

ISBN :

Abstracts Book



ERPA

Educational Researches and
Publications Association

ERPA International Congresses on Education 2017



Budapest/Hungary
18-21 May 2017

www.erpacongress.com



**Kazan Federal
UNIVERSITY**



parantez
teknoloji

**PEGEM
AKADEMI**



**The Journal of Happiness
and Well-Being**
www.journalofhappiness.net

SUJEF
International Journal of
Education and Educational Studies

PES
International Journal of
Psychology and
Educational Studies
www.ijpes.com

KALEM
Uluslararası Eğitim
ve İnsan Bilimleri
Dergisi



ZENITH GROUP

GOZİ
eğitim bilimleri
dergisi



GOZİ
eğitim bilimleri
dergisi

ERPA 2017

International Congresses on Education

Budapest / Hungary

18-21 May 2017

BOOK OF ABSTRACTS

All rights reserved. The ideas published in the book belong to the authors

Preface

Dear Colleagues,

Welcome to the ERPA International Congresses on Education 2017 which is held in Budapest / Hungary. This privileged scientific event aims to contribute to the field of educational research. It has created the opportunity to bring scholars, the educational sciences, administrators, councilors, educational experts, teachers, graduate students and civil society organizations and representatives together to share and discuss theoretical and practical knowledge in the scientific environment.

In the ERPA International Congresses on Education 2014 which was held in İstanbul, 280 participants from 28 countries participated with 355 presentations under 6 branches. 225 of the presented proceedings have been published in the journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences (Vol. 152- 2014).

In the ERPA International Congresses on Education 2015 which was held in Athens, we added two new branches to the program and ERPA International Congresses on Education 2015 had become like a roof conference in which presentations from 8 different branches was carried out at the same time. 450 participants from 33 different countries participated in ERPA International Congresses on Education 2015 and a total of 506 presentations were made. There were 361 oral presentations in 84 sessions, 56 poster presentations in 4 sessions, and 89 virtual presentations in 18 sessions. Each paper has been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 140 papers were accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 26-2016) and 58 papers were accepted for publication in e-book of proceedings (ISBN: 978-605-83418-0-7).

In the ERPA International Congresses on Education 2016 which was held in Sarajevo, 402 proceedings and 326 of which were accepted for presentation in the congress. 267 proceedings were accepted as single oral presentation, 29 as interactive poster presentation and 30 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 20 high quality papers were selected and accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 31-2016) and 141 papers were accepted for publication in E-Book of Proceedings (ISBN: 978-605-83418-0-7).

In the ERPA International Congresses on Education 2017, we have received 315 proceedings and 259 of which were accepted for presentation in the congress. 181 proceedings were accepted as single oral presentation, 12 as interactive poster presentation and 66 as virtual presentation. Special thanks are given to all the reviewers, the members of the Scientific Committee and Organizing committee.

ERPA congresses has been getting stronger and improving each year with the support of your valuable contributions.

Nine branch congresses will be held concurrently in ERPA International Congresses on Education 2017;

- o ERPA International Educational Sciences Congress
- o ERPA International Science and Mathematics Education Congress
- o ERPA International Social Sciences Education Congress
- o ERPA International Health and Sports Science Education Congress
- o ERPA International Music and Fine Arts Education Congress
- o ERPA International Special Education Congress
- o ERPA International Computer Education and Instructional Technology Congress
- o ERPA International Language Education Congress
- o ERPA International Management of Education Congress

The main purpose in incorporating nine congresses within the scope of ERPA International Congresses on Education is to make the researchers aware of current trends in different fields, learn about the research conducted in different areas and help them discuss new trends and encourage interdisciplinary research. Therefore, the theme of the ERPA International Congresses on Education 2017 is "Interdisciplinary Research in Education". Highlighting this theme does not mean underestimating or neglecting other important aspects of educational research and practice. Scholars from all over the world contributed to this unique event.

We would like to express our sincere thanks to all who took part in the organization of this International event. We would like to thank all, who contributed to the organization and helped to realize the conference with their generous intellectual support.

Assoc. Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN
General Coordinator of ERPA International Congresses on Education 2017

Honorary

Prof. Dr. Refik TURAN
Prof. Dr. Muzaffer ELMAS
Prof. Dr. Durmuş DEVECİ
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN
Assoc. Prof. Dr. Şenol BEŞOLUK

President of Turkish Historical Society
Rector of Sakarya University, Sakarya, Turkey
Rector of Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Turkey
Dean of Sakarya University Faculty of Education
Honorary President of ERPA, Turkey

General Coordinator

Assoc. Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN

Vice-president of ERPA

Vice-General Coordinator

Assist. Prof. Dr. Ercan MASAL

Member of ERPA Directory Board

Coordinators of Branches

Assoc. Prof. Dr. İsmail ÖNDER
Prof. Dr. Bećir ŠABOTIĆ
Assoc. Prof. Dr. Mustafa YILDIZ
Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
Assoc. Prof. Dr. Gabor KISS
Assoc. Prof. Dr. Melek MASAL
Assoc. Prof. Dr. Nektaria PALAIOLOGOU
Prof. Dr. Hasan Basri GÜNDÜZ
Assoc. Prof. Dr. Fikret SOYER
Assoc. Prof. Dr. M. Barış HORZUM
Assist. Prof. Dr. Makbule TOKUR KESGİN
Assist. Prof. Dr. Fidan ÖZBEY
Assist. Prof. Dr. Dušica MILENKOVIĆ
Dr. Marcel PIKHART
Prof. Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR
Assist. Prof. Dr. Teodora Mihaela ICONOMESCU
Dr. Tengku Fadilah Tengku KAMALDEN
Dr. Kipchumba BYRON
Assist. Prof. Dr. Tiffany FULLER
Dr. Sergey KOLOMEYCHUK

President of ERPA
International Novi Pazar University
Gazi University
Kazan Federal University
Obuda University
Sakarya University
School of Education-UoWM
Yıldız Technical University
Sakarya University
Sakarya University
Abant İzzet Baysal University
Düzce University
University of Novi Sad
University of Hradec Kralove
Galati University
University Dunarea De Jos From Galati
Universiti Putra
North Carolina A & T State University
N. Carolina Agricultural&Tecnical State University
Karelian Research Centre of the RAS

Conference Secretary

Assist. Prof. Dr. Eda DEMİRHAN
Assist. Prof., Dr. İsa DEVECİ
Dr. Ayşe Nesibe KÖKLÜKAYA
Dr. Mithat TAKUNYACI
Assist. Prof. Dr. Ersin ESKİLER
Gamze ÇETİNKAYA
Özkan ERGENE
Büşra ÇAYLAN
Elif BOZYİĞİT
Burcu KOÇ

Member of ERPA Directory Board
Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Gazi University
Sakarya University
Sakarya University
Middle East Technical University
Sakarya University
Sakarya University
Gazi University
Sakarya University

Technical Staff

Furkan AYDIN
Hasan ŞERİTOĞLU

Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Sakarya University

Scientific Committee

Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY
Prof. Dr. Ahmet KAÇAR
Prof. Dr. Ahmet SABAN
Prof. Dr. Ali BALCI
Prof. Dr. Ali Fuat ARICI
Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ
Prof. Dr. Anastasia SIOPSI
Prof. Dr. Anjum Bano Kazimi
Prof. Dr. Ayşe S. AKYEL
Prof. Dr. Ayşen BAKIOĞLU
Prof. Dr. Bahtiyar BAKIR
Prof. Dr. Bećir Šabotić
Prof. Dr. Bradford STRAND
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK
Prof. Dr. Cemil YÜCEL
Prof. Dr. Cengiz AKÇAY
Prof. Dr. Ceren ÖZTEKİN
Prof. Dr. Christopher A. LUBIENSKI,
Prof. Dr. Elena GALISHNIKOVA
Prof. Dr. Eleni SELLA
Prof. Dr. Erdoğan KÖSE
Prof. Dr. Eti AKYÜZ LEVİ
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN
Prof. Dr. F. Gülay KIRBAŞLAR
Prof. Dr. François Victor Tochon
Prof. Dr. Fulya YÜKSEL ŞAHİN
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ
Prof. Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR
Prof. Dr. Guillaume ALINIER
Prof. Dr. Gülnihal KÜKEN
Prof. Dr. Gülden UYANIK BALAT
Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR
Prof. Dr. Hanife Nalan GENÇ
Prof. Dr. Hasan AKGÜNDÜZ
Prof. Dr. Hasan BACANLI
Prof. Dr. Hilary Cooper
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN
Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ
Prof. Dr. İ. Hakkı DEMİRCİOĞLU
Prof. Dr. İlhan TOKSÖZ
Prof. Dr. İbrahima DIEME
Prof. Dr. İbrahim GÜLER
Prof. Dr. Jale ÇAKIROĞLU
Prof. Dr. M. Engin DENİZ
Prof. Dr. Mahmut SELVİ
Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN
Prof. Dr. Muammer DEMİREL
Prof. Dr. Mukadder BOYDAK OZAN
Prof. Dr. Murat ALTUN
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN
Prof. Dr. Necmettin Kamil SEVİL
Prof. Dr. Nergiz BULUT SERİN
Prof. Dr. Nilgün BİLGE
Prof. Dr. Nur NACAR LOGIE
Prof. Dr. Oğuz SERİN
Prof. Dr. Ömer GEBAN
Prof. Dr. Paul ANKOMAH
Prof. Dr. Paul Blair
Prof. Dr. Patrizia Ghislandi
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY
Prof. Dr. Refik TURAN
Prof. Dr. Safaa Abd El SALAM
Prof. Dr. Salih ATEŞ
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ
Prof. Dr. Semra SUNGUR VURAL
Prof. Dr. Suat KARAKÜÇÜK
Prof. Dr. Şebnem TEMİR
Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK
Prof. Dr. Ş. Şule ERÇETİN
Prof. Dr. Terry SCHREUER
Prof. Dr. Türcan ARGON
Prof. Dr. Tzina KALOGIROU
Prof. Dr. Uğur TEKİN
Prof. Dr. Vefa TAŞDELEN
Prof. Dr. Yasin SOYLU
Prof. Dr. Yaşar ÖZBAY
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ
Prof. Dr. Yusuf CERİT
Prof. Dr. Yücel KABAPINAR
Prof. Dr. Zekeriya NARTGÜN
Prof. Dr. Ziya SELÇUK
Assoc. Prof. Dr. Belaid Akil ABDELKADER
Assoc. Prof. Dr. Ahmet AKKAYA
Assoc. Prof. Dr. Albina SIRAZEEVA
Assoc. Prof. Dr. Ali MEYDAN
Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Assoc. Prof. Dr. Anisa KHUSAINOVA
Assoc. Prof. Dr. Aydın BALYER
Assoc. Prof. Dr. Bahri ATA
Assoc. Prof. Dr. Bayram BAŞ
Assoc. Prof. Dr. Bayram BIÇAK
Afyon Kocatepe University, Turkey
Çukurova University, Turkey
Kastamonu University, Turkey
Necmettin Erbakan University, Turkey
Anakara University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Okan University, Turkey
Ionian University, Corfu, Greece
Sindh Madressatul Islam University, Pakistan
Yeditepe University, Turkey
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
International Novi Pazar University, Serbia
North Dakota State University, USA
İnönü University, Turkey
Marmara University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
İstanbul Aydın University, Turkey
METU, Turkey
University of Illinois, USA
Kazan Federal University, Russian Federation
University of Athens, Greece
Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Dokuz Eylül University, Turkey
Marmara University, Turkey
İstanbul University, Turkey
University of Wisconsin-Madison, USA
Yıldız Teknik University, Turkey
METU, Turkey
Galati University, Romania
Hertfordshire University, UK
İstanbul University, Turkey
Marmara University, Turkey
İstanbul Aydın University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Üsküdar University, Turkey
London University, UK
İstanbul University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Karadeniz Teknik University, Turkey
Trakya University, Turkey
Dakar University, Senegal
İstanbul University, Turkey
METU, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
Rouen University, France
Eastern Mediterranean University, North Cyprus
Fatih Sultan Mehmet University, Turkey
Uludağ University, Turkey
Fırat University, Turkey
Uludağ University, Turkey
Afyon Kocatepe University, Turkey
Ege University, Turkey
MEF University, Turkey
Gazi University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Lefke Avrupa University, KKTC
Sakarya University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Lefke Avrupa University, KKTC
METU, Turkey
N. Carolina Agricultural & Technical State University, USA
University of Trinidad and Tobago
Trinidad and Tobago, WEST INDIES
University of Trento, Italy
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
Alexandria University, Egypt
Gazi University, Turkey
Uludağ University, Turkey
METU, Turkey
Gazi University, Turkey
Haliç University, Turkey
Hasan Kayoncu University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
The Neri Bloomfield School of Design, Israel
Abant İzzet Baysal University, Turkey
National and Kapodistrian University of Athens, Greece
İstanbul Aydın University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Atatürk University, Turkey
Gazi University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
TED University, Turkey
Université Djilali Boumaama of Khemis Miliana, Algeria
Adıyaman University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Nevşehir University, Turkey
Karabük University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Akdeniz University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Bayram ÇETİN
 Assoc. Prof. Dr. Beyza Merve AKGÜL
 Assoc. Prof. Dr. Canan LAÇIN ŞİMŞEK,
 Assoc. Prof. Dr. Catherine Dimitriadou
 Assoc. Prof. Dr. Cem GERÇEK
 Assoc. Prof. Dr. Deniz KOÇOĞLU
 Assoc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL
 Assoc. Prof. Dr. Ece KARŞAL
 Assoc. Prof. Dr. Ekaterina ZALYAeva
 Assoc. Prof. Dr. Elvan ŞAHİN
 Assoc. Prof. Emre İKİZLER
 Assoc. Prof. Dr. Erhan ERTEKİN
 Assoc. Prof. Dr. Eren CEYLAN
 Assoc. Prof. Dr. Ergün RECEPOĞLU
 Assoc. Prof. Dr. Erkan TEKİNARSLAN
 Assoc. Prof. Dr. Erkan Faruk ŞİRİN
 Assoc. Prof. Dr. Esra İŞMEN GAZİOĞLU
 Assoc. Prof. Dr. Evgeniya ZHURAVLEVA
 Assoc. Prof. Dr. Fatih ÇATIKKAŞ
 Assoc. Prof. Dr. Fehmi ÇALIK
 Assoc. Prof. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU
 Assoc. Prof. Dr. George Iordanidis
 Assoc. Prof. Dr. Gonca Yangın EKŞİ
 Assoc. Prof. Dr. Gulnara KALGANOVA
 Assoc. Prof. Dr. Güney HACİÖMEROĞLU
 Assoc. Prof. Dr. Gökmen ÖZMENTEŞ
 Assoc. Prof. Dr. Hakan ÜLPER
 Assoc. Prof. Dr. Hakkı ULUCAN
 Assoc. Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM
 Assoc. Prof. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ
 Assoc. Prof. Dr. Hamza ÇALIŞICI
 Assoc. Prof. Dr. Hüseyin KIRIMOĞLU
 Assoc. Prof. Dr. J. Phyllis ROTICH
 Assoc. Prof. Dr. Kamuran TARIM
 Assoc. Prof. Dr. Kaya YILDIZ
 Assoc. Prof. Dr. Kubilay YAZICI
 Assoc. Prof. Dr. Levent DENİZ
 Assoc. Prof. Dr. Levent ERASLAN
 Assoc. Prof. Dr. Liliya ISMAGILOVA
 Assoc. Prof. Dr. Liliya VALEEVA
 Assoc. Prof. Dr. Marina KUDRYAVTSEVA
 Assoc. Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR
 Assoc. Prof. Dr. Mehmet BAYANSALDUZ
 Assoc. Prof. Dr. Mehmet KARA
 Assoc. Prof. Dr. Mehmet KURUDAYIOĞLU
 Assoc. Prof. Dr. Melek MASAL
 Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN
 Assoc. Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR
 Assoc. Prof. Dr. Müjgan İNÖZÜ
 Assoc. Prof. Dr. Mürsel BİÇER
 Assoc. Prof. Dr. Nadir ÇELİKÖZ
 Assoc. Prof. Dr. Nejla YÜRÜK
 Assoc. Prof. Dr. Nektaria Palaiologou
 Assoc. Prof. Dr. Nuriye YILDIRIM
 Assoc. Prof. Dr. Nusret RAMAZANOĞLU
 Assoc. Prof. Dr. Oksana POLYAKOVA
 Assoc. Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN
 Assoc. Prof. Dr. Özlem ÖRSAL
 Assoc. Prof. Dr. Remziye CEYLAN
 Assoc. Prof. Dr. Rimma MARDANSHINA
 Assoc. Prof. Rüçhan ŞAHİNOĞLU ALTINEL
 Assoc. Prof. Dr. Said TAŞ
 Assoc. Prof. Dr. Selahattin AKPINAR
 Assoc. Prof. Dr. Serap EMİR
 Assoc. Prof. Dr. Sergül DUYGULU
 Assoc. Prof. Dr. Serkan ÖZEL
 Assoc. Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU
 Assoc. Prof. Dr. Sezgin VURAN
 Assoc. Prof. Dr. Süleyman AVCI
 Assoc. Prof. Dr. Süleyman YAMAN
 Assoc. Prof. Dr. Sünni EKİCİ
 Assoc. Prof. Dr. Şenay NARGÜN
 Assoc. Prof. Dr. Şükran DİLİDÜZGÜN
 Assoc. Prof. Dr. Tatyana BAKLASHOVA
 Assoc. Prof. Dr. Turhan TOROS
 Assoc. Prof. Dr. Vasiliki Papadopolou
 Assoc. Prof. Dr. Vlasta Hus
 Assoc. Prof. Dr. Yasemin ESEN
 Assoc. Prof. Dr. Yasin DOĞAN
 Assoc. Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN
 Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
 Assoc. Prof. Dr. Yurdagül DİKMEN
 Assoc. Prof. Dr. Yusuf CAN
 Assist. Prof. Dr. Adem SORUÇ
 Assist. Prof. Dr. Ahmet BAŞAL
 Assist. Prof. Dr. Ahmet YIKMIŞ
 Assist. Prof. Dr. Ahmet Faruk LEVENT
 Assist. Prof. Dr. Alper Cenk GÜRKAN
 Assist. Prof. Dr. Aysel GÜNEY
 Assist. Prof. Dr. Ayşegül Şükran ÖZ
 Assist. Prof. Dr. Bedriye AK
 Assist. Prof. Dr. Birgül CERİT
 Assist. Prof. Dr. Bora DEMİR
 Assist. Prof. Bülent ERUTKU
 Assist. Prof. Dr. Dilek İNAL
 Assist. Prof. Dr. Duygu Harmandar DEMİREL
 Assist. Prof. Dr. Emre EV ÇİMEN
 Assist. Prof. Dr. Elena GRIGORIEVA
 Assist. Prof. Dr. Estelle DAVUTOĞLU
 Assist. Prof. Dr. Faruk KURAL
 Assist. Prof. Dr. Güneş YAVUZ

Gazi University, Turkey
 Gazi University, Turkey
 Sakarya University, Turkey
 University of Western Macedonia, Greece
 Hacettepe University, Turkey
 Selçuk University, Turkey
 Kocaeli University, Turkey
 Marmara University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 METU, Turkey
 Marmara University, Turkey
 Necmettin Erbakan University, Turkey
 Ankara University, Turkey
 Kastamonu University, Turkey
 Abant İzzet Baysal University, Turkey
 Selçuk University, Turkey
 İstanbul University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 Celal Bayar University, Turkey
 Sakarya University, Turkey
 Sakarya University, Turkey
 University of Western Macedonia, Greece
 Gazi University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
 Akdeniz University, Turkey
 Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
 Erciyes University, Turkey
 Sakarya University, Turkey
 Ağrı İbrahim Çeçen University, Turkey
 Ondokuz Mayıs University, Turkey
 Mustafa Kemal University, Turkey
 N. Carolina Agricultural & Technical State University, USA
 Çukurova University, Turkey
 Abant İzzet Baysal University, Turkey
 Niğde University, Turkey
 Marmara University, Turkey
 Kırıkkale University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 Kazan Federal University, Russian Federation
 Kazan Federal University, Russian Federation
 Kırıkkale University, Turkey
 Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
 Amasya University, Turkey
 Abant İzzet Baysal University, Turkey
 Sakarya University, Turkey
 İstanbul University, Turkey
 Marmara University, Turkey
 Hacettepe University, Turkey
 Gaziantep University, Turkey
 Yıldız Teknik University, Turkey
 Gazi University, Turkey
 University of Western Macedonia, Greece
 Düzce University, Turkey
 Marmara University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 METU, Turkey
 Osmangazi University, Turkey
 Yıldız Teknik University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 Marmara University, Turkey
 Süleyman Demirel University, Turkey
 Karamanoğlu Mehmetbey University, Turkey
 İstanbul University, Turkey
 Hacettepe University, Turkey
 Boğaziçi University, Turkey
 İstanbul University, Turkey
 Anadolu University, Turkey
 Marmara University, Turkey
 Ondokuz Mayıs University, Turkey
 Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
 Abant İzzet Baysal University, Turkey
 İstanbul University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 Mersin University, Turkey
 University of Western Macedonia, Greece
 University of Maribor, Slovenia
 Ankara University, Turkey
 Adıyaman University, Turkey
 Yıldız Teknik University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 Sakarya University, Turkey
 Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
 Sakarya University, Turkey
 Yıldız Teknik University, Turkey
 Abant İzzet Baysal University, Turkey
 Marmara University, Turkey
 Gazi University, Turkey
 Bilecik Şeyh Edebali University, Turkey
 Mustafa Kemal University, Turkey
 Abant İzzet Baysal University, Turkey
 Abant İzzet Baysal University, Turkey
 Çanakkale 18 Mart University, Turkey
 Marmara University, Turkey
 İstanbul University, Turkey
 Dumlupınar University, Turkey
 Eskişehir Osmangazi University, Turkey
 Kazan Federal University, Russian Federation
 TOBB Ekonomi ve Teknoloji University, Turkey
 Yeditepe University, Turkey
 İstanbul University, Turkey

Assist. Prof. Dr. Görsev SÖNMEZ
Assist. Prof. Dr. Hülya KULAKÇI
Assist. Prof. Dr. Iconomescu TEODORA-MIHAELA
Assist. Prof. Dr. Irina SOLODKOVA
Assist. Prof. Dr. Grazyna Kilianska-Przybylo
Assist. Prof. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN
Assist. Prof. Dr. John Betsas
Assist. Prof. Dr. Kenan DİKLİTAŞ
Assist. Prof. Dr. Lütü İLGAR
Assist. Prof. Dr. Marina MOSOLKOVA
Assist. Prof. Dr. Mehmet DEMİREL
Assist. Prof. Dr. Mehmet Ali HAMEDOĞLU
Assist. Prof. Dr. Mehmet ULUKAN
Assist. Prof. Dr. Michail Kalogiannakis
Assist. Prof. Dr. Muammer Ergün
Assist. Prof. Dr. Murat ÖZMADEN
Assist. Prof. Dr. Mustafa ALTINKÖK
Assist. Prof. Dr. Mustafa OTRAR
Assist. Prof. Dr. Mustafa ÜREY
Assist. Prof. Dr. Müfit ŞENEL
Assist. Prof. Müge GÖKER
Assist. Prof. Nazlı Gülgün ELİTEZ
Assist. Prof. Dr. Nevin ÇITAK BİLGİN
Assist. Prof. Dr. Noemi KERESZTES
Assist. Prof. Dr. Ömer ZALMOĞLU
Assist. Prof. Dr. Özlem İLKER ETÜŞ
Assist. Prof. Dr. Semra Kıranlı GÜNGÖR
Assist. Prof. Dr. Seunghwan LEE, Kookmin University
Assist. Prof. Dr. Sevil ALBAYRAK
Assist. Prof. Dr. Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI
Assist. Prof. Dr. Suzan ORHAN
Assist. Prof. Dr. Tiffany FULLER
Assist. Prof. Dr. Tuğba Seda ÇOLAK
Assist. Prof. Dr. Üzeyir ÇAĞLAR
Assist. Prof. Dr. Wenyu LIU
Dr. Sophia ANASTASIOU
Dr. Tengku Fadilah Binti Tengku KAMALDEN
Dr. Kipchumba BYRON
Dr. Samantha SEITER
Dr. Ferman KONUKMAN
Dr. Ayşegül NERGİS

Hasan Kalyoncu University, Turkey
Bülent Ecevit University, Turkey
University Dunarea De Jos From Galati, Romania
Kazan Federal University, Russian Federation
University of Silesia, Poland
Pamukkale University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Bahçeşehir University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Dumlupınar University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
University of Crete, Greece
Kastamonu University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Marmara University, Turkey
Karadeniz Teknik University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Marmara University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Szeged University, Hungary
Akdeniz University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
South Korea
Kırıkkale University, Turkey
Uşak University, Turkey
Sakarya University, Turkey
N. Carolina Agricultural&Technical State University,USA
Düzce University, Turkey
Gazi University, Turkey
Dalian Maritime University, China
Business School, TEI of Central Greece
Universiti Putra, Malaysia
North Carolina A & T State University, USA
Oxford University, UK
Qatar University, Qatar
Yeni Yüzyıl University, Turkey

ERPA Congresses on Education 2017 – Budapest May 17, Wednesday	
16:00-19:00	Airport Transfer (optional) City Tour in Budapest (optional)
ERPA Congresses on Education 2017 – Budapest May 18, Thursday	
08:00	Registrations HALL: BOLERO-RAVEL Opening Speeches: Assoc.Prof.Dr. Şenol Beşoluk, Honorary President of ERPA, Turkey Welcome Messages Prof.Dr. S.Can Kurnaz, Dean of Faculty of Sport Sciences, Sakarya University, Turkey <i>"Materials Science in Sports Area and Education"</i> Music Concert*
09:30-10:30	
10:30-11:00	Welcome Cocktail HALL: BOLERO-RAVEL Keynote Speaker: Prof.Dr. Jerono P. Rotich, North Carolina Agricultural and Technical State University, USA <i>"Educating Immigrant and Refugee Students in the USA. Challenges and Opportunities"</i>
11:00-12:00	
12:00-13:00	Lunch in Hotel
13:00-14:20	Parallel Sessions 1
14:20-14:30	Tea/Coffee 1 HALL: PARK II Workshop: Prof.Dr. M.Engin Deniz, Yıldız Teknik University, Turkey <i>"Self Compassion Oriented Approach in Psychological Consultation"</i>
14:30-15:30	
15:30-16:30	HALL: BOLERO-RAVEL Keynote Speaker: Prof. Dr. Sinan Canan, Üsküdar University, Turkey <i>"What The Brain Learns and Remembers?"</i>
16:30-16:40	Tea/Coffee 2
16:40-18:00	Parallel Sessions 2
18:00-19:00	Free Time
19:30	Gala dinner (Bus will depart from the Hotel at 19:00) Concert Program*
	Performer: Assist. Prof.Dr. Sertan Demir, Sakarya University, Turkey
Naz Ben Elmas	Azerbaijan
On dört Bin Yıl Gezdim (Haydar Haydar)	Azerbaijan
	Turkey (Erzincan)
	Lyrics by Sıtkı Baba (XIII. yy)- Music by Ali Ekber Çiçek
Hapishanelere Güneş Doğmuyor (Bozlak)	Turkey (Kırşehir)
	Lyrics & Music by Nezet Ertaş
Bülbülüm Altın Kafeste	Rumeli-Greece
Rodop Dağları	Rumeli-Bulgaria
Feraye'dir Kızın Adı	Turkey (Muğla)
Uzum Kesimi	Azerbaijan
ERPA Congresses on Education 2017 – Budapest May 19, Friday	
08:00	Registrations
09:30-10:50	Parallel Sessions 3
10:50-11:00	Tea/Coffee 3
11:00-12:20	Parallel Sessions 4
12:20-13:30	Lunch in Hotel
13:30-15:30	HALL: PARK II Workshop : Assoc.Prof.Dr. İsmail Önder, Sakarya University, Turkey <i>"Cross-Cultural Adaptation of Scales"</i>
15:30-15:40	Tea/Coffee 4
15:40-17:00	Parallel Sessions 5
17:00	Free Time
ERPA Congresses on Education 2017 – Budapest May 20, Saturday	
09:00	Registrations
10:00-11:20	Parallel Sessions 6
11:20-12:00	Tea/Coffee 5
12:00-13:30	Lunch
13:30-14:50	Parallel Sessions 7
14:50-15:00	Tea/Coffee 6
15:00-16:30	HALL: PARK II Workshop : Assoc.Prof.Dr. Yusuf Can, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey <i>"Organizational Success and Leadership in Sports"</i>
16:30-17:30	Closure Meeting
17:30	Free Time
ERPA Congresses on Education 2017 – Budapest May 21, Sunday	
Cultural trip in Budapest	
ERPA Congresses on Education 2017 – Budapest May 22, Monday	
Airport Transfer (optional)	

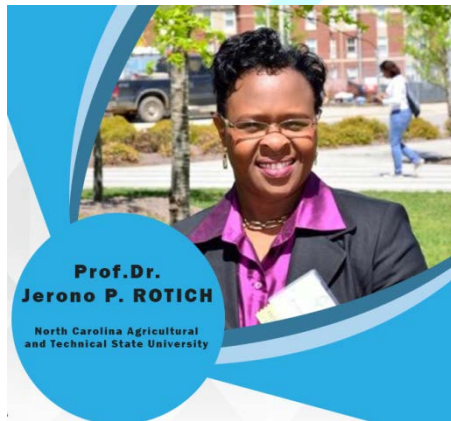
INVITED SPEECH

Materials science in sports area and education

Prof. Dr. Süleyman Can KURNAZ

Dean of Faculty of Sports Sciences, Sakarya University, Turkey

KEYNOTE INVITED SPEAKERS



*Educating immigrant and refugee
students in the USA.
Challenges and opportunities*

Prof. Dr. Jerono P. ROTICH

*North Carolina Agricultural and Technical State University
Department of Human Performance and Leisure Studies*

*May 18, Thursday
11:00-12:00
Hall: Bolero-Ravel*



What the brain learns and remember?

Prof. Dr. Sinan CANAN

*Uskudar University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department
of Psychology, Head of Scientific Board [n] Beyin*

*May 18, Thursday
15:30-16:30
Hall: Bolero-Ravel*

INVITED WORKSHOPS



**Prof. Dr.
Mehmet Engin DENİZ**
Yıldız Teknik University

Self Compassion Oriented Approach in Psychological Consultation (Psikolojik danışmada Öz Anlayış Odaklı Yaklaşım)

Prof. Dr. Mehmet ENGİN

Yıldız Technical University

May 18, Thursday
14:30-15:30
Hall: Park II



**Assoc. Prof. Dr.
Yusuf CAN**
Muğla Sıtkı Koçman University

Organizational Success and Leadership in Sports (Sporda Örgütsel Başarı ve Liderlik)

Assoc. Prof. Dr. Yusuf CAN

Muğla Sıtkı Kocaman University

May 20, Saturday
15:00-16:30
Hall: Park II



**Assoc. Prof. Dr.
İsmail ÖNDER**
Sakarya University

Cross-Cultural Adaptation of Scales (Kültürlerarası Ölçek Uyarlama)

Assoc. Prof. Dr. İsmail ÖNDER

Sakarya University

May 19, Friday
13:30-15:30 AM
Hall: Park II

TABLE OF CONTENTS

International Health and Sports Science Education Congress

Analysis of the pedagogical components of 24 significant experiences in sports interest centers in Bogotá	22
Investigation of the effect of 4 week exercise program on attention during the education of university students.....	22
Ortaöğretim branş öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	23
Erkek güreşçilerde bir günlük güreş turnuvasının kas hasarı ve gecikmiş kas ağrısına etkisinin incelenmesi.....	23
Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin iç-dış kontrol odaklarına göre psikolojik dayanıklılıkları	24
Rekreasyon bölümlerinde okuyan öğrencilerin iletişim becerileri ve çatışma yönetimi stratejilerinin araştırılması	24
Eğitmen görüşlerine göre 7-9 yaş otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda spor yapma durumlarının sosyal beceri düzeylerine etkisi.....	25
Üniversite öğrencilerinde fiziksel aktivite düzeyi ile yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi ...	25
Son sınıf hemşirelik öğrencilerinin etik duyarlılıklarının incelenmesi	26
İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerindeki akran zorbalığının yordayıcıları.....	27
Hemşirelik öğrencilerinin profesyonel tutumları ve etkileyen faktörler	27
Birinci sınıf hemşirelik ve ebelik öğrencilerinin başarı yönelimlerinin incelenmesi	28
Where is higher education students' research in evidence informed decision-making in health? A case study of Makerere University Uganda	28
Öğretmen aday adaylarının ilkyardım uygulamaları hakkındaki bilgi düzeylerinin belirlenmesi.....	29
Tıp fakültesi öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin değerlendirilmesi	29
Hemşirelik öğrencilerinin iletişim becerileri, empatik eğilimleri ve narsistik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	30
1908 - 1948 ve 2012 Londra olimpiyat oyunlarının olimpik felsefe açısından değerlendirilmesi.....	30
Sağlık meslek lisesi öğrencilerinin kariyer geleceği algılarının incelenmesi	31
Spor çalışanlarında örgütsel destek algısı ve yaratıcılık ilişkisi	31
Hemşirelik öğrencilerinin uyku kalitesi ve etkileyen faktörlerin incelenmesi.....	32
The effects of women's satisfaction with their birth experience on breastfeeding sufficiency.....	32
Rekreasyonel bir faaliyet olarak yapılan kış spor okullarının öğrencilere sosyalleşme açısından etkisi	33
Investigation of the relationship between self-esteem and assertiveness levels of university students	34

Integration of health service with electronic nursery care process.....	35
Spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının değişim ihtiyaçlarının incelenmesi	36
Spor çalışanlarında örgütsel sosyalleşme ve örgütsel yaratıcılık inancı arasındaki ilişkinin incelenmesi	37
Research on the achievement motivation levels of the amateur football players.....	38
Knowledge and opinions of parents of children hospitalized in hematology/oncology units regarding complementary and alternative medicine (CAM).....	39
Milli atletlerin mizah yoluyla başa çıkma düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi	39
Aktif sporcuların rekreasyonel etkinliklere katılımlarında oluşacak engellerin yaşam tatmini ve yaşam kalitesi üzerine etkisi	40
Ruhsal liderliğin personel güçlendirme ve iş erteleme düzeyleri üzerine etkisi	41
Farklı ısınma yöntemlerinin tekrarlı sprint performansına etkisi	42
Sekiz haftalık antrenmanda sözel geribildirim, yaşam doyumu ve özyeterlik üzerine etkisi	42
Sekiz haftalık antrenmanda sözel geribildirim, basketbolda turnike ve top sürme üzerine etkisi.....	43
The impact of communication skill levels on team and individual sportsmen in terms of different variables	43
Post aktivasyon potansiyel ve pasif germe modeli ısınmaların sıçrama performansına etkisi.....	44
Rekreatif amaçlı spor yapan bireylerin yaşam kalitesi ve sosyal görünüş kaygısı düzeylerinin karşılaştırılması.....	44
Üniversitede okuyan yabancı uyruklu öğrencilerinin toplumsal açıdan beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının araştırılması	45
Genç (U-19) judo milli takım sporcularının 28 günlük kuvvet antrenmanı öncesi ve sonrası pençe kuvveti düzeylerinin karşılaştırılması	46
Futbolcularda masajın reaksiyon zamanına etkisi.....	47
Basketbolcularda farklı kuvvet antrenman protokollerinin dinamik denge üzerine etkisi	47
Evaluation of youth centers` service quality in Turkey	48
Çeşitli branşlarda faaliyet gösteren sporcu üniversite öğrencilerinin dikkat düzeylerinin incelenmesi ¹	48
Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin sosyal ağ kullanım amaçlarının incelenmesi	49
Promoting healthy musculoskeletal function by applying regular exercises education and physical activities in senior activity centers	49
Evaluation of low back and neck pain and disability of interns at physiotherapy and rehabilitation department of Afyon Kocatepe University	50
Evaluation of professional awareness in physiotherapy and rehabilitation students of Afyon Kocatepe university	50
An innovative approach study "Health students example"	51
Smoking of health students "State and foundation university example"	51

Tenis ve masaj dersi alan öğrencilerde parmak ve el pençesi kuvveti gelişimlerinin incelenmesi	52
Fiziksel aktivite için "özgürlük parkı ve rekreasyon" alanını ziyaret eden kullanıcıların mekân seçimini ve fiziksel aktiviteye katılımını etkileyen faktörler	53
Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin benlik saygısının incelenmesi (Kocaeli Üniversitesi örneği)	54
Sedanter kadınlarda yapılan step – aerobik dans ve pilatesin yaşam kalitesi üzerine etkisi	55
Çocuk yüzücülerde su içinde ve su dışında yapılan ısınmaların 50-metre serbest stil yüzmeye performansına etkileri	55
U16-U18 basketbol oyuncularının fizyolojik ve motorik özelliklerinin mevkilerine göre karşılaştırılması	56
Yüzücülerde 6 haftalık dayanıklılık antrenmanlarının T-3000 test performansı ve solunum fonksiyon test parametreleri üzerine etkisi	56
Examine of mobbing via humour styles of lecturers at schools of physical education and sport	57
Relationship between school administrators in the institutions of physical education teachers on institutional communication and conflict management strategies	57
Profesyonel futbolculara göre seyirci davranışlarının seyirci saldırganlığına etkileri	58
Futbolcuların empati düzeylerinin incelenmesi	58
Futbolcuların stres düzeylerinin incelenmesi	59
Seyirciyi saldırganlığa teşvik eden spor medyası davranışlarının incelenmesi (profesyonel futbolcu düşünceleri)	59
Yüksekokullarda öğrenim gören öğrencilerin bazı değişkenler açısından problem çözme becerileri ve karar verme stillerinin incelenmesi	60
Meslek yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinin incelenmesi	60
Beden eğitimi ve spor yüksek okulunda öğrenim gören öğrencilerin empati kurma düzeylerinin incelenmesi	61
Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin öz-yeterlilik ve sürekli öfke ve öfke ifade tarzlarının incelenmesi	61
Study regarding the use of movement games and relays in order to improve primary students' strength qualities	62
Study regarding the use of physical exercise in order to prevent school-age children from being overweight	62
The effect of morphological characteristics on physical performance of Turkish soccer referees and assistant referees	63
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının sosyal fizik kaygıları ve beden imgesinden hoşnut olma düzeyleri	64
Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi	64

The development of spatial orientation and laterality in physical education classes from the countryside - pilot test	65
The importance of pedagogical practice in the preparation of future physical education teachers....	65
Gaining the exercise habit of individuals working as sedan through mobile learning.....	66
Supporting the basic movements of volleyball in sports education through mobile learning	66
Kayseri ve Trabzon ilindeki 11-14 yaş grubu öğrencilerin oynusallık düzeylerinin karşılaştırılması	67
Ortaöğretim ve sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi.....	67
Spor çalışanlarında örgütsel destek algısı ve örgütsel güven ilişkisi.....	68
Sporcu kimlik algısı ile başarı motivasyonu ve rol tatmini arasındaki ilişkilerin incelenmesi.....	69
Sporcuların başarı motivasyon düzeyleri ile optimal performans duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	70
Spor çalışanlarında örgütsel güven algısı ve örgütsel yaratıcılık inancı arasındaki ilişkinin incelenmesi	71
İlköğretim ikinci kademe okullarında beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerinin incelenmesi	72
Beden eğitimi ve spor yüksekokulu rekreasyon bölümü öğrencilerinin sigara kullanım durumları ve bunu etkileyen faktörlerin incelenmesi.....	73
Fitness merkezi müşterilerinin hizmet kalitesi ve algılarının belirlenmesi.....	74
Investigation on participation in sportif recreation activities in the physical activity level and general self- sufficiency belief	74
Amerika ve Türkiye’deki üniversitelerde rekreasyon bölümlerinin incelenmesi	75
Comparison of physical activity levels and healthy life style behaviors of university students	75
Üniversite öğrencilerinde tükenmişlik düzeyleri ve akademik ertelemeleri üzerine betimsel bir çalışma	76
Basketbol oyuncularının grup sargınlığı düzeylerinin ve hedef yönelimlerinin incelenmesi	76
Öğretim üyesi yetiştirme programı (öyp) ile atanan araştırma görevlilerinin statülerinin değiştirilmesine yönelik akademisyen görüşleri	77
Kocaeli bölgesindeki futbol hakemlerinin karar verme stratejilerinin incelenmesi.....	77
Temaslı ve temassız sporlarda spor yaralanmalarına rastlama sıklığı.....	78
Genç futbolcularda Yo-Yo seviye 1 test ve anaerobik güç değişkenleri arasındaki ilişki.....	78
Analysis of goals scored in the league of England, Italy, Spain, Turkey, Germany at the 1st circuit of 2016-2017 season	79
Türkiye’de bedensel engelli badmintoncuların spora başlamalarına etki eden unsurlar ve spordan beklentileri.....	80
Üniversite öğrencilerinin engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi.....	81
Antrenörlerin doping bilgi düzeylerinin araştırılması.....	82

Review of motivational regulations in exercise and social physique anxiety levels in relation to quality of life ¹	83
The effect of the activities based on cooperative learning method on the development of first-grade students' basic motor movement	84
Mustafa Altinkök ^{a*}	84
The action research on the effects of evidence-based education in nursing skill learning	84
Promoting integrity of shift report by applying ISBAR principles among nursing students in clinical placement.....	85
Materials science in sports area and education.....	85
Health education in the Spanish education system	86
An experimental study on smoking university students regarding the determination of the differences in levels of emotioal response for stimuli devoted to prevent smoking	88
An experimental study devoted to determine the differences of emotional response levels of stimuli for obesity battle on young people	88
Female first-generation college students' (FGCS) engagement in effective educational practices: Understanding their unique needs	89
12.Sınıf öğrencilerinde algılanan anne-baba tutumları ile benlik saygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi	90
The effect of awareness raising about using cognitive strategies in foreign language teaching on students' development of reading comprehension skills	90
Belongingness and subjective happiness: Examining mediating role of problematic internet use.....	91
Ekranın iki tarafı: Çevrimiçi psikolojik danışma ¹	91
Okul psikolojik danışmanlarının öz-anlayış ve iş doyumlarının yordayıcısı olarak psikolojik dayanıklılık	92
Two focus interactive learning: improving the quality of vocational training and the possibility of life self-fulfillment	93
Kadınlar mı yoksa erkeler mi daha mutlu? Peki ya para mutlu eder mi? Üniversite öğrencilerinin psikolojik iyi oluşları ¹	93
Reflections on a study skills training program at a university in Limpopo Province, South Africa	94
İlkokul 3. sınıf öğrencilerinde sayı duyarlılığının panamath testi ile belirlenmesi.....	94
Managerial competency in higher education: Academics' perceptions	95
University administrators' power distance behavior and its influence on institutional efficiency	95
Mühendislik öğrencilerinin bilim, teknoloji ve tasarım kavramlarına ilişkin metaforik algıları	96
Mühendislik öğrencilerinin fen bilimleri okuryazarlığına yönelik görüşlerinin incelenmesi	97
Formation of research competence in a project-oriented training at university	98
Examining school input regarding multiple intelligence theory	98

Examination of the relationship between school principals' ethical leadership characteristics and teachers' organizational commitment according to teachers' opinions	99
Do educators in initial training have stereotypes about adult education?.....	99
Perception on mathematical difficulties in senior adults	100
Öğretmen adaylarının eğitimde ölçme ve değerlendirmeye yönelik özyeterlik algılarının incelenmesi	100
Öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarını kullanma sıklıkları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	101
A brief history of the Tatar language teaching at universities in the 1920s and 1930s.....	101
Eğitimde pozitif psikoloji uygulamaları.....	102
Lise öğrencilerinin depresyon ve yalnızlık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	102
Alternative teaching practices for inclusive education	103
Sexually transmitted diseases: Emotions and social representations of future teachers	103
Nintendo Wii as an educational implement. Reality or fiction?	104
Is the body composition equal or more important in physical fitness variables than other features like age or sex within physical education classes? A theoretical-practice study.....	104
Looking for new active methods to improve the school performance: Physical activity!	105
What is the relationship between parental support, self-efficacy and physical activity in young students? A pilot cross-sectional study.....	105
The design of free activities for teaching science. A study with preservice teachers.....	106
Responsible Research and Innovation: Formal and informal education as an instrument of promoting a scientific career among young people.....	107
Preschool and early school education of migrants and minorities in Poland. Teachers' competencies in the light of regulations and practice	108
Teaching future Primary Education teachers to take advantage of the immediate environment to teach Natural Sciences: lessons learned from the European Project Life from Soil	108
Integrating the European Project Life from Soil in teacher training for future Primary Education Teachers of English and Spanish Languages.....	109
The relationship between quality of life and social support among adolescents ¹	109
Critical thinking disposition, problem solving and empathic tendency relationships among psychological counselor candidates ¹	110
Öğretmen adaylarının fen bilimleri öğretim programıyla bütünleştirilmiş girişimcilik eğitimi modülleri hakkındaki görüşleri	112
Teaching for polyatomic ions with 2d-code	112
Ders amaçlı tablolama yazılımını kullanım düzeyi ile teknolojik pedagojik içerik bilgisi arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	113
Examination the pre-service physics teachers' cognitive structure about the concept of "torque" ..	113

