kelimeler: yurtdışı eğitim; lisansüstü; Türk öğrenciler; deneyim.

*Sorumlu yazar.
e-posta adresi: gosman@yildiz.edu.tr

Sosyal bilgiler dersi değerler eğitimine yönelik dijital çizgi roman materyal tasarımı: “Gizli labirent”

Ayşe Keskin^a, Genç Osman İlhan^{b*}

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 34165, Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, 34165, Türkiye

Öz

Hayatımızda bizleri toplum olarak var eden değerlerimiz bulunmaktadır. Bu değerleri öğrencilere derslerde aktarabilme ve hayatlarında uygulayabilmelerini sağlamak önemlidir. Eğitimcilere özellikle değerler gibi soyut kavramların öğretiminde materyaller önemli yardımcı kaynaklardır. Bu noktada da eğitici çizgi romanlar eğitimcilere soyut kavramları görseller ile somutlaştırarak eğlenceli bir eğitim ortamı oluşturmada fayda sağlamaktadır. Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilere eğitici çizgi romanlarla değerlerin öğretimi dersin içeriğini daha da zengin bir hale getirecektir. Böylece öğrencilerin çizgi romanlar ile derse aktif katılımı sağlanacaktır. Ayrıca çizgi romanın süregelen şekildeki anlatımı öğrencilere direkt bilgi aktarıldığı duygusunu hissettirmeyecektir. Bu amaçla; sosyal bilgiler dersinde ortaokul öğrencilerine değerlerin öğretimi konusunda dijital çizgi roman materyali hazırlanmıştır. Değer eğitiminde kullanılması planlanan çizgi roman, Pixton web sitesi aracılığıyla tasarlanmıştır. Hazırlanan çizgi roman materyalinin alana katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: sosyal bilgiler; çizgi roman; dijital çizgi roman; değerler eğitimi; Pixton.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: gosman@yildiz.edu.tr

Kampüs rekreasyon etkinliklerine katılımda algılanan engeller: düşük ve yüksek motivasyona bağlı farklılıkların araştırılması

Cihan Ayhan^{a*}, Ersin Eskiler^a, Fikret Soyer^b

^a Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Serdivan, Sakarya, 54180, Türkiye

^b Balıkesir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Bigadiç, Balıkesir, 10463, Türkiye

Öz

Bu çalışmada, kampüs rekreasyonel etkinliklerine katılımda algılanan engellerde düşük ve yüksek motivasyona bağlı farklılıkların araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmada, katılımcıların serbest zaman motivasyonlarını belirlemek üzere Pelletier (1991) tarafından geliştirilen Güngörmüş (2012) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan “Serbest Zaman Motivasyonu Ölçeği”, katılımcıların rekreasyonel etkinliklere katılım engellerini belirlemek amacıyla Alexandris ve Carroll (1997) tarafından geliştirilen Gürbüz, Öncü ve Emir (2012) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan “Boş Zaman Engelleri Ölçeği” ve katılım durumunu ölçmek amacıyla Zeithaml, Berry ve Parasuraman (1996) tarafından geliştirilen “Davranışsal Niyetler Ölçeği” kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi, verilerin toplanmasında ise yüz yüze anket yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı aracılığıyla Tanımlayıcı İstatistikler, Hiyerarşik-Hiyerarşik Olmayan Kümeleme Analizi ve MANOVA kullanılmıştır. Araştırmaya, Sakarya Üniversitesinde kampüs rekreatif etkinliklerine katılan 431 Erkek (%59,9), 288 Kadın (%40,1) olmak üzere toplam 719 kişi gönüllü olarak katılım göstermiştir. Araştırma bulguları incelendiğinde, motivasyon düzeylerine göre serbest zaman engellerinin birey psikolojisi, tesis, zaman alt boyutların da ve katılım değişkeninde istatistiksel açıdan farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak, düşük motivasyon düzeyine sahip katılımcıların karşılaştıkları katılım engellerinin yüksek motivasyon düzeyine sahip katılımcılardan daha fazla olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: rekreasyon; katılım engelleri; motivasyon.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: cihanayhan@sakarya.edu.tr

Otizmli birey ebeveynlerinin engelli bireylerin sportif açıdan eğitilmesine yönelik tutumlarının incelenmesi

Abdullah Düğenci^a, Esra Yüksel^b, Cihan Ayhan^a, Murat Özmaden^c

^aSakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Serdivan, Sakarya, 54180, Türkiye

^bAlparslan Otizmle Mücadele Vakfı, Sapanca, Sakarya, 54600, Türkiye

^cAydın Adnan Menderes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Merkez, Aydın, 09010, Türkiye

Öz

Bu çalışmada otizmli birey ebeveynlerinin engelli bireylerin sportif açıdan eğitilmesine yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada katılımcıların engelli bireylere yönelik tutumlarının incelenmesi amacıyla Kösterelioğlu (2013) tarafından geliştirilen “Engelli Bireylerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kasti örnekleme yöntemi, verilerin toplanmasında ise yüz yüze anket yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı aracılığıyla Tanımlayıcı İstatistikler, Independent Sample T-test, One-way ANOVA kullanılmıştır. Araştırmaya, Sakarya ilinde ikamet eden 28 Erkek (%16,4), 143 Kadın (%83,6) olmak üzere toplam 171 kişi gönüllü olarak katılım göstermiştir. Araştırma bulguları incelendiğinde, katılımcıların engelli bireylerin sportif açıdan eğitilmesine yönelik tutumlarının cinsiyet ve gelire göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak, kadın katılımcıların engelli bireylerin sportif açıdan eğitilmesine yönelik tutumlarının erkeklerden daha yüksek olduğu ve gelir arttıkça tutumun azaldığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: otizm; otizm ve spor.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: adugenci@sakarya.edu.tr

Spor bilimleri alanında çalışan akademisyenlerin örgütsel kibirlilik düzeylerinin belirlenmesi

Zülbiye Kaçay^a, Arif Damar^b, Ersin Eskiler^c, Fikret Soyer^{d*}

^aÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Çanakkale, Türkiye

^bBilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Bilecik, Türkiye

^cSakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, Türkiye

^dBalıkesir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Balıkesir, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, Spor Bilimleri Fakültelerinde çalışan akademik personelin örgütsel kibirlilik düzeylerinin çeşitli demografik değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda kolayda örnekleme tekniği ile belirlenen 322 akademik personel çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Herbin III (2018) tarafından geliştirilen örgütsel kibirlilik (Organizational Arrogance) ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS 22.0 programı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların sosyo-ekonomik özelliklerine ait verilerin değerlendirilmesinde betimleyici istatistikler ile birlikte, korelasyon analizi ve değişkenler arası farklılıkları tespit etmek için bağımsız gruplar t-testi ile tek yönlü varyans analizlerinden yararlanılmıştır. Ölçüm aracının güvenilirlik değerleri Cronbach's Alpha iç tutarlılık kat sayısı ile belirlenmiştir. Bu çalışma bulguları, üniversitelerde görev yapan akademik personelin örgütsel kibirlilik düzeylerinin yaş, cinsiyet, medeni durum, unvan ve eğitim durumuna göre değişmediği sonucunu ortaya koymaktadır. Bu sonuca bağlı olarak örgütsel kibirlilik kavramının çalışan performansı, verimliliği ve çeşitli örgütsel davranış kavramları üzerindeki etkilerinin incelenmesi, yeni çalışmalara ışık tutacaktır.

Anahtar kelimeler: örgütsel kibirlilik; akademik personel; performans.

*Sorumlu yazar.

e-posta adresi: fikretsoyer@gmail.com



www.erpacongress.com