İlköğretim 6-8. sınıf öğrencilerinin istatistik temsil biçimlerini kullanma becerilerinin belirlenmesi .	114
An analysis of students' cognitive structures in relation to their environmental sensitivity.....	114
Connection of chemical and mathematical skills.....	115
Pre-service science teachers' scientific process skills in four different learning environments.....	115
6th grade science lesson developing achievement test on matter and heat	116
Pre-service science teachers' perceptions towards project-based learning related to socio-scientific environmental issues.....	116
A research on determining the levels of teacher candidates' knowledge about genetically modified foods (GMFs)	117
Programa entegre edilmiş FeTeMM etkinliklerinin öğrencilerin bu alanlarla ilgili algı ve tutumlarına etkisi	117
To what extent are science teachers ready to teach sustainable development? A case study for two experienced teachers pedagogical content concerns.....	118
Integrating STEM education: Perceived barriers and facilitators	119
Türkiye'deki mesleki ve teknik lise öğrencilerinin fen derslerinin (fizik, kimya ve biyoloji) akademik başarılarının yapay sinir ağları ile tahmin edilmesi ve başarısızlıkları için alınacak tedbirler.....	120
İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin FeTeMM farkındalıklarının farklı değişkenlere göre değerlendirilmesi.....	121
Fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime ilişkilendirme testi aracılığı ile bilim kavramına yönelik bilişsel yapılarının incelenmesi.....	122
Fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime ilişkilendirme testi aracılığı ile bilim kavramına yönelik bilişsel yapılarının incelenmesi.....	122
Geometrik-mekanik oyunlar temelli etkinliklerin ortaokul öğrencilerinin uzamsal düşünebilme becerilerine etkisi	123
Science teachers' views about implementation of computer technologies in their classrooms.....	123
Student roles in the primary mathematics curricula of Turkish republican period	124
An examination of the secondary mathematics curricula documents of Turkish republican period in terms of equity principle	125
Investigation of pre-service science teachers' perceptions of integrated STEM education.....	125
The effectiveness of a graduate course on science teachers' perceived TPACK competencies and self-efficacy of TPACK.....	126
Gamze Çetinkaya-Aydın ^a , Jale Çakıroğlu ^a	126
Enhancing preservice science teachers' SSI teaching self-efficacy beliefs and character and values for global citizenship	126
Preservice science teachers SSI teaching self-efficacy beliefs	127
İlköğretim matematik öğretmeni adayları gözünden soru sorma.....	127

Matematik ve origami dersi süresince ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının Van Hiele geometrik düşünme düzeyleri ile origami inançları arasındaki ilişkinin belirlenmesi.....	128
The verification of educational objectives in the chemistry education of the Czech Republic	128
A mathematics teacher's use of questions while teaching the concepts of lines and angles	129
Bir ortaokul matematik öğretmenin sınıf içi uygulamalarındaki öğrenmeye dair sorgulama ve öğrencilerle etkileşim düzeyinin belirlenmesi.....	130
Üstün yetenekli öğrencilerin geometrik zihin alışkanlıklarının belirlenmesi.....	131
Education of organic chemistry at the grammar school-problem parts of subject	131
Öğretmen adaylarının açık hava basıncı ile ilgili kavramları açıklayabilme düzeyleri	132
Modelleme ile fen öğretiminin öğrencilerin fen dersine yönelik tutumuna etkisi	132
Misconceptions about the particulate structure of science teacher candidates.....	133
Ortaokul 7. sınıf öğrencilerin evsel atıklar ve geri dönüşüm ile ilgili farkındalık düzeyleri	133
A new nuclear energy literacy questionnaire to assess the effective knowledge of secondary and technical schools' students	134
Levels of prospective science teachers' ability to structure 5E model	134
Importance of pre-school science education.....	135
Investigation of pedagogical orientations of pre-service science teachers.....	135
Pre-service teachers' environmental literacy in terms of knowledge, attitude, concern and responsibility	136
Effect of learning approaches of pre-service science teachers on the argument create skills.....	136
Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin bilimsel işlem becerileri düzeylerinin laboratuvar tutumları ve fen başarılarına etkisi.....	137
The Jordanian terms of address: Asocio-pragmatic study	137
The predictors of organizational citizenship behaviour: Taking initiative and organizational voice & silence.....	138
Graduate curriculum: A need for a change.....	138
CB Language competences testing methods in the class of tourism management.....	139
Extension activities of Kazan Imperial University in the 19 th century	139
Cultural aspect in the course materials for the vocational training programs	140
Başka bir sınıf mümkün mü? ¹	140
^a Öğretmen, Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü.....	140
^b Doç. Dr. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü	140
Özet	140
Montaigne on the educational value of Plutarch.....	142
Determinants of consumption function: A cross country analysis for selected African countries.....	142
Sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının dijital vatandaşlığa ilişkin görüşleri	143

8. Sınıf ortaokul öğrencilerinin demokratik vatandaş kavramına bakış açılarının metaforlar yoluyla incelenmesi.....	143
Türkiye’deki vatandaşlık eğitiminin branş öğretmenlerinin bakış açılarıyla değerlendirilmesi	144
Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sınıf içi ders işleme sürecindeki soru sorma tekniklerinin incelenmesi	144
Öğrencilerin eylem çatışması sıklıklarıyla değer yönelimleri arasındaki ilişkiler ve değer yönelimlerinin incelenmesi.....	145
İnternete bağlı, mutlu ve güçlü: Üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığı	145
Investigation of the relationship between accounting education and corporate governance	146
Criminal policy on children’s delinquency in the republic of Macedonia	146
Çocukların elinden tüfeği alarak onlara kalem hediye eden öğretmen: Muhammed Behmen Beyi ..	147
Erken ayrılmalar: Neden danışanlar psikolojik danışmayı erken bıraktılar?.....	147
Innovative strategies and e-learning technologies employed in a graduate course offline	148
Managerial communication and its changes in the global intercultural business world.....	148
“Like turkeys going for an early christmas”: popular precipices in the conspicuously invisible culture of obedience in today’s everyday life.....	149
Project-based learning in the teaching-learning process University. A longitudinal study	149
Working with mass and light: A challenge for architecture students	150
TETRAPOLIS - An exercise in building the complexities of proximity space.....	150
Lise öğrencilerinin başarı amaç yönelimleri ¹	151
Application of the European Quality of Life Survey (EQLS) to the students of the University Program for older adults of the University of Burgos (PIE).....	152
Health-Related Quality of Life of the students of the University Program for older adults of the University of Burgos (PIE): comparative study	152
Hemşirelik ve ebelik öğrencilerinde mizahi yaşama ve ifade etme tarzı ile algılanan stres arasındaki ilişki	154
Hemşirelik öğrencilerinin mesleklerine ilişkin metefor algısı ve okul iklimi ile ilişkisi.....	154
Türk beşleri ve Türkiye’deki çok sesli koro eğitimine katkıları	155
Âşıklık geleneğinde eğitim ve Aşık Davut Suları’nın eğitim metodları	155
Incorporation of computational creativity in arts education: Creative coding.....	156
Definition of success and new approaches in education	156
Traces of art in the space formation	157
Trends in educational technology research for the disabled in Turkey	159
Sense of presence, simulator sickness and educational aspects of virtual reality.....	159
Ters yüz öğrenme yaklaşımı ile işlenen Mikroişlemci/Mikrodenetleyiciler II dersinin öğrencilerin akademik başarıları ve görüşlerine ilişkin etkisi	160

Amasya üniversitesi örnekleminde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelik tutumlarının incelenmesi	160
Ortaokullarda sanal zorbalık farkındalık ölçeği: Geçerlilik ve güvenirlik çalışması.....	161
Dijital oyun oynama alışkanlığı ölçeği: Geçerlilik ve güvenirlik çalışması	161
Bulut bilişim temelli grup aktivitelerine yönelik öğrenen görüşleri	162
iTunes U ile açık ders materyallerinin paylaşım deneyimi: Atatürk üniversitesi örneği	163
Student's information competence development: Pedagogical interaction experience and prospect	163
Why do high school students play digital games? An analysis of the processes that lead high school students to play digital games.....	164
Analyzing of the self reported ICT literacy level of Slovakian And Serbian Students in the Higher Education.....	165
Measuring the ICT competencies in Slovakia and in Serbia in the higher education	165
Supporting students' learning with the use of pencasts in teaching optics	166
Engelli akademisyenlerin bilimsel alana katılımları.....	168
Teaching self-protection skills to individuals with disabilities: a review of the literature ¹	168
A comparison of social stories with and without video modeling in teaching how to respond to lures of strangers to children with autism ¹	169
Motivated and unmotivated teachers. Perspective and typologies	169
The challenges of inclusive higher education in Russia	170
Integration versus inclusion in Russian vocational education	170
Education-healthcare transition (EdHCT): Transition planning for youth with chronic illness	171
Türkiye'deki okulöncesi öğretmenliği programlarında üstün/özel yeteneklilerin yeri	171
Özel gereksinimleri olan mülteci çocukların özelliklerinin betimlenmesi: Reyhanlı ilçesi örneği	172
Investigating the relationship between students' identity and academic success in computer science	172
Öğrenci perspektifinden tandem dil öğrenme programı'nın yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine etkileri.....	174
Second and foreign language teaching methods.....	174
Moodle quiz as a teaching tool in English as a foreign language: Arab minority high school students in Israel	175
12-15 yaş grubu öğrencilerde şiir algısı.....	175
Teaching vocational subjects in a foreign language.....	176
The model of first-year students' adaptation to vocational training: the example of foreign language	176
Professional and communicative foreign language competence of future teachers	177

Gregorio Maraňón and Ramón Gómez de la Serna's biographies of cities: A pedagogical application of biography to language and literature teaching.....	178
Professional noticing in pre-service Spanish language and literature teachers	178
Akademik mentorluk sürecine ilişkin algıların örgütsel bağlılığa etkisi: Selçuk üniversitesi araştırma görevlileri üzerinde bir araştırma	180
The relationship between organizational commitment and whistleblowing tendency: the case of faculty of economics and administrative sciences - Selcuk university.....	181





International Health and Sports Science Education Congress

Analysis of the pedagogical components of 24 significant experiences in sports interest centers in Bogotá

Pedro Galvis Leal^{a*}

^aUniversidad Libre, Carrera 70 No. 53-40, Bogotá, Postcode: 111071, Colombia.

Abstract

The objective of the present study is to recognize, integrate, re-order and express the pedagogical elements that compose the educational dynamics of 24 schools that used this strategy, participants in the city's Sports Interest Centers Festival. A collaborative hermeneutical study was carried out to understand the educational dynamics and consciously develop the description, analysis, and interpretation of the component elements of a system of pedagogical and didactic actions and their relationships, whose mechanism was school sports. The results demonstrate different emerging pedagogical categories oriented toward the acquisition of essential knowledge for good living and therefore implicating methodologies that privilege the body, displace the mechanical gaze of sports, and bring their transcendence and complexity to school life.

Keywords: Body, sports interest centers, corporal practices, essential knowledge for good living.

* Corresponding author. Tel.: 57-1-4232748 fax: 57-1-4232748
E-mail address: pedro.galvisl@unilivrebog.edu.co

Investigation of the effect of 4 week exercise program on attention during the education of university students

İsmail Çelik^{a*}, Malik Beyleroğlu^b, Muhsin Hazar^c

^a Assistant Professor, Agri İbrahim Cecen University Educational Faculty, Agri, 04100, Turkey

^b Associate Professor, Sakarya University Sport Sciences Faculty, Sakarya, 54000, Turkey

^c Associate Professor, Gazi University Sport Sciences Faculty, Ankara, 06000, Turkey

Abstract

Attention is important for education because it is one of the basic components of the learning process. Especially when it comes to sports, it is an indisputable fact that attention is particularly important in sport branches. The study was carried out on 40 students, 20 control groups and 20 experimental groups studying at Agri İbrahim Cecen University. Participants were randomly sampled and used a pattern with pre-test and post-test control group to which the D2 attention test was applied. Experimental group was given a special exercise program three times a week which were 80 minutes for 4 weeks. Since the data are less than 30, nonparametric statistical analysis methods have been applied. The Wilcoxon Paired Two-Sample Test was used to test whether there was a significant difference between the pre-test and post-test results of the experiment group. The results showed that the experimental group had a significant difference between pre-test and post-test results. Even for a short time, it has been observed that the exercises made have a positive effect on the attention of the athletes.

Keywords: Attention, exercise program, learning, education.

* Corresponding author.
E-mail address: icelik@agri.edu.tr

Ortaöğretim branş öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi

Muhsin Hazar^a, Malik Beyleroğlu^b, Şakir Bezci^c, Hacer Özge Baydar^{d*}, Emre Ozan Tingaz^d

^aGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
^bSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya
^cKarabük Üniversitesi Hasan Doğan BESYO, Karabük
^dGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'nin çeşitli illerinde; Kaplan Kardeşler İmam Hatip Ortaokulu (Gaziantep), Gaziantep / Şehitkamil - Gaziantep Ticaret Odası Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, Şehit Veysel Gündoğdu Anadolu Lisesi (Gaziantep), Emine Ulusoy İlkokulu (Gaziantep), Kdz. ereğligölüç özel öğretim iş okulu (Zonguldak), Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Ankara), Bilge Kağan İlkokulu (Ankara) görev yapan ortaöğretim branş öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma grubunu, matematik (29), Türkçe (46), Din kültürü (23), İngilizce (31) ve Beden eğitimi ve spor (23) branşından 69'u bayan, 83'ü erkek toplam 152 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Kris (1996) tarafından geliştirilmiş olan ve Ekici (2004) tarafından Türkçeye uyarlanan "Sınıf Yönetimi Profili Ölçeği (SYPÖ)" kullanılmıştır. Araştırma, genel tarama modellerinden, ilişkisel tarama modeli örnek alınarak yapılmıştır. Verilerin analizinde, SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Ölçeğin geneli ve alt boyutlarının cinsiyet, yaş, meslek yılı ve branşagöre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla bağımsız gruplarda t testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, genel ölçek ve alt ölçeklerden alınan puanlar hesaplandığında, ortaöğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin, branşa, yaşa, meslek yılı ve cinsiyete göre istatistiksel olarak farklılaşmadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf yönetimi, sınıf yönetimi profili, ortaöğretim.

* Sorumlu yazar, E-mail adresi: ozgebydr@hotmail.com

Erkek güreşçilerde bir günlük güreş turnuvasının kas hasarı ve gecikmiş kas ağrısına etkisinin incelenmesi

İsmail Kaya^{a*}

^aDumlupınar Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, bir gün süren güreş turnuvasının sporcularda oluşturacağı kas hasarının ve takiben oluşacak gecikmiş kas ağrısının incelenmesidir. Çalışmaya, Dumlupınar Üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulunda okuyan, aktif güreş yapan, ulusal düzeyde derece yapmış 20 erkek sporcu gönüllü olarak katıldı. Ölçümler 12 haftalık hazırlık dönemi sonrası 3 günlük dinlenmeden sonra yapıldı. Çalışma öncesi denek grubu güreşçilerin boy ve vücut ağırlığı ölçümleri alındı. Deneklerden birinci müsabaka öncesinde ve beşinci müsabaka sonrasında venöz kan örnekleri alınarak serum CK değerleri ölçüldü. Turnuva öncesi ve sonrası ölçüm sonuçlarının değerlendirilmesinde bağımlı gruplarda t testi uygulandı ve (p<0,01 değeri anlamlı kabul edildi. Deneklerin kas ağrılarını tespit etmek için Likert ağrı skalası kullanıldı. Deneklerin kas ağrılarını 0 hiç ağrı yok ve 10 düşünebilecekleri en şiddetli ağrı olacak şekilde numaralandırmaları istenmiştir. Deneklerden müsabaka öncesinde, 1. müsabaka, 3. müsabaka, 5. müsabaka, 24. saat ve 48. saat sonrasında ağrı değerleri tespit edilmiştir. Test sonuçları turnuva öncesi CK değerleri (155.35 ± 44.89), turnuva sonrası CK değerleri (644.50 ± 216.73) Olarak tespit edildi. Turnuva sonrasında CK ve kas ağrısı değerlerinde anlamlı bir şekilde artış görüldü. Sonuç olarak; bir gün süren bir güreş turnuvasının sonunda sporcularda kas hasarı meydana gelmekte ve turnuvadan sonra geçen 48 saatte de bu ağrının devam ettiği gözlenmektedir.

Anahtar kelimeler: Kas hasarı, güreş, kreatin kinaz, gecikmiş kas ağrısı.

* Sorumlu yazar, E-mail adresi: ismail.kaya@dpu.edu.tr

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin iç-dış kontrol odaklarına göre psikolojik dayanıklılıkları

Hande Baba Kaya^a, Atike Yılmaz^{b*}, Fikret Soyer^c, Murat Sarıkabak^d

^{a,c}Sakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, 54187, Türkiye

^bBilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanlığı, Bilecik, 11230, Türkiye

^dBartın Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın, 74100, Türkiye

Özet

Bu çalışma spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin iç-dış kontrol odaklarına göre psikolojik dayanıklılıkları üzerine odaklanmıştır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmış ve spor bilimleri fakültesi öğrencileri dâhil edilmiştir. Katılımcılara araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu”, Türkçeye uyarlaması Dağ (1991) tarafından yapılmış olan “Rotter’in İç- Dış kontrol Odağı Ölçeği” ve Türkçe geçerlilik güvenirlik çalışması Basım Ve Çetin (2011) tarafından yapılan “Yetişkinler İçin Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerde; katılımcıların psikolojik dayanıklılık alt boyut puanlarının iç-dış kontrol odaklarına göre farklılığına bakıldığında psikolojik dayanıklılık alt boyutlarından kendilik algısı boyutunda. Cinsiyete göre farklılığına bakıldığında kontrol odağı ve psikolojik dayanıklılık alt boyutlarından aile uyumu boyutunda. Yaş değişkenine göre bakıldığında psikolojik dayanıklılık alt boyutları arasında sosyal kaynaklar alt boyutunda ve büyüdükları yer değişkeni arasında ise, psikolojik dayanıklılık alt boyutları arasında sosyal yeterlilik alt boyutunda anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak; Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin iç-dış kontrol odaklarına göre psikolojik dayanıklılıkları alt boyutlarının bazılarında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Psikolojik dayanıklılık, kontrol odağı, spor bilimleri fakültesi

*Sorumlu yazar. E-mail adresi: atiketan@gmail.com

Rekreasyon bölümlerinde okuyan öğrencilerin iletişim becerileri ve çatışma yönetimi stratejilerinin araştırılması

Merve Nur Yaşar^{a*}, Ziya Bahadır^b

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

^bErciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kayseri

Özet

Bu araştırmanın amacı, rekreasyon bölümü öğrencilerinin iletişim becerileri ve çatışma yönetimi stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Erciyes, Sakarya, Kocaeli, Hacettepe, Akdeniz Üniversitelerinde rekreasyon bölümlerinin birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören toplamda 909 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Gönüllülerden Sosyo-demografik bilgi formu, Çatışma Yönetimi Stratejileri Ölçeği ve İletişim Becerileri Düzeyini Belirleme Ölçeği uygulamaları istenmiştir. Elde edilen veriler istatistik paket program ile kaydedilmiştir. İstatistiki işlem olarak bu araştırmada nonparametrik testler kullanılmıştır. İkili karşılaştırmalarda Mann-Whitney U testi, Çoklu karşılaştırmalarda Kruskal Wallis H Testi, Post Hoc analizi olarak ise Bonforroni düzeltmeli Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. İkili ilişki sınamalarında Spearman korelasyon testinden yararlanılmıştır. Anlamlılık düzeyi olarak $\alpha=0,05$ seçilmiştir. İletişim Becerilerinin ve çatışma yönetimi stratejilerinin cinsiyet, sınıf ve üniversite ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir. İletişim becerileri ile çatışma yönetimi arasında yapılan ilişki analizinde ise (korelasyon) ölçekler arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişkilerin olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun üniversitenin bulunduğu çevresel koşullardan, üniversitenin sunduğu imkanlardan, rekreasyon bölümüyle ilgili müfredat ve kişinin kendini geliştirebilme kapasitesiyle alakalı farklılıklardan kaynaklandığı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Üniversite, öğrenci, rekreasyon bölümü, iletişim becerisi, çatışma yönetimi stratejileri

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: merveyasar@sakarya.edu.tr

Eğitmen görüşlerine göre 7-9 yaş otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda spor yapma durumlarının sosyal beceri düzeylerine etkisi

Atike Yılmaz^{a*}, Gizem Karakaş^b, Hande Baba Kaya^b, Hüseyin Kırımoğlu^c

^aBeden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanlığı, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Bilecik, 11230, Türkiye

^bSpor Bilimleri Fakültesi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya, 54187, Türkiye

^cSpor Bilimleri Fakültesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, 48000, Türkiye

Özet

Bu çalışma spor yapma değişkeninin 7-9 yaş otizm spektrum bozukluğu (OSB) tanısı almış çocukların sosyal beceri düzeyine etkisinin eğitmen görüşüne dayalı olarak incelenmesine odaklanmıştır. Çalışma genel tarama modeli ile desenlenerek, çalışma grubu Kocaeli ve Sakarya ilindeki otizm eğitim merkezlerinde bulunan ve 7-9 yaş OSB tanısı almış çocukların eğitimlerinde görev alan 13'ü kadın, 19'u erkek olmak üzere genel toplamda 52 özel eğitim eğitmenini kapsamaktadır. Katılımcıların OSB tanısı almış 7-9 yaş grubu çocukların spor yapma değişkeni açısından sosyal beceri düzeylerini değerlendirmek için araştırmacılar tarafından geliştirilen "Çocuk Bilgi Formu" ve Akçamete ve Avcıoğlu tarafından geliştirilen "Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği (7-12)" yaş kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilere göre katılımcıların demografik değişkenleri açısından sosyal beceri ölçeği alt boyutlarında ve toplam beceri puanlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu farklılık spor yapmayanlar lehine sonuç bildirmiştir. Buna karşın spor yapmanın sosyal beceri ölçeği saldırgan davranışlarla başa çıkma becerisi alt boyutunda spor yapan OSB'li çocuklar lehine olumlu görüş bildirmişlerdir. Sonuç olarak, araştırmanın katılımcılarının görüşlerine göre sporun 7-9 yaş OSB'li çocuklarda sosyal beceri düzeylerine olumlu etki yapmadığı görüşüne sahip olduklarını söylenebilir.

* Sorumlu yazar, E-mail adresi: atiketan@gmail.com

Üniversite öğrencilerinde fiziksel aktivite düzeyi ile yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi

Funda Akduran^a, Yurdanur Dikmen^{a*}, Tijen Över Özçelik^b, Nursan Çınar^a, Nurgül Keser^c

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

^bSakarya Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Endüstri Mühendisliği Bölümü

^cSakarya Üniversitesi Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri Bölümü

Özet

Amaç: Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi planlanmıştır. Gereç ve Yöntem: Tanımlayıcı olarak planlanan çalışmaya, Sakarya Üniversitesi Fen-Edebiyat, Mühendislik, İktisadi ve İdari Bilimler, Hukuk, İlahiyat, Sağlık Bilimleri, Güzel Sanatlar, Teknoloji, Bilişim Fakülteleri ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü 488 üniversite öğrencisi katılmıştır. Veriler; Kişisel Bilgi Formu, Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi (UFAA) ve Yaşam Kalitesi Kısa Form-36 Anketi (SF-36) ile toplanmıştır. İstatistiksel analizlerde Independent t testi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Bulgular ve Tartışma: Öğrencilerin genel olarak %34'ünün fiziksel olarak aktif olmadığı, saptanmıştır. Öğrencilerin yaşam kalitesi boyutlarından en yüksek puanı fiziksel sağlık boyutundan (85.42±15.04), en düşük puanı ise rol güçlüğü/emosyonel boyutundan (52.31±18.93) aldıkları görülmüştür. Öğrencilerin fiziksel aktivite puanı ile yaşam kalitesi alt boyutlarından fiziksel fonksiyon, fiziksel rol kısıtlılığı, enerji ve genel sağlık skorları arasında anlamlı fark bulunmuştur. Sonuç: Bu çalışma sonucunda, üniversite öğrencilerinin büyük bölümünde fiziksel aktivite düzeylerinin düşük olduğu, öğrencilerinde fiziksel aktivite düzeyi arttıkça; yaşam kalitesinin fiziksel fonksiyon, fiziksel rol kısıtlılığı, enerji ve genel sağlık alanlarında da artış olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Üniversite öğrencileri, fiziksel aktivite, yaşam kalitesi.

* Sorumlu yazar, fax:+02642956602.E-mail adresi: dikmen@sakarya.edu.tr

Son sınıf hemşirelik öğrencilerinin etik duyarlılıklarının incelenmesi

Yurdanur Dikmen^{a*}, Nursan Çınar^a, Sevin Altınkaynak^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Özet

Amaç: Bu çalışma, hemşirelik mesleğine aday son sınıf öğrencilerinin mesleki bakım uygulamalarında etik, etik kodlar ve etik ikilemlere yönelik algılarını içeren etik duyarlılıklarını incelemek amacıyla yapılmıştır. **Gereç ve Yöntem:** Tanımlayıcı olarak planlanan araştırma, Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören ve çalışmaya katılmaya gönüllü 70 son sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında, öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerini içeren soru formu ile “Ahlaki Duyarlılık Anketi” kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde sayı, yüzde, ortalama±standart sapma ile Independent t Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. **Bulgular-Tartışma:** Öğrencilerin etik duyarlılık anketi toplam puan ortalamasını 95.08±21.17 (30-210 puan arası) olduğu saptanmıştır. Anketin alt boyutları değerlendirildiğinde; otonomi alt boyutu 24.45±6.20, yarar sağlama alt boyutu 14.00±3.56, bütüncül yaklaşım 17.37±5.78, çatışma alt boyutu 11.80±3.54, uygulama alt boyutu 14.97±6.15 ve oryantasyon alt boyutu ise 12.48±4.60 olarak bulunmuştur. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre etik duyarlılık anketi toplam puanı ile bütüncül yaklaşım alt boyut puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır. Öğrencilerin etik duyarlılık anketi toplam puanı ile otonomi ve uygulama alt boyutları toplam puanlarının mesleki etik kodları bilme, etik eğitimi yetersiz bulma ve hasta bakım uygulamalarında karşılaştıkları etik ikilemi çözmek için etik karar vermede sorun yaşama gibi özelliklerden etkilendiği belirlenmiştir. **Sonuç:** Bu çalışma sonuçlarına göre, hemşirelik son sınıf öğrencilerinin etik duyarlılıklarının orta düzeyde olduğu, öğrencilerin önemli bir bölümünün eğitim müfredatında etik eğitimi yetersiz bulduğu ve mezuniyet sonrası etik eğitimine ihtiyaç duyduğu saptanmıştır. Ayrıca bayan öğrencilerin, mesleki etik kodları bilen ve etik karar vermede sorun yaşamayan öğrencilerin etik duyarlılıklarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Hemşirelik eğitim müfredatında etik eğitimi gözden geçirilerek, bu dersin öğrencilerin klinik karar verme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini sağlayacak içerik ve yöntemlerle verilmesi önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Etik, etik duyarlılık, hemşirelik öğrencileri.

* Sorumlu yazar. fax:+02642956602.
E-mail adresi: dikmen@sakarya.edu.tr

İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerindeki akran zorbalığının yordayıcıları

Bedriye Ak^{a*}, Makbule Tokur Kesgin^a, Nevin Çıtak Bilgin^a, Hamit Coşkun^b, Sebahat Gücük^c

^aAbant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

^bAbant İzzet Baysal Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü

^cAbant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı ilköğretim ikinci kademedeki öğrencilerindeki akran zorbalığının yordayıcılarını belirlemektir. **Yöntem:** Araştırma, betimsel nitelikte ilişkisel tarama modeline dayanan bir yordama çalışmasıdır. Örneklem sayısının belirlenmesinde power analizinden yararlanılmıştır. Araştırma toplam 803 öğrenci ile tamamlanmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan Öğrenci Tanıtım Formu, Akran Zorbalığı Kurbanlarını Belirleme Ölçeği (AZKBÖ), Akran Zorbalığını Belirleme Ölçeği (AZBÖ), Coopersmith Benlik Saygısı Envanteri ve Çocuklar için Sosyal Desteği Değerlendirme Ölçeği (Ç-SDDÖ) ile toplanmıştır.

Bulgular: Çalışmanın on iki bağımsız değişkeninden sadece üç değişken zorbalığa maruz kalmanın yordayıcı olduğu ($p<0.05$) ve varyansın %29.8'ini açıkladığı bulunmuştur. Zorbalık göstermede ise altı bağımsız değişkenin etkili faktörler olduğu ($p<0.05$) ve bu faktörlerin zorbalık göstermenin sadece %15.8'sini tahmin edilebileceği bulunmuştur. **Sonuç:** Akran zorbalığında cinsiyet, okulda fiziksel şiddete maruz kalma ve uygulama, anne ve baba eğitim, benlik saygısı ve sosyal destek yordayıcıdır.

Anahtar kelimeler: Zorba, kurban, benlik saygısı, sosyal destek

* Sorumlu yazar, E-mail adresi:bedriye_ak@ibu.edu.tr

Hemşirelik öğrencilerinin profesyonel tutumları ve etkileyen faktörler

Bedriye Ak^{a*}, Birgül Cerit^a, Yurdanur Dikmen^b, Hande Erol^b

^aAbant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

^bSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü

Özet

Amaç: Bu araştırma amacı, hemşirelik öğrencilerinin profesyonel tutumlarını ve etkileyen faktörleri belirlemektir. **Yöntem:** Betimsel nitelikteki araştırmanın evrenini bir üniversitenin hemşirelik bölümünde okuyan öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmada örneklem yöntemi gidilmemiş olup evrenin tamamı örnekleme alınmıştır. Araştırma toplam 590 öğrenci ile tamamlanmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ve Öğrenci Hemşirelere Yönelik Profesyonellik Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. **Bulgular:** Öğrencilerin profesyonellik tutum ölçeği puanı ortalaması 113.43 ± 15.39 'dur. Öğrencilerin profesyonellik tutum ölçeği puan ortalaması cinsiyete, mezun olduğu liseye, okuduğu sınıfa, akademik başarısına, hemşirelik bölümünden memnun olma ve bölümü kendi isteği ile seçme durumuna göre değiştiği bulunmuştur. Aynı zamanda hemşirelikle ilgili bilimsel faaliyete katılma, dergi takip etme, mesleki örgüte üye olma ve toplumsal faaliyetlere katılma değişkenlerinin öğrencilerin profesyonellik tutum ölçeği puanı ortalamasını etkilediği saptanmıştır. Profesyonellik tutum ölçeği toplam puan ortalaması ile akademik başarı ortalaması arasında pozitif yönde anlamlı ilişki saptanmıştır. **Sonuç:** Öğrencilerin profesyonellik tutumlarının orta düzeydedir. Sosyo demografik özelliklere ve meslekle ilgili bazı durumlara göre öğrencilerin profesyonellik tutum düzeyleri değişmiştir.

Anahtar kelimeler: Profesyonel tutum, profesyonellik, hemşirelik öğrencisi.

* Sorumlu yazar, E-mail adresi:bedriye_ak@ibu.edu.tr

Birinci sınıf hemşirelik ve ebelik öğrencilerinin başarı yönelimlerinin incelenmesi

Nasibe Yağmur Filiz^a, Funda Erol^{a*}, Handenur Başaran^a, Fatma Tanrıkulu^a, Yurdanur Dikmen^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Yüksekokul, Sakarya, 54187, Türkiye

Özet

Amaç: Bu çalışma, hemşirelik ve ebelik öğrencilerinin başarı yönelimini belirlemek ve başarı yönelimlerini etkileyebilecek bazı faktörleri incelemek amacıyla yürütülmüştür. **Gereç ve Yöntem:** Tanımlayıcı olarak yürütülen bu araştırmanın örneklemini Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik ve Ebelik Bölümlerinde öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan 209 birinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Veriler, “Öğrenci Tanıtım Formu” ile “2x2 Başarı Yönelimleri Ölçeği” ile toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma ile Mann Whitney-U testi, Kruskal Wallis testi ve Spearman Korelasyon testi kullanılmıştır. **Bulgular-Tartışma:** Öğrencilerin öğrenme-yaklaşma yönelimi alt boyutundan 3.39 ± 0.54 , öğrenme-kaçınma yönelimi alt boyutundan 3.27 ± 0.75 , performans-yaklaşma yönelimi alt boyutundan 2.73 ± 0.76 , performans-kaçınma yönelimi alt boyutundan ise 2.74 ± 0.74 puan aldıkları saptanmıştır. Öğrencilerin cinsiyet, mesleği seçme nedenleri ve kendilerini başarılı olmaya yönlendiren etmenleri ile öğrenme-yaklaşma yönelimi puan ortalaması arasında anlamlı fark bulunmuştur. Bununla birlikte, öğrencilerin başarı yönelimi ile yaş, mezun olduğu lise türü ve bölümü tercih etme sırası gibi değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı belirlenmiştir. **Sonuç:** Araştırma sonuçlarına göre hemşirelik ve ebelik öğrencilerinin ağırlıklı olarak öğrenme-yaklaşma yönelimine sahip olduğu saptanmıştır. Ayrıca çalışmada, mesleğini ilgi duyduğu için seçen ve başarıya yönlendiren faktörün kendisi olduğunu ifade eden bayan öğrencilerin daha yüksek öğrenme eğilimine sahip olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Başarı, başarı yönelimi, hemşirelik, ebelik.

* Sorumlu yazar, fax: +02642956602. E-mail adresi: funda_erol@mynet.com

Where is higher education students' research in evidence informed decision-making in health? A case study of Makerere University Uganda

Ekwaro A. Obuku^{a,b*}

^aMakerere University, College of Health Sciences, Mulago Hill Road, P.O Box 7072, Kampala, Uganda

^bUniversity of London, London School of Hygiene and Tropical Medicine, Keppel St, Bloomsbury, London WC1E 7HT, UK

Abstract

This study aimed to unearth the pathway of students' research at higher educational institutions in Uganda. Clearly considerable investments are made in terms of time, effort, research hours, mentorship and material resources to produce student dissertations at higher educational institutions globally. However, how useful this research is in terms of contributing to policy formulation hasn't been systematically documented. Focusing on the health sector, it was discovered that very little actually is accessible with low publication (18%) and even lower utility in health policy related documents (4%). In fact rarely were papers presented in conference abstracts (2%), and if so mostly in meetings abroad. Younger students at the time of enrolment into higher education programmes were more likely to have their work published. These findings are crucial in informing innovative higher education interventions to increase productivity and utility of students' research.

Keywords: Higher education, student, research, knowledge translation, decision-making, health policy, Uganda

* Corresponding author. Tel.: +256-752-375-928. E-mail address: eobuku@chs.mak.ac.ug, Ekwaro@gmail.com

Öğretmen aday adaylarının ilkyardım uygulamaları hakkındaki bilgi düzeylerinin belirlenmesi

Bedriye Ak^a, Birgül Cerit^a, Nevin Çitak Bilgin^{a*}

^aAbant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı öğretmen aday adaylarının ilkyardım uygulamaları hakkındaki bilgi düzeylerini belirlemektir. **Yöntem:** Çalışma, tanımlayıcı tiptedir. Çalışmanın evrenini bir üniversitenin eğitim fakültesinin son sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Tabakalı örnekleme yöntemi ile fakültenin her bir bölümü bir tabakayı oluşturmuştur. Her tabakadan tabaka ağırlığına göre öğrenci örnekleme alınmış olup 300 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan Öğrenci Tanıtıcı Form ve İlkyardım Uygulamaları Bilgi Formu ile toplanmıştır. **Bulgular:** Öğrencilerin %32,7'si eğitim müfredatlarında ilkyardım dersinin olduğunu ifade etmiştir. Herhangi bir ilkyardım kursu alan öğrencilerinin sayısı (%7,7) çok azdır. Öğrencilerin ilkyardım uygulamalarına yönelik bilgi puan ortalaması 8.74 ±3.32 olarak bulunmuş olup öğrencilerin bilgi puan ortalamalarının alınabilecek puan ortalamasının altında olduğu belirlenmiştir. **Sonuç:** Öğretmen aday adaylarının ilkyardım uygulamaları hakkında bilgi düzeylerinin yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen adayı, ilkyardım, ilkyardım uygulamaları

* Sorumlu yazar.E-mail adresi: bilgin_n @ibu.edu.tr, nevincitak@yahoo.com

Tıp fakültesi öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin değerlendirilmesi

Yurdanur Dikmen^a, Hilal Uslu Yuvacı^b, Funda Erol^{a*}

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Yüksekokul, Sakarya, 54187, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi Tıp Fakültesi, 54290, Türkiye

Özet

Amaç: Bu çalışmada, tıp fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. **Gereç ve Yöntem:** Tanımlayıcı tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini Sakarya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü 127 öğrenci oluşturmuştur. “Öğrenci Tanıtım Formu” ve “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği” (YBÖÖ) kullanılarak veriler toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma ile Student's T-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılmıştır. **Bulgular-Tartışma:** Ölçekten elde edilen toplam puan 56.41±17.12, alt boyutlara ilişkin puanlar sırasıyla motivasyon:6.67±2.52, sebat:17.47±6.20, merak yoksunluğu: 20.50±8.51 ve öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk: 11.76±6.16 olarak saptanmıştır. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile cinsiyet, sınıf düzeyi ve düzenli kitap okuma alışkanlıkları arasında anlamlı fark saptanmıştır (p<0.05). Bunun yanında yaşam boyu öğrenme eğilim puanlarının öğrencilerin yaş, ailenin gelir durumu, mezun oldukları lise, anne-baba eğitim durumu, anne-baba çalışma durumu, yaşanan yer, tıp fakültesini tercih etme durumu ve bir tıp dergisi takip etme durumu gibi değişkenlerden etkilenmediği saptanmıştır. **Sonuç:** Bu çalışmanın sonuçlarına göre, tıp fakültesi öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yüksek, öğrenim motivasyonlarının yeterli olduğu, öğrenme faaliyetlerine katılma ve devamlılık gösterme açısından da iyi düzeyde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Tıp fakültesi öğrencilerindeki bu olumlu öğrenme eğilimleri, tıpta hızla gelişen bilimsel ve teknolojik değişikliklerin takibinde etkili olacaktır.

Anahtar kelimeler: Yaşam boyu öğrenme, tıp fakültesi, öğrenci.

* Sorumlu yazar. E-mail adresi:funda_erol@mynet.com

Hemşirelik öğrencilerinin iletişim becerileri, empatik eğilimleri ve narsistik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Nevin Çitak Bilgin^{a*}, Bedriye Ak^a, Birgül Cerit^a, Gülseren Tunç^b

^aAbant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

^bUludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı hemşirelik öğrencilerinin iletişim becerileri, empatik eğilimleri ve narsisizm düzeylerini belirlemek ve aralarındaki ilişkiyi değerlendirmektir. **Yöntem:** Çalışma, tanımlayıcı ve ilişkisel tiptedir. Çalışmanın evrenini bir üniversitenin hemşirelik bölümü birinci ve dördüncü sınıf öğrencileri (271 öğrenci) oluşturmuştur. Araştırmada örneklem seçilmemiş, evrenin tamamına ulaşılması hedeflenmiştir. Çalışma araştırmayı katılmayı kabul eden ve araştırmanın uygulandığı esnada derste olan 227 öğrenci ile tamamlanmıştır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu, İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği (İBDÖ), Empatik Eğilim Ölçeği (EEÖ) ve Narsistik Kişilik Envanteri (NPI) ile toplanmıştır. Bulgular: Araştırmaya katılan öğrencilerin % 81.5'inin kız, % 66.5'inin 1. sınıf öğrencisi oldukları ve yaş ortalamalarının 19.76 ±2.09 olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin İBDÖ puan ortalaması 77.37±10.35 ve EEÖ puan ortalaması 69.85±7.96 ve NPI puan ortalaması 5.21±2.91 olarak belirlenmiştir. Sonuç: Öğrencilerin iletişim becerileri ve empatik eğilim puanlarının ortanın üzerinde olduğu ve düşük narsisizm puan ortalamasına sahip oldukları belirlenmiştir. Katılımcıların iletişim becerileri puan ortalamaları ile empatik eğilim puan ortalamaları arasında pozitif yönde orta düzeyde ilişki saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik öğrencileri, iletişim becerileri, empatik eğilim, narsisizm.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: bilgin_n@ibu.edu.tr, nevincitak@yahoo.com

1908 - 1948 ve 2012 Londra olimpiyat oyunlarının olimpik felsefe açısından değerlendirilmesi

Filiz Uğur Bayraktar^{a*}, Murat Özmaden^b, Yasin Yıldız^{a,b}

^aBalıkesir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu, Balıkesir 10463, Türkiye

^bAdnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Aydın 09100, Türkiye

Özet

Olimpiyat oyunları antik çağdan günümüze kadar geçen süreçte dil, din, ırk ayrımı yapmadan tüm dünya ulusları arasında barış ve kardeşlik mesajlarının verildiği önemli bir spor organizasyonu ve aynı zamanda olimpik bir harekettir. Çalışmamızın amacı, Londra olimpiyat oyunlarında yaşanan önemli siyasi, kültürel ve ekonomik olayları olimpiizm felsefesi, olimpiyat etiği ve fair-play düşüncesi açısından incelemektir. Çalışmada geçmiş olay ve olguların araştırılmasında kullanılan 'tarihi yöntem' kullanılmıştır. Bu amaçla literatür taraması yapılmış ve elde edilen bulgular gözden geçirilerek tartışılmıştır. Sonuç olarak, olimpiyat oyunlarının olimpiizm felsefesine uygun olarak devam edebilmesi için hem ulusal ve uluslar arası olimpiyat komitelerinin hem de ülke eğitim sistemlerinin olimpiizm felsefesi ve ruhunu yeni yetişen genç nesillere benimsetmeleri gerektiği önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Londra olimpiyatları, olimpik felsefe, olimpiyat oyunları, olimpiizm.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: filiz.bayraktar@gmail.com

Sağlık meslek lisesi öğrencilerinin kariyer geleceği algılarının incelenmesi

Fatma Tanrıku^{a*}, Handenur Başaran^a, Yurdanur Dikmen^a, Nasibe Yağmur Filiz^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sakarya, 54187, Türkiye

Özet

Amaç: Bu çalışma, sağlık meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin kariyer geleceği algıları ile bunu etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yürütülmüştür. **Gereç ve Yöntem:** Tanımlayıcı olarak yürütülen bu araştırmanın örneklemini, Sakarya ilinde özel bir Sağlık Meslek Lisesinde, 11 ve 12. sınıfta öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü toplam 149 lise öğrencisi oluşturmuştur. Veriler, “Öğrenci Tanıtım Formu” ile “Kariyer Geleceği Ölçeği” (KARGEL) kullanılarak toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma, Independent t testi, Tek Yönlü Varyans analizi (ANOVA) ile Pearson Korelasyon analizi kullanılmıştır. **Bulgular-Tartışma:** Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 17.24 ± 0.67 olup, %50.7’si 11., %48.3’ü ise 12. sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin KARGEL toplam puan ortalaması 95.25 ± 11.36 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada kendini pozitif olarak algılayan öğrencilerin KARGEL puan ortalaması, kendini negatif olarak algılayan öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p < 0.05$). Çalışmada, öğrencilerin KARGEL puan ortalamasının yaş, sınıf düzeyi, aile tipi, kardeş sahibi olma, anne-baba eğitim düzeyi, anne-baba çalışma durumu ve ailenin ekonomik gelir algısı gibi değişkenlerden etkilenmediği saptanmıştır. **Sonuç:** Bu araştırma sonuçlarına göre, sağlık meslek lisesi öğrencilerinin kariyer geleceği algılarının orta düzeyin üzerinde olup, kendini pozitif algılayan öğrencilerin kariyer geleceği algılarının daha olumlu olduğu saptanmıştır. Kariyer geleceği algıları bireylerin gelecekteki kariyeri ile ilgili amaçlarını ve davranışlarını hem olumlu hem de olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle lise öğrencilerinin kariyer geleceği algılarının olumlu olarak geliştirilebilmesi için bireysel farkındalıklarının güçlendirilmesi ve öğrencilere verilen psikolojik kariyer danışmanlıklarının artırılması yararlı olacaktır.

Anahtar kelimeler: Kariyer geleceği algısı, sağlık meslek lisesi öğrencisi, hemşirelik.

* Sorumlu yazar. fax: +02642956602. E-mail adresi: ftanrikulu@sakarya.edu.tr

Spor çalışanlarında örgütsel destek algısı ve yaratıcılık ilişkisi

Yusuf Can^a, Zülbiye Kaçay^b, Fikret Soyer^b

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Muğla

^bSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

Özet

Bu araştırmanın amacı, spor çalışanlarında örgütsel destek algısı ve yaratıcılık inançları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada ayrıca, spor çalışanlarının örgütsel destek algısı ve yaratıcılık inançlarında cinsiyet, yaş, hizmet yılı, çalışan statüsü ve eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı incelenmiştir. Bu araştırma, ilişkisel tarama modelinde düzenlenmiş olup, araştırmaya, spor kuruluşlarında ve spor kulüplerinde aktif olarak görev yapan çalışanlar arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan toplam 183 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Giray, M.D. ve Şahin, N.D. (2012) tarafından geliştirilen “Örgütsel Destek Ölçeği”, Balay (2010) tarafından geliştirilen “Örgütsel Yaratıcılık Ölçeği” ve 10 sorudan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; spor çalışanlarının örgütsel destek algısı ile yaratıcılık inançları arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca, spor çalışanlarının örgütsel destek algısında ve yaratıcılık inançlarında, çalışan statüsü ve hizmet yılı değişkenleri açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Örgütsel destek, yaratıcılık, spor çalışanları.

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: zkacay@sakarya.edu.tr

Hemşirelik öğrencilerinin uyku kalitesi ve etkileyen faktörlerin incelenmesi

Dilek Kara Yılmaz^a, Fatma Tanrıku^{b*}, Yurdanur Dikmen^b

^aUludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

^bSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sakarya, 54187, Türkiye

Özet

Amaç: Bu çalışma, hemşirelik öğrencilerinin uyku kalitesi ve etkileyen faktörleri incelemek amacıyla yürütülmüştür. **Gereç ve Yöntem:** Tanımlayıcı tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü 223 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verileri bireysel özellikler formu ve Pittsburgh Uyku Kalitesi İndeksi (PUKI) ile toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma ile Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. **Bulgular-Tartışma:** Ölçekten elde edilen toplam puan ortalaması 6.52±3.17 olup, alt boyutlara ilişkin puanlar sırasıyla öznel uyku kalitesi: 1.29±0.76, uyku latensi: 1.55±0.94, uyku süresi: 0.78±0.99, alışılmış uyku etkinliği: 0.47±0.90, uyku bozukluğu: 0.99±0.09, uyku ilacı kullanımı: 0.12±0.48, gündüz işlev bozukluğu: 1.29±0.90 olarak saptanmıştır. Öğrencilerin PUKİ toplam puan ortalamaları ile sigara kullanma durumu, günlük toplam uyku saati, sabah saatlerinde dinlenmiş olarak kalkma durumu ve günlük ortalama kahve tüketimi arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur (p<0.05). Yapılan analizlerde öğrencilerin yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, yaşadığı yer, sabah saatlerindeki derslerde uyuklama durumu, kronik hastalık varlığı ve günde ortalama çay tüketimi arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı belirlenmiştir (p>0.05). **Sonuç:** Bu çalışma sonucunda öğrencilerin uyku kalitesinin genel olarak kötü olduğu, sigara kullanan, günlük uyku süresi az olan, sabahları kendini dinlenmiş olarak hissetmeyen ve kafeinli içecek tüketen öğrencilerin uyku kalitesinin daha kötü olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Uyku kalitesi, Pittsburgh uyku kalitesi indeksi, hemşirelik öğrencisi.

* Sorumlu yazar. fax:+02642956602.

E-mail adresi: ftanrikulu@sakarya.edu.tr

The effects of women's satisfaction with their birth experience on breastfeeding sufficiency

Nilay Gökbulut^a, Kerime Derya Beydağ^{b*}

^aMalatya Doğanşehir State Hospital, Malatya/Turkey

^bOkan University School of Health Sciences Department of Nursing, Istanbul/Turkey

Abstract

Postpartum is the period when the family cares and creates a safe environment for the baby, communicates with the baby, adopts new roles, develops family awareness and copes with the problems of the baby. This period may be either experienced as a very positive and satisfying period for the family that strengthens the family bonds, or as a crisis period. Whether in the first step or delivery nurses, nurses and doctors working at hospitals have important responsibilities for being aware of the factors which may cause leaving the breastfeeding during early period, and perform necessary applications during both prenatal and postnatal periods to prevent those.

* Corresponding author.

E-mail address: derya.beydag@okan.edu.tr

Rekreasyonel bir faaliyet olarak yapılan kış spor okullarının öğrencilere sosyalleşme açısından etkisi

Filiz Uğur Bayraktar^{a*}, Murat Özmaden^b, Yasin Yıldız^{a,b}

^aBalıkesir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu

^bAdnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu

Özet

Bu çalışma; kış spor okullarının, öğrenciler üzerinde sosyalleşmeye etkisini araştırmak amacıyla yapılmıştır. Araştırma Balıkesir İli Karesi İlçe Belediyesi Karesispor okullarının 2015 yılı kış dönemine katılan 6-16 yaş aralığındaki öğrencilerin velilerine uygulanmıştır. Araştırmada; Taşkiran, Selçuk ve Doğan'ın 2014 yılında yaptığı "Beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye olan etkisine ilişkin ilk ve ortaöğretim öğrenci velilerinin görüşlerini" belirlemeye yönelik soruları içeren 14 soruluk anket formu, uzman görüşleri alınarak yenilenmiş ve geliştirilmiş şekliyle 30 kişilik örneklem grubuna uygulanmış ve güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) .917 olarak bulunmuştur. Araştırmada elde edilen veriler anket yöntemiyle toplanmış olup, verilerin istatistiksel analizi SPSS 20.0 paket programıyla çözümlenmiş, mevcut verilerin analizinde ki-kare testi ile frekans tekrarı ve yüzdelik dağılımları kullanılmıştır. Spor okullarının öğrenciler üzerindeki sosyalleşme etkisini belirlemek amacıyla yürütülen bu çalışmadaki anket, Balıkesir İli Karesi İlçe Belediyesi Karesispor okullarına katılan, tesadüfi yöntemle seçilen 98'i kadın, 86'sı erkek olmak üzere toplam 184 öğrenci velisine uygulanmıştır. Araştırma bulguları sonucunda; velilerin öğrenim düzeylerine göre sosyalleşme açısından spor okullarının çocuklar üzerindeki etkisinin "fazla" olduğu görüşüne katıldıkları ve tüm maddelere olumlu cevap verdikleri sonucu ortaya çıkmıştır. İstatistiksel olarak sadece 2 maddede (*Kaybetmeyi kabullenme ve kazanani takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi, çocukların karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi*) anlamlı farklılık görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Öğrenci, rekreasyon, spor, sosyalleşme.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: filiz.bayraktar@gmail.com

Investigation of the relationship between self-esteem and assertiveness levels of university students

Zülbiye Kaçay^a, Fikret Soyer^a, Mehmet Demirel^b

^aSakarya University, Faculty of Sports Sciences, Sakarya

^bDumlupınar University, School of Physical Education and Sports, Kütahya

Abstract

The aim of the research is to examine the relationship between self esteem and assertiveness levels of the students studying at the different departments of the universities. A total of 500 university students, 279 female (55.8%) and 221 male (44.2%) participated to the study voluntarily. Screening model was used in the research. The sample of the research was comprised of the students of Sakarya University Faculty of Sports Sciences and other faculties. In addition to the personal information form prepared by the researcher, the Rosenberg Self-Esteem scale developed by Rosenberg (1965) and validity and reliability study of which conducted by Çuhadoroğlu (1986) was used. The "Rathus Assertiveness Scale" developed by Rathus (1973) was used to measure the assertiveness of the participants in interpersonal relationships. The Turkish validity and reliability study of the scale was carried out by Voltan (1980). In the analysis of the data obtained in the study, percentage and frequency descriptive statistical methods were used to determine the distributions of the personal information of the participants, and the skewness and kurtosis values of the data were checked by Shapiro Wilks normality test to determine whether the data were distributed normally. In the statistical analysis of the data, beside the descriptivestatistical models, correlation analysis methods, t-test and ANOVA test was used ($p = 0,05$). According to the departmens and gender a significant difference was determined both in self-esteem and assertiveness levels of the participants. (.05) According to age, welfare level, participation in sports activities and class variables, a significant difference was determined only in the level of self-esteem of the participants. In the Pearson Correlation Analysis to determine the relationship between Rosenberg self-esteem scale and Rathus assertiveness inventory, it was determined that there is a strong and positive relationship between the scales. As a result, gender, participation in sports activities, age and welfare level are factors affecting self esteem and assertiveness levels.

Keywords: Self-esteem, assertiveness, participation in sports activities, university student

* Corresponding author.

E-mail address: zkacay@sakarya.edu.tr

Integration of health service with electronic nursery care process

Yeliz Dogan Merih^a, Kerime Derya Beydag^{b*}

^aZeynep Kamil Women and Child Research and Training Hospital, Istanbul/ Turkey

^bOkan University School of Health Sciences Department of Nursing, Istanbul/ Turkey

Abstract

Objective: This study aims to provide to integrate the health service with electronic nursery care process and so do create lingua franca. **Methods:** This research has been done between April 2010 and January 2012 in a teaching and research hospital where is specialized on obstetrician and gynecology. 280 nurse are the sample of the study. The datas are collected by using a survey with 22 questions. After the observations and evaluations, in case of standards 40 nursery care process about most experienced problems in gynecology, obstetrician and pediatry clinics is formed and its infrastructure for integrating these flow diagrams to the data processing system is prepared. For working the new system, instructive sessions is done. After the applications, the using of process approach in nursery care service and the pleasure of the nurses are analysed. The datas are analysed by using percentage calculation, t-test and variant analysis test in case of SPSS programme. **Results:** In this study, 3 different application for the usage of process approach is used. These applications are done in different 15 bedded clinics and in different times. In the first application, empty forms which have standard format, are given to the nurses to complete. In the second application, the forms which special nursery activity has been written on, are given to the nurses to sign their own activity and in the third application, the standard process approach which has been integrated to electronic system and which is special to patient, is requested to use. After all applications, according to analysis of the results, the usage of the process' method rates are; 10% is for first method, 40% is for second method and 90% is for third method. **Conclusion:** Especially, the nursery process approach which has been integrated to electronic system is used more desirous. According to the nurses' opinion, this system increases the creation of lingua franca, data security and effective time management. It is determined that their pleasure is much more than the other methods and their belief to this system increases ($p<0.01$)

Keywords: Electronic process, nursery, service.

* Corresponding author.

E-mail address: derya.beydag@okan.edu.tr

Spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının değişim ihtiyaçlarının incelenmesi

Fikret Soyer^{a*}, Mehmet Demirel^b, Zülbiye Kaçay^a, Duygu Harmandar Demirel^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

^bDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya

Özet

Araştırmanın amacı, spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının değişim ihtiyacının çeşitli değişkenler ışığında incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda uygun örnekleme (convenience sampling) yöntemiyle seçilmiş olan 79 (%32.1) “Kadın” ve 167 (%67.9) “Erkek” olmak üzere toplam 246 Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Sakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından hazırlanmış kişisel bilgi formuna ek olarak, katılımcıların kurumlarındaki değişim ihtiyacına ilişkin görüşlerini belirlemek için Tufan (2010) tarafından geliştirilen “Değişim İçin Durum Belirleme Ölçeği”, kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde katılımcıların kişisel bilgilerinin dağılımlarını belirlemek için yüzde ve frekans gibi tanımlayıcı istatistik yöntemleri, verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için ise Shapiro Wilks normallik testi ile verilerin çarpıklık ve basıklık değerleri kontrol edilmiştir. Yapılan incelemeler sonucu verilerin normal bir dağılıma sahip olduğu belirlenmiştir. Verilerin istatistiksel analizinde tanımlayıcı istatistiksel modellerin yanı sıra t-testi ve Anova testi analizi yöntemleri kullanılmıştır ($p=0,05$). Cinsiyet, sportif faaliyetlere katılım durumu ve katılımcıların refah düzeyine göre anlamlı farklılık belirlenmemiştir. Yaşa göre ise tüm alt boyutlarda anlamlı farklılık olduğu, bölüm değişkenine göre sadece “Değişim İhtiyacı” alt boyutunda, sınıf değişkenine göre ise “Mevcut Durum” ve “Değişim İhtiyacı” alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak, yaş, bölüm ve sınıf değişkenlerinin spor eğitimi veren kurumlardaki değişim ihtiyaçlarının belirlenmesini etkileyen faktörler olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Spor eğitimi, değişim ihtiyacı, üniversite öğrencisi.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: fikretsoyer@gmail.com

Spor çalışanlarında örgütsel sosyalleşme ve örgütsel yaratıcılık inancı arasındaki ilişkinin incelenmesi

Yusuf Can^a, Fikret Soyer^{b*}, Zülbiye Kaçay^b

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Muğla

^bSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

Özet

Bu araştırmanın amacı, spor çalışanlarında örgütsel sosyalleşme ve örgütsel yaratıcılık inancı arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada ayrıca, spor çalışanlarının örgütsel sosyalleşme ve örgütsel yaratıcılık inançlarında cinsiyet, yaş, hizmet yılı, çalışan statüsü, eğitim düzeyi, genel iş memnuniyeti ve genel yaşam memnuniyeti açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı incelenmiştir. Bu araştırma, ilişkisel tarama modelinde düzenlenmiş olup, araştırmaya, spor kuruluşlarında ve spor kulüplerinde aktif olarak görev yapan çalışanlar arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan toplam 223 spor çalışanı (yaş ortalaması=32,82±9,56; hizmet yılı ortalaması= 10,25±8,00) gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, spor çalışanlarının örgütsel sosyalleşme algıları için, Taormina (2004) tarafından geliştirilen ve Zonana (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan “Örgütsel Sosyalleşme Ölçeği, örgütsel yaratıcılık inançları için ise, Balay (2010) tarafından geliştirilen “Örgütsel Yaratıcılık Ölçeği” ve 10 sorudan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; spor çalışanlarının örgütsel sosyalleşme ve örgütsel yaratıcılık inancı arasında ($r=0,589^{**}$) ve hizmet yılı ile örgütsel sosyalleşme arasında ($r=0,266^{**}$) pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca, spor çalışanlarının örgütsel sosyalleşme düzeyleri ve yaratıcılık inançlarında yaş grupları, çalışan statüsü, hizmet yılı, genel iş memnuniyeti ve genel yaşam memnuniyeti açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0,05$).

Anahtar kelimeler: Örgütsel sosyalleşme, örgütsel yaratıcılık, spor çalışanları.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: fikretsoyer@gmail.com

Research on the achievement motivation levels of the amateur football players

İlimdar Yalçın^{a*}, Fehmi Çalık^b, Fikret Ramazanoğlu^b, Ömer Faruk Tutar^c

^aResearch Assistant, Faculty of Sport Sciences, Sakarya University, Sakarya/Turkey

^bAssociate Professor, Faculty of Sport Sciences, Sakarya University, Sakarya/Turkey

^cMaster Student, Faculty of Sport Sciences, Sakarya University, Sakarya/Turkey

Abstract

This study was conducted to determine the achievement motivation levels of the amateur football players based upon the importance of motivation on the athletes' successes. The research group comprises 243 voluntary amateur football players who actively participated in the competitions during 2016-2017 season in Elazığ. In the study, "Sports-Specific Achievement Motivation Scale" that was developed by Willis (1982) and adapted to Turkish by Tiryaki and Gödelek (1997) was used. The collected data were analyzed through SPSS 22 programme. The margin of error was accepted as $p < 0.05$. The cronbach's alpha value was found as ,78. Consequently, as the sports-specific achievement motivation sub-dimensions of the participants and certain variables were examined, it was identified a statistically significant difference in the sub-dimension of approach achievement motivation of 22-24 years old and 25-27 years old participants in terms of age variable. It was found a statistically significant relation between the sub-dimension of approach achievement motivation of the participants with a 1 year of football experience and the ones with 5 years of football experience with regard to the experience of playing for a team variable. It was observed the approach achievement motivation increased as the experience of playing for a team increased. As for the year of working with a trainer variable, it was determined a statistically significant difference between the avoidance achievement motivation levels of the participants who work with a trainer for a year and the ones who work with a trainer for 2 years.

Keywords: Amateur, football, achievement, motivation.

* Corresponding author.

E-mail address: ilimdaryalcin@gmail.com

Knowledge and opinions of parents of children hospitalized in hematology/oncology units regarding complementary and alternative medicine (CAM)

Gülzade Uysal^{a*}, Duygu Sönmez Düzkaya^b, Ayşe Karakoç^c

^aOkan University, Faculty of Health Science, Department of Nursing, Istanbul, Turkey

^bIstanbul, Turkey Istanbul University, Istanbul Faculty of Medicine, Directorate of Nursing Services, Istanbul, Turkey

^cMarmara University, School of Health Science, Department of Midwifery, Istanbul, Turkey

Abstract

Objectives: The current study aimed to determine the knowledge and opinions of parents who had children with cancer regarding complementary and alternative medicine. **Methods:** This descriptive study was performed with 145 parents. Data collection was implemented by means of a literature-based questionnaire. **Results:** Of the parents who were enrolled into the study, 42.1% were aged 36 years or older and 57.2% had primary school education only. A total of 86.9% of the information was gathered from the mothers of the children. Some 17.9% of the parents preferred CAM therapies for their children's treatment; more than half used herbs as CAM, and 81.4% of the parents who used CAM with held this information from healthcare professionals. **Conclusion:** All parents had insufficient knowledge about complementary and alternative treatments, including those who had opted out of conventional medicine, but wanted to learn more about them. Therefore, healthcare professionals should improve their knowledge of CAM methods and be able to appropriately enlighten parents while providing an environment in which families can freely discuss information.

Keywords: Child, cancer, parent, complementary and alternative practices

* Corresponding author. Tel.: +90216 677 16 30/3847; Fax: +90216 677 16 47. E-mail address: gulzade.uysal@okan.edu.tr

Milli atletlerin mizah yoluyla başa çıkma düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi

İlimdar Yalçın^a, Oğuzhan Demirhan^b, Tacettin Hakan Yenal^c, Yasin Yıldız^c, Murat Özmaden^c

^aAraştırma Görevlisi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya/Türkiye

^bYüksek Lisans Öğrencisi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya/Türkiye

^cYardımcı Doçent, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın/Türkiye

^dÖğretim Görevlisi, , Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın/Türkiye

Özet

Bu çalışmada, Türkiye Atletizm Federasyonu'nda 2016 yılı içerisinde görev alan milli atletlerin mizah yoluyla başa çıkma düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma grubunu, Türkiye Atletizm Federasyonunda çeşitli millilik derecelerinde (A, B ve C) aktif olarak sporculuk yapan 176 (64 kadın, 112 erkek) gönüllü milli atlet oluşturmuştur. Araştırmada, veri toplama aracı olarak Martin (1996) tarafından geliştirilen, Yerlikaya (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan "Mizah Yoluyla Başa Çıkma Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma için elde edilen veriler SPSS 22 paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırmada hata payı düzeyi $p < 0.05$ olarak alınmıştır. Çalışmanın cronbach alpha sayısı ise 0,68 olarak bulunmuştur. Sonuç olarak; araştırmaya katılan atletlerin mizah yoluyla başa çıkma düzeyleri bazı değişkenlere göre incelendiğinde, cinsiyet değişkeninde kadınlar ile erkekler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Kadınların mizah yoluyla başa çıkma düzeyi erkeklerle göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Yaş ve eğitim düzeyi değişkeninde ise istatistiksel olarak anlamlı farklılık gözlenmemiştir ($p > 0.05$). Ancak istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmasa da, yaşın artışı ve eğitim düzeyinin yüksek olmasıyla beraber mizah yolu ile başa çıkma düzeyinde artış olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Milli sporcu, atletizm, mizah, başa çıkma

* Sorumlu yazar. fax: +(90) 264 295 66 42.

E-mail: ilimdaryalcin@gmail.com

Aktif sporcuların rekreasyonel etkinliklere katılımlarında oluşacak engellerin yaşam tatmini ve yaşam kalitesi üzerine etkisi

Cihan Ayhan^a, Ersin Eskiler^{a*}, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, 54050, Türkiye

Özet

Bu çalışma; Türkiye’deki aktif sporcuların rekreatif etkinliklere katılımlarında oluşacak engellerin yaşam tatmini ve yaşam kalitesi üzerine etkisini araştırmak ve bu değişkenlerin çeşitli demografik özellikler açısından farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yazılmıştır. Çalışma verilerinin elde edilmesinde ilk olarak rekreasyonel engellerin tespit edilmesi amacıyla Alexandris ve Carrol (1997) tarafından geliştirilen, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Karaküçük ve Gürbüz (2006) tarafından yapılan Boş Zaman Engelleri Ölçeği (BZEÖ) kullanılmıştır. Bireylerin yaşam kalitelerini ve sağlık durumlarını araştırmak amacıyla da Ware tarafından 1987 yılında geliştirilen geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Koçyiğit ve arkadaşları (1999) tarafından yapılan SF-36 yaşam kalitesi ölçeğinden faydalanılmıştır. Son olarak katılımcıların yaşam tatminlerini ölçmek amacıyla Diener ve arkadaşları (1985) tarafından geliştirilen, Türkçe geçerlilik güvenilirlik çalışması Köker (1991) tarafından yapılan yaşam tatmini ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS-22.0 programıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya Türkiye’deki 7 farklı bölgeden 696’sı erkek ve 313’ü kadın olmak üzere toplam 1013 aktif sporcu katılmıştır. Katılımcıların yaş ortalamalarının 24,04±7,17 olduğu tespit edilmiştir. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi ve verilerin toplanmasında yüz yüze ve online anket yöntemi tercih edilmiştir. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi, korelasyon ve regresyon analizlerinden yararlanılmıştır. Sonuçlar rekreatif etkinliklere katılımı engelleyen faktörlerin mental sağlık ve yaşam tatmini üzerinde negatif bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir (p<0.05). Bu çalışmada elde edilen sonuçların ilgili literatüre katkı sağlaması ve gelecek çalışmalar için yol gösterici olması beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Aktif sporcu, rekreasyon, rekreasyonel etkinlik, rekreasyonel engeller, yaşam tatmini, yaşam kalitesi

* Sorumlu yazar. Tel.:+90-264-295-66-36
E-mail adresi: eeskiler@sakarya.edu.tr

Ruhsal liderliğin personel güçlendirme ve iş erteleme düzeyleri üzerine etkisi

Arif Damar^{a*}, Ersin Eskiler^b

^aBilecik Seyh Edebali Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Bilecik, 11300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, 54050, Türkiye

Özet

Küreselleşmeyle birlikte artan iş yoğunluğu, kapitalizmin etkisiyle hızlı tüketim, teknoloji gelişimine bağlı olarak mekanikleşen örgütsel yapı, bilgiye kolay erişim sayesinde anlık doyum ve toplumdan uzaklaşan iş görenler, örgütlerin varlıklarını sürdürmelerini, rekabet düzeylerini korumalarını ve ortalamanın üzerinde kar elde etmelerini nasıl yerine getirecekler? İş görenler belirli ilkeler doğrultusunda hareket ederek ne yaratıcı düşünce nede yenilikçi bir ürün ortaya koyamazlar. Değişen çevre koşullarında fırsat ve tehditlerin yarattığı baskı altında yöneticiler, çalışanların motivasyonunu arttırarak, onları güçlendirerek karşılaşılan problemleri çözme, hızlı karar alma, bireysel amaçlarını örgütsel amaçlarının önünde tutmalarını sağlamaya çalışmaktadır. Bu bağlamda yöneticinin iş görenlerin davranışlarını etkilemesi kolay olamayacaktır. Çalışanlar; işini anlamlı bulması, işinde kendisini yeterli hissetmesi, işinde seçme imkânına sahip olması ve işinde etkili olduğunu hissetmesiyle örgütsel amaçlara ulaşmak için daha fazla çaba göstereceklerdir. Dolayısıyla üstlerin psikolojik anlamda çalışanlarını etkilemesi, çalışanların işlerini sahip oldukları tüm yeteneklerini kullanarak yapmalarına imkân verecektir. Ancak içten olmayan, ortak amaçta birleşemeyen, çalışanlarıyla bütün olamayan liderin çalışanları tarafından kabul edilmesi zorlaşacak ve hatta çalışanların işlerini yapma düzeylerini de azalacaktır. Diğer yandan güçlenen iş gören çalışmanın etkinliği ve verimliliği konusunda kendisini sorumlu hissederek işlerini erteleme yoluna başvurmaz. Bu durumlardan yola çıkarak hazırlanan çalışmada; örgütlerde ruhsal liderliğin personel güçlendirme ve iş erteleme üzerindeki etkilerinin ne olduğunun araştırılması amaçlanmaktadır. Araştırmaya temel teşkil eden soru: “ruhsal liderlik, çalışanların güçlendirme düzeylerini etkiler mi?” olarak hazırlanmıştır. Yapılan yazın taramasında ruhsal liderliğin; tükenmişlik düzeyi ile stresin azaltılmasının yanı sıra örgütsel bağlılığın ve yaratıcılığın artmasına neden olduğu ve karar verme süreçlerini etkilediği görülmüştür. Ancak ruhsal liderlik, personel güçlendirme ve iş erteleme kavramlarını bir arada inceleyen araştırmayla karşılaşmamıştır. Bu durumda, ruhsal liderliğin örgüt çalışanlarını güçlendirme ve iş erteleme durumlarını ne şekilde etkilediği konusunun araştırılması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Yapılan sınırlı sayıda araştırılardan yola çıkarak, ruhsal liderliğin çalışanların güçlendirme düzeylerini hangi yönde etkilediğine dair oluşturulan hipotez aşağıda sunulmuştur; H1: Ruhsal liderlik, çalışanların güçlendirme düzeylerini pozitif yönde etkiler. Çalışma ampirik bir araştırma niteliğindedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket yöntemi kullanılmaktadır. Hâlihazırda veri toplama işlemi devam eden bu çalışmada ruhsal liderliğin personel güçlendirme ve iş erteleme üzerindeki etkileri araştırılacak olup elde edilen veriler çoklu regresyon yöntemi ile analiz edilecek, sonuç ve bulgular daha sonra gönderilecek olan genişletilmiş özette yer alacaktır. Ayrıca ertelemenin azaltılarak organizasyonda etkinlik ve verimlilik sağlamaya ve çalışanları güçlendirmeye yönelik pratik öneriler geliştirilmek istenmektedir. Bu çalışma sonunda elde edilen veri ve sonuçlar sayesinde yazındaki eksikliğin giderilmesine katkı sağlanacağı değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: Psikolojik güçlendirme, ruhsal liderlik, iş erteleme

* Sorumlu yazar. Tel.: +90-0228-214-1308

E-mail adresi: arifdamar@yandex.com

Farklı ısınma yöntemlerinin tekrarlı sprint performansına etkisi

Halit Harmancı^{a*}, Mihri Barış Karavelioğlu^a

^aDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu çalışmanın amacı farklı ısınma protokollerinin (post aktivasyon potansiyel modeli ısınma ve pasif germe modeli ısınma) erkek sporcularda tekrarlı sprint testi (RAST test) üzerine etkilerini incelemektir. Çalışmaya (Yaş: 22.23 (1.85) yıl; Boy: 176.16 (5.84) cm.; vücut ağırlığı: 77.49 (11.21) kg.) 44 erkek sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmaya katılan sporcular rastgele örneklem yöntemi ile post aktivasyon potansiyel grubu (PAP) (n=15), pasif germe grubu (PG) (n=14) ve kontrol grubu (KG) (n=15) olmak üzere üç farklı gruba ayrılmıştır. Çalışmaya katılan tüm sporcuların tekrarlı sprint testine ait ilk ölçüm değerleri koşu bandı üzerinde 8 km/saat hızda 5 dakikalık ısınmayı takiben 5 dakikalık pasif dinlenme sonrası alınmıştır. Sporcuların ikinci ölçümleri birinci ölçümlerden 48 saat sonra uygulanmıştır. Araştırmaya katılan sporcuların verilerinin analizinde tekrarlı ölçümlerde iki yönlü ANOVA testi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, farklı ısınma protokolüne tabi tutulan sporcuların RAST testi sonrası zirve güç ve ortalama güç değerlerine ait ön test – son test skorlarında grup χ zaman etkileşiminde anlamlı farklılığa rastlanmıştır ($p<0,05$). Sonuç olarak; post aktivasyon modeli ısınmalar tekrarlı sprint testine ait zirve güç ve ortalama güç değerlerinde akut olarak anlamlı artışa neden olurken, pasif germe modeli ısınmalar ise anlamlı düşüşe neden olmaktadır.

Anahtar kelimeler: Isınma protokolleri, tekrarlı sprint, güç.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: halitharmanci@hotmail.com

Sekiz haftalık antrenmanda sözel geribildirim, yaşam doyumu ve özyeterlik üzerine etkisi

Turhan Toros^a, Ahmet Nusret Bulgurcuoğlu^b, İ.Efe Etiler^a, Fikret Soyer^c

^aMersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

^bİstanbul Esenyurt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

^cSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Bu araştırmanın amacı; antrenmanlarda sporcuya verilen sözel geribildirimlerin, yaşam doyumu ve özyeterlik üzerine etkisinin incelenmesidir. 2016-2017 yılında Toros Üniversitesinde eğitim öğretim gören ve bazı değişkenler açısından benzerlik gösteren iki grupta toplam 40 öğrenci ile araştırma yapılmıştır. Araştırma grubunun, yaş ortalaması deney grubu için (20,87 1,61) ve kontrol grubu için (20,60 1,09)'dur. Veri toplama araçları olarak Diener ve arkadaşları (1985) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Yetim (1991) tarafından yapılan Yaşam Doyumu Ölçeği; Riggs, Warka, Babasa, Betancourt ve Hooker tarafından 1994 yılında geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Öcel (2002) tarafından yapılan Özyeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Deney ve kontrol grupları arası farkları belirleyebilmek için Mann-Whitney U Testinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, deney ve kontrol grupları son test yaşam doyumu ve özyeterlik değerleri arasında anlamlı bir fark çıkmıştır ($p < 0.05$). Sonuç olarak, sekiz haftalık antrenmanda verilen sözel geribildirimlerin yaşam doyumu ve özyeterlik üzerine olumlu yönde etkisi olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Beceri öğrenimi, basketbol, geribildirim, sözel geribildirim, yaşam doyumu, özyeterlik

*Sorumlu yazar. Fax: +(90) 212 699 09 90.

E-mail adresi: ahmetbulgurcuoglu@hotmail.com

Sekiz haftalık antrenmanda sözel geribildirim, basketbolda turnike ve top sürme üzerine etkisi

Turhan Toros^a, İ.Efe Etiler^a, Ahmet Nusret Bulgurcuoğlu^b, Fikret Soyer^c

^aMersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
^bİstanbul Esenyurt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
^cSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Bu araştırmanın amacı; antrenmanlarda sporcuya verilen sözel geribildirimlerin, basketbolda turnike ve top sürme üzerine etkisinin incelenmesidir. 2016-2017 yılında Toros Üniversitesinde eğitim öğretim gören ve bazı değişkenler açısından benzerlik gösteren iki grupta toplam 40 öğrenci ile araştırma yapılmıştır. Araştırma grubunun, yaş ortalaması deney grubu için (20,87 1,61) ve kontrol grubu için (20,60 1,09)'dur. Veri toplama araçları olarak geçerlik ve güvenirlik çalışması Çamur (2001) tarafından yapılan Top Sürme Değerlendirme Formu ve Turnike Değerlendirme Formu kullanılmıştır. Veri analizinde puanların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Shapiro-Wilk testi kullanılmıştır. Grupların öntest ve son test puanları arasındaki farkı belirlemek için Wilcoxon İşaretili Sıralar Testinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre deney grubu ön test-son test top sürme değerleri ve turnike değerleri arasında anlamlı fark çıkmıştır (p <0.05). Deney ve kontrol grupları arası farkları belirleyebilmek için Mann-Whitney U Testinden yararlanılmıştır. Sonuç olarak, sekiz haftalık antrenmanda verilen sözel geribildirimlerin top sürme ve turnike üzerine olumlu yönde etkisi olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Beceri öğrenimi, basketbol, geribildirim, sözel geribildirim

*Sorumlu yazar. Fax: +(90) 212 699 09 90.
E-mail adresi: ahmetbulgurcuoglu@hotmail.com

The impact of communication skill levels on team and individual sportsmen in terms of different variables

Hasan Ulukan^{a*}, Hasan Şahan^b

^aAdnan Menderes Üniversitesi, Aydın, Turkey
^bAkdeniz Üniversitesi, Antalya, Turkey

Abstract

By means of convenient education, people can face the faults they make during the communication and communication conflicts can be hindered if they comprehend how to communicate. For instance, if the players and the fans, in a sports event, don't accept the superiority of their rival, don't confirm its success, don't put up with the lose and attack; during the sports education if they are taught that to win is as possible as to lose and that they should, by accepting the success of the rival, congratulate and help the rival whenever someone is injured, the person can change the unaccepted behavior with the 'should have' behavior. The population of the study is formed of the sportspeople competing in the fields of Wrestling, Football, Volleyball, Athletics and Taekwando. The sample group is formed of the sportspeople of amateur sports clubs in Karaman City; Gençlik sports club, Karaman Belediye sports club, 70 Karaman sports club, Telekom sports club and Özel idare sports club. 34 women (%37) and 58 men (%63), totally 92 sportspeople participated in the study. These sportspeople are chosen by means of convenience sampling not based on probability. As a result, the educational status of the parents was determined to be a meaningful difference according to the father's occupation and income status variables.

* Corresponding author. fax: +90 256 315 3531.
E-mail address: hasan.ulukan@adu.edu.tr

Post aktivasyon potansiyel ve pasif germe modeli ısınmaların sıçrama performansına etkisi

Mihri Barış Karavelioğlu^{a*}, Halit Harmancı^a, Adnan Ersoy^a, Oğuzhan Yüksel^a, Mustafa Erzeybek^a, Gizem Başkaya^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Abstract

Bu çalışmanın amacı post aktivasyon potansiyel modeli ve pasif germe modeli ısınmalarının sporcuların sıçrama üzerine etkilerini incelemektir. Çalışmaya yaş ortalamaları 22.22 ± 1.83 yıl, boy ortalamaları 175.97 ± 5.93 cm. ve vücut ağırlığı ortalamaları 76.98 ± 11.42 kg. olan 45 erkek sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmaya katılan sporcular rastgele örneklem yöntemi ile post aktivasyon potansiyel grubu (PAP) (n=14), pasif germe grubu (PG) (n=14) ve kontrol grubu (KG) (n=17) olmak üzere üç farklı gruba ayrılmıştır. Çalışmaya katılan tüm sporcuların sıçrama değerleri koşu bandı üzerinde 8 km/saat hızda 5 dakikalık ısınmayı takiben 5 dakikalık pasif dinlenme sonrası alınmıştır. Sporcuların ikinci ölçümleri birinci ölçümlerden 48 saat sonra her grup için farklı ısınma modeli (PAP, PG, KG) uygulandıktan sonra alınmıştır. Araştırmaya katılan sporcuların verilerinin analizinde tekrarlı ölçümlerde iki yönlü ANOVA testi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, farklı ısınma protokolüne tabi tutulan sporcuların sıçrama değerlerine ait ön test – son test değerleri arasında grup χ zaman etkileşiminde anlamlı farklılığa rastlanmıştır ($p<0.05$). Sonuç olarak; post aktivasyon modeli ısınmaların sıçrama değerlerinde anlamlı artışa neden olduğu, pasif germe modeli ısınmaların ise anlamlı düşüşe neden olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Post aktivasyon potansiyel, sıçrama, çoklu sıçrama

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: mbaris.karavelioglu@dpu.edu.tr

Rekreatif amaçlı spor yapan bireylerin yaşam kalitesi ve sosyal görünüş kaygısı düzeylerinin karşılaştırılması

Yusuf Soylu^a, Fikret Ramazanoğlu^b, Ersin Eskiler^b, Osman Yılmaz^b

^aSiirt Üniversitesi, Siirt, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu araştırma, rekreatif amaçlı spor yapan bireylerin Yaşam Kalitesi ve Sosyal Görünüş Kaygısı düzeylerini karşılaştırmak amacı ile yapılmıştır. Araştırmaya, Osmaniye ilinde rekreatif olarak spor merkezlerinde spor yapan 285 (147 erkek ve 138 kadın) çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırma yöntemi, Dünya Sağlık Örgütü Yaşam Kalitesi Ölçeği-Kısa Formu Türkçe Versiyonu (WHOQOL-BREF-TR) ve Hart ve arkadaşları tarafından geliştirilen ölçek 16 maddelik öz bildirim (self-report) tarzı bir ölçektir. Araştırmada, bireylerin eğitim, gelir ve lisanslı olarak spor yapma değişkenleri ile yaşam kalitesi ölçeğinin bazı alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Bireylerin gelir düzeyinde sosyal görünüş kaygısı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Eğitim ve lisanslı olarak spor yapma değişkenleri açısından anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Yaşam kalitesi ile sosyal görünüş kaygısı arasındaki ilişki incelendiğinde ise, negatif yönde bir ilişki olduğu ve bireylerin yaşam kalitesi düzeyleri arttıkça sosyal görünüş kaygısı düzeylerinin azaldığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Yaşam kalitesi, sosyal görünüş kaygısı, spor

*Sorumlu yazar.E-mail adresi: yusuf.soylu@ogr.sakarya.edu.tr

Üniversitede okuyan yabancı uyruklu öğrencilerinin toplumsal açıdan beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının araştırılması

Şıhmehmet Yiğit^a, Fikret Ramazanoğlu^b, İbrahim Dalbudak^c, Alper Cenk Gürkan^d, Yusuf Soylu^{e*}

^aNamık Kemal Üniversitesi, Tekirdağ, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

^cSüleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, Türkiye

^dGazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye

^eSiirt Üniversitesi, Siirt, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı; Namık Kemal Üniversitesinde 2015-2016 Akademik yılında okuyan yabancı uyruklu öğrencilerin toplumsal açıdan beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi, farklılıkların tespit edilmesi ve bu farklılıkların nelerden kaynaklandıklarını sosyal açıdan ele almayı amaçlanmıştır. Araştırmaya farklı ülkelerden gelen Namık Kemal üniversitesinde öğrenim gören 109 Erkek 64 Bayan toplam 173 yabancı uyruklu öğrenci katılmıştır. Öğrenci tutumlarının ölçülmesi için araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve Koçak, (2013) tarafından güvenilirlik geçerliliği yapılmış olup sporun yönetimi (12 madde), spor endüstrisi (8 madde), sosyal sorumluluk/toplumsal bilinç (7 madde) ve sosyal çevre/etkileşim (8 madde) olarak 4 alt boyuttan oluşan 35 maddelik, sporda sürdürülebilirlik ölçeği (s.s.ö) kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20,0 (Statistical Package for Social Sciences) paket programında analiz edilmiştir. Analiz kapsamında, KMO Bartlett Testi, Açıklayıcı Faktör Analizi (Temel bileşenler-Varimax), tek yönlü varyans analizi (ANOVA), LSD testi ve bağımsız örneklem t testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; farklı ülkelerden gelen yabancı uyruklu öğrencilerin toplumsal açıdan beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının kendi ülkelerinde yapılışı ve nasıl olması gerektiği hakkında tutumları; yaş, cinsiyet, sınıf, spor yapma durumu, geldiği ülke, değişkenlerine göre incelenmiştir. Farklı yaş gruplarındaki katılımcılar arasında sporun yönetimi ve sosyal sorumluluk puanları bakımından anlamlı bir farklılık olmadığı ($p>0,05$). Spor endüstrisi, etkileşim ve genel tutum puanları bakımından anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir($p<0,05$). Sonuç olarak; Üniversite öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sporda sürdürülebilirliğe ilişkin olumlu tutum sergiledikleri tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Tutum, öğrenci, beden eğitimi ve spor, tutum ölçeği.

*Sorumlu yazar.

E-mail adresi: yusuf.soylu@ogr.sakarya.edu.tr

Genç (U-19) judo milli takım sporcularının 28 günlük kuvvet antrenmanı öncesi ve sonrası pençe kuvveti düzeylerinin karşılaştırılması

Nuri Muhammet Çelik^{a*}, Malik Beyleroğlu^b, Muhsin Hazar^c, Mehmet Soyal^d

^aBatman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sakarya, Türkiye

^cGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye

^dEsenyurt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı Genç Erkekler ve Bayanlar Judo Milli Takım Sporcularının 28 günlük maksimal kuvvet antrenmanı öncesinde ve sonrasında pençe kuvveti düzeylerini karşılaştırılmaktır. Çalışmada en az bir defa milli takımda yer almış olan, uluslararası yarışmalara katılan 10 bayan ve 15 erkek sporcunun değerlerine bakılmıştır. Sporcuların pençe kuvvetleri el dinamometresi yardımı ile ve uygun olan ölçüm pozisyonunda gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan sporcuların yaş, boy ve kilo ölçümleri de yapılmıştır. Yapılan çalışmada 28 günlük kuvvet antrenmanı öncesinde ve sonrasında alınan pençe kuvveti değerleri neticesinde yapılan ölçümler sonucunda çalışmaya katılan erkek ve bayan sporcuların sağ el pençe kuvveti ve sol el pençe kuvveti parametrelerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($p > 0,05$). Çalışmamız judoculara bu alanda yapılan ilk çalışmalardan olup, yapılacak diğer çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. Yapılan çalışmada pençe kuvveti parametrelerinde olumlu bir gelişim gözlemlense de istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmamasının nedeni sporculara uygulanan 28 günlük antrenman süresinin yeterli olmaması olduğu düşünülmektedir. Bu alanda judoculara yapılan çalışmaların artmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Judo, kuvvet, pençe kuvveti

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: nmcelik42@hotmail.com, nmcelik@gmail.com

Futbolcularda masajın reaksiyon zamanına etkisi

Mehmet Soyal^{a*}, Malik Beyleroğlu^b, Muhsin Hazar^c, Nuri Muhammet Çelik^d

^aEsenyurt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sakarya, Türkiye

^cGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye

^dBatman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, fiziksel egzersiz ve antrenmanlarda desteği söz konusu olan total klasik masajın futbolculara uygulandığında reaksiyon zamanına etkisini araştırmaktır. Çalışmaya İstanbul ilinde yaşayan 12 erkek amatör futbolcu gönüllü olarak katıldı. Deneklerin reaksiyon ölçümlerinde Nelson Reaksiyon Testi yöntemi ve Nelson Reaksiyon Cetveli kullanıldı. Çalışmaya katılan deneklerin masaj öncesi(MS) ve masaj sonrası dominant elin reaksiyon zamanı(DERZ), resesif elin reaksiyon zamanı(RERZ), dominant ayağın reaksiyon zamanı(DARZ), resesif elin reaksiyon zamanı(RARZ) ve çift elin reaksiyon zamanı(ÇERZ) ölçülerek kayda alındı. Verilerin analizi SPSS Statistik 17,0 paket programda yapıldı. Ölçüm Sonuçları ortalama(X) ve standart sapma (SD) olarak verildi. Masaj öncesi ve masaj sonrası verilerin karşılaştırılması için bağımlı gruplarda eşli t testi(paired t test) uygulandı ve $p < 0,05$ değeri anlamlı olarak kabul edildi. Yapılan istatistiksel analizler sonucunda masaj öncesi ve masaj sonrası veriler karşılaştırıldığında resesif elin reaksiyon zamanı(RERZ) ve çift el reaksiyon zamanı parametrelerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur($p < 0,05$). Dominant elin reaksiyon zamanı(DERZ), dominant ayağın reaksiyon zamanı(DARZ) ve resesif ayağın reaksiyon zamanı parametrelerinde ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir($p > 0,05$). Sonuç olarak futbolculara yapılan masajın reaksiyon zamanına pozitif etki yaptığı görüldü. Bu alanda daha fazla çalışma yapılmasının bu pozitif etkinin daha da geliştireceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Masaj, futbol, reaksiyon zamanı

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: mehmetaoyl3838@hotmail.com

Basketbolcularda farklı kuvvet antrenman protokollerinin dinamik denge üzerine etkisi

Adnan Ersoy^{a*}, Oğuzhan Yüksel^a, Mustafa Erzeybek^a, Halit Harmancı^a, M.Bariş Karavelioğlu^a

^aDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Germiyan kampüsü, Kütahya, 43100, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı erkek basketbolcuların farklı kuvvet antrenman protokollerinin dinamik denge üzerine etkisinin belirlenmesidir. Bu çalışmaya erkek basketbolculardan 33 gönüllü katılımcı (13 kontrol, 10 klasik kuvvet antrenman, 10 esnek deprem barı kuvvet antrenman) yer almıştır. Katılımcıların boy değerleri ($n=33$) $187,9 \pm 9,82$ cm, vücut ağırlığı; $84,5 \pm 10,7$ kg, yaşları ise $21,7 \pm 1,62$ yıl olarak tespit edilmiştir. İki grup halinde dizayn edilen deney grubuna sekiz hafta boyunca klasik kuvvet ile esnek deprem barıyla kuvvet antrenman programları uygulanırken kontrol grubunda ise her hangi bir antrenman programı yapılmamıştır. Katılımcılardan dinamik denge (Libra) değerlerinden; lateral pozisyonda gövde ve çift ayak, transver pozisyonda çift ayak denge değerleri tespit edilerek iki yönlü varyans analizi (two-way repeated measures of ANOVA) yapıldı. Dinamik denge (Libra) değerlerinden; lateral pozisyonda gövde, lateral pozisyonda çift ayak ve transvers pozisyonda çift ayak denge değerlerinde grupXzaman etkileşiminde anlamlı düşüşler görülmektedir($p < 0,05$).

Anahtar kelimeler: Basketbol, esnek deprem barı, dinamik denge, kuvvet.

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 274 2270458 ; fax: +90 274 2270460. E-mail adresi:adnan.ersoy@dpu.edu.tr.

Evaluation of youth centers` service quality in Turkey

Cumaali Yavuz^{a*}, Sebahattin Devocioğlu^b

^aFirat University, Health Sciences Institute, Elazig, Turkey

^bFirat University, Faculty of Sport Sciences, Department of Sport Management, Elazig, Turkey

Abstract

This study was carried out in order to determine the opinions of young people coming to youth centers under the Ministry of Youth and Sports in Turkey regarding their service quality. Population of the study consists of young people coming to youth centers under the Ministry of Youth and Sports. The sample group is limited to 715 young people who came to these youth centers in 7 provinces (Elazığ, Diyarbakır, Antalya, Denizli, Nevşehir, Bursa and Samsun). The "Quality of Service Perceived at Youth Centers" scale developed by Aycan (2005) was used to obtain the views of the sample group on the quality of service in youth centers. Variables such as "gender", "age", "education status", "youth status", "youth center membership status" and "youth center attendance frequency" were included in the sample group. The data analysis of the study was made through the SPSS package program. In the analysis of the data, frequency, percentage calculations, t-test and ANOVA test were used. The level of statistical significance Alpha (α) was accepted as $p < 0,05$ bias level. As a result of the study, there was no statistically significant difference in the scale subscales of "gender", "youth status", and "youth center membership status" variables. In the age variable, a statistically significant difference was found in the scale sub-dimensions of "Physical Environment Quality" and "Interaction Quality". In the education status variable, a statistically significant difference was found in the scale sub-dimensions of "Interaction Quality" and "Output Quality". Again, a statistically significant difference was found in the "Interaction Quality" scale sub-dimension at the youth center attendance frequency variable.

Keywords: Youth, service quality, leader, youth center.

* Corresponding author. E-mail address: cyavuz123@gmail.com, sdevocioğlu@firat.edu.tr

Çeşitli branşlarda faaliyet gösteren sporcu üniversite öğrencilerinin dikkat düzeylerinin incelenmesi¹

Baybars Recep Eynur^{a*}, Aytül Eynur^a, Mustafa Said Erzeybek^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

Özet

Bu çalışmanın amacı; çeşitli branşlardaki üniversite sporcularının dikkat becerilerinin incelenmesidir. Araştırmaya %46,6'sıkadın ve %53,4'ü erkek 174 üniversite öğrencisi katıldı. Çalışmada neurofeedback yöntemi kullanıldı. Araştırma istatistiğinde bağımsız örnekler t-testi ve ANOVA, ayrıca alt grupların farklılığı için Bonferroni ve Tamhane kullanıldı($\alpha=0,05$). Araştırma sonuçlarına göre; kadın sporcuların dikkat dayanıklılığı, zamana karşı odaklanabilme, dikkati kontrol edebilme, el-göz-beyin koordinasyonu, dikkati yoğunlaştırabilmede erkek sporculara göre anlamlı düzeyde başarılı oldukları tespit edildi($p<0,05$). Spor yılının dikkat becerileri için etkin bir değişken olmadığı tespit edildi($p>0,05$). Branşlara göre güreşçilerin uzamsal hafıza becerilerinin futbolculara göre anlamlı düzeyde yüksek($p<0,05$); millilerin dikkat dayanıklılığı, görsel takip ve uyarıcı ve çeldiricilere rağmen dikkati koruyabilmede diğerlerine göre anlamlı düzeyde yüksek becerilere sahip oldukları tespit edildi($p<0,05$). Araştırma sonucunda; dikkatin anlık bir geçerlilikle söz konusu olduğu ve sportif başarının ortaya konmasında kesinlikle önemli bir etken olarak bulunduğu; tecrübe ve başarı için yegâne etkinliği ile birlikte yine sportif başarı gibi "Yaparsan ancak başarısın" anlayışı ile var olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelime: Üniversite, öğrenci, sporcu, dikkat, neurofeedback.

* Sorumlu yazar. Tel.: +90/274/2270458-129; fax: +90/274/2270460.E-mail adresi: baybars.eynur@dpu.edu.tr

¹Adı geçen bu çalışma Dumlupınar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu bünyesinde yürütülmüş bir projeden üretilmiştir (Proje No: 2015-61).

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin sosyal ağ kullanım amaçlarının incelenmesi

Baybars Recep Eynur^{a*}, Aytül Eynur^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

Özet

Bu çalışmanın amacı; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) öğrencilerinin sosyal ağ kullanım amaçlarının incelenmesidir. Araştırmaya %25,6'sı kadın, %74,4'ü erkek olmak üzere 407 BESYO öğrencisi katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Ölçeği kullanıldı (Usluel, Demir, & Çınar, 2014). Araştırma istatistiğinde bağımsız örnekler t-testi ve ANOVA, ayrıca alt grupların farklılığı için Bonferroni ve Tamhane kullanıldı ($\alpha=0,05$). Araştırma sonuçlarına göre; cinsiyet değişkeninde erkek öğrencilerin daha yüksek bir eğilim gösterdikleri ($p<0,05$); sosyal paylaşım sitelerine göre Facebook, Snapchat kullananlarla kullanmayanlar arasında kullanım amaçlarında bir farklılık olmadığı ($p>0,05$); twitter kullananların araştırma ve içerik alt boyutunda ($p<0,05$); Instagram ve diğer sosyal ağları kullananlarda iletişimi sürdürme ve içerik paylaşımı alt boyutlarında kullanmayanlara göre daha yüksek eğilim gösterdikleri ($p<0,05$) tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda; öğrencilerin sosyal ağ kullanım amaçlarının kültürel bir etkinin yanı sıra büyük bir oranda sosyal ağ hizmetlerinden kaynakladığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Üniversite, öğrenci, sosyal ağ, kullanım amacı, spor.

* Sorumlu yazar. Tel.: +90/274/2270458-129; fax: +90/274/2270460.
E-mail adresi: baybars.eynur@dpu.edu.tr

Promoting healthy musculoskeletal function by applying regular exercises education and physical activities in senior activity centers

Cindy Sin U Leong^{a*}

^aSchool of Health Sciences, Macao Polytechnic Institute, Rua de Luis Gonzaga Gomes, Macao

Abstract

There are varied types of exercises that are beneficial to promoting healthy musculoskeletal function among older adults. Health educators can organize exercise knowledge education for older adults to incorporate into their health behavior patterns. Therefore, applying regular exercise education and physical activities for the older population in senior activity centers definitely helps decrease the consumption of limited and expensive health-care resources, improve the quality of life of the aging, and benefit the physical, psychosocial and identity roles of the healthy aging development. Effective programs of exercises and physical activities reduce the risk of falls and other chronic health problems among older adults.

Keywords: Older adults, exercise education, physical activities

* Corresponding author. Tel.: 853 8599 3424; fax: 853 2875 3159.
E-mail address: suleong@ipm.edu.mo

Evaluation of low back and neck pain and disability of interns at physiotherapy and rehabilitation department of Afyon Kocatepe University

Emel Taşvuran Horata^{a*}, Suat Erel^b

^aAfyon Health School Department of Physiotherapy and Rehabilitation, Afyon Kocatepe University, Afyonkarahisar 03100, Turkey

^bSchool of Physical Therapy and Rehabilitation, Pamukkale University, Denizli 20160, Turkey

Abstract

Repetitive tasks, high force, direct pressure, and awkward joint and prolonged constrained posture are cited as prime risk factors, making particularly younger adult physiotherapists vulnerable to musculoskeletal injury. Low back and neck disorders are the most common. Therefore we aimed to evaluate physiotherapy interns in terms of low back and neck pain and disability. Also we researched association between units and both pain and disability. As a result, half of participants had low back pain with mild and moderate disability. Also very few of the participants reported little neck pain and disability. There was no correlation between units and pain or disability. We believed that utilizing biomechanical advantages and taking care of ergonomic conditions may reduce low back and neck pain and disability.

Keywords: Low back pain; neck pain; disability; physiotherapist; intern

* Corresponding author. Tel.: +90-272-246-28 3; fax: +90-272-246-28-69
E-mail address: ethorata@aku.edu.tr

Evaluation of professional awareness in physiotherapy and rehabilitation students of Afyon Kocatepe university

Emel Taşvuran Horata^{a*}, Suat Erel^b

^aAfyon Health School Department of Physiotherapy and Rehabilitation, Afyon Kocatepe University, Afyonkarahisar 03100, Turkey

^bSchool of Physical Therapy and Rehabilitation, Pamukkale University, Denizli 20160, Turkey

Abstract

In latest years, physiotherapists have been progressively interested in defining their professional identity. For this purpose, Physiotherapy and Rehabilitation Departments of universities in Turkey lecture courses about this profession. The students have the opportunity to improve their professional awareness in these courses. The aim of this research is to determine the professional awareness of the students of the Department of Physiotherapy and Rehabilitation at Afyon Kocatepe University. According to this study, prevalence of students who prefer the physiotherapy due to their interest is 40.5%. Interns responds more questions correctly ($p<0.01$). The question about master was one of the most correctly answered and more accurate answers of the interns suggested that students may have employment concerns.

Keywords: Professional awareness; physiotherapy; student

* Corresponding author. Tel.: +90-272-246-28 3; fax: +90-272-246-28-69
E-mail address: ethorata@aku.edu.tr

An innovative approach study "Health students example"

Nuran Akyurt^{a*}

*^aMarmara University, Vocational School of Health Services, Department of Medical Imaging Techniques
Haydarpaşa Campus, Üsküdar – Istanbul, Turkey*

Abstract

Globalization; A process of international integration arising from the exchange of products, ideas, cultures and worldviews. Globalization is an economic as well as political, technological and cultural process. As in other areas, technological developments have brought innovations into the training of health care workers, as well as access to information and the use of this information. These developments necessitated new orientations in the education systems of health students. In this study, the effects of computer assisted instructions involving the topics of medical and vocational terminology course on the attitudes and academic achievement levels of students' use of medical and vocational terms were investigated. Marmara University Health Services Vocational School Medical Imaging students constitute the sample of the research. In the experimental group, medical and vocational terminology topics were processed and tested by computer aided instruction method for 12 weeks.

Keywords: Computer aided teaching, terms related to human anatomy, cardiovascular system and endocrine system, attitudes towards the use of medical and occupational terms, academic achievement

* Corresponding author. Tel.: +90 216 336 47 66.

E-mail address: nakyurt@marmara.edu.tr; nakyurt@hotmail.com

Smoking of health students "State and foundation university example"

Nuran Akyurt^{a*}

*^aMarmara University, Vocational School of Health Services, Department of Medical Imaging Techniques
Haydarpaşa Campus, Üsküdar – Istanbul, Turkey*

Abstract

The purpose of the study is to take a look at the smoking habits of the undergraduate students studying in the health programs of state and private universities, and to determine their opinion about the smoking ban. The research is a descriptive type study. The survey was conducted in February 2017. The participation rate in the survey is 75.5%. A questionnaire consisting of 23 questions was applied to the students. In the questionnaire, students were asked about their socio-demographic characteristics, the age at which they started smoking, in which situations they resort to cigarette, their opinion about addiction and on the implementation of the law "Prevention and control of the harmful effects of tobacco products".

Keywords: Cigarettes, smoking, health students, law, habit

* Corresponding author. Tel.: +90 216 336 47 66.

E-mail address: nakyurt@marmara.edu.tr; nakyurt@hotmail.com

Tenis ve masaj dersi alan öğrencilerde parmak ve el pençesi kuvveti gelişimlerinin incelenmesi

Mustafa Said Erzeybek^{a*}, Fatih Kaya^b, Oğuzhan Yüksel^a, M.Barış Karavelioğlu^a, Halit Harmancı^a, Adnan Ersoy^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya 43000, Türkiye

^bErzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Erzincan 24100, Türkiye

Özet

Amaç: Çalışmanın amacı üniversitede seçmeli-uygulamalı ders olarak Tenis ve Masaj dersi almış öğrencilerin parmak ve el kuvveti gelişimlerinin incelenmesi. **Gereç Yöntem:** Çalışmaya Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Masaj Dersini Seçmiş 51 erkek öğrenci, Tenis Dersini seçmiş 19 kız öğrenci ve 73 erkek öğrenci dahil edildi. El kavrama kuvveti ölçümleri için (Takkei) marka el dinamometresi ile ölçüm gerçekleştirilmiştir. Parmak kavrama kuvvetinin ölçümü için (baseline) marka pinchmetre kullanıldı. **Bulgular:** Parmak ve el kavrama kuvveti ölçülerinin hem öntest hem de son test için Grup içi karşılaştırmalar için paired sample t test, gruplar arası karşılaştırmalarda one-way ANOVA kullanıldı. Anlamlı F değerleri için post hoc Tukey testi kullanıldı. **Sonuç:** Her iki deney ve kontrol grubunun sağ el ve sol el pinch değerleri ile sağ el ve sol el hand grip değerleri ön testten son teste anlamlı olarak artmıştır.

Anahtar kelimeler: Parmak kuvveti, el kavrama kuvveti, masaj, tenis

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: msaid.erzeybek@dpu.edu.tr

Fiziksel aktivite için “özgürlük parkı ve rekreasyon” alanını ziyaret eden kullanıcıların mekân seçimini ve fiziksel aktiviteye katılımını etkileyen faktörler

Onur Kavi^{a*}, Hakan Akdeniz^b

^aYüksek Lisans Öğrencisi, Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Kocaeli, Türkiye

^bDoktora Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

Özet

Şehirlerin estetik formunun güçlü bir ögesi olan park ve rekreasyon alanları, çevresel olarak mimari ve görsel açıdan önemli olmanın yanı sıra, sosyal olarak birleşmeyi sağlama, toplumsal olarak olgunlaşmaya yardımcı olmak ekonomik açıdan aktiviteleri destekleme, eğitim gibi kentlerde yaşayanlar için önemli olan birçok işlevi ibate etmektedir. Bu araştırmanın hedefi ise, fiziksel aktivite yapmak için Özgürlük park ve rekreasyon alanına gelen ziyaretçilerin mekân seçimini ve fiziksel aktiviteye katılımlarını etkileyen sebepler incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilinde Kadıköy İlçesinde yaşayan 15 yaş üzerindeki Özgürlük parkı ve rekreasyon alanı kullanan kullanıcılar oluşturmuştur. Bu araştırmanın diğer büyük park ve rekreasyon alanlarının sorunlarına ve katılımlarına neden olan etkenlere de bir yol haritası olacağını düşünülerek çalışılmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak 232 kişi katılmıştır. 232 kişiden elde edilen bilgiler incelendiğinde, bazı katılımcıların cevaplarının hatalı olduğu saptanmış ve araştırmanın örneklemini 200 katılımcıya düşürülmek zorunda kalmıştır. Katılımcıların %49,5 kadın, %50,5 erkek katılımcılar oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak; Türkiye’ye uyarlamaları bu araştırma kapsamında yapılan ve geçerliği güvenilirliği ispatlanmış olan FAMDÖ kullanılmıştır. 2 alt boyut (fiziksel aktivite mekânı seçimi, fiziksel aktiviteye katılımı engelleyen unsurlar) ve 33 maddeden oluşan FAMDÖ, 5’li Likert tipinde olup, katılımcıların park ve rekreasyon alanlarını fiziksel aktivite mekânı olarak seçmeye iten unsurları ve bu mekânlarda fiziksel aktiviteye katılımı engelleyen unsurları ölçmektedir. Verilerin analizi için betimleyici istatistik ve tek değişkenli Varyans analizi (ANOVA) ve ilişkisiz örneklemler T-Testi (Independent Samples T-Test) yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda Özgürlük park ve rekreasyon alanına fiziksel aktivite amaçlı gelen kişilerin mekân seçimi ölçek puanlarında medeni duruma göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. [$p<.05$], Tukey testi sonuçlarına göre ise fiziksel aktivite amaçlı Özgürlük park ve rekreasyon alanına gelen kişilerin mekân seçimi ölçek puanlarında İlköğretim ile Üniversite mezunu kişiler karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. [$p<.05$]. Ancak, fiziksel aktivite amaçlı Özgürlük park ve rekreasyon alanına gelen kişilerin mekân seçimlerinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. [$p>.05$], Araştırma kapsamında ele alınan bağımsız değişkenler bağlamında, park ve rekreasyon alanlarını fiziksel aktivite mekânı olarak seçmeye iten unsurlar belirlenip bu mekânda fiziksel aktiviteye katılımı engelleyen unsurları en aza indirgeyebilecek uygulamalar yerel yöneticilere önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Mekân seçimi, park, rekreasyon, fiziksel aktivite

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: onurkavi92@gmail.com

Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin benlik saygısının incelenmesi (Kocaeli üniversitesi örneği)

Hasan Yılmaz^a, Betül Bayazıt^b, Arda Öztürk^c, Hakan Akdeniz^{d*}

^aLisans Mezunu,, Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, Kocaeli, Türkiye

^bKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü Öğretim Üyesi, Kocaeli, Türkiye

^cHarran Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Araştırma Görevlisi, Şanlıurfa, Türkiye

^dDoktora Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu araştırma, Kocaeli Üniversitesi'nde pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin benlik saygısını incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma grubunu, Fen Edebiyat, Mühendislik, Hukuk, İletişim, Güzel Sanatlar, Turizm Fakülteleri ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda eğitim alan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 170 (%62,7) kadın ve 101 (%37,3) erkek olmak üzere toplam 271 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, Rosenberg (1965) tarafından geliştirilen, Çuhadaroglu (1985) tarafından Türkçeye uyarlanan "Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği" ve kişisel bilgi formu uygulanmıştır. Araştırmada, otuz üç maddeden oluşan ölçeğin 12 alt ölçeğinden, sadece benlik saygısını ölçen birinci alt ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilere tanımlayıcı istatistiksel işlemler uygulandıktan sonra bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü Varyans analizi uygulanmıştır. Anlam düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Araştırma sonucunda araştırma grubunun benlik saygısı puanları bölüm ve cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde, anlamlı farklılık söz konusu değilken yaş değişkenine göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). Bu farklılık öğrencilerin yaşları ilerledikçe benlik saygılarının arttığını göstermektedir. Bu durum bireylerin olgunlaşması, eğitim düzeylerinin yükselmesi ile kendilerine olan güven duygularının artmasına neden olabileceği düşünülmektedir. Sonuç olarak, yapılan bu araştırma üniversite eğitimine devam eden ya da eğitimini tamamlamış bireylere uygulanmıştır. Bu araştırma farklı üniversitelerde farklı bölümdeki öğrencilere ya da orta öğretim düzeyindeki öğrencilere uygulanıp geniş kapsamlı sonuçlar elde edilebilir. Bu bağlamda bireylerin kendi kimliklerini oluşturmada yardımcı eğitim programlarının düzenlenmesi ve planlı bir şekilde uygulanmasının bireylerin sonraki yaşamlarında yararlı olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Benlik saygısı, pedagojik formasyon, üniversite öğrencisi

*Sorumlu yazar.

E-mail adresi: hakanakdeniz@gmail.com

Sedanter kadınlarda yapılan step – aerobik dans ve pilatesin yaşam kalitesi üzerine etkisi

Ezgi Samar Ekinci^{a*}, Malik Beyleroğlu^a, Muhsin Hazar^b

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

^bGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Bu çalışmada sedanter kadınlarda yapılan step-aerobik dans ve pilatesin yaşam kalitesi üzerine etkisini araştırmak amaçlanmıştır. Araştırma durum tespitine yönelik betimsel bir çalışmadır. Araştırmaya 2016–2017 eğitim öğretim yılında Mimar Sinan Ortaokulunda ‘ Haydi Veliler Spora ‘ projesi kapsamında spora başlayan 63 gönüllü sedanter kadın katılmıştır. Veri toplama aracı olarak ‘Dünya Sağlık Örgütü tarafından geliştirilmiş, ölçeğin Türkçe geçerlik ve güvenirliği Eser ve arkadaşları tarafından yapılan MF07-01 çalışması yaşam kalitesi (sf 36) formu uygulanmıştır. Ölçek kişinin bu alanlardaki iyilik hallerini ölçmektedir. Ölçeğe göre alınan puan arttıkça yaşam kalitesi artmaktadır. (Eser, Fidaner ve ark, 1999). Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 17.00 paket programından yararlanılmıştır. Verilerin değerlendirmesinde; yüzde, frekans, Kruskal Wallis ve Spearman Korelasyon analizleri kullanılmıştır. İstatistiksel karşılaştırmalarda anlamlılık seviyesi $p<0.05$ olarak alınmıştır. Sonuç olarak yaş değişkeni ve yaşam kalitesi arasında genel sağlık alt boyutunda negatif yönlü bir ilişki olmasına rağmen ailenin eğitim seviyesi ve gelir durumu ile yaşam kalitesi arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir.

Anahtar kelimeler: Kadın, egzersiz, yaşam kalitesi

*Sorumlu yazar.E-mail adresi: ezgi_samar36@hotmail.com, mbeyler@sakarya.edu.tr, muhsin@gazi.edu.tr

Çocuk yüzücülerde su içinde ve su dışında yapılan ısınmaların 50-metre serbest stil yüzme performansına etkileri

Fatih Kaya^{a*}, Mustafa Said Erzeybek^b, Bilal Biçer^c, Tuncay Meral^d

^aErzincan University, Faculty of Education, Department of Physical Education and Sports, Erzincan, 24100, Turkey

^bDumlupınar University, School of Physical Education and Sports, 43000, Kutahya, Turkey

^cMustafa Kemal University, School of Physical Education and Sports, 31060, Hatay, Turkey

^dErzincan Municipality Sports Club, Erzincan, 24050, Turkey

Özet

Bu çalışmada, çocuk yüzücülerde 3 ısınma türünün 50 metre (50m) serbest stil yüzme performansı üzerindeki etkinliği değerlendirildi. Tekrarlı ölçümler dengeli tasarımda, yerel bir spor kulübünün 10 erkek yüzücüsü (age 10-12 yıl) farklı günlerde her bir ısınma türünün ardından 50m serbest stil yüzme denemesi yaptılar. Her bir ısınma türü 15 dakika sürdü ve ısınmaların şiddeti Borg'un 15 puanlı algılanan zorluk dercesi (AZD) ölçeği ile kontrol edildi. Isınma türleri: a) ısınma yok (IY), b) su dışında ısınma (SDI), c) su içinde ısınma (SII). Yüzme performansındaki en iyi zaman ile birlikte AZD, kulaç sayısı (KS) ve kalp atım sayısı (KAS) değerlendirildi. IY ile karşılaştırıldığında SDI sonrası zamanlar daha hızlı iken, en hızlı performans zamanı SII sonrasıydı. IY'siz yüzme sonrası AZD anlamlı olarak daha yüksekti. KAS ve KS açısından anlamlı farklılık bulunmadı. Sonuç olarak, yüzme performansı için SII daha iyidir ve yüzme havuzunun bulunmadığı durumlarda ise SDI kullanılabilir.

Isınma tamamlandıktan 3 dakika sonra yüzme performansı başladı.

Anahtar kelimeler:50-m freestyle, warm-up, child swimmer

*Sorumlu yazar. Tel.: +9-446-224-0089; fax: +9-446-223-1901. E-mail adresi: fkaya@erzincan.edu.tr

U16-U18 basketbol oyuncularının fizyolojik ve motorik özelliklerinin mevkilerine göre karşılaştırılması

Ayşegül Yapıcı^{a*}, Meryem İmer^a, Eylem Çelik^a

^aPamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı; U16-U18 basketbol oyuncularının fizyolojik ve motorik özelliklerinin mevkilere göre karşılaştırılmasıdır. Çalışmaya 15-17 yaş arasında toplam 48 erkek basketbolcu katılmıştır. Basketbolcular mevkilerine göre 3 gruba (guard,forvet,pivot) ayrıldı. Deneklere 10-20m sürat, çeviklik, esneklik, durarak uzun atlama, dikey sıçrama, Yo-yo 1 ve solunum testi uygulanmıştır. Solunumla ilgili zorlu vital kapasite(FVC), bir saniyedeki zorlu ekspirasyon volümü(FEV1), Tiffeneau İndeksi(FEV1/FVC), maksimum istemli ventilasyon(MVV) ölçümleri alınmıştır. Basketbolcuların mevkilere göre fizyolojik ve motorik özellikleri arasındaki fark Tek Yönlü Varyans Analizi ile test edilmiş, gruplar arasındaki fark post-hoc analizi ile bakılmıştır. Yo-Yo 1 ve FVC parametreleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur($p<0.05$). Yo-Yo 1 değerlerinde pivot oyuncularının hem guard oyuncularını ile hem de forvet oyuncularını ile arasında anlamlı bir fark bulunurken, FVC değerlerinde pivot oyuncularını ile guard oyuncularını arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Bu çalışmanın sonuçları; basketbolcuların motorik performanslarına göre mevkilere yönlendirilmesi, bu mevkilerde oynayan oyuncuların eksik yönlerinin tamamlayacak antrenmanların kullanılması yönünde antrenörlere yardımcı olacaktır.

Anahtar kelimeler: Basketbol, sürat, esneklik, çeviklik, durarak uzun atlama, sıçrama performansı, aerobik performans, solunum fonksiyonu

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 258 296 1408; fax: +90 258 296 1920
E-mail adresi:ayapici@msn.com

Yüzücülerde 6 haftalık dayanıklılık antrenmanlarının T-3000 test performansı ve solunum fonksiyon test parametreleri üzerine etkisi

Ayşegül Yapıcı^{a*}, Tuğçe Madendere^a, Eylem Çelik^a

^aPamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı; 11-14 yaş grubu yüzücülerde 6 haftalık dayanıklılık antrenmanlarının T-3000 test performansı ve solunum test parametreleri üzerine etkisini araştırmaktır. Çalışmaya, 17 erkek, 10 kadın toplam 27 yüzücü ($\bar{X}_{\text{yaş}}:12.13 \pm 1.14$ yıl, $\bar{X}_{\text{boy}}:149,73 \pm 9,18$ cm, $\bar{X}_{\text{vü}}:43,05 \pm 9,55$ kg) gönüllü olarak katılmıştır. Yüzücülere 6 haftalık dayanıklılık antrenman programları (End-1, End-2 ve End-3) uygulanmıştır. T-3000 testinde yüzücüler 30 dk boyunca yüzdürülmüş ve katettikleri mesafe kaydedilmiştir. Solunumla ilgili zorlu vital kapasite(FVC), bir saniyedeki zorlu ekspirasyon volümü(FEV1), Tiffeneau İndeksi (FEV1/FVC), maksimum istemli ventilasyon(MVV) ölçümleri alınmıştır. Verilerin analizinde grupların ön-test ve son-test değerleri arasındaki farka bağımlı gruplarda t-test analizi ile bakılmıştır. Yüzücülerin T-3000 yüzme performansı, FVC, FEV1, MVV ve FEV1/FVC ön-test ve son-test değerleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Sonuç olarak; bu çalışmada T-3000 test performansı ve solunum parametreleri 6 haftalık dayanıklılık antrenman sonrasında anlamlı bir artış göstermiştir. Yüzmede performans kriterleri laboratuvar ve havuz testleri ile desteklenmeli, dayanıklılık antrenmanlarının dahil olduğu yüzme sezonları oluşturulmalıdır.

Anahtar kelimeler: Yüzme, dayanıklılık, T-3000, solunum fonksiyonu

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 258 296 1408; fax: +90 258 296 1920 E-mail adresi:ayapici@msn.com

Examine of mobbing via humour styles of lecturers at schools of physical education and sport

Recep Cengiz^a, Hakan Sunay^{a*}

^aCelal Bayar University, Faculty of sport sciences, Manisa Turkey

^bAnkara University, Faculty of sport sciences, Ankara Turkey

Abstract

The aim of the study was to examine the mobbing via humour of the lecturers at schools of physical education and sport. The sample of the study consisted of 470 lecturers duties at that schools. In order to analyze the lecturers' perception levels about mobbing via humour behaviours, the "Scale of Humour Behaviours" was used. T-test and One Way ANOVA were used to determine whether the lecturers' humour styles differ or not according to independent variables. The data showed that the lowest average point was in the group aged 22-32 on average rather than the other age groups in the sub-dimension of Rejecting and Sarcastic Humour Styles ($p < 0.05$). As a result, the relevant lecturers in the low age group were more interested in positive humour styles such as affirmative social humour although they were exposed to rejecting and sarcastic humour styles from time to time. When the lecturers have social humour styles and use these humours in a positive way, they will contribute to run more properly and to make more constructive decisions in favour of students in the process of having terminal behaviours which is a reason for having universities.

Keywords: Lecturer, humour styles, mobbing, physical education, university.

* Corresponding author.

E-mail address: hsunay@ankara.edu.tr

Relationship between school administrators in the institutions of physical education teachers on institutional communication and conflict management strategies

Recep Cengiz^a, Hakan Sunay^{b*}

^aManisa Celal Bayar University Faculty of Sport Sciences/Manisa

^bAnkara University Faculty of Sport Sciences/Ankara

Abstract

The purpose of this study is to examine the relationship between managers' interpersonal communication skills and conflict management strategies according to the perceptions of physical education teachers. During the 2014-2015 education and training year, 130 physical education teachers working in public schools within the boundaries of Bartın city center participated in the research voluntarily. "Interpersonal Communication Skills Scale" and "Conflict Management Strategies Scale" were applied to the teachers. It was analyzed by the Kolmogorov-Smirnov test that the data were normal distribution in the study. Non-parametric tests were used for analysis because the data were not normally distributed according to the age of the teachers and years of service ($p = .000 < \alpha = 0.05$). In the analysis of the data, descriptive statistics, Mann-Whitney U test and Spearman Rho test were used and the error margin was accepted as 0.05. The researchers found that the physical education teachers preferred strategies that do not conflict ($\chi = 2.44 \pm, 494$), controlled strategy ($\chi = 2.42 \pm, 623$) and solution oriented strategy ($\chi = 2.35 \pm, 473$) respectively. As a result, according to the perceptions of teachers, there was a high level of relationship between school administrators' interpersonal communication skills and conflict management strategies, but no statistically significant difference was found between subscale scores of internal communication and conflict management strategies according to age and years of service of teachers.

Keywords: School managers, communication, conflict.

* Corresponding author. E-mail address: hsunay@ankara.edu.tr

Profesyonel futbolculara göre seyirci davranışlarının seyirci saldırganlığına etkileri

Yasin Yıldız^{a*}, Erdal Aksoy^b, Tacettin Hakan Yenil^a, Murat Özmaden^a, Gökhan Demirel^a

^aBalıkesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir, 10100, Türkiye

^bAdnan Menderes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Aydın, 09020, Türkiye

Özet

Bu çalışmada profesyonel futbolculara göre seyirci davranışlarının seyirci saldırganlığına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2016 sezonu içerisinde Ege bölgesinde bulunan profesyonel lig kulüplerinde görev alan futbolcular oluşturmaktadır. Örneklemi ise Ege bölgesinde bulunan profesyonel lig kulüplerinde görev alan futbolcular arasından seçilen 600 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, futbolcuların demografik bilgileri ile birlikte, futbolda farklı referans gruplarının seyirci saldırganlığı üzerinde hangi düzeyde etkili olduklarını belirlemeye yönelik Özmaden'in (2004) geliştirmiş olup Yıldırım'ın (2009) ve Demirel (2013) uygulamış olduğu ölçek kullanılmıştır. Ankette yer alan maddenin güvenirlik-geçerlik katsayısı (Crombach Alfa) 0,75 olarak bulunmuştur. Anketimizdeki veriler istatistiksel sonuçları elde edilme aşamasında uygunluğuna bakılmak suretiyle Referans gruplarına ilişkin davranışların etki düzeylerinin belirlenmesine yönelik olarak, ikinci bölüm anket soruları için Likert tipi beşli dereceleme ölçeği oluşturulmuştur. Verilerin istatistiksel analizinde ve yorumlarda $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 20.0 istatistik programı kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, seyirci saldırganlığına karşı alınacak tedbirlerin, Futbolcular açısından değerlendirildiğinde, seyirci davranışlarının futbol seyircisinin saldırganlık düzeyi üzerinde etki oluşturan bir unsur olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Profesyonel futbolcu, seyirci, saldırganlık, futbolda saldırganlık, futbol

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: yasin.yildiz@adu.edu.tr

Futbolcuların empati düzeylerinin incelenmesi

Kazım Nas^{a*}, Selahattin Akpınar^a, Öznur Akpınar^a

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu araştırma; futbolcuların empati kurma düzeylerini tespit ederek, empati kurma düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Bölgesel Amatör Ligi 5. Grupta mücadele eden 7 takımdan 138 futbolcu oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Dökmen (1998) tarafından geliştirilen Empatik Eğilim Ölçeği (EEÖ) kullanılmıştır. Verilerin analizinde, normal dağılım gösteren veriler için parametrik testlerden t-testi ve One Way Anova testleri kullanılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda futbolcuların empati düzeyleri $X = 65,34$ olarak tespit edilmiş ve futbolcuların empati düzeyleri orta seviyenin üzerinde tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Futbol, empati, futbolcu

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: kazimnas@kmu.edu.tr

Futbolcuların stres düzeylerinin incelenmesi

Kazım Nas^{a*}, Selahattin Akpınar^a, Öznur Akpınar^a

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu araştırma; futbolcuların stres düzeylerini tespit ederek stres düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılık gösterip, göstermediğini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada, Bölgesel Amatör Ligi 5. Grupta mücadele eden 7 takımda bulunan 138 futbolcu yer almaktadır. Kat tarafından 2009 yılında geliştirilen Stres Düzey Ölçeği (SDÖ) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistik olarak değerlendirilmesinde nonparametrik dağılım göstermesinden dolayı Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testleri uygulanmıştır. Yapılan araştırma sonucunda futbolcuların stres düzeyleri $X = 6,47$ olarak tespit edilmiş ve futbolcuların stres düzeylerinin düşük seviyede olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Futbol, stres, futbolcu

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: kazimnas@kmu.edu.tr

Seyirciyi saldırganlığa teşvik eden spor medyası davranışlarının incelenmesi (profesyonel futbolcu düşünceleri)

Murat Özmaden^b, Erdal Aksoy^a, Yasin Yıldız^b, Filiz Uğur Bayraktar^c

¹Balıkesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir, 10100, Türkiye

²Adnan Menderes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Aydın, 09020, Türkiye

³Balıkesir Üniversitesi, Yabancıdiller Yüksekokulu, Balıkesir, Balıkesir, 10100, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı profesyonel futbolcu düşüncelerine göre seyirciyi saldırganlığa teşvik eden spor medyası davranışlarının incelenmesini araştırmıştır. Araştırmanın evrenini 2016 sezonu içerisinde Ege bölgesinde bulunan profesyonel lig kulüplerinde görev alan futbolcular oluşturmaktadır. Örneklemi ise Ege bölgesinde bulunan profesyonel lig kulüplerinde görev alan futbolcular arasından seçilen 600 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, futbolcuların demografik bilgileri ile birlikte, futbolda farklı referans gruplarının seyirci saldırganlığı üzerinde hangi düzeyde etkili olduklarını belirlemeye yönelik Özmaden'nin (2004) geliştirmiş olduğu, 2009 yılında Yıldırım'ın ve 2013 yılında Demirel'in uygulamış olduğu Ölçek kullanılmıştır. Ankette yer alan maddenin güvenirlik-geçerlik katsayısı (Crombach Alfa) 0.84 olarak bulunmuştur. Anketimizdeki veriler istatistiksel sonuçları elde edilme aşamasında uygunluğuna bakılmak suretiyle Referans gruplarına ilişkin davranışların etki düzeylerinin belirlenmesine yönelik, ikinci bölüm ise anket soruları için Likert tipi beşli dereceleme ölçeği oluşturulmuştur. Verilerin istatistiksel analizinde ve yorumlarda $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 20.0 istatistik programı kullanılmıştır. Bulgular sonucunda, seyirci saldırganlığına karşı alınacak tedbirlerin, Futbolcu gözü ile incelendiğinde, spor medyasının seyirci saldırganlığı arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılığın olduğu ve spor medyası davranışlarının futbol seyircilerinin saldırganlığında etkili bir unsur olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Profesyonel futbolcu, spor medyası, saldırganlık, futbolda saldırganlık, seyirci

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: murat.ozmaden@adu.edu.tr

Yüksekokullarda öğrenim gören öğrencilerin bazı değişkenler açısından problem çözme becerileri ve karar verme stillerinin incelenmesi

Selahattin Akpınar^{a*}, Öznur Akpınar^a

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu araştırma; yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin problem çözme beceri düzeylerini ve karar vermede öz saygı ve karar verme stillerini tespit ederek problem çözme beceri düzeylerini ve karar vermede öz saygı ve karar verme stillerinin demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın amacına ulaşabilmesi için Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinde farklı yüksek okullarında öğrenim gören 460 öğrenciye, Heppner ve Peterson(1982) tarafından geliştirilen Şahin ve arkadaşları(1993) tarafından Türkçeye uyarlanan Problem Çözme Envanteri ile Mann ve diğerleri (1998) tarafından (Melbourne Decision Making Questionary) geliştirilen ve Deniz (2004) tarafından Türkçeye uyarlanan Melbourne Karar Verme Ölçeği I-II Ölçeği” kullanılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda araştırmaya katılan öğrencilerin problem çözme beceri düzeyleri $\bar{X}=96,4771$ olarak bulunmuş ve ölçekten alınabilecek en düşük ve en yüksek değer göz önüne alınarak öğrencilerin orta seviyenin üzerinde problem çözme becerisine sahip oldukları, Karar vermede ise; karar vermede öz saygı ve dikkatli karar verme puanları yüksek, erteleyici ve panik karar verme puanları orta seviyede kaçınan karar verme puanları da düşük olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin gerek problem çözme becerileri gerekse de karar vermede öz saygı ve karar verme stillerinde ise demografik özelliklere göre de bazılarında anlamlı bir fark bulunamazken bazı değişkenlerde ise anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Problem çözme, karar verme, yüksekokul

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: sakpinar@kmu.edu.tr

Meslek yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinin incelenmesi

Selahattin Akpınar^{a*}, Öznur Akpınar^a

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu araştırma; meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin sosyal beceri düzeylerini tespit ederek sosyal beceri düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın amacına ulaşabilmesi için Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinde farklı meslek yüksek okullarında öğrenim gören 750 öğrenciye, Riggio (1986) tarafından geliştirilen Yüksek tarafından 1997 yılında Türkçeye uyarlanan Sosyal Beceri Envanteri (Kendini Tanımlama Envanteri) kullanılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda araştırmaya katılan öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri $\bar{X}=280,7840$ olarak bulunmuş ve ölçekten alınabilecek en düşük ve en yüksek değer göz önüne alınarak öğrencilerin orta seviyede sosyal beceri düzeyine sahip oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinin demografik özelliklerinin özelliklerin bazılarında anlamlı bir fark bulunamazken bazı değişkenlerde ise anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğrenci, sosyal beceri, meslek yüksekokulu.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: sakpinar@kmu.edu.tr

Beden eğitimi ve spor yüksek okulunda öğrenim gören öğrencilerin empati kurma düzeylerinin incelenmesi

Öznur Akpınar^{a*}, Kazım Nas^a, Selahattin Akpınar^a, Murat Tekin^a

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu araştırma; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin empati kurma düzeylerini tespit ederek empati kurma düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören 292 öğrenciye, Dökmen (1988) tarafından geliştirilen Empatik Eğilim Ölçeği (EEÖ) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiki değerlendirilmesinde parametrik dağılım göstermesinden dolayı t ve anova testleri uygulanmıştır. Yapılan araştırma sonucunda beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin empati kurma düzeyleri $\bar{x} = 66,9144$ olarak tespit edilmiş ve envanterden alınabilecek en düşük ve en yüksek değer göz önüne alınarak öğrencilerin empati kurma düzeyleri orta seviyenin üzerinde tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi ve spor, öğrenci, empati

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: oznurakpinar@kmu.edu.tr

Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin öz-yeterlilik ve sürekli öfke ve öfke ifade tarzlarının incelenmesi

Öznur Akpınar^{a*}, Murat Tekin^a

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu çalışmanın amacı; beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin öz-yeterlilik ve sürekli öfke ve öfke ifade tarzlarının incelenmesidir. Betimsel bir nitelikte olan bu araştırmanın örneklemini 2014-2015 eğitim öğretim yılında Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulunda, beden eğitimi ve spor öğretmenliği ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören 117'si kadın 203'ü erkek 320 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin öz-yeterlilik düzeylerini belirlemek için Sherer et al.(1982) tarafından geliştirilen ve İlhan(2010) tarafından Türkçeye uyarlanan öz yeterlilik ölçeği ile öğrencilerin sürekli öfke ve öfke ifade tarzlarını belirlemek için Spielberger(1983) (The State Trait Anger Scale-STAS) tarafından geliştirilen, Özer (1994) tarafından Türkçeye uyarlanan Sürekli Öfke-Öfke ifade tarzı ölçeği ve araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Bu çalışmanın sonucunda; beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin öfke düzeyi ve içe vurulan öfke puanlarının orta düzeyde, kontrol altına alınmış ve dışa vurulan öfke puanlarının ise yüksek düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Cinsiyet, aktif olarak spor yapma durumu, bölüm, spor branşı, anne ve baba eğitim durumu, değişkenlerine göre, sürekli öfke ve öfke ifade tarzlarında anlamlı bir fark bulunamazken, yaş ve sınıf değişkenine göre ise sürekli öfke ve öfke ifade tarzları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin öz yeterlilik düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Cinsiyet, aktif olarak spor yapma durumu, spor branşı, anne ve baba eğitim durumu değişkenlerine göre öz-yeterlilik düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamazken, yaş, sınıf ve bölüm değişkenlerine göre anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğrenci, sürekli öfke, öfke ifade, öz-yeterlilik.

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: oznurakpinar@kmu.edu.tr

Study regarding the use of movement games and relays in order to improve primary students' strength qualities

Talaghir Laurentiu-Gabriel^{a*}, Mîndrescu Veronica^b, Ion-Ene Mircea^a,

^aUniversity „Dunarea de Jos”, Domneasca Street, no. 46, Galati, 800008, Romania

^bTransilvania University, Bdul Eroilor, no. 29, Braşov, 500036, Romania

Abstract

In the present paper we wanted to demonstrate the influence that movement games and relays can have on the development of strength as motor quality. The improvement of the motor quality manifestation indices represents a constant concern of Physical Education teachers. By achieving this improvement, we create the prerequisites for a faster learning of various motor skills. The experiment was carried out with third grade students. For assessment, we used three trials, which are found within the National School Assessment System for Physical Education and Sport. The trials were applied at the beginning and at the end of the school year (2015 – 2016). The statistic processing of data was performed with the help of the SPSS 23.0 software. The positive results proved that the use of movement games and relays is efficient for increasing the strength motor skill manifestation indices in primary school students.

Keywords: Physical education, motor skill, general strength, primary school, relays, movement games

* Corresponding author. Tel.: + 040 745 033 806.

E-mail address: gtagalaghir@ugal.ro

Study regarding the use of physical exercise in order to prevent school-age children from being overweight

Talaghir Laurentiu-Gabriel^{a*}, Mîndrescu Veronica^b

^aUniversity „Dunarea de Jos”, Domneasca Street, no. 46, Galati, 800008, Romania

^bTransilvania University, Bdul Eroilor, no. 29, Braşov, 500036, Romania

Abstract

In the present paper, we approached the topic of using physical exercise as a means of maintaining health. In this regard, we wanted to use physical exercise on a group of children who were overweight or obese. We carried out this research in order to observe if, by using the exercises proposed by us, we can fight obesity in children during the PE classes. Our program lasted 7 months and it took place 2 times per week, each session having 50 minutes. The students were tested at the beginning and at the end of the research period. The indicator used was the body mass index. The results obtained showed that the systematic practice of physical exercise led to weight loss and, at the same time, improved the general well-being of students.

Keywords: Health, obesity, children, physical activities, lifestyle.

* Corresponding author. Tel.: + 040 745 033 806.

E-mail address: gtagalaghir@ugal.ro

The effect of morphological characteristics on physical performance of Turkish soccer referees and assistant referees

Tuba Kızılet Bozdoğan^{a*}, Ali Kızılet*, Bilal Biçer^b

^aMarmara University Sport Science Faculty, Istanbul, Turkey

^bMustafa Kemal University Physical Education and Sport Academy, Hatay, Turkey

Abstract

Purpose: Fitness targets for referees, plays a more dominant role on performance rather than physiological measurements. In football BMI, fat mass and lean body mass of an athlete relates to on-field performance (Oliver MJ, 2022). They must reach the required results in their physical fitness tests so that they can achieve the standard of attaining national and international accreditation. In this context, the referees' body structures and physiological adequacy should be adequate to meet demand during game. The Yo-Yo Intermittent Recovery Test Level 1 (YYIRTLL1) results, which are considered highly valid for the referees, are also used to evaluate their performances (Bangsbo, 1994). The evaluation of the body composition of the referees also provides information on health conditions and indirect feeding. Therefore the aim of this study was to analyze the body structure and morphological characteristics of Turkish Soccer Referees and assistant referees, and to determine the effect of these variables on physical performance levels. Methods: A sample of 158 male soccer referees (mean age $31,8 \pm 4,2$ years; training duration 12 years), refereeing in Turkish Super League, First league and Second league, referees and 55 Male assistant soccer referees (mean age $37,4 \pm 3,3$ years; training duration 12 years), refereeing Turkish Super League and First league was submitted to a test battery comprising morphological and physical assessments. Physical assessment tests were Yo-Yo Intermittent Recovery Test Level 1 (YYIRTLL1) and Repeated Sprint Ability (RSA) (6x40 m) for referees and Active recovery intermittent endurance test (ARİET) and RSA (6x40m) for assistant referees. Measures for assessment of morphological characteristics were age, weight, body mass index, body fat, fat mass and fat free mass. A bioelectrical impedance analyser (Tanita-bc 418-ma) was used for this parameters. Results: Body Fat (%) and BMI was negatively correlated with YYIRTLL1 (Total distance) for referees ($p < 0,05$). Additionally body fat was related to the Repeated Sprint Ability performance (Total Time). There was a positive relationship between Body fat and BMI. No relationship was found between fat free mass, weight, fat mass and the physical abilities (YYIRTLL1 and RSA) considered. For Assistant Referees body fat was negatively correlated with RSA but no relationship was found between body fat and ARİET test. Also there was no relationship between fat free mass, weight, fat mass and the physical abilities (YYIRTLL1 and RSA) considered. Additionally we did ANOVA test and was found significantly difference between body fat with YYIRTLL1 and RSA. Because of this results between them in order to detect this differences in which groups, we have done Tukey test. According to this test results there was a significant differences between $<10\%$ body fat and $>16\%$ body fat groups for referees. Also for assistant referees there was a significant differences between $<10\%$ body fat and $>16\%$ body fat groups ($p < 0,05$). Conclusions: Study results point to the existence of strong correlation between morphological and physical characteristics. In similar research, it is possible to have a reliable estimate of anthropometric measurements, physical and physiological performances of male handball players (Moncef et al. 2012). The main point may rightly be on aerobic training and anaerobic elements (agility and speed) is required to enable professional referees to maintain with play at an elite level in modern football. In order to deal with the repeated cycles of training and matches, referees must admit nutritional strategies that resemble those used by players. Also the capacity to perform high-intensity exercise provides the best indication of the referees physical performance during match-play (Krustup and Bangsbo, 2001). On the hand a referee's body composition is of particular importance for performance Type, intensity and duration of exercise on body composition of athletes are affects (Hayes DL et al. 2013). According these literatures, in our study we found that increasing of body fat and BMI may effect negatively on referee's running performance.

Keywords: Anthropometry, soccer referee, repeated sprint ability

* Corresponding author.

E-mail address tuba.kizilet@marmara.edu.tr

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının sosyal fizik kaygıları ve beden imgesinden hoşnut olma düzeyleri

Fatmanur Öztürk^{a*}, Muhsin Hazar^b, Malik Beyleroğlu^c, Gülşah Çelikağ^d

^aYüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

^bDoç. Dr., Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Ankara, Türkiye

^cDoç. Dr., Sakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Sakarya, Türkiye

^dYüksek Lisans Öğrencisi, Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Kocaeli, Türkiye

Özet

Bu çalışmada spor ile uğraşan öğretmen adaylarının sosyal fizik kaygı düzeyleri ile beden imgesinden hoşnut olma düzeyleri arasındaki ilişkinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada betimsel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenmiş olup 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde ve Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde 1., 2., 3. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan 400 (131 kadın, 269 erkek) öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, *Demografik Özellikler Bilgi Formu*, *Sosyal Fizik Kaygı Envanteri (SFKE)* ve *Beden Bölgelerinden ve Özelliklerinden Hoşnut Olma Ölçeği (BİHÖ)* kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 21 programı ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonunda öğretmen adaylarının sosyal fizik kaygılarının düşük, beden imgelerinden hoşnut olma düzeylerinin ise orta düzeyin üzerinde olduğu; sosyal fiziki kaygıları ile beden imgelerinden hoşnut olma düzeyleri arasında negatif ve orta düzeyde ilişki olduğu tespit edilmiştir..

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği, öğretmen adayları, sosyal fizik kaygı, beden imgesi hoşnut olma

* Sorumlu yazar, E-mail adresi: ozturkfatmanur92@gmail.com

Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi

Fatmanur Öztürk^{a*}, Hakan Akdeniz^b, Gülşah Çelikağ^c

^aYüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

^bDoktora Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

^cYüksek Lisans Öğrencisi, Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Kocaeli, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum düzeylerini bazı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenmiş Sinop İli, Merkez İlçesi'nde bulunan bir devlet ortaokulunda öğrenim gören (95 kız, 103 erkek) toplam 198 öğrenci ile gerçekleşmiştir. Araştırma verileri, Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen "*Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği*" ve araştırmacı tarafından hazırlanan "*Kişisel Bilgi Formu*" kullanılarak toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 21 İstatistik Paket Programı'na aktararak çözümlenmiştir. Araştırma bulguları, öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğunu göstermiştir. Bununla birlikte öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutum puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermezken ($p>0,05$); sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p<0,05$). Ancak öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutum puanlarının anne ve baba eğitim durumlarına göre farklılık oluşturmadığı sonucuna varılmıştır ($p>0,05$).

Anahtar kelimeler: Ortaokul öğrencileri, beden eğitimi dersi, tutum

* Sorumlu yazar, E-mail adresi: ozturkfatmanur92@gmail.com

The development of spatial orientation and laterality in physical education classes from the countryside - pilot test

Iconomescu Teodora-Mihaela^a, Ciapa Mihaela^b

^a“Dunarea de Jos” University, Faculty of Physical Education and Sport, Garii Street, No. 63-65, 800003, Galati, Romania

^bNational College “Alexandru Ioan Cuza”, Saturn Street, No. 26, 800402, Galati, Romania

Abstract

The article aims to present a pilot test on the development of space orientation and laterality in pupils in primary education in the physical education lesson. Testing of psychomotricity components was performed by the Piaget Head and Harris test. The differences between the two initial and final tests have shown that through the physical movement of the physical education we have improved the two components of psychomotricity.

Keywords: Countryside, laterality, physical education, primary school, space orientation.

* Corresponding author. Tel.: +040 755 603 144

E-mail address: ticonomescu@ugal.ro

The importance of pedagogical practice in the preparation of future physical education teachers

Iconomescu Teodora-Mihaela^a, Mindrescu Veronica^b, Talaghir Laurentiu-Gabriel^a

^a“Dunarea de Jos” University, Faculty of Physical Education and Sport, Garii Street, No. 63-65, 800003, Galati, Romania

^b“Trnasilvania” University, Faculty of Physical Education and Sport, Universitatii Street, No.1, 500068, Galati, Romania

Abstract

Like any profession, a teacher requires assume a cumulus of knowledge, skills, and skills that those who choose to pursue this profession have to hold. All this is accumulating by studying, future young teachers, theoretical and practical training activities. That's why research aims to present the views of students of faculties of physical education and sports on pedagogical practice. So we designed a questionnaire with 14 items in which we wanted to find out how to achieve pedagogical practice and how we can improve the practical knowledge of future teachers.

Keywords: Pedagogical practice, practical knowledge, teachers in physical education, students.

* Corresponding author. Tel.: +040 755 603 144

E-mail address: ticonomescu@ugal.ro

Gaining the exercise habit of individuals working as sedan through mobile learning

Gökmen Kılınçarslan^{a*}, Nihat Sarılioğlu^b, Ferhat Büyükkalkan^{a,b}

^aUniversity of Bingöl, High school of Physical Education and Sports, Bingöl 12000, Turkey

^bUniversity of Giresun, Faculty of Sport Sciences, Giresun 28200, Turkey

^{a,b}University of Giresun, Technical Sciences Vocational School, Giresun 28200, Turkey

Abstract

This research was carried out to determine whether sedentary individuals' desk clerks make a meaningful difference in the physical activity levels of the individuals in order to gain exercise habit through mobile learning. As a result; It has come to the conclusion that the mobile exercise application created by the mobile learning method increases the physical activity levels of the sedentary individuals desk clerks and thus gives them the habit of exercising.

Keywords: Exercise, mobile learning, sedentary individuals.

* Corresponding author. fax: +090-426-216-0022.

E-mail address: gokmen.kilincarslan@bingol.edu.tr

Supporting the basic movements of volleyball in sports education through mobile learning

Nihat Sarılioğlu^a, Gökmen Kılınçarslan^{b*}, Ferhat Büyükkalkan^{a,b}

^aUniversity of Giresun, Faculty of Sport Sciences, Giresun 28200, Turkey

^bUniversity of Bingöl, High school of Physical Education and Sports, Bingöl 12000, Turkey

^{a,b}University of Giresun, Technical Sciences Vocational School, Giresun 28200, Turkey

Abstract

This research is done with the purpose of determining the effect of mobile learning for basic volleyball moves (finger passing, forearm passing, serving, setting and spiking) in volleyball educations. As for the results, it is clear that better results are achieved at psycho-motor field when mobile learning method is used and students show signs of gaining meaningful improvement, therefore it has been decided that mobile learning supports volleyball training.

Keywords: Basic volleyball moves, mobile learning, psycho-motor abilities.

* Corresponding author. fax: +090-426-216-0022.

E-mail address: gokmen.kilincarslan@bingol.edu.tr

Kayseri ve Trabzon ilindeki 11-14 yaş grubu öğrencilerin oyunsallık düzeylerinin karşılaştırılması

Muhsin Hazar^a, Malik Beyleroğlu^b, Emre Ozan Tingaz^{a*}, Şakir Bezci^c, Oğuz Kaan Esentürk^a

^aGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, Türkiye
^cKarabük Üniversitesi Hasan Doğan BESYO, Karabük, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, 11-14 yaş ortaokul öğrencilerinin fiziksel aktivite içeren oyunları oynamaya yönelik oynusallık düzeyleri ve oynusallık düzeylerinin cinsiyet, yaş ve il değişkenleri bakımından değerlendirmektir. İlişkisel tarama modelinde yapılan araştırmaya, çeşitli okullardan; Kayseri'den 303, Trabzon'dan 220 olmak üzere toplam 523 11-14 yaş öğrenci amaçlı örnekleme yöntemiyle çalışma gurubunu oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında Hazar (2014) tarafından geliştirilen 27 maddelik "10-14 Yaş Grubu Çocukların Fiziksel Aktivite İçeren Oyunları Oynamaya Yönelik Oynusallık Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada ulaşılan bulgulara göre; katılımcıların oynusallık düzeyinin 3.40-4.19 aralığında "iyi" düzeyinde olduğu; sosyal uyum, oyun isteği, kazanma arzusu boyutlarında iyi, Kayseri'deki öğrencilerin "iyi" düzeyinde, Trabzon'da ikamet eden öğrencilerin ise "orta" düzeyde oynusallığa sahip olduğu bulgulanmıştır. İl değişkenine göre sosyal uyum, oyun isteği ve genelde anlamlı farklılık olduğu ve bu farklılığın Kayseri'de ikamet eden öğrencilerin lehine olduğu, diğer boyutlarda anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Oynusallık, 11-14 yaş, fiziksel aktivite oyunu

* Sorumlu yazar.
E-mail adresi: emreozantingaz@gmail.com

Ortaöğretim ve sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi

Malik Beyleroğlu^a, Şakir Bezci^b, Muhsin Hazar^c, Emre Ozan Tingaz^{c*}, Hacer Özge Baydar^c

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, Türkiye
^bKarabük Üniversitesi Hasan Doğan BESYO, Karabük, Türkiye
^cGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, içinde beden eğitimi öğretmenlerinin de bulunduğu, ortaöğretim ve sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu doğrultuda, amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş Türkiye'nin çeşitli illeri olan; Ankara, Gaziantep ve Zonguldak illerinde görev yapmakta olan Sınıf öğretmenleri (n=81) ve farklı branşlardaki ortaöğretim öğretmenleri (n=100) çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada orijinali Kris (1996) tarafından geliştirilmiş, Türkçe ölçüm geçerliği ve güvenirliği Ekici (2004) tarafından yapılmış olan "Sınıf Yönetimi Profili Envanteri" kullanılmıştır. Sonuç olarak, Sınıf öğretmenleri ve ortaöğretim öğretmenleri karşılaştırıldığında, sınıf yönetimi profilleri envanterinin genelinden ve alt boyutlarından alınan puanlarda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Ne ortaöğretim ne de sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi profili envanterinin alt boyutlarından ve toplamından aldıkları puanlar branşa, yaşa ve cinsiyete göre farklılaşmamaktadır. Ancak, Başboş sınıf yönetimi profillerinin meslek yılına göre farklılaştığı saptanmıştır. Bu alt boyutta, en düşük puan "4 yıl ve altı" grubuna ait iken en yüksek puana "5-7 yıl" grubuna aittir.

Anahtar kelimeler: Ortaöğretim, sınıf öğretmenleri, sınıf yönetimi profilleri.

* Sorumlu yazar.
E-mail adresi: emreozantingaz@gmail.com

Spor çalışanlarında örgütsel destek algısı ve örgütsel güven ilişkisi

Yusuf Can^a, Feyzullah Koca^b, Ozlem Kirandi^c, Senol Yanar^a, Mehmet Bayansalduz^{a*}

^aMugla Sitki Kocman University, Faculty of Sport Science, Mugla, Turkey
^bErciyes University, School of Physical Education and Sport, Kayseri, Turkey
^cIstanbul University, Faculty of Sport Science, Istanbul, Turkey

Özet

Bu araştırmanın amacı, spor çalışanlarında örgütsel destek algısı ve örgütsel güven duygusu arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Araştırmada ayrıca, spor çalışanlarının örgütsel destek algısı ve örgütsel güven duygusunda cinsiyet, yaş grupları, hizmet yılı, çalışan statüsü ve eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı incelenmiştir. Bu araştırma, ilişkisel tarama modelinde düzenlenmiş olup, araştırmaya, spor kuruluşlarında ve spor kulüplerinde aktif olarak görev yapan çalışanlar arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan toplam 218 spor çalışanı (yaş ortalaması= 32,81±9,56; hizmet yılı ortalaması= 10,33±8,17) gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, spor çalışanlarının örgütsel destek algısı için, Giray, M.D. ve Şahin, N.D. (2012) tarafından geliştirilen “Örgütsel Destek Ölçeği”, örgütsel güven duygusu için ise, Nyhan ve Marlowe (1997) tarafından geliştirilen “Örgütsel Güven Ölçeği” ve 10 sorudan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; spor çalışanlarının örgütsel destek algısı, örgütsel güven duygusu ve hizmet yılı arasında pozitif yönlü bir ilişkiler bulunmuştur. Ayrıca, spor çalışanlarının örgütsel güven duygusu ve örgütsel destek algısında cinsiyet açısından anlamlı bir fark bulunmamış ($p>0,05$), yaş grupları, hizmet yılı grupları, çalışan statüsü, genel iş memnuniyeti ve genel yaşam memnuniyeti açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0,05$).

Anahtar kelimeler: Örgüt, örgütsel destek, örgütsel güven, spor çalışanları

* Sorumlu yazar. fax: +0-252-211-1933.
E-mail adresi: bayansalduz@mu.edu.tr

Sporcu kimlik algısı ile başarı motivasyonu ve rol tatmini arasındaki ilişkilerin incelenmesi

Feyzullah Koca^a, Ozlem Kirandi^b, Yusuf Can^c, Senol Yanar^c, Mustafa Erol^d, Mehmet Bayansalduz^{c*}

^aErciyes University, School of Physical Education and Sport, Kayseri, Turkey

^bIstanbul University, Faculty of Sport Science, Istanbul, Turkey

^cMugla Sıtkı Kocman University, Faculty of Sport Science, Mugla, Turkey

^dBogazici University, Department of Physical Education and Sport, Istanbul, Turkey

Özet

Bu araştırmanın amacı, sporcu kimlik algısı, başarı motivasyonu ve rol tatmini arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Araştırmada ayrıca, sporcu kimlik algısı, başarı motivasyonu ve rol tatmini algısında cinsiyet, yaş grupları, spor yılı grupları, spor dalları, sporculuk düzeyi ve sportif başarı düzeyi açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı incelenmiştir. Bu araştırma, ilişkisel tarama modelinde düzenlenmiş olup, araştırmaya, halen aktif olarak spor yapan bireyler arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan toplam 470 sporcu (yaş ortalaması= 21, 01± 5,70, spor yılı ortalaması= 5,23± 3,66) gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Sporcu Kimlik Algısı için, Brewer ve Cornelius, 2001) tarafından geliştirilen ve Öztürk ve Koca (2013) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan “Sporcu Kimlik Ölçeği”, Başarı Motivasyonu için, Wills (1982) tarafından geliştirilen ve Türk sporcular için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Tiryaki ve Gödelek (1997) tarafından yapılan “Başarı Motivasyonu Ölçeği”, Rol Tatmini için ise, Bray (1998) tarafından geliştirilen “Rol Tatmin Ölçeği” ve 10 sorudan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; sporcu kimlik algısı, başarı motivasyonu, rol tatmini ve spor yılı arasında pozitif yönlü ilişkiler bulunmuştur. Ayrıca, Sporcu kimlik algısını, başarı motivasyonu ve rol tatmini anlamlı düzeyde tanımladığı, başarı motivasyonunu ise, sporcu kimlik algısı ve rol tatmini anlamlı düzeyde tanımladığı bulunmuştur. Diğer taraftan, sporcuların sporcu kimlik algısında, başarı motivasyon düzeylerinde ve rol tatmini düzeylerinde cinsiyet, yaş grupları, spor yılı grupları, sporculuk düzeyleri ve sportif başarı düzeyleri açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur(p<0,05).

Anahtar kelimeler: Spor, sporcu kimlik algısı, başarı motivasyonu, rol tatmini

* Sorumlu yazar. fax: +0-252-211-1933.

E-mail adresi: bayansalduz@mu.edu.tr

Sporcuların başarı motivasyon düzeyleri ile optimal performans duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesi

Senol Yanar^a, Ozlem Kirandi^b, Yusuf Can^{a*}, Feyzullah Koca^c, Mustafa Erol^d, Mehmet Bayansalduz^a

^aMugla Sıtkı Kocman University, Faculty of Sport Science, Mugla, Turkey

^bIstanbul University, Faculty of Sport Science, Istanbul, Turkey

^cErciyes University, School of Physical Education and Sport, Kayseri, Turkey

^dBogazici University, Department of Physical Education and Sport, Istanbul, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı, sporcuların başarı motivasyon düzeyleri ile optimal performans duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmada ayrıca, sporcuların başarı motivasyon düzeyleri ile optimal performans duygusu düzeylerinde yaş grupları, lig statüleri, sportif tecrübe düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilecektir. Araştırmaya, Muğla amatör ligi futbolcular arasından tesadüf örnekleme yöntemi ile seçilmiş ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş olan toplam 138 futbolcu katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, çalışmaya katılan sporcuları tanımlamak için “Kişisel Bilgi Formu”, sporcuların başarı motivasyon düzeylerini ölçmek amacıyla, Wills (1982) tarafından geliştirilen ve ölçeğin Türk sporcular için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Tiryaki ve Gödelek (1997) tarafından yapılan “Başarı Motivasyonu Ölçeği” ve Sporcuların optimal performans duygu düzeylerini belirlemek amacıyla, Jackson ve Eklund (2004), tarafından geliştirilen ve ölçeğin Türk sporcular için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Aşçı ve arkadaşları (2007) tarafından yapılan “Optimal Performans Duygu Durum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, başarı motivasyon düzeyleri ile optimal performans duyguları arasında 0.001 anlamlılık düzeyinde çok güçlü pozitif bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca araştırma sonuçları sporcuların başarı motivasyon düzeyleri ve optimal performans duygu düzeylerinde sportif tecrübeleri açısından anlamlı farklılıkların bulunduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Spor, başarı motivasyonu, optimal performans duygusu, sportif tecrübe

* Sorumlu yazar, fax: +0-252-211-1933. E-mail adresi: yusufcan@mu.edu.tr

Spor çalışanlarında örgütsel güven algısı ve örgütsel yaratıcılık inancı arasındaki ilişkinin incelenmesi

Mehmet Bayansaldüz^a, Yusuf Can^{a*}, Feyzullah Koca^b, Ozlem Kırandı^c, Senol Yanar^a

^aMugla Sıtkı Kocman University, Faculty of Sport Science, Mugla, Turkey

^bErciyes University, School of Physical Education and Sport, Kayseri, Turkey

^cIstanbul University, Faculty of Sport Science, Istanbul, Turkey

Özet

Bu araştırmanın amacı, spor çalışanlarında örgütsel güven algısı ve örgütsel yaratıcılık inancı arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada ayrıca, spor çalışanlarının örgütsel güven duygusu ve yaratıcılık inançlarında cinsiyet, yaş, hizmet yılı, çalışan statüsü ve eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı incelenmiştir. Bu araştırma, ilişkisel tarama modelinde düzenlenmiş olup, araştırmaya, spor kuruluşlarında ve spor kulüplerinde aktif olarak görev yapan çalışanlar arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan toplam 186 spor çalışanı (yaş ortalaması=32,12±9,59; hizmet yılı ortalaması=10,04±8,20) gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, spor çalışanlarının örgütsel güven duygusu için, Nyhan ve Marlowe (1997) tarafından geliştirilen “Örgütsel Güven Ölçeği”, örgütsel yaratıcılık inancı için ise, Balay (2010) tarafından geliştirilen “Örgütsel Yaratıcılık Ölçeği” ve 10 sorudan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; spor çalışanlarının örgütsel güven duygusu ile örgütsel yaratıcılık inançları ($r=0,468^{**}$) ve hizmet yılı ($r=0,390^{**}$) arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca, spor çalışanlarının örgütsel güven duygusu ve yaratıcılık inançlarında eğitim düzeyi, çalışan statüsü, hizmet yılı, genel iş memnuniyeti ve genel yaşam memnuniyeti açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0,05$).

Anahtar kelimeler: Örgüt, örgütsel güven, yaratıcılık, spor çalışanları

* Sorumlu yazar. fax: +0-252-211-1933. E-mail adresi: yusufcan@mu.edu.tr

İlköğretim ikinci kademe okullarında beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerinin incelenmesi

Burak Taş^a, Hakan Akdeniz^b, Gülşah Sekban^{c*}, Özlem Keskin^d, Fatmanur Öztürk^e

^aLisans Mezunı,, Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Kocaeli, Türkiye

^bDoktora Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

^cKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğretim Elemanı, Kocaeli, Türkiye

^dKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Öğretim Üyesi, Kocaeli, Türkiye

^eYüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu çalışma; İlköğretim İkinci Kademe Okullarında Beden Eğitimi Dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında, Kocaeli ili, İzmit ilçesindeki Şehit Ümit Balkan Ortaokulunda eğitim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Araştırma 94 kadın, 36 erkek olmak üzere toplam 130 veli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilere sağlayacağı yararları tespit etmeye yönelik 33 soruluk anket kullanılmıştır (Akgün, 2013). Verilerin çözümlenmesinde, öncelikle tüm bağımsız değişkenler için tanımlayıcı istatistikler olan frekans, yüzde (%) değerleri ortaya konulmuştur. Daha sonra ikili değişkenler arasındaki farklılığı tespit etmek için Bağımsız Örneklem T-Testi kullanılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda ilköğretim ikinci kademe okullarında beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin Yüksek düzeyde farkındalık düzeyine (kadınların farkındalık düzeyi ortalaması $x=123,11\pm12,82$, erkeklerin farkındalık düzeyi ortalaması $x=122,10\pm9,92$) sahip olduğu belirlenmiştir. Farkındalık düzeyleri cinsiyet değişkeni açısından değerlendirildiğinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$). Velilerin % 87,7 sinin “Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkileyeceği” ve %69,2 sinin “Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilerin Kötü Alışkanlıklardan Uzak Kalmasını Etkileyeceği yönünde olumlu görüşlere sahip olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: İlköğretim, beden eğitimi, farkındalık

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: gsekban@yahoo.com

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu rekreasyon bölümü öğrencilerinin sigara kullanım durumları ve bunu etkileyen faktörlerin incelenmesi

Seray Umut^a, Hakan Akdeniz^b, Yeşim Körmükçü^{c*}, Şebnem Telci^d, Hülya Adalı^e

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Mezun Öğrenci, Kocaeli, Türkiye

^bDoktora Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

^cKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Öğretim Görevlisi, Kocaeli, Türkiye

^dKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Öğretim Elemanı, Kocaeli, Türkiye

^eYüksek Lisans Öğrencisi, Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sporda Performan Kondisyon AD, Kocaeli, Türkiye

Özet

Bu çalışmada Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda okuyan öğrencilerin sigara kullanım durumları ve bunu etkileyen faktörleri belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmaya Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu'nda okuyan 79'u erkek 69'u kadın, toplam 148 öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Çolakoğlu (2005) tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan Sigara İçme Durumu Envanteri kullanılmıştır. Toplanan veriler SPSS 17,0 programı ile analiz edilmiştir. Daha sonra bu değerlerin yüzde(%), frekans(f) değerleri hesaplanmış, çapraz tablolar oluşturulmuş, değişkenler arası farklılık için Ki-Kare testi uygulanmıştır. Araştırmamızın değişkenleri olan cinsiyet, yaş, yetiştiğiniz çevre, ailenizin aylık ortalama geliri, anne-baba sağlık özlük durumları, anne-baba mesleği ve öğrenim durumları, kardeş sayısı, sınıf, spor branşı, kaç yıldır spor yapıldığı, halen aktif halde bir kulüpte spor yapıp yapılmadığı, katılımcıların gelir getiren bir işte çalışıp çalışmama durumu ile sigara içme durumları arasında ilişkileri araştırılmıştır. Bulgular arasında en çok dikkati çeken; **ekonomik durumu, sigara içip içmeme, sigaraya ne zaman başlama, sigaraya başlamada etkili faktörleri, sigarayı bırakma hakkında bilgiye sahip oluşu, hangi durumlarda sigara içme ihtiyacı hissettikleri, sigarayı bırakmak isteme ve bırakabilme durumları** ile ilgili sorulara verdikleri cevaplardır. Bu soruya göre, katılımcıların %6,8'inin ekonomik durumunun çok iyi olduğu, %39,2'si ekonomik durumunun iyi olduğu, %48'inin ekonomik durumunun orta olduğu, %4,7'nin ekonomik durumunun zayıf olduğu, %1,4'ünün ekonomik durumunun çok zayıf olduğu görülmüştür. Katılımcıların %29,7'si sigara kullanırken, %64'ü sigara kullanmadığı tespit edilmiştir. Katılımcıların %2'sinin sigaraya ilkökulda başladığını, %16,2'si sigaraya ortaokulda başladığı, %13,5'i de sigaraya üniversitede başladığı görülmektedir. Katılımcıların %23,6'sının sigaraya başlamada en çok arkadaşlarından etkilenecek başlamıştır, %6,8'i sigaraya başlamada diğer sebeplerden etkilendiği, %65'i ise sigaraya hiç başlamadığı tespit edilmiştir. Katılımcıların %33,7'si sigaranın sağlığa zararları hakkında bilgiye sahip olduğu görülmektedir, %7'si ise sigaranın sağlığa zararları hakkında bilgiye sahip değildir. Katılımcıların %24,7'si sigara içmek için herhangi bir neden aramamaktadır, %3,4'ü ise arkadaşlarla olup ortama uymak için sigara içme ihtiyacı hissettiği tespit edilmiştir. Katılımcıların %16,9'u sigarayı bırakmak isterimsiniz sorusuna "evet" demiştir, %17,6'sı da sigarayı bırakmak ister misiniz sorusuna "hayır" diyerek sigarayı bırakmak istemedikleri görülmüştür. Katılımcıların %16,9'u sigarayı bırakabilir misiniz sorusuna "evet" demiştir, %17,6'sı da sigarayı bırakmak ister misiniz sorusuna "hayır" dediği tespit edilmiştir. Yapılan çalışmada katılımcıların sigara kullanımı ile bunu etkileyen faktörlerde büyük bir fark olmadığı, en fazla sigaraya başlamada arkadaşlarından etkilendikleri ve aktif spor yapan katılımcıların daha az sigara tükettikleri sonucu ortaya çıkmıştır. Araştırmanın bulgularında katılımcıların kaç yıldır spor yaptıkları ile sigara kullanımı arasında ve aktif spor yapanlar ile sigara kullanım durumları arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır.(p>0,05)

Anahtar kelimeler: Sigara, sigara kullanımı, spor

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: ysmkormukcu@hotmail.com

Fitness merkezi müşterilerinin hizmet kalitesi ve algılarının belirlenmesi

Orkun Esatoğlu^a, Ahmet Tomu^b, Özlem Keskin^{c*}, Hakan Akdeniz^d

^aLisans Mezunu,, Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, Kocaeli, Türkiye

^bLisans Mezunu,, Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, Kocaeli, Türkiye

^cKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Öğretim Üyesi, Kocaeli, Türkiye

^dDoktora Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği AD, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu çalışma, fitness merkezi müşterilerinin hizmet kalitesi ve algılarının belirlenmesini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla çalışmaya, Kocaeli ilinde hizmet veren iki fitness merkezi, (Macfit, Life Express) dâhil edilmiştir. Çalışmaya 108 (%43,2) kadın ve 142 (%56,8) erkek. Olmak üzere toplam 250 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Veri toplamak amacıyla, Spor-Fitness Merkezleri Algılanan Hizmet Kalitesi Ölçeği kullanılmıştır (Yaşar, 2013). Ölçek 31 madde ve (Soyunma Odaları, Spor yapılan alan Kalitesi, Alet Ekipman Kalitesi, Eğitimci Kalitesi, Personel Kalitesi ve Kişisel Algılama) 6 alt boyutlarından oluşmaktadır. Elde edilen veriler Bağımsız Gruplarda T testi ve One way Anova testleri ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, Spor-Fitness Merkezleri Algılanan Hizmet Kalitesi Ölçeği cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde, Eğitimci kalitesi alt boyutunda anlamlı farklılığa bulunmuştur ($p<0.05$). Yaş, değişkenine göre incelendiğinde, alt boyutlarda anlamlı farklılığa rastlanmamıştır ($p>0.05$). Her iki fitness Merkezi birbiri ile karşılaştırıldığında da Soyunma Odaları, Alet Ekipman Kalitesi, Eğitimci Kalitesi ve Kişisel Algılama alt boyutlarında anlamlı farklılığa rastlanmıştır ($p<0.05$). Spor yapılan alan Kalitesi ve Personel Kalitesi alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p>0.05$). Sonuç olarak, araştırmaya katılan deneklerin genel olarak, Eğitimci kalitesi, Personel kalitesi ve Kişisel algılama alt boyutlarından oldukça memnun oldukları, Soyunma odalarının kalitesi, Spor yapılan alanın kalitesi ve Alet Ekipman kalitesine yönelik düşüncelerinin ortalamasının üzerinde bir değere sahip olduğu görülmüştür. Sonuçlar göstermektedir ki müşteri memnuniyetini devam ettirmek ve kaliteli bir hizmet sunabilmek için sadece merkezlerin fiziksel koşulları değil aynı zamanda personel kalitesinin ön planda tutulması önem taşımaktadır.

Anahtar kelimeler: Fitness merkezleri, hizmet kalitesi.

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: ozlemnht@hotmail.com

Investigation on participation in sportif recreation activities in the physical activity level and general self- sufficiency belief

Muhammed Bahadır Sandıkçı^{a*}, Ercan Gür^b

^aSchool of Physical education and Sports, Bitlis Eren University, Bitlis/13000, Türkiye

^bFaculty of Sports Sciences, Fırat University, Elazığ, Turkey

Abstract

This research was conducted to examine the participation status of individuals in sports recreational activities in terms of physical activity levels and general self-efficacy beliefs. The study was carried out on recreational areas located in the central province of Elazığ province between 18 and 65 years of age who participated in and did not participate in sports activities. In the survey, 954 participants (n = 499 female, n=455 male) participated. In order to collect data; The Sociodemographic Situation Survey, International Physical Activity Questionnaire-Short Form and General Self-sufficiency Questionnaire have been benefited. Mann-Whitney U test and Kruskal Wallis-H tests were used for statistical analysis. According to the results of the study, it was found that individuals who participated in sports activities had higher general self-sufficiency. beliefs. In addition, a statistically significant difference was found between the participants' physical activity levels and their general self-sufficiency. beliefs.

Keywords: Sportive recreation, physical activity, general self-sufficiency.

*Corresponding author.E-mail address: bahadirsandikci@gmail.com

Amerika ve Türkiye’deki üniversitelerde rekreasyon bölümlerinin incelenmesi

Abdulmenaf Korkutata^{a*}, Özlem Keskin^b

^aSakarya Üniversitesi, Turizm Fakültesi, Turizm İşletmeciliği

^bKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Öğretim Üyesi, Kocaeli, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı ABD ve Türkiye’de rekreasyon eğitiminin hangi departmanlarla ilişkili olduğunu tespit etmektir. Araştırmanın evreni ABD (98) ve Türkiye’deki (117) rekreasyon eğitimi veren kurumlar oluşturmaktadır. ABD’deki üniversiteleri araştırmada kolayda örnekleme yöntemiyle Google arama motorundan faydalanılarak üniversitelerin resmi web siteleri incelemeye tabi tutulmuştur. Türkiye’deki üniversitelere ise Yüksek Öğretim Kurumundan (YÖK) faydalanılarak üniversitelerin resmi web siteleri incelemeye tabi tutulmuştur. Sonuç olarak, ABD’deki Üniversitelerin rekreasyon eğitimi verirken en çok Health, Physical Education, Sport, Park, , Recreation Management, Tourism Management gibi disiplinler ile birlikte aynı çatı altında eğitim verdikleri tespit edilmiştir. Türkiye’deki üniversiteler incelendiğinde ise, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu (BESYO) ‘na bağlı Rekreasyon bölümleri ile son zamanlarda açılan Turizm Fakültelerinin Bünyesinde yer alan Rekreasyon Yönetimi adı altında eğitim verdikleri tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Rekreasyon

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: akorkutata@sakarya.edu.tr

Comparison of physical activity levels and healthy life style behaviors of university students

Muhammed Bahadır Sandıkçı^{a*}, Cihan Önen^b, Deniz Çakaroğlu^c, Oktay Kızır^d

^aSchool of Physical education and Sports, Bitlis Eren University, Bitlis/13000, Türkiye

^bSchool of Health, Bitlis Eren University, Bitlis/13000, Türkiye

^cSchool of Physical education and Sports, Siirt University, Siirt/56000, Türkiye

^dSchool of Physical education and Sports, Bingöl University, Bingöl/12000, Türkiye

Abstract

For the youth doing physical activity appropriate to standards and developing healthy lifestyle behaviors is necessary to maintain health. In this study, it is aimed to compare the physical activity levels of the students of Bitlis Eren University with healthy lifestyle behaviors. The universe of the cross-sectional study is 7695 students registered to Bitlis Eren University. 873 people were included in the study and 635 people were chosen by simple random sampling method. Data were collected from students by face-to-face interviews during April - June 2014. The International Physical Activity Questionnaire Short Form and Healthy Living Scale were used as the data collection scale. Mann - Whitney U and Kruskal Wallis - H test were used for statistical evaluation. 19.4% of students are inactive, 47.6% had a minimum level, and 33% of them had very active levels of physical activity. Total score of healthy lifestyle average was 114.06 (54-170). There was a significant difference between physical activity status and healthy lifestyle ($p < 0.05$). Those who are physically active have a higher average life expectancy. The average level of physical activity and healthy lifestyle average of the students is not satisfactory.

Keywords: University, students, physical activity, healthy lifestyle

*Corresponding author.

E-mail address: bahadirsandikci@gmail.com

Üniversite öğrencilerinin tükenmişlik düzeyleri ve akademik ertelemeleri üzerine betimsel bir çalışma

Gönül Tekkurşun Demir^{a*}, Alperen Halıcı^a, Can Çavin Ötcan^b

^aGazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, 06000, Türkiye

^bGazi Üniversitesi/Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, 06000, Türkiye

Özet

Bu çalışmada akademik erteleme eğilimi ile öğrencilerin tükenmişlik duygusu düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmaya Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde farklı bölümlerde öğrenim gören 406 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplamak için Maslach'ın Tükenmişlik Envanterinin Öğrenci versiyonu ve Akademik Erteleme Ölçeği (AEÖ) kullanılmıştır. Spor bilimleri fakültesi öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre, MTE-ÖF ve AEÖ 'ye göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bölüme göre incelendiğinde ise, MTE-ÖF alt boyutlarında anlamlı farklılık görülürken, AEÖ toplam puanında anlamlılık gözlenmemiştir. Sınıflar arasında AEÖ toplam puanlarında benzer sonuçlar elde edilmiş fakat MTE-ÖF'nin alt boyutlarında anlamlılık saptanmıştır. Analizler sonucunda MTE-ÖF ile AEÖ arasında istatistiksel açıdan negatif yönde orta düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, akademik erteleme ile öğrenci tükenmişlik düzeyleri arasında istatistiksel açıdan negatif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Tükenmişlik, akademik erteleme, spor, öğrenci tükenmişlik sendromu

* Sorumlu yazar. Tel: +9031220223620
E-mail adresi: gonultekkursun@hotmail.com

Basketbol oyuncularının grup sargınlığı düzeylerinin ve hedef yönelimlerinin incelenmesi

Can Çavin Ötcan^{a*}, Gönül Tekkurşun Demir^b, Alperen Halıcı^b

^aGazi Üniversitesi/Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, 06000, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, 06000, Türkiye

Özet

Bu araştırma, basketbol branşını icra eden sporcuların hedef yönelimlerini ve grup sargınlığı düzeylerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmaya 2016-2017 sezonunda, Türkiye Basketbol Federasyonu bünyesindeki liglerde yer alan 243 yetişkin sporcu katılmıştır. Araştırmada "Sporda Görev ve Ego Yönelim Ölçeği" ve "Grup Sargınlığı Ölçeği" kullanılmıştır. Sporcuların cinsiyet ve eğitim durumu değişkenlerine bağlı olarak Grubun Görev Çekiciliği alt boyutunda anlamlı bir fark tespit edilmiş, yaş değişkeni açısından ise Ego Yönelimi ile arasında negatif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir fark bulunmuştur. Spor yaşı değişkeni incelendiğinde ise Ego Yönelimi alt boyutunda anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Takımın bulunduğu lig açısından Görev Yönelimi ve Grubun Görev Çekiciliği alt boyutlarında anlamlı farklılıklar olduğu gözlemlenmiş, takımın başarı algısı değişkeni ile Grubun Sosyal Bütünleşmesi, Grubun Sosyal Çekiciliği ve Görev Yönelimi alt boyutları arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Sporcuların grup sargınlıkları ile hedef yönelimleri arasındaki ilişki incelenmiş ve pozitif yönde, düşük düzeyde anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Grup sargınlığı, hedef yönelimi, basketbol, güdülenme.

* Sorumlu yazar.
E-mail adresi: cancavinotkan@gazi.edu.tr

Öğretim üyesi yetiştirme programı (öyp) ile atanan araştırma görevlilerinin statülerinin değiştirilmesine yönelik akademisyen görüşleri

Alperen Halıcı^{a*}, Can Çavin Ötken^b, Gönül Tekkurşun Demir^a

^aGazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara 06000, Türkiye

^bGazi Üniversitesi/ Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara 06000, Türkiye

Özet

Araştırmanın amacı, Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı ile görev yapan araştırma görevlilerinin 674 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile 33/a kadrosundan geçici 50/d kadrosuna alınması konusunda farklı statüdeki akademisyenlerin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubu; Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde görev yapan farklı statüdeki akademisyenlerden oluşmaktadır. Çalışmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanarak betimsel ve içerik analizlerine tabi tutulmuştur. Katılımcılar, Öyp'nin zayıf yönlerini; Öyp'nin akademik alım kriterlerinin yetersizliği, spor bilimleri özelinde, ÖYP programıyla üniversitenin ihtiyacı olan branşlarda alım yapamaması ve Öyp'lilerin üniversitelerin inisiyatif olmadan atanması olarak ifade etmişlerdir. ÖYP'nin güçlü yönlerini ise; torpilin ve nepotizmin önlenmesi, ideolojik kampaşmanın engellenmesi ve objektif bir alım olması şeklinde belirtmişlerdir. ÖYP'li araştırma görevlilerinin statülerinin değiştirilmesine yönelik olarak akademisyenler; üniversitelerin baskısının önemli bir etken olduğunu, KHK'nın fırsata çevrildiğini, bu değişikliğin siyasi bir karar olduğunu, herhangi bir terör örgütü ile ilgisinin olmadığını ve toptancı yaklaşım ile haksızlık yapıldığı görüşünü bildirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP); ÖYP statü değişikliği; kanun hükmünde kararname; akademisyen; araştırma görevlisi.

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: alperenhalici@gazi.edu.tr

Kocaeli bölgesindeki futbol hakemlerinin karar verme stratejilerinin incelenmesi

Sabit Selvi^a, Elif Karagün^{b*}

^aKocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi

^bKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Öğretim Üyesi

Özet

Amaç, günümüzde sporda başarı değerlendirilmesi, belli kurallar çerçevesinde yapıldığı ve bu kurallara uygun müsabakaların yürütülmesi de hakemlerin objektif ve doğru karar vermesiyle sağlandığı düşüncesinden hareketle; günümüzde göz önünde olan futbol müsabakalarında görev alan hakemlerin karar verme stratejilerinin ne durumda olduğu merak edilmiş. Belirlenen karar stratejileri de, cinsiyet, yaş, hakemlik deneyimi, eğitim ve ekonomik durum açısından değerlendirilmiştir. Bu amaçla 2016 yılı Mayıs ayında Kocaeli İl Hakem Kurulu ve Merkez Hakem Kurulundan anket uygulamaları için izin alındıktan sonra Kocaeli Uluslararası Gençlik Merkezinde yapılan hakem eğitim seminerlerinde katılımcılara araştırma hakkında bilgi verilmiş ve gönüllü katılımcılara ölçekler dağıtılarak veriler toplanmıştır. Veriler SPSS 21.00 Paket programında analiz edildiğinde, Hakemlerin karar verme stratejileri; cinsiyet, medeni durum, yaş, eğitim düzeyi, deneyim yılı, hakemlik dışında yaptıkları iş ve ekonomik duruma göre anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Sadece iç tepisel karar vermenin ekonomik açıdan anlamlı olduğu, gelir düzeylerinden özellikle 1500tl altı gruplar arasında anlamlı fark olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Karar verme stratejisi, futbol hakemi, spor, karar verme stili.

* Sorumlu yazar. fax:+902623033603. E-mail adresi:elif.karagun@gmail.com

Temaslı ve temassız sporlarda spor yaralanmalarına rastlama sıklığı

Bahar Odabaş Özgür^{a*}, Murşit Aksoy^a, Turgay Özgür^a, Deniz Demirci^a, Gökalg Gürel^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Umuttepe Yerleşkesi, 41380 Kocaeli, Türkiye

Özet

Spor aktiviteleri sırasında vücudumuzun maruz kaldığı yük veya darbeler çeşitli spor yaralanmalarına sebep olabilir. Bu bağlamda çalışmanın amacı sporcuların yaralanma sıklığını, bölgesini ve türünü tespit etmek ve sonuçları hakkında bilgi edinmektir. Çalışmaya, 185 toplam sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Branşlar temaslı (81) ve temassız (64) sporlar olarak sınıflandırıldı. Sporculara Google Formlar üzerinde çevrimiçi olarak oluşturulan spor sakatlığı anketi (SSA) ve Sosyodemografik bilgiler anketi uygulandı. Tüm sakatlık türlerine bakıldığında sırasıyla %27.1 diz bölgesi %13.9 ayak bileği ve %13.2 omuz bölgesi sakatlıklarına rastlandı sakatlıklarına rastlandı. Sporcuların %38'i 6 haftadan daha çok süre sakatlık sebebiyle spordan uzak kalmıştır. Sporcuların %47,2'si istirahat, %23,6'sı cerrahi müdahale, %29.2'si rehabilitasyon ile tedavi olup spora dönüş yapmıştır. Sporcuların kulüplerinden sporcuların sakatlık geçmişleri ve antrenmana maruz kalma süreleri hakkında veri tabanı olmadığından geriye dönük hiçbir veri elde edilemedi. Sporcuların sağlık ve atletik performans niteliklerinin değerlendirilmesi, bu veriler ile veri bankası oluşturulması ve koruyucu önlemlerin alınması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Spor yaralanmaları, temaslı sporlar; temassız sporlar; korunma

* Sorumlu yazar, fax: +9-0262-303-3603.

E-mail adresi: bahar.ozgur@kocaeli.edu.tr

Genç futbolcularda Yo-Yo seviye 1 test ve anaerobik güç değişkenleri arasındaki ilişki

Turgay Özgür^a, Bahar Odabaş Özgür^a, Murşit Aksoy^a, Deniz Demirci^a, Gökalg Gürel^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Umuttepe Yerleşkesi, 41380 Kocaeli, Türkiye

Abstract

Bu çalışmanın amacı genç futbolcularda Yo-Yo aralıklı toplanma seviye 1 testi (YYAT1) ile Sargent Sıçrama (SS) Durarak uzun Atlama (DUA) ve Hegzagon Çeviklik Test (HÇT) gibi görece kolay uygulanabilir anaerobik performans testleri arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Çalışmaya 20 futbolcu (yaş 14±0.0) gönüllü olarak katılmıştır. YYAT1 ve diğer anaerobik testler ardışık iki günde uygulanmıştır. YYAT1 test koşu mesafesi ortalama 1454 ± 420 m olarak tespit edilmiştir. Zirve Anaerobik Güç (ZAG) SS testten elde edilen dikey sıçrama skorları kullanılarak hesaplanmıştır. ZAG 2966,83±621,71 watt olarak tespit edilmiştir. Spearman s korelasyon test sonucunda HÇT ve YYAT1 testleri arasında istatistiksel olarak anlamlı negatif ilişki tespit edilmiştir (r = -0.742, p=0.000). Anaerobik güç testleri ve YYAT1 arasında anlamlı korelasyona bulunmamıştır. Sonuç olarak aerobik kapasiteyi ölçen YYAT1 ve anaerobik güç testleri arasında sadece Hegzagon Testle korelasyona bulunmuştur. YYAT1 testi yetenek seçimi amaçlıda kullanılıyor olsa da sporcuların anaerobik özellikleri o özelliklere uygun testlerle değerlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: YoYo Test, Futbol, Hegzagon Test

* Turgay Özgür Tel.: +9-0532-363-7720; fax: +9-0262-303-3603.

E-posta adresi: oturgay@kocaeli.edu.tr

Analysis of goals scored in the league of England, Italy, Spain, Turkey, Germany at the 1st circuit of 2016-2017 season

Aytekin Sönmeymenmakas^{a*}, Metin Dalip^b, Cüneyt Taşkın^c

^aUniversity of Tetova Ilindenska bb, 1200, Tetova, R.Macedonia

^b University of Tetova Ilindenska bb, 1200, Tetova, R.Macedonia

^cTrakya University Kırkpınar School of Physical Education and Sports, Turkey

Abstract

Football is a play of goal purpose. Analysis of goal's form is one of the most important factors of identifying of play structure. The study is about of identifying datas of attack organisation's structure which result in goal which is first half-time of the five league and comparing of factors which affect goal formations are in the different leagues. The goals are analysed at Turkey , Spain , England, Italy and Germany super league. Evaluations criterions are determined in accordance with attack form, goal area, assist area, goals time and goals' pass numbers. Match display pictures which are recorded are analysed by using e-analysis programme and T.F.F. supervisor analysis programme. To be analysed season is limited with first half-time of 2016-2017 season . in this study it is thought that the datas of attack organisations structure of goals contribute to identifying of football characteristics and forming training models are match-oriented in football.

Keywords: Goal, analysis, soccer

* Corresponding author.

E-mail address: sonmeymenmakas@gmail.com

Türkiye’de bedensel engelli badmintoncuların spora başlamalarına etki eden unsurlar ve spordan beklentileri

Ersin Arslan^{a*}, Mustafa Atlı^a, Zekiye Özkan^a, Şeyhmus Kaplan^b, Mahmut Kara^c, M. Fatih Bilici^d

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi BESYO / Van / 65040 / Türkiye

^bYüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fak. Spor Hekimliği A.B.D. / Van / 65040 / Türkiye

^cYüzüncü Yıl Üniversitesi İİBF Matematik Bölümü İstatistik A.D / Van / 65040 / Türkiye

^dAlparslan Üniversitesi BESYO / Muş / 49000 / Türkiye

Özet

Araştırmanın amacı, Türkiye’de Bedensel Engelli Badmintoncuların badminton sporuna yönelmelerine neden olan unsurlar ile beklentilerini belirlemektir. Araştırmada kullanılan anket, Sunay ve arkadaşları tarafından geliştirilip başka branşlara uygulanmış olup anketin iç tutarlık güvenirlik katsayısı .8434’tür. Anketin geçerliliği ve güvenirliği kabul edilmiştir (Sunay & Saracaloğlu, 2003; Kılıcıl, 1998). Buna göre araştırmada uygulanan anketin güvenilir bir araç olduğundan söz edilebilir. Bu anketi, çalışmamızda kullanabilmek için öncelikle üzerinde çeşitli incelemeler yapılmıştır. Badminton branşına uyarlanan bu anket için uzman görüşleri alınıp üzerinde gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Birinci bölümde araştırmaya katılan sporcuların kişisel bilgileri yer almaktadır. Anketin ikinci bölümünde, badminton sporuna teşvik eden unsurlar ve uğraşma nedenleri, üçüncü bölümde ise badminton sporundan beklentilerine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Araştırmaya, 24-26 Şubat 2017 tarihinde Antalya ilinde düzenlenen bedensel engelliler Türkiye badminton şampiyonasına farklı illerden katılan erkek ve bayan (Erkek:29, Bayan:16) olmak üzere toplam 45 sporcu katılmıştır. Anketten elde edilen veriler frekans ve yüzdelerle açıklanmış ve yorumlanmıştır. Ayrıca, araştırmaya katılan sporcuların cinsiyetlerine, yaşlarına, en iyi spor derecesine, spor yılına, anne-baba öğrenim durumlarına ve anne-baba mesleğine göre görüşleri arasındaki farkın önemli olup olmadığını tespit etmek amacıyla tek yönlü varyans analizi yapılmıştır, farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla Duncan çoklu karşılaştırma testi kullanılmıştır. Normalik ve varyansların homojenliği sağlanmadığı durumlarda Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır. Karşılaştırmalar için anlamlılık düzeyi %5 olarak alınmıştır. Sonuç olarak; Türkiye’de bedensel engelli olarak elit düzeyde badminton oynayan sporcuların öncelikle badminton sporuna başlamalarında antrenörün, arkadaş-akran grubu ve yaşadığı çevre etkisinin yüksek düzeyde, okul spor tesisi, anne-baba ve kardeş, televizyon ve basın-yayın organları gibi kitle iletişim araçlarının ise badminton sporuna yönelmedeki etkisinin oldukça düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca Türkiye’de bedensel engellilerin badminton sporuyla uğraşma nedeni olarak badminton sporunu sevmek ve başarı kazanmaktan zevk duymanın etkili olduğu saptanmıştır. Öte yandan badminton sporunu yaparak sağlıklı olmak ve sağlığını korumak ve iyi bir sporcu olarak, spordan maddi kazanma beklentilerinin olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Bedensel engelli, badminton sporuna teşvik eden unsurlar ve beklentiler.

*Sorumlu yazar.

E-mail adresi: ersinarslan@yyu.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi

Zekiye Özkan^{a*}, Mustafa Atlı^a, Ersin Aslan^a

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi BESYO Van, Türkiye

Özet

Giriş: Eğitim insanların davranışlarında önemli bir yer tutmaktadır. Lisans eğitimi ise bireylerin mesleki yaşamından önce olgunlaşma sürecini etkileyen faktörler arasında önde gelmektedir. Amaç: Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Metot: Tarama modelinde gerçekleştirilen bu çalışma da Yüzüncü yıl üniversitesinde 2016 eğitim-öğretim bahar yarı yılında Öğretmenlik formasyonu alan fakültelerde öğrenimlerini sürdüren 646 kadın, 521 erkek toplam 1167 kişiyle gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçları Kösterilioğlu (2013) tarafından geliştirilen Engelli Bireylerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. İstatiksel yöntem olarak tek yönlü varyans analizini takiben farklı grupları belirlemede Duncan çoklu karşılaştırma testi kullanılmıştır. Bu değişkenler arasında ilişkiyi belirlemede gruplarda ayrı ayrı olmak üzere Pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Gruplar ile kategorik değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemede ise Ki-Kare testi yapılmıştır. Hesaplamalarda anlamlılık düzeyi % 5 olarak alınmış ve hesaplamalar için SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Sonuç ve Tartışma: Yüzüncü yıl Üniversitesinde eğitimlerini sürdüren erkek öğrencilerin engelli tutum puan ortalamaları 54.27 ± 23.54 kadın öğrencilerin 55.86 ± 26.34 olarak tespit edilmiştir. Engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumlarının da cinsiyet değişkenine göre erkek ve kadın öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($P>0,05$). Lisans dönemi başlangıç ve bitiş sürecinde engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumlarının ara sınıflardan daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir ($P<0,01$). Öğrencilerin mezun oldukları lise türünde anlamlı bir farklılık gözükmemesine rağmen, fen ve spor lise mezunlarının tutumları, diğer lise mezunlarına göre daha yüksek bulunmuştur. Akademik başarısı düşük ve orta olanların, yüksek olanlara oranla daha anlamlı ve farklı bulunmuştur($P<0,01$). Eğitim süreci boyunca engelliler eğitimi ile ilgili ders alanlarla almayanlar arasında anlamlı bir farklılık görülmezken ders alanların tutumları daha yüksek bulunmuştur. Alınan dersler arasında Engelliler ve Spor dersi alanların diğer ders alanlara nazaran tutumlarında anlamlı bir farklılık bulunmuştur($P<0,01$). Sosyal medyayı takip etmeyen öğrencilerin tutumları daha anlamlı ve yüksek bulunmuştur($P<0,05$). Üniversite eğitimi esnasında özel gereksinimli bireylere yönelik teorik derslerin yanında, uygulama boyutunun eklenmesi, sosyal medyada engellilerle ilgili kamu Spotu'na yer verilmesi, öğretmen adaylarının mesleki deneyimlerine önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Engelli tutumu, spor, akademik başarı.

*Sorumlu yazar.

E-mail adresi: zekiyeozkan06@hotmail.com

Antrenörlerin doping bilgi düzeylerinin araştırılması

Mustafa Atlı^a, Zekiye Özkan^{a*}, Ersin Aslan^b, Metin Bayram^a, Berrin Çelik^c, Erdi Yıldızbaş^a

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi BESYO Van, Türkiye

^bAğrı İ. Ç. Ü BESYO Ağrı, Türkiye

^cMEB Van, Türkiye

Özet

Giriş: Doping, sporcuların performanslarını artırmak için uluslararası olimpiyat komitesi tarafından yasaklanmış madde veya yöntemlerin bilinçli veya bilinçsiz olarak kullanılmasıdır. Amaç: Bu çalışmanın amacı farklı spor branşlarında görev yapan antrenörlerin doping bilgi düzeylerini tespit etmek için yapılmıştır. Metod: Tarama modelinde gerçekleştirilen bu çalışma da 134 kadın, 172 erkek, toplam 306 antrenör olarak görev yapanlarda gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçları Coşkun ve Sargın (2007) tarafından geliştirilen Doping Bilgi Düzeyi Anketi kullanılmıştır. İstatistiksel yöntem olarak frekans yüzde analizi testi yapılmıştır. Hesaplamalar için SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Sonuç ve Tartışma: Katılımcıların yaş aralığı %48'i 20-25 yaş % 39,5 25-35 yaş aralığı, % 12,4 ise 35 yaş ve üstü antrenörlerde uygulanmıştır. Antrenörlerin kademe dereceleri dikkate alınarak sınıflandırıldığında % 39,2 'sinin 1. kademe % 33,6 'sının 2. ademe, % 18,3'ünün 3. kademe % 8,8' nin 4. kademe olduğu gözlemlenmiştir. Antrenörlerin spor yapma düzeyleri incelendiğinde % 7,2'si yarışmacı, % 77,8'i pasif, % 15'i orta düzeyde spor yaptıkları görülmüştür. Antrenörlerin %20,9'u bireysel sporlar, % 30,4'ü takım sporları,%48,7'si, % 48,7 'si takım sporları ve bireysel sporlarda antrenörlük yapmaktadırlar. Antrenörlerin doping kullanım hakkında kişisel görüşleri değerlendirildiğinde %1,3' u her sporcu kullanabilir, % 61,8'i spor ahlakına aykırı bulduğunu, %2,0 'ı gerekirse kullanabilir, %28,8'i kesinlikle kullanmamalı, % 6,2'side görüş belirmemişlerdir. Doping kullanımına neden olan psikolojik faktörler incelendiğinde, aşırı kazanma hırsı %42,2 ile kullanım oranı olarak en yüksek değer çıkmıştır. Antrenörlerin %42,8'i doping kullanan sporcunun yarışmalardan ömür men cezası alması gerektiğini ifade ederken, %41,5 'i ise 1 yada 2 yıl yarışmalardan men cezası alması gerektiğini ifade etmektedirler. Yapılan araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiğinde antrenörlerin doping kullanımı hakkında farklı görüşlere sahip olduğu, büyük çoğunluğunun doping kullanımına karşı olduğu tespit edilirken, gen dopingi hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmektedir. Antrenörlerin doping kullanımının vücuda verdiği zararlar hakkında daha çok bilgilendirilmeleri düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Doping, spor, antrenör.

*Sorumlu yazar.

E-mail adresi: zekiyeozkan06@hotmail.com

Review of motivational regulations in exercise and social physique anxiety levels in relation to quality of life¹

Elif Gümüş^a, Irfan Yildirim^b

^aAfyon Doğa Koleji

^bAfyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Abstract

Health and exercise related practices are considered as the most important factor in fight against sedentary life style –named as the biggest epidemic of the 21st century-. It is thought that knowing motivations that push individuals to exercise and practices done in this sense will reduce their social physique anxiety levels and increase their quality of life. In this sense; the purpose of the study was to examine motivational arrangements in exercise and social physique anxiety levels in relation to quality of life. 402 teachers who worked in Afyonkarahisar Province during 2016-2017 volunteered to participate in the study. In the study; The Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire (BREQ) -developed by Mullen et al. (1997) and revised by Markland and Tobin (2004) with 19 items- and Social Physique Anxiety Scale -designed by Hart et al. (1989) and Turkish validity and reliability tests of which were done by Hagger et al. (2007) with 7 items- were used as data collection forms. In order to assess individuals' quality of life; Quality of Life Scale which was developed by WHO (1998) and had 23 items and 5 subscales was used. In the study; a 5-point Likert format was used. For the data analyses; descriptive statistics, regression analysis and explanatory factor analysis were employed. Additionally; depending on the number of the variables Independent Samples T Test and One Way ANOVA for groups more than two were used. Also; to determine which group produced the difference after the variance analyses; Scheffe test was used. As a result; no significant correlation was found between behavioral regulations in exercise and quality of life; there was a negative and weak correlation between social physique anxiety and quality of life but there was a positive and moderate correlation between social physique anxiety and behavioral regulations in exercise. Besides; it may be argued that depending on the demographic variables of the participants, significant differences existed in all the three scales.

Keywords: Exercise, quality of life, social physique anxiety

*Corresponding author.

E-mail address: iyildirim76@hotmail.com

¹ Bu çalışma Afyon Kocatepe Üniversitesi BAP 16.Sağlık.Bil.24 proje kapsamında desteklenmiştir.

The effect of the activities based on cooperative learning method on the development of first-grade students' basic motor movement

Mustafa Altinkök^{a*}

^aAkdeniz University, Faculty of Sport Sciences, Physical Education Teaching Department, Antalya, 07070, Turkey

Abstract

This study has been conducted to examine the effects of the movement education based on teaching with cooperation program for 12 weeks on the development of basic motor skills of primary school 1st grade children. The Pretest-Posttest Model Control Group was used in the study. The study group consisted of 68 Primary School students (34 in experimental-group, and 34 in control-group). The static balance (flamingo), long jump, throwing tennis ball, vertical jumping, flexibility and 30 m sprint motor performance tests were applied to the children. According to the pretest-posttest results, significant differences were found in favor of the experimental-group. As a conclusion, it is understood that the movement education based on teaching with cooperation program applied in a planned manner for a long time in which the students participate in an active manner may develop the basic motor skills of the 1st grade primary school children at a significant level.

Keywords: Movement education, methods in physical activity, cooperative learning method in physical education,

* Corresponding author.

E-mail address: mustafaaltinkok@akdeniz.edu.tr

The action research on the effects of evidence-based education in nursing skill learning

Wang Yan^{a*}

^aMacao Polytechnic Institute, R. de Luís Gonzaga Gomes, Macao 999078, China

Abstract

To improve the effects of nursing skills learning for 60 students of the grade 2 bachelor students in one institute of Macao, the evidence-based education was used. Reflecting continuously from the interactions between the students and tutors, 10 times of evidence-based education were carried out through 2 semesters. The ability of clinical problem detecting, literature searching, literature analyzing and drawing conclusion were trained. The Self-directed Learning Instrument for nursing students and the Chinese Social Problem Solving Inventory Scale were used before and after the interventions. A self-designed Evidence-Based Ability Rubric Scale was used after interventions. The results showed students self-directed learning ability, the social problem solving ability and the evidence-based ability were improved.

Keywords: Nursing bachelor students, evidence-based education, self-directed learning ability, social problem solving ability, evidence-based ability

* Corresponding author. Tel.: Tel.: +853-85993434; fax: +853-28753159.

E-mail address: ywang@ipm.edu.mo

Promoting integrity of shift report by applying ISBAR principles among nursing students in clinical placement

Weng Ian Pang^{a*}

^a*Macao Polytechnic Institute, School of Health Sciences, Rua de Luis Gonzaga Gomes, Macao*

Abstract

Shift report is an essential method for nursing staff to carry out health care communication. The most important purpose of the shift report is to ensure the safety of patients and to provide continuous care. Nursing students are inadequate of clinical experience and rational organization during patient care. They may not be able to handle the critically ill patients and pass the messages to the following nursing staff. ISBAR (Identify, Situation, Background, Assessment and Recommendation) tool is increasingly being utilized as a format for structured shift report communication. In this study, a scale of ISBAR principles is designed to provide students with self-assessment and teachers with evaluation, in a way to improve nursing students' self-awareness of shift report. Hopefully, with the use of the scale of ISBAR, nursing students are able to complete shift report in systemic integrity and orderliness during clinical placement.

Keywords: nursing students, ISBAR, clinical placement.

* Corresponding author. Tel.: Tel: 853 8599 3475, fax: 853 2875 3159.
E-mail address: wipang@ipm.edu.mo

Materials science in sports area and education

S. Can Kurnaz^{a*}

^a*Sakarya University, Sakarya, 54100, Turkey*

Abstract

Sports performance is determined by a number of factors. These include the human factor such as physiological state and the equipment used by athlete, which includes the design and materials used in the production of the item. For this reason, the aim of this study is to tell the importance of materials and materials science and engineering in sports area just like tennis, bicycles, mountaineering and pole vault. Also, to emphasize the material properties in the success of sports performance.

Keywords: Materials, materials science, design, sport equipments

* Corresponding author. Tel.: +90 264 295 66 40; fax: +90 264 295 66 42.
E-mail address: ckurnaz@sakarya.edu.tr

Health education in the Spanish education system

Encarnación Pedrero-García^{a*}

^aUniversidad Pablo de Olavide, Crta. De Utrera, Km. 1, Seville ES-41013, Spain

Abstract

Health education is an instrument of Health Promotion that seeks to influence the development of healthy lifestyles by eliminating risk factors and thus influencing in a positive way the health of the population. One of the objectives of the educational system is to educate for the development of the integral health of the students as well as to provide the appropriate formation so that they have a healthy vital development from a physical perspective like psychological. To this end, the Ministry of Education, Culture and Sport and in collaboration with the Ministry of Health, Social Services and Equality work on the development of actions and the implementation of stable programs of education and health promotion in the school environment With the purpose of fomenting and supporting an educational model directed to the development of the integral health of the whole educative community (National Center for Innovation and Educational Research, 2016).

Keywords: Health education, health promoting schools, Spanish education system.

* Corresponding author. Tel.: 34-669-686-700.
E-mail address: epedgar@upo.es





International Educational Sciences Congress

An experimental study on smoking university students regarding the determination of the differences in levels of emotioal response for stimuli devoted to prevent smoking

Deniz Aytaç^{a*}, Sabiha Kılıç^a

^aHitit University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Çorum,19000,Turkey

Abstract

The purpose of the study is to determine the emotional response level differences of young smokers, which are created by stimuli they are exposed to and devoted to prevent smoking, according to gender, daily amount of smoking and total period of smoking. As stimuli, monetary stimulus, tax stimulus, visual death stimulus and legal penalty stimulus were used. Determination of which stimulus effects young smokers more based on their characteristics and therefore recommendations about what kinds of emotional stimuli that would be helpful to quit smoking can be developed are planned to be presented in the study. Fundamental assumption of the study is that stimuli create different levels of influences in young smokers, depending on their characteristics. The experimental study was realized by the voluntary participation of 20 university students between ages 18-24. EEG method was benefitted from in the experimental study. Participants were shown a 41 seconds long video and 5.289 lines of microvolt scale numeric data was obtained at real-time for each participant via EEG device from T4 band located in Temporal Lobe. 12 hypotheses regarding the emotional response level differences of participants to stimuli were analyzed via independent two sample T-Test.

Keywords: Nicotine addiction; EEG; temporal lobe; emotional memory; smoke stimulus

* Corresponding author. Tel.: +905333541249; fax: +903642257710.
E-mail address:denizayta@hitit.edu.tr

An experimental study devoted to determine the differences of emotional response levels of stimuli for obesity battle on young people

Sabiha Kılıç^{a*}, Deniz Aytaç^a

^aHitit University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Çorum,19000,Turkey

Abstract

The purpose of the study is to determine the emotional influence level differences of obesity battle stimuli on young people. As stimuli, food images with color, black and white, calorie, price and prohibited content are preferred. Within the context of findings obtained in the study, policy recommendations devoted to obesity battle are planned to be developed. Sample size of the study is composed of 20 voluntary university students, of whom 10 are overweight and 10 are normal weight. Representativeness of sample size for the universe was tested using power analysis and calculated as 0.84. Participants were shown a 53 seconds long video regarding obesity battle policies and 7.169 lines of microvolt level numeric data was obtained from each participant. EEG (Electroencephalography) method was benefitted from in data collection. By averaging the data obtained from the F8 (Emotional Expression) band located in Prefrontal Lobe area of overweight and normal participants; 10 hypotheses developed within the scope of the study's purpose were analyzed in SPSS 17.0 statistical program via independent two sample T-Test. According to findings, H3, H4, H5 and H6 were accepted at p<0,05 significance level; while other hypotheses were rejected.

Keywords: Obesity, EEG, neuroimaging, public policies

* Corresponding author. fax: +903642257710.E-mail address:sabihakilic@hitit.edu.tr

Female first-generation college students' (FGCS) engagement in effective educational practices: Understanding their unique needs

Mussie T. Tessema^{a*}

^aWinona State University, Winona, MN 55987, USA

Abstract

A college education is considered the key to achieving economic success and social mobility in American society. However, America's global rank in college completion among young adults is declining. The U.S. has fallen from 12th [in 2009] to 16th [in 2011] in the proportion of adults' age 25 to 34 holding college degrees (de Vise, 2011: 1). Nearly 1 in 3 adults (33 percent) held a bachelor's or higher degree (Ryan & Bauman, 2016). This suggests that the U.S. is losing ground in the global knowledge economy race because the gains in postsecondary attainment for other nations have increased at a significantly faster rate than those in the U.S. (McCormick & McClenney, 2012: 307). In spite of this decline, the importance of college enrollment has increased as more and more American jobs require postsecondary degrees. According to Carnevale, Smith, & Strohl (2010), by 2018, about 63 percent of jobs in the U.S. will require postsecondary education. While there is a need to improve college completion rates across the board, a student population who has to be given a special attention is current and potential female first-generation college students (FGCS). One way of improving college success is enhancing students' engagement in the effective educational practices (Kuh et al., 2008). Many studies have been conducted on college students' engagement. However, little rigorous research assessed if there is significant difference in background, engagement in the effective educational practices, and desired college students' outcomes between female FGCS and female non-FGCS. Only when female FGCS are studied specifically will we be able to understand their unique needs and challenges in engaging in the effective educational practices. This study, therefore, intends to fill the research gap by examining these issues.

This study used the NSSE survey in collecting the data. College students were asked to report the frequency in which they engage in the five effective educational practices (level of academic challenge, active and collaborative learning, student-faculty interactions, enriching educational experiences, and supportive campus environment) using a simple Likert rating scale format. The NSSE has good psychometric properties in that it reliably measures educational practices that affect student outcomes (Carini et al., 2006) and has good indicators of variance, univariate normality, internal reliability and validity (Ahlfeldt et al., 2005; Carini et al., 2006; McCormick & McClenney, 2012). Hence, it can be surmised that the NSSE data have acceptable levels of reliability and validity. The data used in this study were based on a NSSE survey administered at a mid-sized U.S. university by the University's Institutional Planning, Assessment and Research Office. The survey was administered during the spring term randomly to 2838 freshmen and senior-level students who had attended the institution for at least two terms. The study reveals that female FGCS and female non-FGCS differ in background (ACT scores, income, age, enrollment status, & residency), their engagement in most of the five effective educational practices and the proposed three desired college students' outcomes (GPA, satisfaction, & gain in general education). Thus, an important implication of this study is that, given the effect of the engagement in the effective educational practices on the desired students' outcome, which subsequently influences college persistence and completion, colleges and universities should consider taking actions that could improve engagement of college students in general and that of the female FGCS in particular (Glazer, 2015; Kuh, 2008; Petty, 2014). We hope that this study can improve our understanding of the extent to which the two groups of female college students differ in their background, engagement, and desired students' outcomes. This study has important theoretical and practical implications.

* Corresponding author.

E-mail address: MTessema@winona.edu

12.Sınıf öğrencilerinde algılanan anne-baba tutumları ile benlik saygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi

Merve Dokuyan^{a*}

^aMilli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı farklı iki lise türünde 12. sınıf öğrencilerinde benlik saygısı ve algılanan anne baba tutumları arasındaki ilişkinin bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma evrenini 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul İli Başakşehir İlçesinde bulunan üç genel lisede toplam 297 öğrenciyle yapılmıştır. Araştırmanın verileri “Offer Benlik Saygısı” ölçeği ile “Anne-Baba Tutum” ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde Pearson momentler çarpımı, bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve çoklu karşılaştırmalar için ise Tukey HSD testi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; öğrencilerin algıladıkları anne-baba tutum genel puanı ile benlik saygısı genel ve alt ölçeklerinden olan duygusal düzey, beden imgesi, sosyal ilişkiler, çevre uyumu, aile ilişkileri, baş etme gücü, cinsel tutumlar, dürtü kontrolü, ruh sağlığı ve bireysel değerler puanları arasında anlamlı ilişkilerin olmadığı görülmüştür. Buna karşılık sadece algılanan anne-baba tutum genel puanı ile alt ölçeklerinden olan meslek ve eğitim puanı arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler : Benlik saygısı, anne-baba tutumları, ergenlik.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: merve_dokuyan@hotmail.com

The effect of awareness raising about using cognitive strategies in foreign language teaching on students’ development of reading comprehension skills

Gülper Güvenç^{a*}

^aTOBB University of Economics and Technology, Ankara, 06560, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to analyze the development of students’ reading comprehension skills about using cognitive strategies in foreign language teaching by means of awareness raising activities. To this end, the research was conducted for 11 weeks with 77 students studying in an English preparatory school program. The experimental group was exposed to a training which is based on awareness raising activities about using cognitive strategies. A pre-test and a post-test were designed for 2 experimental and 2 control groups with random sampling, and then the statistical differences were tested based on the scores of the both groups in terms of significance. Moreover, the study aims to determine the views of the participants about the strategy training. The results show that there was a significant difference between the pre-test and post-test scores of the experimental group in terms of their achievement in reading skill, and the post-test scores of the both experimental group and control group were in favor of the experimental group. Also, it has also found that the experiment had a positive impact on the participants.

Keywords: Reading comprehension; reading strategies, cognitive strategies, language learning strategies

* Corresponding author.

E-mail address: gguvenc@etu.edu.tr

Belongingness and subjective happiness: Examining mediating role of problematic internet use

Seydi Ahmet Satıcı^a, Ayçe Büyükcebeci^b, M. Engin Deniz^{c*}

^aArtvin Coruh University, Faculty of Education, Artvin - 08000, Turkey

^bMugla Sıtkı Kocman University, Mugla Vocational School, Mugla - 48000, Turkey

^cYıldız Technical University, Faculty of Education, Istanbul - 34210, Turkey

Abstract

The aim of present study is to investigate the mediation role of problematic internet use on the effect of general belongingness on subjective happiness in university students. The participants were 245 females and 106 males and ranged in age from 17 to 26 years old ($M=20.22$, $SD=1.79$). The participants filled out the General Belongingness Scale, the Subjective Happiness Scale, and the Young's Internet Addiction Test-Short Form. The present study employed structural equation modelling and bootstrapping procedure to examine the hypothesized research model. The results indicated that (a) belongingness negatively predicted on problematic internet use; (b) belongingness positively predicted on subjective happiness; (c) problematic internet use negative predicted on subjective happiness; (d) belongingness predicted subjective happiness via mediation of problematic internet use. The findings suggested that belongingness associated with subjective happiness both directly and indirectly, problematic internet use mediated the association between belongingness and subjective happiness.

Keywords: Belongingness, subjective happiness, problematic internet use, structural model, bootstrapping

* Corresponding author. fax: +90-212-383-4808.

E-mail address: edeniz@yildiz.edu.tr

Ekranın iki tarafı: Çevrimiçi psikolojik danışma¹

Şerife Gonca Zeren^{a*}, Yağmur Amanvermez^a, Seher Merve Erus^a, Mıhrıban Betül Yılmaz^b, Baki Duy^c,
Arzu Buyruk Genç^d

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İstanbul, Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, İstanbul, Türkiye

^cAnadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İstanbul, Türkiye

^dMaçka Pakmaya Hüsamettin Ziler Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından desteklenen bir projeyi tanıtmaktır. Projede geleneksel yüz yüze psikolojik danışma ile çevrimiçi yaklaşımın etkililiğini danışanların öznel iyi oluşları, terapötik işbirliği ve memnuniyet konusundaki algıları bağlamında karşılaştırılmaktadır. Araştırma nicel ve nitel verilerin toplanacağı ve bir arada kullanılacağı karma modele dayalı bir çalışmadır. Araştırmada dört gruplu (çevrimiçi, yüz yüze, plasebo ve kontrol) ön-test, son-test ve izleme modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında Psikolojik İyi Oluş Ölçeği, Pozitif Negatif Duygu Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği, sürece ilişkin memnuniyet ve terapötik işbirliğine yönelik soruların olduğu yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları İstanbul'da bir devlet üniversitesinde okuyan gönüllü öğrencilerdir. Psikolojik danışmanlar ise, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanından mezun ve bu alanda yüksek lisans yapan kişilerdir. Yüz yüze oturumlar, üniversitenin psikolojik danışma biriminde; çevrimiçi psikolojik danışma oturumları da "Skype" yazılımı kullanılarak, görüntü ve ses sistemleri açık biçimde yürütülmüştür.

Anahtar kelimeler: Çevrimiçi psikolojik danışma, öznel iyi oluş, terapötik işbirliği, memnuniyet.

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 212 383 78 37.

E-mail adresi: gzeren@yildiz.edu.tr

¹ Bu araştırma TÜBİTAK tarafından desteklenen 115K429 numaralı proje kapsamında yürütülmüştür.

Okul psikolojik danışmanlarının öz-anlayış ve iş doyumlarının yordayıcısı olarak psikolojik dayanıklılık

M. Engin Deniz^a, Yavuz Erişen^a, A. Selçuk Yılmaz^b

^aYıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü İstanbul Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora Öğrencisi İstanbul Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul psikolojik danışmanlarının psikolojik dayanıklılıklarının öz anlayış ve iş doyumlarını anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığını saptamaktır. Araştırmaya 46 kadın (%19.7) ve 188 (%80.3) erkek olmak üzere toplam 234 psikolojik danışman katılmıştır. Psikolojik danışmanların yaş ortalaması 30.26 (Ss=7.16)'dır. Araştırma genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeline uygun olarak desenlenmiştir. Okul psikolojik danışmanlarının psikolojik dayanıklılıklarının öz anlayış ve iş doyumlarını anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığını belirlemek amacıyla çoklu regresyon analizi uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre okul psikolojik danışmanlarının psikolojik dayanıklılık puanları bütün olarak öz anlayış ve iş doyumu puanlarını anlamlı düzeyde yordadığını göstermektedir. Öz anlayış ile psikolojik dayanıklılık puanları arasında anlamlı ilişki olduğu görülmektedir ($R=0.574$, $R^2=0.329$, $p<.01$). Psikolojik dayanıklılık bütün olarak, öz anlayıştaki toplam varyansın %32.9'unu açıklamaktadır. Araştırmanın diğer bir bulgusuna göre ise psikolojik danışmanların iş doyumu ile psikolojik dayanıklılık puanları arasında anlamlı düzeyde bir ilişki olduğu görülmektedir ($R=0.263$, $R^2=0.065$, $p<.01$). Psikolojik dayanıklılık bütün olarak, iş doyumundaki toplam varyansın %6.5'ini açıklamaktadır. Bu sonuçlar psikolojik dayanıklılığın okul psikolojik danışmanlarının hem öz anlayış düzeyleri hem de iş doyumları üzerindeki önemini ortaya koymuştur. Psikolojik dayanıklılığın geliştirilmesi okul psikolojik danışmanlarının öz anlayış düzeylerine önemli katkılar sağlayacağını söyleyebiliriz. Bu durumun psikolojik danışmanların iyi oluş düzeyleri üzerinde de olumlu katkıları olacağı, ilgili literatür göz önünde bulundurulduğunda, söylenebilir. Diğer taraftan psikolojik dayanıklılığı yüksek olan danışmanların iş doyumlarının da olumlu yönde etkilendiği araştırma sonucunda gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Psikolojik danışman, öz anlayış, iş doyumu

* Sorumlu yazar

E-mail adresi: edeniz@yildiz.edu.tr, erisenyavuz@gmail.com, ahmetsekcukyilmaz@yahoo.com

Two focus interactive learning: improving the quality of vocational training and the possibility of life self-fulfillment

Irina Loginova^a

^aKrasnoyarsk State Medical University, Partizan Zeleznyak 1, Krasnoyarsk, 660022, Russia

Abstract

Currently the introduction of interactive learning due to two trends. The first follows from the general direction of the education development in forming mental activity, the ability to learn. The second follows from the modern requirements development to the quality of the individual graduate. The purpose of this study is to evaluate the possibilities of interactive learning at the same time hold two focus: improving the quality of vocational training, self-realization and life self-fulfillment of the educational process subjects. To assess the quality of training students the procedure of internal quality monitoring was used. Test Card has been developed to assess the implementation possibilities of the life self-fulfillment. Using interactive technologies in the organization of the training makes it possible to consider the issues of individual educational strategies, enhances the quality of learning and creates the opportunity for self-realization and life self-fulfillment.

Keywords: Training, education, interactive learning, the learning process, the quality of training, life self-fulfillment

* Corresponding author. Tel.: +7-391-220-19-62
E-mail address: loginova70_70@mail.ru

Kadınlar mı yoksa erkekler mi daha mutlu? Peki ya para mutlu eder mi? Üniversite öğrencilerinin psikolojik iyi oluşları¹

Seher Merve Erus^{a*}, Şerife Gonca Zeren^a, Yağmur Amanvermez^a, Arzu Buyruk Genç^b

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İstanbul, Türkiye

^bMaçka Pakmaya Hüsamettin Ziler Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

Özet

Pozitif psikolojiye göre mutluluk kavramı bilimsel literatürde öznel iyi oluş ile karşılık bulmaktadır. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin mutluluklarının, bir diğer deyişle öznel iyi oluş düzeylerinin; cinsiyet, ailenin geliri ve öğrencinin aylık harcama miktarı açısından anlamlı derecede farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu kapsamda 412'si (%42,8) kadın ve 550'si (%57,2) erkek olmak üzere toplam 962 üniversite öğrencisi araştırmaya katılmıştır. Verilerin toplanmasında Psikolojik İyi Oluş Ölçeği, Pozitif Negatif Duygu Ölçeği ve Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre kadın ve erkek öğrenciler arasında yaşam doyumu, psikolojik iyi oluş ve pozitif duygu açısından anlamlı bir farka rastlanmıştır. Ailelerinin gelir düzeyine göre, yaşam doyumu ve negatif duygu puanları açısından anlamlı bir farka rastlanmıştır. Üniversite öğrencilerinin aylık harcama miktarları açısından iyi oluş düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Anahtar kelimeler: Mutluluk, psikolojik iyi oluş, yaşam doyumu, pozitif ve negatif duygu

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 212 383 55 78
E-mail address: smerve@yildiz.edu.tr

¹ Bu araştırma TÜBİTAK tarafından desteklenen 115K429 numaralı proje kapsamında yürütülmüştür.

Reflections on a study skills training program at a university in Limpopo Province, South Africa

TD Sikhwari^{a*}, J Pillay, B Grobler^a

^aUniversity of Venda, Limpopo Province, South Africa

Abstract

The graduation rates of students who enrolled in the Foundation Program at the university in question were below the required pass rate of 80% despite a study skills training which was introduced in the program. The purpose of this study was to explore students' views on study skills and other factors that might have influenced their learning at the university. The study used a qualitative survey design to explore and describe the experiences of the participants. Purposive sampling was used to select two samples from a group of 45 students who completed the Foundation Program in the university. Each sample consisted of 8 participants and data were collected through focus group interviews. Data were analyzed through content analysis. The study found that students relied mostly on general study skills. The study concluded that the type of study skills offered in the Foundation Program were not appropriate for learning in higher education.

Keywords: Study skills, higher education, motivation, concentration

* Corresponding author.

E-mail address: tshimangadzo.sikhwari@univen.ac.za

İlkokul 3. sınıf öğrencilerinde sayı duyarlılığının panamath testi ile belirlenmesi

Yılmaz Mutlu^{a*}, İhsan Söylemez^a, Ali Fuat Yasul^a

^aMuş Alparslan Üniversitesi, Muş and 4900, Türkiye

Özet

Bu çalışmada amaç ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin sayı duyarlılık düzeylerini panamath testi ile belirlemektir. Çalışmada 155 kız, 190 erkek olmak üzere 345 ilkokul 3. sınıf öğrencisi yer almıştır. Öğrenciler Muş merkezde bulunan iki ilkokuldan rastgele belirlenen sınıflardan seçilmişlerdir. Öğrenciler bilgisayar ortamında yaklaşık 5 dakikada, toplamda 104 madde cevaplanmışlardır. Panamath test programında doğru cevap sayısı, ortalama madde cevaplama süresi ve weber kesri otomatik olarak hesaplanmaktadır. Elde edilen veriler betimsel analizler, bağımsız gruplar t testi ve kümeleme analizi yapılarak incelenmiştir. Weber kesri açısından erkek ve kızların puanları arasında fark anlamlı bulunmuştur. Ayrıca yapılan kümeleme analizinde alt ve üst grup olmak üzere iki grup elde edilmiştir. %15,7 lik alt grupta weber kesir ortalaması 0,46, %84,3'lük üst grubun weber kesri ortalaması 0,21 olarak tespit edilmiştir. Bilhassa alt ve üst gruplara dair elde edilen değerler özellikle matematik öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesinde dikkate alınabilir.

Anahtar kelimeler: Yaklaşık sayma, panamath, sayı duyarlılığı

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: y.mutlu@alparslan.edu.tr

Managerial competency in higher education: Academics' perceptions

Aydın Balyer^{a*}, Kenan Özcan^b

^a*Yıldız Technical University, Davutpaşa Kampüsü Esenler, İstanbul, 34100, Turkey*

^b*Adıyaman University, Eğitim Fakültesi, Altınşehir, 02100, Turkey*

Abstract

The primary concern of this study is to examine the higher education administrators' competencies in interpersonal roles, informational roles and decisional roles. Using a qualitative research method, the researcher interviewed 40 administrators (*rectors, vice-rectors, deans, vice-deans, directors and vice-director*) with semi-structured questions. Results of this study indicate that most administrators think that higher education management is different from the management types in other institution in some ways. It can also be inferred from the most administrators' interviews that when decision-making is concerned, they are authoratation, while some are delegators and few are supervisors while making decisions. Finally, it was understood that higher education administrators do not carry out their informational roles adequately.

Keywords: Higher education, higher education administration, administrators, competency

* Corresponding author. Tel.: +90 212 383 55 92

E-mail address: balyer@yildiz.edu.tr

University administrators' power distance behavior and its influence on institutional efficiency

Kenan Özcan^a, Aydın Balyer^{b*}

^a*Adıyaman University, Eğitim Fakültesi, Altınşehir, 02100, Turkey*

^b*Yıldız Technical University, Davutpaşa Kampüsü Esenler, İstanbul, 34100, Turkey*

Abstract

This study aims to determine university administrators' power distance behavior and its influence on institutional efficiency. The research employed phenomenological research design. The participants of this study were 20 academics who are currently working in the department of educational administration in the 2016/2017 academic year in Turkey. The data were collected by using the "repertory grid" technique. The data were analyzed with the "content analysis" technique which usually aims to analyze similar data on a topic and comment on it. Results revealed that the power distance between administrators and academic staff is rather high and it can be said that it stems from administrators' behaviors. It was also determined that the administrators who use their charisma and expertise power more have less power distance. On the contrary, those who use legal and coercive power more have more power distance.

Keywords: Power, power distance, administrators, higher education

* Corresponding author. Tel.: +90 212 383 55 92

E-mail address: balyer@yildiz.edu.tr

Mühendislik öğrencilerinin bilim, teknoloji ve tasarım kavramlarına ilişkin metaforik algıları

Günay Paliç Şadoğlu^{a*}, Erol Şadoğlu^b

^aRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Rize, Türkiye

^bKaradeniz Teknik Üniversitesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Trabzon, Türkiye

Özet

Özellikle son yıllarda bir kavrama yönelik algıları belirlemek için metafor çalışmalarının sıkça yapıldığı görülmektedir. Yapılan çalışmalarda, bir kavram ya da olgunun algılanan biçimde benzetmeler kullanılarak açıklanması şeklinde tanımlanan metaforların, yüksek düzeyde soyut, karmaşık veya kuramsal bir kavram ya da olguyu anlamada ve açıklamada kullanılabilecek güçlü bir araştırma aracı olduğu ifade edilmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada mühendislik öğrencilerinin bilim, teknoloji ve tasarım kavramlarına ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, Karadeniz Teknik Üniversitesi İnşaat mühendisliği bölümü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören toplam 130 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri öğrencilerin, “Bilim.....gibidir; çünkü.....”, “Teknoloji.....gibidir; çünkü.....”, “Tasarım.....gibidir; çünkü.....” cümlelerini tamamlamaları yoluyla elde edilmiştir. Nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde olgubilim araştırma deseni kullanılan bu çalışmada, elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada öğrenciler tarafından bilim kavramına yönelik “uzay”, “okyanus” ve “ağaç” metaforlarının, teknoloji kavramına yönelik “yemek” ve “insan” metaforlarının ve tasarım kavramına yönelik ise “hayal gücü” metaforunun en fazla ifade edilen metaforlar olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda öğrencilerin çoğunluğunun bilim kavramını “sınırsız”, “değişen ve gelişen”, “merak uyandıran”, “bilgi kaynağı” ve “yol gösterici” olarak, teknoloji kavramını “değişen ve gelişen”, “faydasının yanı sıra zararı olan”, “sınırsız” ve “kolaylaştırıcı” olarak ve tasarım kavramını ise “yaratıcı düşünme” ve “ürün” olarak algıladıkları belirlenmiştir. Ayrıca bilim ve teknoloji kavramlarına yönelik üretilen metaforların, tasarım kavramına yönelik üretilen metaforlara oranla sayıca daha fazla olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Bilim, teknoloji, tasarım, öğrenci, metafor

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: gunay.palic@erdogan.edu.tr

Mühendislik öğrencilerinin fen bilimleri okuryazarlığına yönelik görüşlerinin incelenmesi

Günay Paliç Şadoğlu^{a*}, Erol Şadoğlu^b

^aRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Rize, Türkiye

^bKaradeniz Teknik Üniversitesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Trabzon, Türkiye

Özet

Fen bilimleri okuryazarlığının, bilim ve teknoloji çağı dediğimiz günümüzde, gittikçe karmaşıklaşan ve çeşitlenen bilimsel ve teknolojik gelişmelerin anlaşılabilirliği ve amacına uygun olarak kullanılabilirliği noktasında kritik bir önem taşıdığı ifade edilmektedir. Bilindiği gibi ülkemizde fen bilimleri okuryazarlığı 2004 yılında değişen fen ve teknoloji dersi öğretim programı ile gündeme gelmiş ve diğer öğretim programlarında da dikkate alınmıştır. Tüm bireylerin fen bilimleri okuryazarı olarak yetişmesini amaçlayan öğretim programları ile yetişen öğrencilerimizin dünyaya bakış açısının değişmesi amaçlanmıştır. Fen bilimleri okuryazarlığı her ne kadar geniş kapsamlı olsa da, nitelikli bir fen bilimleri okuryazarının öncelikle fen bilimleri okuryazarlığı tanımını ve doğasını iyi kavramış olması gerektiği düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada, fen bilimlerinin uygulama alanlarından biri olan ve fen bilimleri ile yakından ilişkili olan mühendislik alanındaki öğrencilerin fen bilimleri okuryazarlığına yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, inşaat mühendisliği bölümü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören toplam 143 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış bir görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenen bu çalışmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Analizler sonucunda mühendislik öğrencilerinin görüşleri, fen bilimleri okuryazarlığının tanımı, fen bilimleri okuryazar bireylerin özellikleri, fen bilimlerinin kendileri ve mühendislik mesleği için önemi, fen bilimleri eğitiminde ve mühendislik eğitiminde laboratuvar uygulamalarının önemi ve yeterliliği kategorileri altında toplanmıştır. Mühendislik öğrencileri fen bilimleri okuryazarlığını çoğunlukla, “fen bilimleri alanında öğrenim görmek, araştırma yapmak, makale yazmak, fen bilimleri ve teknolojiye ilgi duymak ve yakından takip etmek (bilimsel dergi, belgesel, vb)” şeklinde tanımlamışlardır. Üst sınıflara yükseldikçe öğrencilerin “çözüm bulabilme yeteneği, farklı bakış açısı kazandırmak, kişisel gelişimi amaçlamak ve bilim sayesinde hayatına yön vermek” şeklinde tanımlamalarının da olduğu görülmüştür. Öğrenciler genelde fen bilimleri okuryazar bireylerin özelliklerini “fen bilimleri alanlarına ilgisi olan, fen konularını bilen, deney yapan” olarak belirtmesinin yanında, “gelişmeleri takip eden, yeniliklere açık, meraklı, sorgulayıcı, gözlemci, araştırmacı, öğrendiklerini kendi hayatına uygulayarak çözüm üreten, yaşadığı çevre ve doğa hakkında bilgi sahibi olan ve teknoloji kullanabilen” şeklinde özelliklere sahip olduklarını da belirtmişlerdir. Öğrenciler özellikle fen bilimlerinin hayatın neredeyse tümünü kapsadığını, mühendislik mesleğinin mihenk taşı olduğunu ve mühendisliğin çeşitli problemlerinde fen bilimlerinden faydalandığını, bu nedenle önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu laboratuvar uygulamalarının “zihinde canlandırmayı sağladığı için görerek ve deneyerek öğrenmenin daha kalıcı olduğu, teoriyi pratiğe dönüştürdüğü, günlük yaşantılarında veya iş yaşantılarında karşılaşılabilecek durumları basit olarak deneyimlemeyi sağladığı ve analiz yapılmasını sağladığı” için hem fen bilimleri eğitiminde hem de mühendislik eğitiminde çok önemli olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin neredeyse tamamına yakını hem fen bilimleri hem de mühendislik eğitiminde yaptıkları laboratuvar uygulamalarının kesinlikle yetersiz olduğunu, yaptıkları uygulamaların ise gerçek hayatta (iş yaşantılarında) kullanılabilir olmadığını ve öğrendikleri teorik bilgilerin günlük hayatta nasıl kullanıldığını laboratuvar ortamında basit düzeyde de olsa deneyim edemediklerini belirttikleri görülmüştür. Araştırmanın bulguları doğrultusunda, disiplinler arası anlayışın kazandırılmaya çalışıldığı günümüzde, 2004 yılı ve sonrası öğretim programları ile yetişen mühendislik öğrencilerine fen bilimleri okuryazarlığının ne kadarının kazandırılabilirdiği ve mühendislik fakültesindeki uygulamaların yeterliliği değerlendirilerek önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Fen bilimleri, okuryazarlık, mühendislik öğrencileri

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: gunay.palic@erdogan.edu.tr

Formation of research competence in a project-oriented training at university

Y.Y. Loginov^{a*}, I.V. Kovalev^a

^a*Siberian State Aerospace University, Krasnoyarski rabochi 31, Krasnoyarsk, 660037, Russia*

Abstract

The aim of the study was to investigate the efficiency of research competence formation of aerospace university students in conditions of project-oriented training. The technology of project-oriented training of students in the form of a unique project for the development and creation of a series of student scientific-educational small satellites was implemented. To assess the effectiveness of the system of formation of research competencies a set of criterion-oriented test tasks was developed. In the experiment was attended by 130 students of the Institute of mechanical engineering and mechatronics, consisting of three control and three experimental training groups. The experiment was carried out step by step monitoring of the process of formation of research competence at the end of the third and fourth years of study. Comparative analysis of the results showed a positive trend in all indicators in the structure of research skills.

Keywords: Education, project-oriented training, research competence, students, scientific-educational small satellites

* Corresponding author. Tel.: +7-391-2629594; fax: +7-391-2644709.
E-mail address: loginov@sibsau.ru

Examining school input regarding multiple intelligence theory

Davut Hotaman^{a*}

^a*Yıldız Technical University*

Abstract

Schools have to improve and renew themselves according to the changes in learning theories. In some societies, attitudes towards schools and academic knowledge have become more and more negative recently, and therefore; the necessity of a long and tedious learning process have been questioned accordingly. For this reason, schools should rebuild the needs and necessities of themselves by eliminating these negative attitudes. While doing so, they should also improve themselves by examining themselves in parallel with the developing learning theories. In this respect, this study purposed to examine *The Multiple Intelligence Theory* which the Ministry of National Education (MoNE) puts an emphasis on regarding school inputs. In this regard, while schools physical equipment was examined according to teachers' and administrators' views, the data related to the programme was obtained by examining the new primary school program prepared by the MoNE. The research employed a mixed research design as the data were collected by quantitative and qualitative methods.

Keywords: Education, school, school equipment, education program, multiple intelligence.

* Corresponding author.
E-mail address: davut@yildiz.edu.tr

Examination of the relationship between school principals' ethical leadership characteristics and teachers' organizational commitment according to teachers' opinions

Erkan Tabancali^a, Munevver Kalaz^{b*}

^a*Yildiz Technical University, Faculty of Education, Davutpasa Campus, Istanbul 34220, Turkey*

^b*Yildiz Technical University, School of Foreign Languages, Davutpasa Campus, Istanbul 34220, Turkey*

Abstract

Aim of this study is to determine the relationship between school principals' ethical leadership characteristics and teachers' organizational commitment according to the teachers' opinions. Within this scope of purpose, teachers' opinions are asked to examine level of school principals' ethical leadership characteristics, teachers' organizational commitment and the relationship between them. According to research results, it is determined that opinions of teachers' about level of their school principals' ethical leadership characteristics is "partially agree". It is also determined that opinions of the teachers' about their own organizational commitment is "partially agree". Finally, the results of the study show that there is a positive, low correlation between primary school principals' ethical leadership characteristics and teachers' organizational commitment.

Keywords: Ethical leadership, organizational commitment, school principal, leadership.

* Corresponding author.

E-mail address: munevverkalaz@gmail.com

Do educators in initial training have stereotypes about adult education?

Pilar Moreno-Crespo^{a*}, Olga Moreno-Fernández^b

^a *University of Huelva, Faculty of Educational Sciences, Campus el Carmen, Avenida 3 de marzo s / n, 21071 Huelva, Spain*

^b *University of Seville, , Calle Pirotecnia s / n, 41013 Sevilla, Spain*

Abstract

The initial training that future educators receive must be prepared for the education of adults, which includes knowing the characteristics of the group and overcoming the stereotypes towards them. However, not always achieved. The purpose of this communication is to approximate the stereotypes that early educators (elementary school teachers and social educators) have about adult education. To this end, 110 students of teachers in the specialty of Primary Education and 151 of social education responded to a Likert scale questionnaire in which eight items related to stereotypes towards adult education. From the results obtained, the most outstanding stereotypes are present in issues related to the management of new technologies and the learning capacity of this group.

Keywords: Stereotypes, educators, continuing education, adult education

* Corresponding author. Tel.: +34627095556

E-mail address: pilar.moreno@dedu.uhu.es

Perception on mathematical difficulties in senior adults

Pilar Moreno-Crespo^{a*}

^a University of Huelva, Faculty of Educational Sciences, Campus el Carmen, Avenida 3 de marzo s/ n, 21071 Huelva, Spain

Abstract

The importance that Life Long Learning currently has, entails reinforcing educational policies in adults and older adults. We have studied the perception about the difficulties of calculation in older adults who are participating in educational activities. In the same way, we analyze which are the factors that influence to a greater extent in a negative perception on the mathematical difficulties. The sample is 448 subjects. The questionnaire is a Likert scale. On the data obtained, we point out that, in general terms, they consider that they are not slow in carrying out calculation operations and that they have no difficulty understanding the mathematical concepts. Likewise, we found correlation ($p < 0.001$) in factors that lead us to affirm that they perceive more difficulties in the calculation, as well as those who have carried out primary studies and whose occupation is focused on the housekeeping.

Keywords: Lifelong learning, mathematical difficulties, gerontagogy, adult education

* Corresponding author. Tel.: +34627095556

E-mail address: pilar.moreno@dedu.uhu.es

Öğretmen adaylarının eğitimde ölçme ve değerlendirmeye yönelik özyeterlik algılarının incelenmesi

Güliden Kaya Uyanık^a, Duygu Gür Erdoğan^a, Özlem Canan Güngören^a, Nazire Burçin Hamutoğlu^a

^aSakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Özet

Ölçme ve değerlendirme; öğretmen adaylarının eğitim sürecinin işleyişi, biçimi ve sonucu hakkında bilgi edinebilecekleri faaliyetleri içerir. Sürecin değerlendirilmesinin gerekliliği düşünülürse, öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme hakkındaki yeterliliklerinin ne kadar önemli olduğu ortaya çıkacaktır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirmeye yönelik öz yeterlik algılarını cinsiyet, kendi ölçme ve değerlendirme bilgilerini yeterli olup olmadığı hakkındaki görüşleri, daha önce öğretmenlik deneyimi yapmış olup olmamaları ve öğretmenliğin meslek olarak ilk tercih olup olmaması açısından incelemektir. Çalışmada “Öğretmen Adaylarının Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Özyeterlik Algı Ölçeği” kullanılmıştır. Bilgi ve beceri olmak üzere iki boyuttan oluşan ölçekte toplamda 23 madde bulunmaktadır. Yapılan analizler sonucu elde edilen bulgulara öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirmeye yönelik öz yeterlik algılarında cinsiyete, kendi ölçme ve değerlendirme bilgilerini yeterli olup olmadığı hakkındaki görüşlerine, daha önce öğretmenlik deneyimi olup olmamalarına ve öğretmenliğin meslek olarak ilk tercih olup olmamasına göre farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Ölçme ve değerlendirme, özyeterlik, öğretmen adayları.

* Sorumlu yazar. Tel.: +0264-295-3516

E-mail adresi: guldenk@sakarya.edu.tr

Öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarını kullanma sıklıkları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Nazire Burçin Hamutoğlu^a, Özlem Canan Güngören^a, Duygu Gür Erdoğan^a, Gülden Kaya Uyanık^{a*}

^aSakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Özet

Teknolojinin gelişimi beraberinde dijital ortam kullanıcılarının sahip olması gereken becerileri tanımlamayı beraberinde gerektirmektedir. Bu becerilerden bir tanesi dijital okuryazarlık becerileridir. Dijital okuryazarlık, dijital vatandaşlığın ayağını oluşturan önemli boyutlardan birisidir. Bununla birlikte dijital okuryazarlık günümüz dijital ortamlarında farklı teknolojilerin doğru kullanılabilmesi ile birlikte doğru bilgiye ulaşma, üretme ve paylaşımda bulunabilme ve öğrenme-öğretme süreçlerinde teknolojiyi kullanabilme becerilerine sahip olmayı gerektirmektedir. Günümüzde yeni teknolojilerle donatılmış öğrenme-öğretme ortamları düşünüldüğünde öğretmen adaylarının bilgiyi aramada başvurdukları kaynakları kullanma sıklıkları ile Dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmada 2016-2017 bahar döneminde Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının Dijital Okuryazarlık düzeyleri ile bilgi kaynaklarını kullanma sıklıkları arasındaki ilişkinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Ayrıca cinsiyet, yaş, öğrenim gördüğü program ve sınıf düzeyi değişkenleri ile sosyal ağlardan ve mobil cihazlardan hangilerini kullandıkları belirlenerek Dijital Okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişki ortaya konulacaktır. Verilerin analizinde SPSS 23.0 programı kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Dijital okuryazarlık, bilgi kaynakları, öğretmen adayları.

* Sorumlu yazar. Tel.: +0264-295-3516.
E-mail adresi: guldenk@sakarya.edu.tr

A brief history of the Tatar language teaching at universities in the 1920s and 1930s

Kirillova Zoya N.^a, Kalganova Gulnara F.^{a*}

^aKazan Federal University, 4 Butlerov Str., Kazan, Tatarstan, Russia

Abstract

This paper investigates the history of the Tatar language functioning in the Tatar Republic which was created in 1920 as the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic. Since 1921, the republic began to grant Tatar the status of the state language which was used in almost all spheres of public life. In our article the main attention is paid to functioning of the Tatar language in the higher educational institutions of the Tatar republic in the 1920s and 1930s. To this end, archival documents and published materials were analyzed; main universities of the republic were reviewed; statistics on the number of Tatar students were given; use the Tatar language in these universities and main teaching methods implemented were explored; the textbooks on the Tatar language were described; some difficulties in the Tatar language teaching in the period under review were pointed out.

Keywords: the Tatar language, higher educational establishments, the Tatar republic, language teaching, state language, 1920s and 1930s.

* Corresponding author. Tel.: +79047607607
E-mail address: gkalganova@yandex.ru

Eğitimde pozitif psikoloji uygulamaları

Tayfun Doğan^{a*}

^aÜsküdar Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Özet

Pozitif psikoloji, bireylerin olumsuz, eksik ve sorunlu yönlerinden çok, olumlu özelliklerine, güçlü yanlarına ve erdemlerine odaklanan bir yaklaşımdır. Bu haliyle de geleneksel psikolojinin kullandığı “hastalık modeli”ne karşılık, “sağlık modeli”ni temel alır. Bu doğrultuda pozitif psikolojinin amaç ve işlevleri, yaşamı değerli ve yaşanmaya değer kılacak şeyleri araştırmak, insanların olumlu ve güçlü özelliklerine odaklanarak bunları geliştirmek, öznel ve psikolojik iyi oluşu ve yaşam sevincini geliştirmeye çalışmak ve önleyici işleviyle bireylerin ruhsal sorunlar yaşamalarının önüne geçebilmektir. Psikolojinin yeni bir alt alanı olarak değerlendirilen pozitif psikoloji, bireysel, kurumsal ve toplumsal alanlarda faaliyet göstermekte, uygulamalar ve araştırmalar yapmaktadır. Pozitif psikolojinin uygulama alanlarından birisi de eğitim alanıdır. Eğitim alanında pozitif psikolojinin bulgu ve verilerinden yararlanılarak, öğrencilerin karakter güçlerini belirlemek ve geliştirmek mümkün olabilmektedir. Ayrıca okulların akademik başarı yanında öğrencilerin iyi oluş düzeylerini geliştirmeyi amaçlaması gerektiği de vurgulanmaktadır. Son dönemde, özellikle ABD’de pozitif psikolojinin okullarda uygulanması ile ilgili olumlu sonuçlar alındığı görülmektedir. Söz konusu uygulamaların öğrencilerin mental iyi oluş düzeylerini yükselttiği, akademik başarılarını artırdığı, güçlü özelliklerini ön plana çıkardığı ve öz-saygı düzeylerini yükselttiği belirlenmiştir. Bu çalışmada pozitif psikoloji uygulamalarının eğitim alanında uygulanması ile ilgili yapılan araştırmalar ve sonuçları ele alınarak tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Pozitif psikoloji, eğitim, karakter güçleri, psikolojik iyi oluş

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: tayfun@tayfundogan.net

Lise öğrencilerinin depresyon ve yalnızlık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi

Tuncay Ayas^{a*}, Mustafa Koç^a

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Hendek/SAKARYA, 54300, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin depresyon ve yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişkisinin okul türü, yaş, cinsiyet ve sınıf düzeyleri açısından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın örneklemini 2016-2017 öğretim yılı birinci döneminde Ordu ili Ünye ilçesinde farklı liselerde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. bu öğrencilerin 238’i erkek(%45.9) 280’i kadın lardan (%54.1) oluşmaktadır. Bu öğrencilerin 77’si (%14.9) Kız Meslek Lisesine, 64’ü (% 12.4) Ticaret Meslek Lisesine, 115’i (%22.2) Sağlık Meslek Lisesine, 91’i (%17.6) Anadolu lisesine, 76’si (%14.7) İmam Hatip Lisesine ve 95’i (%18.3) Endüstri Meslek Lisesine gitmektedir. Araştırma sonuçları incelendiğinde kadın katılımcıların erkek katılımcılara göre Depresyon ve yalnızlık düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Analiz sonuçlarına göre, katılımcıların okul değişkenine göre depresyon ve yalnızlık düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Yaş değişkenine göre de depresyon ve yalnızlık düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir. Sınıf değişkenine göre depresyon ve yalnızlık arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı yapılan analizler sonucunda tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmada Depresyon ile yalnızlık düzeyi arasında pozitif düşük düzeyde bir ilişkinin olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Depresyon, yalnızlık, lise

* Sorumlu yazar.

E-mail adres: tayas@sakarya.edu.tr

Alternative teaching practices for inclusive education

Celia Corchuelo Fernández^{a*}, Carmen María Aránzazu Cejudo Cortés^a

^aUniversity of Huelva, Faculty of Educational Sciences, Campus el Carmen, Avenida 3 de marzo s/ n, 21071 Huelva, Spain

Abstract

The research that we carried out in this article tries to demonstrate how the good practices that the teachers of the Second Chance Schools have in their centers (significant learning, propinquity and support) are effective pedagogical tools to reduce rates of school failure and dropout and, in other cases, to eliminate those two hurdles that the education system has and which is exacerbated in certain social contexts. Basically, this research is articulated in a theoretical framework, a research process or methodological framework, results from that research and the establishment of conclusions.

Keywords: Teaching practices, alternative education, high school, inclusion, second chance school.

* Corresponding author. Tel.: +34690954403/+34616482373

E-mail address: celia.corchuelo@dedu.uhu.es, carmen.cejudo@dedu.uhu.es

Sexually transmitted diseases: Emotions and social representations of future teachers

Carmen María Aránzazu Cejudo Cortés^a, Celia Corchuelo Fernández^a

^aUniversity of Huelva, Faculty of Educational Sciences, Campus el Carmen, Avenida 3 de marzo s/ n, 21071 Huelva, Spain

Abstract

Health Education programs for young people have increased markedly in recent years in Spanish universities. In part, this is due to the fact that new cases of infection of a sexually transmitted disease continue to occur, especially at this stage, and universities as an educational space in which a large number of young people are concentrated, must address this problem. Training young students in promoting healthy sexual habits will prevent not only new infections, but also facilitate the acquisition of competences in the students of the health and socio-educational areas, necessary for their later professional development. This research provides some information about the knowledge and attitudes of students of educational qualifications about HIV / AIDS, with particular relevance to the emotions and social representations that the students have about this fact and that can interfere in their lack of information making them more vulnerable to the disease.

Keywords: Education for health, young university students, emotions and social representations.

* Corresponding author. Tel.: +34690954403/+34616482373

E-mail address: celia.corchuelo@dedu.uhu.es, carmen.cejudo@dedu.uhu.es

Nintendo Wii as an educational implement. Reality or fiction?

Sebastián López-Serrano^a, Sara Suárez-Manzano^a, Alberto Ruiz-Ariza^{a*}, Emilio J. Martínez-López^a

^aFaculty of Humanities and Educational Sciences, University of Jaen, Campus Las Lagunillas s/n, Jaen, Spain

Abstract

The current society is in constant evolution in search of new methodologies that allow an integral formation of the students. The current scientific evidence has corroborated that one way to stimulate cognitive function is through the usual practice of physical activity (PA) (Ruiz-Ariza et al., 2017). It has been shown that the inclusion of play activities such as exergames (EX) during the academic day, helps to increase the amount of daily PA, as well as to improve socialization and cognitive performance (Joronen et al., 2016). The aim of this research is to review if PA practice through the use of the Nintendo Wii console positively influences on cognition of children and adolescents. In conclusion, the practice of EX, and specifically the Nintendo Wii, can be key in the improvement of cognitive and academic performance.

Keywords: Nintendo Wii, exergames, physical activity, cognition, academic performance.

*Corresponding author. Tel.: +34-953-21-17-00
E-mail address: arariza@ujaen.es

Is the body composition equal or more important in physical fitness variables than other features like age or sex within physical education classes? A theoretical-practice study

Emilio J. Martínez-López^a, Sebastián López-Serrano^a, Sara Suárez-Manzano^a, Alberto Ruiz-Ariza^{a*}

^aFaculty of Humanities and Educational Sciences, University of Jaen, Campus Las Lagunillas s/n, Jaen, Spain

Abstract

The aim was to quantify the influence of body composition on the strength and cardiovascular endurance in adolescents. 858 Spanish adolescents participated in this pilot study. BMI values, standing jump test and Course Navette test were analyzed. The degree of influence of BMI was calculated by effect size. In the standing jump test, only between 18-25% of boys and between 17-36% of overweight girls got a distance equal or greater than those with normalweight. In Course Navette, only between 9%-19% of the boys and 23%-35% of overweight girls got equal or greater scores than those with normalweight. It is concluded that only a small percentage of adolescent overweight reach outcomes in strength and cardiovascular endurance equal or greater than the normalweight students. These results suggest that it would be necessary to include the body composition variable within the scales of scholar physical fitness test in young people.

Keywords: Physical fitness, physical test, obesity, physical education.

*Corresponding author. Tel.: +34-953-21-17-00
E-mail address: arariza@ujaen.es

Looking for new active methods to improve the school performance: Physical activity!

Alberto Ruiz-Ariza^{a*}, Sebastián López-Serrano^a, Sara Suárez-Manzano^a, Emilio J. Martínez-López^a

^a*Faculty of Humanities and Education Sciences, University of Jaen, Campus Las Lagunillas s/n, Jaen, Spain*

Abstract

The practice of physical activity (PA) has recently been used as a stimulant to improve the cognitive performance in young people and to have positive repercussions on the academic performance (Ruiz-Ariza et al., 2017). The aims of this research were to conceptualize the relationship between PA and cognition, as well as to associate different physical qualities with better or worse school performance, and thus to be able to make decisions about the kind of PA more adequate to foment from the educative and familiar areas. Our findings are in line with previous literature, and show that a higher physical fitness is associated with better school performance (Santana et al., 2016). In conclusion, our study suggests that it is necessary to strengthen the daily PA practice within school context, as well as to raise awareness among families and society about PA promotion.

Keywords: Physical activity, cognition, school performance, active methodologies, active learning.

*Corresponding author. Tel.: +34-953-21-17-00
E-mail address: arariza@ujaen.es

What is the relationship between parental support, self-efficacy and physical activity in young students? A pilot cross-sectional study

Alberto Ruiz-Ariza^{a*}, Manuel J. De la Torre-Cruz^a, Sebastián López-Serrano^a, Emilio J. Martínez-López^a

^a*Faculty of Humanities and Educational Sciences, University of Jaen, Campus Las Lagunillas s/n, Jaen, Spain*

Abstract

This study examined the relationships between parental support for physical activity, weekly PA practice frequency, and self-efficacy expectations to overcome barriers to participation. We also analyzed the frequency of practice and perceived self-efficacy according to sex. A total of 335 adolescents took part in this pilot cross-sectional study. The results show that boys and girls who attribute parents to a high level of instrumental support, modeling and behavioral limitation are allocated to higher number of days per week to perform the physical-sport activity during a minimum interval of sixty minutes and were more self-efficacious in their practice. Likewise, the frequency of practice of the activity and self-efficacy were higher in the case of boys.

Keywords: Parental support, adolescents, self-efficacy, physical activity.

*Corresponding author. Tel.: +34-953-21-17-00
E-mail address: arariza@ujaen.es

The design of free activities for teaching science. A study with preservice teachers

María Puig-Gutiérrez^{a*}, Marta Cruz-Guzmán^a

^a*Department of Didactics of Experimental and Social Sciences, Faculty of Education Sciences, Seville University, C/ Pirotecnia s/n, 41013, Seville, Spain*

Abstract

This communication studies a science teaching problem related to students in the Bachelor of Preschool Education at the Seville University, Spain. Preservice teachers face difficulties when designing child-centered activities (also called, free activities). This type of tasks is desirable in preschool classrooms, because they promote creativity, observation capacity, inquiry and children autonomy. With the aim of improving the formation in the Bachelor, two university teachers have asked 136 preservice teachers of the third course to design a “children’s corner in their future classroom” about a specific issue related to the science area in preschool education, according to the Spanish legislation. It is shown the headings of the presented report by students as a result of their work. It has been analyzed the quality of the child-centered designed activities. It has been observed the need of improving the explicit instruction about the design of free activities for the first educational level.

Keywords: Preschool education, preservice teacher, working teams, free activities, teacher-directed activities

* Corresponding author. Tel.: +34- 955420536; fax: +34- 954551733.
E-mail address: mpuig@us.es

Responsible Research and Innovation: Formal and informal education as an instrument of promoting a scientific career among young people

Marta Majorek^{a*}, Justyna Wojniak^b

^aAndrzej Frycz Modrzewski Krakow University, 30-705, Kraków

^bPedagogical University of Krakow, 30-060, Kraków

Abstract

Responsible Research and Innovation is a project initiated by the European Commission in 2014, involving 26 institutions from 30 European countries. Its main purpose is to create science and innovation with society and for society by developing harmonious relations between science and society in Europe. The project comprises cooperation among all social groups (scientists, citizens, policy makers, business representatives) in research and innovation in order to take into account the values, needs and expectations of the European citizens. The main areas of project activity are as follows: social responsibility of science, gender and gender equality, ethics and open access to research data. One of the most important dimensions of responsible research and innovation is an impact of formal and informal education on choosing science as a future career path. It is worth to discuss what could be done to make young people aware of scientific specificities of the different aspects of social life and the relationship between science and society. The paper presents the initiatives undertaken in Poland within the formal curriculum as well as informal activities of national and international level ("Irresistible", EU Contest for Young Scientists, "Occupation Scientist" campaign of Polish Ministry of Science and Higher Education) aimed at stimulating curiosity in the educational process and developing specific characteristics, such as creativity, curiosity, independence in a search of information as well as promoting scientific career among young people.

Keywords: Responsible Research and Innovation; scientific career; formal and informal education

* Corresponding author.

E-mail address: marta@majorek.com

Preschool and early school education of migrants and minorities in Poland. Teachers' competencies in the light of regulations and practice

Kinga Orzeł-Dereń^a, Justyna Wojniak^{a*}

^a*Pedagogical University of Krakow, ul. Podchorążych 2, 30-084 Krakow, Poland*

Abstract

More and more children of different cultural background, migrants, refugees can be met in Polish educational facilities. Children whose parents are illegally staying in Poland and children of the illegal migrants who were born in Poland and who have not received Polish citizenship can be included in a special category. There are also more and more children from the so-called mixed marriages who build up their cultural identity on the basis of a parent cultural identity (other than Polish). Educational institutions and teachers face new challenges because of changes in the social and cultural environment. Those institutions should play an important role in cultural integration and the promotion of children.

Keywords: Migration, national minority, ethnic minority, education, EU regulations, teacher competencies, multiculturalism.

* Corresponding author. Tel.: 48 12 662-62-40; fax: +48 12 662-62-41
E-mail address: jwojniak@up.krakow.pl

Teaching future Primary Education teachers to take advantage of the immediate environment to teach Natural Sciences: lessons learned from the European Project Life from Soil

Ana González Báidez^{a*}, María Felicidad Tabuenca Cuevas^b

^a*UCAM Universidad Católica de Murcia, Campus de los Jerónimos, Murcia, Guadalupe 30107, España*

^b*Universidad de Alicante, Campus de San Vicente del Raspeig, Ap. 99, E-03080, Spain*

Abstract

The immediate environment around the classroom is an ideal resource to teach Natural Sciences in Primary Education. For this reason, it is important for teachers in training to take advantage of their immediate environment to develop practical activities related to the syllabus of the courses in this area so that these future teachers can combine theory and real situations and apply this knowledge to their future classrooms. The participation on the European project Life from Soil (2015-1-SK01-KA204-008930) helped in the development of the rationale for the creation of a garden on the university campus and the practical activities associated with the garden. Thus, future teachers were taught to design, install and maintain an organic garden for use with students in Primary Education and develop the contents of the Primary Education syllabus in Natural Sciences.

Keywords: natural environment, Primary Education, Natural Sciences, teacher training.

* Corresponding author. Tel.: +34-968-278-181; fax: +34-968-278-714.
E-mail address: agonzalez@ucam.edu

Integrating the European Project Life from Soil in teacher training for future Primary Education Teachers of English and Spanish Languages

María Felicidad Tabuenca Cuevas^{a*}, Ana González Báidez^b,

^aUniversidad de Alicante, Campus de San Vicente del Raspeig, Ap. 99, E-03080, Spain

^bUCAM Universidad Católica de Murcia, Campus de los Jerónimos, Murcia, Guadalupe 30107, Spain

Abstract

Due to recent changes in the education system, bilingualism is now the norm at the Primary Education level in the Region of Murcia in Spain. The languages of choice are Spanish and English. Many schools in the Region of Murcia have organic gardens however, teachers in training in Teacher Education programmes are not usually taught how to use this resource. The participation of the Universidad Católica de Murcia in the European project Life from Soil (2015-1-SK01-KA204-008930) has provided the opportunity for future Primary school teachers to learn to use this resource during the degree programme. This experience clearly shows how a resource such as an organic garden can be applied to learn language and specific subject content from other areas in the Primary Education curriculum. Moreover, it highlighted the additional benefits of using this non-traditional resource in the language classroom for individual and group work for both teachers and students.

Keywords: Spanish, English, Primary Education, teacher training.

* Corresponding author. Tel.: +34-96-590-9700; fax: +34-96-590-9700.

E-mail address: maria.tabuenca@gcloud.ua.es

The relationship between quality of life and social support among adolescents¹

Hatice Kumcagiz^a, Cengiz Şahin^{b*}

^aAhi Evran University, Education Faculty, Department Psychological Counseling and Guidance, 40100 Kırşehir, Turkey

^bOndokuz Mayıs University, Education Faculty, Department Psychological Counseling and Guidance, 55100 Samsun, Turkey

Abstract

Social support plays an important role in quality of life. The social support given to adolescents is thought to positively affect identity development and life quality as well as physical and psychosocial health. In this context, this study aims to examine the relationships between adolescents' quality of life and social support levels. Designed as a relational screening model, the study was conducted at 5 secondary schools with 436 voluntarily participating students in Dulkadiroğlu, Kahraman Maraş during the 2016-2017 academic year. Within the study, the "Life Quality Scale for Children" and the "Social Relationship Principles Scale for Adolescents" was implemented. In the data analysis process, descriptive statistics, multiple regression analysis and Pearson Product-Moment Correlation analysis tests were used. According to the study results, a positive relationship was found between friends and family support and physical health, psychosocial health and quality of life.

Keywords: Family support, friends support, adolescent, social support, quality of life.

* Corresponding author.

Email address: csahin40@gmail.com

¹This work was supported by the Ahi Evran University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: EGT.E2.17.023

Critical thinking disposition, problem solving and empathic tendency relationships among psychological counselor candidates¹

Cengiz Şahin^{a*}, Hatice Kumcagiz^b

^aAhi Evran University, Education Faculty, Department Psychological Counseling and Guidance, 40100 Kırşehir, Turkey

^bOndokuz Mayıs University, Education Faculty, Department Psychological Counseling and Guidance, 55100 Samsun, Turkey

Abstract

The aim of this research was to examine the relationship between the level of critical thinking disposition, problem solving and empathic tendencies of the candidate counselors. The sample of the study consisted of 406 psychological counseling candidates who were studying at the Psychological Counseling and Guidance department in a public university during the 2016-2017 academic year. Among the participant students, 207 were females and 199 were males. 103 were 1st year, 101 were 2nd year, 98 were 3rd year and 104 were 4th year. The Turkish Version of the California Critical Thinking Disposition Inventory, the Turkish Version of the Problem Solving Inventory and the Empathic Tendency Scale were used as data collection instruments in the study. In the data analysis process, descriptive statistics, t tests for independent groups and Pearson Product-Moment Correlation analysis tests were used. According to the first finding, there was no significant difference in the levels of critical thinking, problem solving and empathic tendency according to gender. Secondly, positive relationships between critical thinking, problem solving, and empathic tendency levels were achieved. According to the study results, the participants' critical thinking and empathic tendencies are at a medium level.

Keywords: Critical thinking, problem solving, empathy, counselor candidate, education

* Corresponding author.

Email address: csahin40@gmail.com

¹This work was supported by the Ahi Evran University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: EGT.E2.17.023

A large, light blue, stylized owl logo is centered in the background. The owl has a circular head with large, almond-shaped eyes and a beak. Its body is rectangular with a horizontal bar across the middle, and it has a pointed tail at the bottom.

International Science and Mathematics Education Congress

Öğretmen adaylarının fen bilimleri öğretim programıyla bütünleştirilmiş girişimcilik eğitimi modülleri hakkındaki görüşleri

İsa Deveci^a, Salih Çepni^b

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Avşar Yerleşkesi, 46100, Kahramanmaraş

^bUludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Görükle Yerleşkesi 16059, Bursa

Abstract

Bu araştırmanın amacı fen bilimleri öğretmen adaylarının fen bilimleri öğretim programıyla bütünleştirilmiş girişimcilik eğitimi modülleri hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Nitel olarak tasarlanan araştırmaya 26 fen bilimleri öğretmen adayı katılmıştır. Eğitim modüllerinin uygulandığı süreç 14 hafta sürmüştür. Veriler uygulama sürecinde tutulan günlükler ve yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının girişimcilik konusundaki eğitime olan gereksinimlerini açık bir şekilde ifade ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adayları eğitim sürecinin; fırsatları görme, yenilikçi olma, yaratıcı olma, risk alma, kendine güven, etkili iletişim kurma, değişime uyum sağlama ve takım haline çalışabilme vb. özelliklerine katkısı olduğuna yönelik görüş belirtmişlerdir. Uygulama süreci sonunda öğretmen adayları fen eğitiminde girişimcilik konusunda bilgi ve tecrübe sahibi olmanın gerekli ve önemli olduğunu belirtmiştir. Bu sonuçlara bağlı olarak fen bilimleri öğretmen eğitiminde girişimcilik konusunda eğitsel içerikli öğretim programı, modülü ya da modellerinin yaygınlaştırılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen eğitimi, girişimcilik, fen eğitimi

* Sorumlu yazar. Tel.: 0 344-280-1301; fax: 0 344-280-1302.

E-mail adresi:deveciisa@gmail.com

Teaching for polyatomic ions with 2d-code

Nisa Yenikalaycı^{a*}, Zeynep Aksan^a, Dilek Çelikler^a

^aOndokuz Mayıs University, Samsun 55220, Turkey

Abstract

It was aimed with this study to determine on the effect of polyatomic ions as one of the important topics in the chemistry and a base in teaching compounds on teaching with the worksheets including 2d-code practices. The study group of this research consists of 47 science students in total who receive their education at 1st grade in the department of science in a state university in Turkey. A single group pre-post test experimental design was used in the research. An knowledge test which was developed by the researchers in order to evaluate the students' knowledge and which consists of 32 open-ended questions. The knowledge test was used as the post-test following the practice. At the end of the research, it was determined that there was a significant difference in favour of the post-test's points which was applied after the teaching which was done with the worksheets with the 2d-code practices.

Keywords: Science teaching, aiom, cation, ion, 2d-code, worksheet

* Corresponding author. Tel.: 0(362)3121919-5870

E-mail address:nisa.yenikalayci@omu.edu.tr, zeynep.axan@gmail.com, dilekc@omu.edu.tr

Ders amaçlı tablolaştırma yazılımını kullanım düzeyi ile teknolojik pedagojik içerik bilgisi arasındaki ilişkinin incelenmesi

Nisa Yenikalaycı^a, Salih Ateş^b

^aOndokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun 55220, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Ankara 06500, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, Fen Bilgisi öğretmen adaylarının derslerinin amacına uygun şekilde bir tablolaştırma yazılımını kullanabilme düzeyleri ile teknolojik pedagojik içerik bilgileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın alt problemleri; “i) Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi Ölçeği (TPİBÖ)’den aldıkları puanlar ile adaylara ait bazı bireysel özellikleri arasında bir ilişki var mıdır?, ii) Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Tablolaştırma Programını Kullanarak Çizim Yapma Testi (TPKÇYT)’den aldıkları puanlar ile TPİBÖ’den aldıkları puanlar arasında bir ilişki var mıdır?” şeklindedir. Çalışmada yöntem olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubu, Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 3. sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 54 öğretmen adayından oluşmaktadır. Adayların tablolaştırma yazılımını kullanabilme becerilerine ait verilerin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve çizim becerisinin performansa dayalı olarak ölçüldüğü toplam 4 performans sorusundan oluşan TPKÇYT kullanılmıştır. TPKÇYT’den elde edilen verilerin değerlendirilmesi amacıyla toplam 41 maddelik rubrik hazırlanmıştır. Ayrıca aynı çalışma grubuna, 7 alt boyuttan oluşan ve toplam 47 madde içeren TPİBÖ uygulanmıştır.

Anahtar kelimeler: Fen bilgisi öğretmen yeterlikleri, tablolaştırma yazılımı, bilgisayarda tablo ve grafik oluşturma, teknolojik pedagojik içerik bilgisi

* Sorumlu yazar. Tel.: 0(362)3121919-5870
E-mail adresi: nisa.yenikalayci@omu.edu.tr

Examination the pre-service physics teachers’ cognitive structure about the concept of “torque”

Özgür Özcan^{a*}

^aHacettepe University, Faculty of Education, Ankara 06800, Turkey

Abstract

In order to realize the exact learning, it is important to know that how the individuals learn and how they construct the knowledge in their minds. If the prior knowledge that existed already in the mind of the individuals overlaps with the newly learned knowledge so the exact learning takes place in the mind of the individuals. In this context, according to the constructivism, it can be said that the individuals constructed the new knowledge by linking the prior knowledge to the existing one in their minds. This study aims to investigate the cognitive structures of 32 pre-service physics teachers related to the concept of torque by using the qualitative research methods. The data collected through the word association test (WAT) and it was analysed by using content analysis method. The cognitive structures of the pre-service physics students were determined by different categories at the end of the content analyses process.

Keywords: Word association test, torque, cognitive structure, pre service physics teachers

* Corresponding author. Tel.: +90 312 780 55 82; fax: +90 312 297 86 01.
E-mail address: ozcano@hacettepe.edu.tr

İlköğretim 6-8. sınıf öğrencilerinin istatistik temsil biçimlerini kullanma becerilerinin belirlenmesi

Nursel İşçimen^{a*}

^aTrakya Üniversitesi, Yusuf Çapraz Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Edirne, Türkiye

Özet

Bu araştırmada, ilköğretim 6-8. sınıf öğrencilerinin istatistik temsil biçimlerini kullanma becerilerinin ne düzeyde olduğunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma 2016 yılında Edirne il merkezindeki iki ilköğretim okulunda gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar bu ilköğretim okullarında 6, 7 ve 8. sınıfta okuyan 180 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin istatistik temsil biçimlerini kullanma becerilerinin belirlenmesi için yeterlik testi uygulanmıştır. Yeterlik testlerinde yer alan sorular her bir sınıf düzeyine ve MEB (2009) öğretim programında yer alan kazanımlar doğrultusunda hazırlanmıştır. Toplanan veriler araştırmacı tarafından incelenip bir paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler; frekans (f) ve yüzdelere (%) kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; araştırmaya katılan öğrencilerinin büyük çoğunluğunun verileri kullanarak tablo oluşturabildikleri tespit edilmiştir. Grafik çizme ve okuma alt öğrenme alanında öğrencilerin verileri düzenleyebildikleri fakat sınıf seviyeleri dikkate alındığında, 7. sınıf öğrencilerinin göz ardı edilemeyecek çoğunluğunun grafik çizme ve grafik yorumlamada zorluk çektikleri belirlenmiştir. Merkezi eğilim (mod, medyan, aritmetik ortalama) ve dağılım (açıklık, çeyrekler açıklığı, standart sapma) alt öğrenme alanında öğrencilerin kavramlar arasındaki ilişkiyi kavrayamadıkları, hangi durumda hangi temsil biçiminin kullanılacağını kestiremedikleri ortaya çıkmıştır. 8. sınıf öğrencilerinin histogram oluşturmada yetersiz oldukları, öğrencilerin histogram kavramından habersiz oldukları belirlenmiştir. Araştırma bulguları ışığında öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: İstatistik eğitimi, grafiksel gösterim, istatistiksel kavramlar, histogram.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: nurselgurakar@hotmail.com

An analysis of students' cognitive structures in relation to their environmental sensitivity

Cem Gerçek^{a*}

^aHacettepe University, Faculty of Education, Mathematics and Science Education, Beytepe, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

One of the basic aims of environment-related subjects included in the biology curriculum is to raise environmental awareness. Exhibiting students' cognitive structures in assuring effective and meaningful concept teaching increases the importance of studies conducted. This study aims to analyse students' cognitive structures in relation to their environmental sensitivity. The study employs survey model- one of the qualitative research designs. The study group was composed of 56 high school students in the 2016-2017 academic year. The study group was formed through purposeful sampling. Word Association Test (WAT) was prepared in order to uncover students' cognitive structures in relation to their environmental sensitivity. Having transcribed the data obtained, they were put to content analysis and were transferred to the medium of computer. The results showed that students' cognitive structure concerning their environmental sensitivity was divided into four categories.

Keywords: Student, cognitive structure, environmental sensitivity, word association test

* Corresponding author. Tel.: +90-312-297-6788; fax: +90-312-297-8600.

E-mail address: cgercek@hacettepe.edu.tr

Connection of chemical and mathematical skills

Matúš Ivan^{a*}, Renata Šulcová^a

^aFaculty of Science, Charles University in Prague, Albertov 6, 128 43 Prague, Czech Republic

Abstract

Research of using mathematical principles in chemistry is leading us to creation of materials and resources that will support this interdisciplinary approach to education. The effectiveness of created materials is verified in secondary schools. The interviews with the teachers of chemistry and mathematics and an extensive testing were the sources for the ideas for the created materials. Problematic areas and tasks with interdisciplinary elements in chemistry, mathematics and science were selected based on the results of the study of knowledge and skills of high-school students. The study was based on extensive testing in 2014-2016. Students have got the most difficulties applying algebraic calculations in chemistry, using proportions, solving equations, expressing the unknown, the spatial imagination, geometry and stereometry and the resulting arrangement of atoms and shapes of molecules, chemical analytical tasks with logical thinking, interpretation of information from graphs and tables, plotting measured values into graphs and statistical evaluation. The functional analysis emphasizes extensive background of chemistry for the development of theoretical mathematical skills.

Keywords: Mathematical principles in chemistry, interdisciplinary tasks, educational materials.

* Corresponding author.

E-mail address: ivanma@natur.cuni.cz

Pre-service science teachers' scientific process skills in four different learning environments

Ayfer Mutlu^{a*}, Burçin Acar Şeşen^b

^a Kırklareli University, Vocational School of Health Service, Kırklareli, 39100, Turkey

^b Istanbul University, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Department of Science Education, Istanbul, 34452, Turkey

Abstract

This study aimed to compare the effect of laboratory activities conducting on four different learning environments on pre-service science teachers' scientific process skills. For this purpose, laboratory activities related to thermochemistry, chemical kinetic, chemical equilibrium, acids and bases, and electrochemistry were developed and carried out by participation of sixty-eight pre-service science teachers, which were randomly stratified to four groups, in the four different learning environments which were real laboratory environment based on guided inquiry based learning, virtual laboratory environment based on guided inquiry based learning, virtual laboratory environment based on traditional cook-book laboratory approach, real laboratory environment based on traditional cook-book laboratory approach. Scientific Process Skills Test developed by Burns, Okey and Wise (1985) and translated into Turkish by Ates and Bahar (2002) was used before and after the instructions. According to results, learning environments were arranged from the most effective to the least for promoting scientific process skills in order of real laboratory environment based on guided inquiry based learning, virtual laboratory environment based on guided inquiry based learning, virtual laboratory environment based on traditional cook-book laboratory approach, real laboratory environment based on traditional cook-book laboratory approach.

Keywords: Acids and bases; chemical equilibrium; chemical kinetic; electrochemistry; guided inquiry based learning; scientific process skills; thermochemistry; virtual laboratory

* Corresponding author. Tel.: +90-288-214-38-25; fax: +90-0288-214-30-63.

E-mail address: ayferkaradas@gmail.com

6th grade science lesson developing achievement test on matter and heat

Filiz Avcı^{a*}, Fatma Gülay Kırbaşlar^a

^a *Istanbul University, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Department of Mathematics and Science Education, Beyazıt, Istanbul, Turkey*

Abstract

The aim of this study was to develop a valid and reliable instrument to determine understanding levels of the 6th grade students "Matter and Heat". Firstly, prerequisite concepts and learning objectives were determined. Then, literature was reviewed considering the concepts' significance levels and item pool consists of 40 multiple choice items was developed. A table of test specification was prepared and test was validated by a group of expert. According to their comments, 24 items were selected for the pilot implementation. The test was applied to 169 seventh grade students. According to the results of the item analysis; The discrimination of all three items was found to be less than 0.20 and the difficulties less than 0.30. These 3 items were removed from the test and the achievement test was prepared with 21 multiple choice questions with 4 options. The KR-20 reliability coefficient of the test was 0.78.

Keywords: Achievement test, validity and reliability, matter and heat

* Corresponding author. Tel.: +9 0212 440 00 00/11999; fax: +9 0212 513 05 61.
E-mail address: filizfen@istanbul.edu.tr

Pre-service science teachers' perceptions towards project-based learning related to socio-scientific environmental issues

Burçin Acar Şeşen^{a*}, Ayfer Mutlu^b

^a *Istanbul University, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Department of Science Education, Istanbul, 34452, Turkey*

^b *Kırklareli University, Vocational School of Health Service, Kırklareli, 39100, Turkey*

Abstract

This research aimed to investigate pre-service science teachers' perceptions towards project-based learning related to socio-scientific issues in the context of Environmental Science course in science teacher training program. For this purpose, project-based learning activities were developed and applied. 65 pre-service science teachers from an education faculty in Istanbul, Turkey, participated in the study. They were randomly assigned into 13 cooperative groups. They were steered to investigate the socio-scientific environmental issues to design their own project considering project based learning steps. After they accomplished the projects, they presented their projects to the whole class. In order to gather data, a questionnaire including open-ended questions was used. According to the findings, it was found that although most of the pre-service science teachers were familiar with project-based learning theory, they did not know implementation process. During the instruction, they learned implementation process of project-based learning. They also indicated that while before the instruction they did not aware of socio-scientific issues and project-based learning helped them to associate environmental knowledge with socio-scientific issues.

Keywords: Environmental science, Project based learning, Socioscientific issues

* Corresponding author. Tel.: +90-212-440-00-00 ; fax: +90-212-513-05-61
E-mail address: bsesen@istanbul.edu.tr

A research on determining the levels of teacher candidates' knowledge about genetically modified foods (GMFs)

Çiğdem Çingil Barış^{a*}

^a*Istanbul University, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Department of Mathematics and Science Education, İstanbul, Turkey.*

Abstract

Biotechnology is the use of living organisms to create a product or a process that helps improve the quality of life for humans or other organisms. Biotechnology began in earnest shortly after recombinant DNA technology developed. In the teaching of a socioscientific subject, such as genetically modified foods (GMFs), education of teachers is gaining importance. It is observed that the knowledge of teachers about such socioscientific issues is not at an adequate level, and that the work done in this area is rather limited. In this study, knowledge levels of teacher candidates were determined in a controversial subject such as GMFs. Quantitative research method and relational screening model was employed in this study. The sample of this study is formed by teacher candidates. As data collecting materials, a questionnaire including "Personel Knowledge" and "Knowledge about GMFs" were used. As a result of data analysis, the levels of knowledge about teacher candidates' genetically modified foods are meaningful in the class level and graduated school and the participants were well-informed about GMFs.

Keywords: Biotechnology education, biology education, genetically modified food, gmfs, teacher candidate

* Corresponding author. Tel.: +90-212-4400000/11999.

E-mail address: ccingil@istanbul.edu.tr

Programa entegre edilmiş FeTeMM etkinliklerinin öğrencilerin bu alanlarla ilgili algı ve tutumlarına etkisi

Timur Yavas^{a*}, Sevil Ertan Ustun^b, Gamze Baltay Sahiner^c

^a*İELEV Schools, Turkocagi caddesi No 4 Fatih, İstanbul 34120, Turkey*

^b*İELEV Schools, Ensar Cad. No:4 Nişantepe Mah Çekmeköy, İstanbul 34794, Turkey*

^c*İELEV Schools, Ensar Cad. No:4 Nişantepe Mah Çekmeköy, İstanbul 34794, Turkey*

Özet

Araştırmanın amacı programa entegre edilmiş FeTeMM aktivitelerinin öğrenci motivasyonuna ve problem çözme yöntemlerine etkisinin tespit edilmesidir. Araştırma grubu, 2016-2017 Eğitim öğretim yılında İELEV okullarında 5. Sınıfta öğrenim gören 102 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada öntest-son test kontrol gruplu yarı deneysel desene yer verilmiştir. Araştırmanın deney grubunda 72 öğrenci bulunurken kontrol grubunda 30 öğrenci yer almaktadır. Deney grubundaki öğrenciler, FeTeMM etkinlikleri ile zenginleştirilmiş derslere girerken; kontrol grubundaki öğrenciler geleneksel öğretim yöntemlerinin etkin olduğu derslere katılmışlardır. Araştırmada nicel veri toplama aracı olarak 'STEM Algı Testi' ve 'STEM Tutum Testi' kullanılmıştır. Veriler SPSS 21.0 programında analiz edilmiştir. Analiz sonrasında FeTeMM etkinlikleri ile zenginleştirilmiş derslere giren öğrencilerin FeTeMM alanlarında algı ve tutumlarının geliştiği fark edilmiştir.

Anahtar kelimeler: STEM, FeTeMM, akademik motivasyon, problem çözme yöntemleri

* Sorumlu yazar.

E-mail address: tyavas@ieleev.k12.tr

To what extent are science teachers ready to teach sustainable development? A case study for two experienced teachers pedagogical content concerns

Raziye Aydın^a, Mehmet Şen^a, Ceren Öztekin^{a*}

^aMiddle East Technical University, Department of Mathematics and Science Education

Abstract

This study aims to examine two in-service middle school teachers' pedagogical content knowledge (PCK) and pedagogical content concerns (PCC) about sustainable development (SD). Data were collected from semi-structured interviews and they were both deductively and inductively coded and categorized to reach the findings. Findings of the study suggested that teachers had concerns about students' lack of interest and awareness to SD, teachers' deficient subject-matter knowledge, lack of school support and high school entrance exam. On the other hand, teachers' PCK suggested that their orientation was based on increasing students' awareness to social issues. Teachers did not provide detailed information about SD's place and activities in program regarding their knowledge of curriculum. Teachers reported that students are not ready to learn SD because of lack of prerequisite knowledge in SD about knowledge of students' understandings. Teachers adopted student-centered activities like field trip in knowledge of instructional strategies. Likewise, their knowledge of assessment was based on alternative assessment technics as project based assessment. Discussion and implications will be discussed.

Keywords: Sustainable development, pedagogical content knowledge, pedagogical content concern

* Corresponding author.
E-mail address: ceren@metu.edu.tr

Integrating STEM education: Perceived barriers and facilitators

Duygu Tasci^{a*}, Ceren Oztekin^a

^aMiddle East Technical University, Department of Mathematics and Science Education

Abstract

The purpose of this research is to uncover obstacles science teachers face regarding integrating STEM in their science course. Data were mainly gathered from 4 experienced science teachers through in depth interviews. They were also requested to draw a picture of their visualization of STEM and they were asked explain their drawings, data were then analyzed by categorizing barriers avoiding STEM integration. Three categories were emerged as teacher-oriented barriers, students-oriented barriers and situational factors. Finding showed that main problem about integrating STEM is generally due to fact that teachers are not knowledgeable about STEM implementation, kind of activities they can use, and lesson plans they can prepare. In addition, they concerned about limited science course hours. It was said that when STEM activities were applied at classroom, it probably took long periods of time which cause teachers fall behind the curriculum. Crowded classroom were emerged as another important obstacle. They thought that it was difficult for them to control the classroom. What is more, they believed that in crowded classroom, it was hard for students to learn if they possess different kind of personalities. It was also emphasized that science textbooks were out of STEM activities which further makes it hard for them to implement STEM. Presence of nation-wide examination was emerged as another major obstacle hindering STEM integration. Participants suggested that implementation of STEM in Turkey requires radical change in science curriculum. This must be followed by preparation of training programs not only for teachers but also for students and parents by Ministry of National Education. Another point appears to influence successful STEM implementation is teacher's confidence in adopting those changes. If they are not feeling comfortable with teaching a new approach, such as STEM, they either avoid teaching it or they teach it unwillingly (Bursal & Pznokas, 2006). It is necessary to note that this research based on a small sample of teachers and participants were not fully representative of the whole population.

Keywords: STEM education, teacher beliefs, science teachers

* Corresponding author.

E-mail address: duygu.tasci@metu.edu.tr

Türkiye’deki mesleki ve teknik lise öğrencilerinin fen derslerinin (fizik, kimya ve biyoloji) akademik başarılarının yapay sinir ağları ile tahmin edilmesi ve başarısızlıkları için alınacak tedbirler

Ali Yağcı^a, Mustafa Çevik^b

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Karaman 70100, Türkiye

^bKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi A.B.D. Karaman 70100, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, ülkemizde mesleki ve teknik lise (MTL) öğrencilerinin fizik, kimya ve biyoloji derslerinin akademik başarılarını yapay sinir ağları(YSA) yoluyla tahmin etmek ve başarısızlıkları için gerekli tedbirlerin neler olması gerektiğini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 10 ve 11. sınıf MTL’de öğrenim görmekte olan 922 öğrenci oluşturmıştır. Tarama modelinde gerçekleştirilen bu çalışmada, verilerin toplanması için 34 soruluk demografik bir anket geliştirilmiştir. Ankette yer alan parametreler öğrencilerin akademik başarılarını etkilediği düşünülen maddeler olarak tespit edilmiştir. Anketin güvenilirliğini tespit etmek amacıyla SPSS 16.0 programı kullanılmıştır. Kapsam geçerliği için 6 alan uzmanı, ölçme uzmanı ve alan öğretmenlerinin görüşleri alınmış ve literatürle desteklenmiş, KR20 güvenirlik katsayısı .90 bulunmuştur. Yine aynı bağımsız değişkenlerin “ Fen Başarısı”nı ne ölçüde yordayabildiği bir lojistik regresyon modeli kurularak incelenmiştir. Lojistik regresyon analizini yapmak üzere yine “SPSS 16.0” bilgisayar yazılımından yararlanılmıştır. Ankette yer alan ve akademik başarıyı etkilediği düşünülen maddeler bağımsız değişken/girdi, öğrencilerin bir önceki yılın fizik, kimya ve biyoloji derslerinin akademik başarı ortalamaları ise bağımlı değişken/çıktı olarak kabul edilmiştir. Bu parametreler kullanılarak Matlab R2016a programında YSA ile öğrencilerin akademik başarılarının tahmin edilmesi gerçekleştirilmiş ve bir modelleme oluşturulmuştur. Araştırma sonunda 922 veri üzerinden %99 duyarlılığa sahip başarılı bir akademik başarı tahmin sistemi geliştirilmiş, öğrencilerin başarısızlıklarının önüne geçmek için alınması gereken tedbirler belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Mesleki ve teknik liseler, yapay sinir ağı, akademik başarı tahmini.

* Sorumlu yazar.

E-mail address: mustafacevik@kmu.edu.tr

İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin FeTeMM farkındalıklarının farklı değişkenlere göre değerlendirilmesi

Mustafa Çevik^{a*}, Arda Danıştay Şanlıtürk^b, Ali Yağcı^c

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi A.B.D. Karaman 70100, Türkiye

^bKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Karaman 70100, Türkiye

^cKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Karaman 70100, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkök ve ortaokullarda görevli fen bilimleri, matematik ve bilişim teknolojileri öğretmenlerinin fen – teknoloji – mühendislik - matematik (FeTeMM) eğitimi farkındalıklarının farklı değişkenlere göre değerlendirilmesidir. Yapılan bu araştırma, öğretmenlerin FeTeMM eğitimi hakkındaki görüşlerinin doğrudan öğrenilmesine yönelik nicel bir veri aracının kullanıldığı tarama modelidir. Araştırmada seçkisiz olamayan örnekleme yöntemlerinden uygun (convenience) örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Araştırmanın örneklemini, Karaman ili merkeze bağlı ilkök ve ortaokullarda görev yapan 118 fen, matematik ve bilişim öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Buyruk ve Korkmaz, 2016' nın geliştirmiş oldukları 'FeTeMM Farkındalık Ölçeği' kullanılmıştır. Ölçek katılımcılara uygulandıktan sonra ölçeğin tekrar geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizine geçmeden önce ölçeğin normallik testi yapılmış çarpıklık ve basıklık değerlerinden yola çıkılarak, non-parametrik istatistiksel analiz teknikleri kullanılmasına karar verilmiştir. Olumlu ve olumsuz FeTeMM farkındalığı olmak üzere 2 alt boyuttan oluşan ölçeğin her bir boyutu ile cinsiyet, öğrenim türü ve görev yapılan yer değişkenleri arasında herhangi bir anlamlılık bulunamamıştır. Ancak mezun olunan fakülte türü, mesleki kıdem ve FeTeMM'in daha önceden katılımcılar tarafından duyulmuş olması değişkenleri ile ölçeğin her iki boyu arasında ise anlamlılıklar bulunmuştur. Bulunan anlamlılıklardan eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenler ile olumlu FeTeMM farkındalığı arasında anlamlılık bulunurken, mesleki kıdemi fazla olan öğretmenlerin FeTeMM farkındalıklarının olmadıkları ortaya çıkmıştır. Yine araştırmada katılımcılardan FeTeMM'i daha önceden duymuş olanlar ile FeTeMM'e yönelik olumlu yöndeki farkındalıkları arasında da anlamlılık bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: FeTeMM eğitimi, FeTeMM farkındalığı, ilköğretim öğretmenleri.

* Sorumlu yazar.

E-mail address: mustafacevik@kmu.edu.tr

Fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime ilişkilendirme testi aracılığı ile bilim kavramına yönelik bilişsel yapılarının incelenmesi

Ayşe Nesibe Köklükaya^{a*}, Ezgi Güven Yıldırım^a, Mahmut Selvi^a

^aGazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ankara, 06500, Türkiye

Özet

Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime ilişkilendirme testi aracılığı ile bilim kavramına yönelik bilişsel yapılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada verileri elde etmek için nitel araştırma paradigması içerisinde yer alan olgu bilim modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ankara’da yer alan bir devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği lisans programında öğrenim gören toplam 27 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının bilime yönelik kelime ilişkilendirme testi kelimelerinin 6 kategoride toplandığı ve öğretmen adaylarının bilimi bilimsel olarak açıklayabilmekten çok, daha yüzeysel ve bilimsel olmayan ifadeleri kullanarak açıkladıkları görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının bilim kavramı ile ilgili kavram yanlışlarının olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Kelime ilişkilendirme testi, bilim, fen bilgisi öğretmen adayı

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: nkoklukaya@gazi.edu.tr

Fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime ilişkilendirme testi aracılığı ile bilim kavramına yönelik bilişsel yapılarının incelenmesi

Ayşe Nesibe Köklükaya^{a*}, Ezgi Güven Yıldırım^a, Mahmut Selvi^a

^aGazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ankara, 06500, Türkiye

Özet

Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime ilişkilendirme testi aracılığı ile bilim kavramına yönelik bilişsel yapılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada verileri elde etmek için nitel araştırma paradigması içerisinde yer alan olgu bilim modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ankara’da yer alan bir devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği lisans programında öğrenim gören toplam 27 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının bilime yönelik kelime ilişkilendirme testi kelimelerinin 6 kategoride toplandığı ve öğretmen adaylarının bilimi bilimsel olarak açıklayabilmekten çok, daha yüzeysel ve bilimsel olmayan ifadeleri kullanarak açıkladıkları görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının bilim kavramı ile ilgili kavram yanlışlarının olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Kelime ilişkilendirme testi, bilim, fen bilgisi öğretmen adayı

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: nkoklukaya@gazi.edu.tr

Geometrik-mekanik oyunlar temelli etkinliklerin ortaokul öğrencilerinin uzamsal düşünebilme becerilerine etkisi

Ceren Demirkaya^a, Melek Masal^{a*}

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, Türkiye

Özet

Genel anlamda iki ve üç boyutlu cisimleri algılayabilme ve zihinde canlandırabilme becerisi şeklinde ifade edilen uzamsal beceri, matematiksel düşünme ve geometrik akıl yürütmeye olanak sağlamakla beraber mühendislik, mimari, fen bilimleri, astronomi ve sanat gibi disiplinlerde de başarı için ihtiyaç duyulan bir beceridir. NCTM (2008), uzamsal düşünebilme becerisinin öğrenciler için önemli olduğunu belirtmiştir. MEB (2013) Matematik Öğretim Programında da öğrencilerin uzamsal becerilerini geliştirmeye yönelik kazanımlar yer almaktadır. Bu çalışmada Seçmeli Zekâ Oyunları dersi kapsamında, Geometrik-Mekanik Oyunlar Temelli Etkinliklerin Ortaokul Öğrencilerinin Uzamsal Düşünebilme Becerilerine Etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test- son test deney-kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Kocaeli ili, Çayirova ilçesinde okuyan altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu ise 2015-2016 eğitim öğretim yılında Kocaeli ilinin bir bölge ortaokulunda kayıtlı altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada her sınıf düzeyinde 1 deney, 1 kontrol grubu olmak üzere 6 grup bulunmaktadır. Araştırmada kişisel bilgileri öğrenmek amacıyla Demografik Bilgi Formu, uzamsal becerinin alt bileşenlerinden uzamsal becerinin alt bileşenlerinden zihinsel döndürme becerisini ölçmek amacıyla Zihinsel Döndürme Testi, uzamsal görselleştirme becerisini ölçmek için ise Kâğıt Katlama Testi kullanılmıştır. Her sınıf düzeyi için ayrı ayrı ilişkisiz örneklem t testi uygulanmış ve sonuçlar analiz edilmiştir. 6., 7. ve 8. sınıf deney gruplarındaki öğrencilerin her sınıf düzeyi için uzamsal beceri ön test ve son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu bulgusuna ulaşılmıştır ($p < .05$).

Anahtar kelimeler: Uzamsal beceri, geometrik-mekanik oyunlar, görselleştirme, zihinsel döndürme

*Sorumlu yazar. E-mail adresi: mmasal@sakarya.edu.tr

Science teachers' views about implementation of computer technologies in their classrooms

Tufan Inaltekin^a, Hakan Akcay^{b*}

^aKafkas University, Department of Science Education, Istanbul, Turkey
^bYıldız Technical University, Department of Science Education, Kars Turkey

Abstract

The aim of this study is to investigate science teachers' views about implementation of computer technologies in their classrooms. Participants were sixty-eight in-service science teachers who worked east side of Turkey. Technology Implementation Questionnaire developed by Centre for the Study of the Learning and Performance (CLSP) and an interview form developed by researchers have been used as data sources. The implementation of computer technologies by the science teachers has been analysed according to genre, education experience, number of students and course load variables. Besides, the aims of the science teachers using the computer technologies and levels has been analysed in details via interview questions. The results indicate that the computer technologies have made the lowest rate %26 as the positive contribution. Besides, it has revealed that the use of computer technologies in science is at a price in respect to fund, time, and effort with the %76 highest rate. The views of science teachers have changed dramatically about the use of computer technologies in respect to education experience, course load, and number of students.

* Corresponding author. Tel.: +90-212-3834816
E-mail address :hakcay@yildiz.edu.tr

Student roles in the primary mathematics curricula of Turkish republican period

Mehmet Fatih Özmantar^a, Ayşe Öztürk^a, Gülay Ağa^{a*}

^aGaziantep University - Faculty of Education, Gaziantep, Turkey

Abstract

Effectiveness of mathematics education has long been a concern for countries around the world. In order to increase the effectiveness, mathematics curricula are often reformed or at least revised occasionally. In order to reach at the aimed learning outcomes, curricula documents define certain roles for students. In this respect, this presentation focuses on a historical analysis of student roles in mathematics curricula documents issued during the republican period. Such an analysis is particularly important for it gives policy makers, practitioners and educators an opportunity to gain insights into mathematics teaching approaches adopted in the curricula documents during the republican period. Historical analyses are also instructive to learn from the past experience in order to increase the effectiveness of the future program development efforts. There are ten main mathematics curricula documents at primary level put into effect during the republican period. These documents are issued in 1924, 1926, 1936, 1948, 1968, 1983, 1990, 1998, 2005 and 2015. All these documents are examined in terms of student roles on the basis of content analysis approach. In this presentation the determined roles will be shared and the observed roles will be historically compared. On the basis of comparative analysis, assumed (by the documents) mathematical development of children at early ages as well as educational implications for the future curricula development efforts will be discussed.

Keywords: Mathematics education, historical analysis, student roles, primary mathematics curricula

* Corresponding author. Tel.: 03603423444; fax: 03603423444.
E-mail address: aga@gantep.edu.tr

An examination of the secondary mathematics curricula documents of Turkish republican period in terms of equity principle

Gülay Ağaç^{a*}, Mehmet Fatih Özmentar^a, Ayşe Öztürk^a

^aGaziantep University - Faculty of Education, Gaziantep, Turkey

Abstract

Principles and Standards for School Mathematics published by NCTM in 2000 suggests certain elements for a high-quality mathematics education program for schools. In this respect, the document highlights six main principles with regard to equity, curriculum, teaching, learning, assessment and technology. In this presentation, we focus on the equity principle and examine secondary mathematics curricula documents in terms of this principle. NCTM views equity as an indispensable part of school mathematics and considers it in terms of high expectations and strong support for all students regardless of their personal characteristics, backgrounds or physical challenges. This principle does not suggest that every student receive identical instruction. Rather it suggests that appropriate arrangements are to be made and content should be shaped to promote the attainment of all students. In this study, secondary mathematics curricula documents are examined in terms of equity principle with document analysis approach via content analysis technique. Historically speaking, there are ten main curricula documents put into practice during the republican period in the following years: 1924, 1926, 1931, 1938, 1949, 1977, 1990, 1998, 2005 and 2013. The analyses suggest that arrangements with regard to equity principle can be seen fairly apparently from 1949 onwards. The findings will be presented and discussed comparatively on a historical basis and certain suggestions will be made for future curriculum development efforts.

Keywords: Mathematics education, historical analysis, curriculum, equity principle

* Corresponding author. Tel.: 03603423444; fax: 03603423444. E-mail address: agac@gantep.edu.tr

Investigation of pre-service science teachers' perceptions of integrated STEM education

Jale Çakıroğlu^a, Özgül Yılmaz-Tüzün^a, Gamze Çetinkaya-Aydın^a

^aMiddle East Technical University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

The purpose of this study was to determine pre-service science teachers' intentions, attitudes, efficacies, beliefs and knowledge about integrated STEM education and investigate the relationships among these variables. Following a correlational research approach, data were collected from 487 3rd and 4th year pre-service science teachers (PST) by means of three quantitative instruments: Integrative STEM Teaching Intention Questionnaire, The 21st Century Skills Teaching Scale and Knowledge, Beliefs, Attitudes, and Efficacy towards Integrated STEM Teaching Questionnaire. Data analysis revealed that PSTs' perceptions of integrated STEM education and teaching 21st century skills were generally positive. When the correlations among these scales and their subscales were investigated, it was found that the relationship between PSTs' attitude toward integrated STEM education and PSTs' perceptions of their capability to teach 21st century skills was not statistically significant. On the other hand, correlations among all of the other subscales and scales were found to be statistically significant.

Keywords: STEM, pre-service science teachers, science education, integrated STEM education

* Corresponding author. Tel.: +0-312-210-7506; fax: +0-312-21-7984. E-mail address: gamzeczetinkaya@gmail.com

The effectiveness of a graduate course on science teachers' perceived TPACK competencies and self-efficacy of TPACK

Gamze Çetinkaya-Aydın^{a*}, Jale Çakıroğlu^a

^aMiddle East Technical University, Department of Mathematics and Science Education, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework proposes that effective teaching with technology requires combination of content, technology and pedagogy, and emphasizes the relationships, connections, strengths and weaknesses between and among these components. Following a quantitative multiple-case study approach, the purpose of this research is to test the effectiveness of an instructional design named “Theory – Application – Practice (TAP)” for improving science teachers’ TPACK competencies and self-efficacies. The proposed instructional design was implemented in a graduate course for 3 semesters with 18 science teachers. Data were collected by means of pre and post administration of two questionnaires; TPACK self-efficacy scale and perceived competencies of TPACK scale. The Wilcoxon Signed Rank Test results revealed statistically significant increases with large effect size in all of the subscales and total scores of the both of the questionnaires. These results indicated that TAP instructional design positively influenced science teachers’ perceived competencies and self-efficacy beliefs regarding TPACK.

Keywords: Technological pedagogical content knowledge, instructional design, science teachers, teaching with technology

* Corresponding author. Tel.: +0-312-210-7506; fax: +0-312-21-7984.
E-mail address: gamzeczetinkaya@gmail.com

Enhancing preservice science teachers’ SSI teaching self-efficacy beliefs and character and values for global citizenship

Özgül Yılmaz-Tüzün^{a*}, Nilay Öztürk^b, Jale Çakıroğlu^a

^a ODTÜ, ODTÜ Eğitim Fakültesi, Ankara, Turkey
^b Ahi Evran Üniversitesi

Abstract

The purpose of this study was to enhance preservice science teachers’ SSI teaching self-efficacy beliefs and their character and values for global citizenship. A total of 52 senior PSTs participated to the study. The data were collected by utilizing two instruments: SSI Teaching Self-Efficacy Beliefs Instrument, and Character and Values as Global Citizens Assessment Questionnaire and they were administered as pre and post surveys as the beginning and at the end of Science Technology Society course. The results revealed that there were significant increases of mean scores for both SSI teaching self-efficacy beliefs and character and values for global citizenship.

Keywords: Socioscientific issues, preservice science teachers, self-efficacy, character and global citizenship

* Corresponding author. Tel.: 903122106414; fax: +90 312 210 7971.
E-mail address: ozgul@metu.edu.tr

Preservice science teachers SSI teaching self-efficacy beliefs

Özgül Yılmaz-Tüzün^{a*}, Jale Çakıroğlu^a, Nilay Öztürk^b

^a ODTÜ, ODTÜ Eğitim Fakültesi, Ankara, Turkey
^b Ahi Evran Üniversitesi

Abstract

The main aim of the present study is to investigate nature of PSTs' SSI teaching self-efficacy beliefs. The participants were 52 senior preservice science teachers (PSTs). The data were collected by utilizing SSI Teaching Self-Efficacy Beliefs Instrument and open-ended questions administered during the Science Technology Society (STS) course. The results revealed that PSTs' had moderate levels of SSI teaching self-efficacy beliefs. Moreover, PSTs reported many challenges they encountered while preparing an SSI lesson plan.

Keywords: Socioscientific issues, self-efficacy, preservice science teachers

* Corresponding author. Tel.: 903122106414; fax: +90 312 210 7971.
E-mail address: ozgul@metu.edu.tr

İlköğretim matematik öğretmeni adayları gözünden soru sorma

Özkan Ergene^{a*}

^a Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Özet

Soru sorma, öğretmen ve öğrenci arasında çift yönlü olarak gerçekleşen, ders içerisinde öğrenci bilgilerini yoklama, öğrenciyi ders içerisinde aktif tutma, öğretmenin anlattığı dersi değerlendirme gibi özelliklere sahip olan bir süreç olarak düşünülebilir. Bunun yanında soru sorma öğrencilerin düşünme süreçlerinin açığa çıkarılabilmesinde ve kavram yanlışlarının belirlenmesinde de etkili olduğundan öğretmenlerin pedagojik bilgilerinin yanı sıra alan bilgilerinin de yeterliliği ile sınıf içerisinde değişiklik göstermektedir. Bu bağlamda ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının soru sormanın önemini bilmeleri ve soru sormayı ders içerisinde etkili kullanmaları önemlidir. Bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematik derslerinde soru sorma hakkında düşüncelerinin belirlenmesi ve ders içerisinde soru sorma süreçlerinin gözlemlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, amacı doğrultusunda, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, Marmara bölgesinin bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği programında Öğretmenlik Uygulaması dersi alan 9 ilköğretim matematik öğretmeni adayından oluşmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmeni adaylarının öncelikle “soru sorma” hakkında düşünceleri belirlenmiş, öğretmenlik uygulaması dersinde gittikleri okulda ders gözlemi yapmaları istenmiş ve bir ders planı hazırlanmıştır. Ardından ilköğretim matematik öğretmeni adaylarına soru sorma ve soru sormanın önemi hakkında öğretici ders yapılarak, tekrardan ders gözlemi yapmaları ve bir ders planı hazırlamaları istenmiştir. Son olarak öğretmen adaylarının staj uygulamalarında anlattıkları derslerde soru sorma tecrübeleri incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmış ve araştırma bulguları frekans-yüzde hesaplarıyla sunulmuştur. Araştırma sonunda öğretmen adaylarının soru sorma düşüncelerinin ilk olarak sadece öğretmen odaklı şekillendiği gözlemlenirken ders gözlemlerinde öğretmenlerin sorduğu sorular sadece cümlesel olarak izlenmiş ve ders planlarında konu öğretici-pekileştirici sorulara yer verilmiştir. Yapılan bilgilendirme dersinden sonra öğretmen adaylarının gözlemlendiği dersler çeşitli şekil ya da şemalar çerçevesinde sınıf içerisinde soruların özelliklerinin değişerek öğrenci tepkilerinin izlendiği görülmüştür. Bununla birlikte hazırlanan ders planlarında öğrencileri düşündürmeye yönelik neden-nasıl-niçin bağlamında soruların sorulduğu da gözlemlenmiştir. Öğretmen adaylarının anlattıkları derslerde ise soru sorma sürecinde öğrendiklerini sınıf içerisinde kullanmaya çalıştıkları görülmüştür. Araştırma sonunda; (soru sormanın öneminin farkına vardıkten sonra) ders içerisinde kullanılan önemli bir strateji olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Soru sorma, ilköğretim matematik öğretmeni adayları, öğretmenlik uygulaması

*Sorumlu yazar. E-mail adresi: ozkanergene@sakarya.edu.tr

Matematik ve origami dersi süresince ilköğretim matematik öğretmenleri adaylarının Van Hiele geometrik düşünme düzeyleri ile origami inançları arasındaki ilişkinin belirlenmesi

Büşra Çaylan^{a*}, Melek Masal^a, Ercan Masal^a, Mithat Takunyacı^a, Özkan Ergene^a

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu araştırmada matematik ve origami dersi alan ilköğretim matematik öğretmen adaylarının Van Hiele geometrik düşünme düzeyleri ile origami inançları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Öğrencilerden Van Hiele Geometrik Düşünme Testini ve Arslan, Işıksal-Bostan, Şahin (2013) tarafından geliştirilen Origami İnanç Ölçeği'ni cevaplandırmaları istenmiştir. Ardından 14 haftalık Matematik ve Origami Dersi öğrencilere verilmiş ve tekrar bu testleri cevaplandırmaları istenmiştir. Araştırmanın örneklemini Marmara Bölgesinin bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği'nde öğrenim gören ve Matematik ve Origami Dersini alan 64 ilköğretim matematik öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Toplanan veriler, frekans analizi ve Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) testi ve bağımsız t-testi kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının % 47'si III. düzey, % 28'i I.düzye, % 20'si II. düzey ve % 5'i de IV. düzey geometrik düşünme düzeylerine sahiptir. Ayrıca öğrencilerin geometrik düşünme düzeyleri arttıkça matematik öğretiminde origamiye yönelik inançlarında istatistiksel olarak anlamlı bir azalma olduğu bulunmuştur. Bununla birlikte Matematik ve Origami dersi sonrasında ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının origamiye yönelik inançlarının arttığı fakat Van Hiele Geometri Düzeylerinde çok fazla artış olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: İlköğretim matematik öğretmeni adayları, origami, Van Hiele geometrik düşünme, İnanç

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: bcaylan@sakarya.edu.tr

The verification of educational objectives in the chemistry education of the Czech Republic

Jan Triska^a, Hana Čtrnáctová^{a*}

^aCharles University in Prague, Faculty of Science, Department of Teaching and Didactics of Chemistry, Albertov 3, 128 43 Praha, Czech Republic

Abstract

The educational objectives in the Czech Republic are determined by the so-called Framework education programmes. For each individual subject, compulsory curriculum and expected outcomes of students are determined. Expected outcomes are defined by active verbs and they match the highest level of Bloom's taxonomy of educational objectives. For the students to reach these objectives, they first have to acquire the knowledge and skills of the lower levels. Our project is focused on the creation of indicators, by which we mean suitable learning exercises, which serve to verify the attainment of objectives of chemistry education at upper secondary school. These indicators are being created on the three levels of difficulty – acquisition of knowledge, the application of said knowledge, and reasoning and problem solving. The indicators are being tested in the school practice.

Keywords: Chemistry education, educational objectives, indicators of education, framework educational programme, upper-secondary school, general chemistry.

* Corresponding author. Tel.: +420 731 022 121.

E-mail address: triskaja@gmail.com

A mathematics teacher's use of questions while teaching the concepts of lines and angles

Ayşenur Yılmaz^{a*}, Erdiñ Çakıroğlu^a

^aMiddle East Technical University, Faculty of Education, Ankara, Turkey

Abstract

This study is a part of an ongoing study of analyzing teachers' questioning behaviors. The purpose of the current study was to reveal a mathematics teacher's use of questions of a mathematics topic, lines, and angles. Another purpose was to investigate similarities and differences between the questions that teacher asked in different parts of lessons as well. This study is also discussed possible reasons of the teacher's questioning behaviors. The research was qualitative in nature and more specifically, case study design was used. The preliminary findings of the study indicated that although the teacher's questioning was related to the national middle school mathematics curriculum in Turkey, an attempt for making connections between concepts were missing. Even though the teacher has an intention to capture students' understanding of concepts, the way the teacher ask questions directed students to give mainly desired responses. Moreover, a potential conceptual learning process of students was transformed into missed learning opportunities. The implication for teacher education is discussed subsequently.

Keywords: Teacher questioning, mathematical language, initiation-response-evaluation/feedback (IRE/F)

* Corresponding author. Tel: +90 3122107506; fax: +90 312 210 7971.
E-mail address: akubar@metu.edu.tr

Bir ortaokul matematik öğretmenin sınıf içi uygulamalarındaki öğrenmeye dair sorgulama ve öğrencilerle etkileşim düzeyinin belirlenmesi

Ali Bozkurt^a, Bilge Yılmaz^{a*}

^aGaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi, Gaziantep 27100, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı bir ortaokul matematik öğretmenin sınıf içi uygulamalarındaki öğrenmeye dair sorgulamalarının düzeyini ve buna bağlı olarak sınıf içi söylemlerin seviyesini belirlemektir. Bu amaç çerçevesinde; “Öğretmenin sınıf içi uygulamalarda öğrencilere yöneltmiş olduğu soruların seviyeleri hangi düzeydedir? ,Öğretmenin öğrencilere yöneltmiş olduğu soruların karmaşıklığı hangi seviyededir? ,Sorgulama nasıl bir ortamda gerçekleşmektedir? ,Sorgulama esnasında sınıf içi iletişim nasıldır? , Öğretmenin yöneltmiş olduğu soru/sorular etrafında oluşan sınıf içi etkileşimler hangi düzeydedir?” sorularına cevap aranmıştır. Çalışma nitel bir çalışma olup verilerin analizinde betimsel analiz deseni kullanılmıştır. Araştırma verileri bir ortaokul matematik öğretmenin beş dersinin video kaydından elde edilmiştir. Verilerin analizi için video kaydına alınan derslerdeki diyaloglar yazılı hale getirilmiştir. Yazılı hale getirilen video kayıtlarında araştırma sorularına cevap aramak için verilerin analizinde Marshall ve arkadaşlarının (2008) geliştirmiş oldukları gözlem formu olan EQUIP’ün (Electronic Quality of Inquiry Protocol) söylem bileşenleri boyutu (discourse factors) kullanılmıştır. EQUIP, araştırma-sorgulamayı temele alan öğretimin değerlendirilmesinde kullanılan bir gözlem formu olup, 8 bölümden oluşmaktadır (Arslan ve diğ., 2008). Analizler sonucunda çalışmaya katılan Mehmet öğretmenin derslerinde öğrencilerine yöneltmiş olduğu soruların seviyelerine baktığımızda yoğun olarak hatırlama düzeyinde olduğu görülmüştür. Öğretmenin öğrencilere yöneltmiş olduğu soruların karmaşıklığı boyutuna baktığımızda çoğunlukla tek bir doğru cevap üzerinde odaklanan ve bazenleri de açıklama fırsatı veren sorular olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra öğretmenin yöneltmiş olduğu sorular etrafında oluşan diyaloglarda yoğun olarak öğretmenin baskın olduğu ve öğrencilerin sorulara vermiş oldukları yanıtların doğruluğu veya yanlışlığı üzerine odaklandığı, öğrencilerin vermiş olduğu cevapları gerekçelendirmelerini nadiren istediği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sınıf içi söylem, öğretmen sorgulaması, sınıf içi etkileşim

*Sorumlu yazar. Tel.:0342 360 12 00 (3443)
E-mail adresi: bilge.yilmaz@gmail.com

Üstün yetenekli öğrencilerin geometrik zihin alışkanlıklarının belirlenmesi

Bilge Yılmaz^{a*}, Mehmet Güzel^b, Nuh Özbey^b

^aGaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi, Gaziantep 27100, Türkiye

^bMEB, Gaziantep 27100, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli öğrencilerin geometrik zihin alışkanlıklarına sahip olup olmadıklarını belirlemek ve buna bağlı olarak zihnin geometrik alışkanlıklarından hangisi/hangilerine sahip olduklarını belirlemektir. Bu amaç çerçevesinde; “Üstün yetenekli öğrenciler zihnin geometrik alışkanlıklarından hangilerine sahiptir?”, “Üstün yetenekli öğrencilerde sıklıkla görülen geometrik alışkanlıklar hangileridir?” sorularına cevap aranmıştır. Çalışma nitel bir çalışma olup, katılımcıların seçiminde amaçlı örneklem kullanılmıştır. Araştırma verileri üstün zekâlı 6 öğrencinin Uluslararası Öğrenci Başarılarını Değerlendirme Programı olan PISA (2015) sınavında sorulan bir geometri sorusuna verdikleri yanıtlardan elde edilmiştir. Veriler toplanırken öğrenci yanıtları video kaydına alınmıştır. Verilerin analizinde Driscoll ve arkadaşlarının (2007) ortaya koymuş oldukları Zihnin Geometrik Alışkanlıkları (Geometric Habits of Mind) çerçevesi kullanılmıştır. Zihnin Geometrik Alışkanlıkları çerçevesine göre zihnin; İlişki kurarak muhakeme etme, Geometrik fikirlerin genelleştirilmesi, Değişmeyenlerin incelenmesi, Keşfetme ve yansıma dengesi kurma olmak üzere dört geometrik alışkanlığı vardır (Driscoll ve diğ. ,2007). Analizler sonucunda çalışmaya katılan öğrencilerin sorulan PISA sorusu karşısında vermiş oldukları yanıtlarda en fazla geometrik fikirlerin genelleştirilmesi alışkanlığı ortaya çıkmasının yanı sıra keşfetme ve yansıma dengesi kurma düşünme alışkanlıklarının olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Zihnin geometrik alışkanlıkları, üstün yetenekli öğrenciler, PISA

*Sorumlu yazar. Tel.:0342 360 12 00 (3443)

E-mail address: bilge.yilmaz@gmail.com

Education of organic chemistry at the grammar school-problem parts of subject

Eliška Tvarohová^a, Simona Hybelbauerová^a

^aCharles University in Prague, Faculty of Science, Department of Teaching and Didactics of Chemistry, Albertov 3, 128 43 Praha, Czech Republic

Abstract

In teaching of chemistry, every teacher can enumerate some topics of the chemistry curriculum, which are hard to understand or to memorize for grammar school students. These topics were defined as a problematic parts of subject. There was a qualitative educational research conducted with teachers of chemistry at grammar schools. The goal of the research was not limited to determinate the difficult parts of curriculum in organic chemistry but also included methods of the teaching. Finally the research also encompassed the reason behind the root causes of misunderstanding of organic chemistry topics. Based on the results of this research there were designed new learning materials, which show the problematic topics of organic chemistry in different ways using other teaching methods and this way the education of the problematic part should be improved. These materials will be consulted with teachers and theory will be proved in chemistry lesson at grammar school.

Keywords: Chemistry curriculum, problematic parts of curriculum, learning materials in organic chemistry, educational research, grammar school

* Corresponding author. Tel.: +420 724 273 948

E-mail address: eliska.tvarohova@gmail.com

Öğretmen adaylarının açık hava basıncı ile ilgili kavramları açıklayabilme düzeyleri

İsmail Önder^{a*}, Şenol Beşoluk^a, Eda Demirhan^b

^aSakarya Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Sakarya 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Öğretmen adaylarının kimya, fizik, biyoloji ve coğrafya gibi disiplinler ile doğrudan ilişkili olan ve bu sebeple disiplinler arası bir konu olan açık hava basıncı ile ilgili kavramları bilmeleri günlük hayatlarında karşılaştıkları pek çok olayı bilimsel olarak açıklayabilmeleri açısından bir temel teşkil etmektedir. Bu sebeple araştırmada fen bilimleri, fizik ve kimya öğretmen adaylarının açık hava basıncı ile ilişkili bazı olayları bilimsel olarak açıklayabilme düzeylerini incelemek amaçlanmıştır. Genel tarama modellerinden biri olan tekil tarama modeli ile yürütülen bu araştırmada 77 fen bilimleri, 23 kimya ve 30 fizik olmak üzere toplam 130 öğretmen adayı katılımcı olarak yer almıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak iki açık uçlu soru kullanılmış olup bu soruların analizi tam anlama, kısmi anlama, yanlış kavrama ile birlikte kısmi anlama, yanlış kavrama ve anlamama kategorileri temel alınarak analiz edilmiştir. Bulgular incelendiğinde her iki soruda da yanıtların en fazla anlamama kategorisinde (%43.8 ve %45.4) toplandığı tespit edilmiştir. Bu sonuca göre katılımcıların yaklaşık yarısının açık hava basıncı ve açık hava basıncı ile ilişkili kavramları açıklayamadıkları görülmektedir. Ayrıca tam anlama ve kısmi anlama kategorilerinde, fizik ve kimya öğretmen adaylarından daha çok fen bilimleri öğretmen adaylarının yer alması dikkat çekici bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar kelimeler: Açık hava basıncı, yükseklik, öğretmen adayları, atmosfer basıncı

*Sorumlu yazar. Tel.: +902642957169

E-mail:ionder@sakarya.edu.tr

Modelleme ile fen öğretiminin öğrencilerin fen dersine yönelik tutumuna etkisi

Erkan Çavumirza^a, İsmail Önder^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300, Hendek-Sakarya, Türkiye

Özet

Fen eğitiminde derslerde kullanılan materyallerin öğrencilerin ders başarıları ve tutumu üzerine olumlu etkilerinin bulunduğu birçok çalışma tespit edilmiştir. Bu çalışmalarda genellikle eğitimde kullanılan hazır argümanlar olduğu görülmüştür. Bu çalışmada ise öğrenme sürecinde, dersin kazanımlarına uygun olarak öğrenciler tarafından kendi yaptığı modeller ile fen dersinin yürütülmesi sağlanmıştır. Bu sayede model ile fen öğretiminin, öğrencilerin fen dersine yönelik tutumlarındaki değişim araştırılmıştır. Yarı deneysel desenle yürütülen çalışmada var olan gruplarda biri deney ve biri de kontrol grubu olarak seçilmiştir. Deney grubunda model kullanılmıştır. Kontrol grubunda ise model kullanılmamıştır. Çalışma öncesinde ve sonrasında her iki gruba da tutum ölçeği testi uygulanarak öğrencilerdeki tutum değişimi saptanmaya çalışılmıştır. Çalışma sonrasında deney grubunda fen dersine yönelik tutumlarında anlamlı yönde değişiklikler olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Model, modelleme, fen eğitimi, tutum

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: erkan.cavumirza@ogr.sakarya.edu.tr

Misconceptions about the particulate structure of science teacher candidates

Hüseyin Polat^{a*}, Fatma Bilge Emre^{a, b}

^aDepartment of Mathematics and Sciences Education Faculty of Education İnönü University, Malatya, 44280, Turkey

^bProf. Dr. Hikmet SAYILKAN Advanced Materials Research an Application Laboratory, Scientific and Technological Research Centre İnönü University, Malatya, 44280, Turkey

Abstract

The aim of this study is to determine pre-service science teachers' misconceptions related particulate nature of matter. For this purpose misconceptions evaluation tool about particulate nature of matter was prepared 118 pre-service science teachers who 48 of them first grade and 70 of them fourth grade was applied. The findings show that pre-service science teachers' misconceptions about the atomic structure is more than the other concepts. Misconception related to the concept of element is minimum. Also there is no significant differences between the first and fourth grade in the misconceptions measurement tool about particulate nature of matter.

Keywords: Misconceptions, particulate nature of the substance, misconceptions evaluation tool

* Corresponding author. fax: +90-422-3410042.
E-mail address: h.polat44@hotmail.com

Ortaokul 7. sınıf öğrencilerin evsel atıklar ve geri dönüşüm ile ilgili farkındalık düzeyleri

Aycan Gürel^{a*}, Fatma Bilge Emre^{a, b}

^aDepartment of Mathematics and Sciences Education Faculty of Education İnönü University, Malatya, 44280, Turkey

^bProf. Dr. Hikmet SAYILKAN Advanced Materials Research an Application Laboratory Scientific and Technological Research Centre İnönü University Malatya, 44280, Turkey

Özet

Toplumun çevre değerlerini arttırmaya ve çevrenin korunması için iyi bir çerçeve yaratmayı amaçlayan çevre eğitimi, çevre sorunlarının önlenmesinde en etkili yöntem olarak değerlendirilir ve bireylerin çevre ve çevre sorunları hakkında farkındalık geliştirmesi ve bu konu hakkında bilgilendirilmesini kapsamaktadır. Çevre korumacı davranışların en önemlilerinden biri olan geri dönüşüm, çeşitli atık materyallerin (cam, kağıt, alüminyum, plastik, pil, motor yağı, organik atıklar ve elektronik atıklar vb.) çeşitli fiziksel ve/veya kimyasal işlemlerle ikincil hammaddeye dönüştürülerek tekrar üretim sürecine dâhil edilmesidir. Geri dönüşüm, çevredeki doğal kaynakların korunmasına ve katı atık miktarının azalmasına olanak sağlamaktadır. Bu araştırmada, çocukların evsel atıklar ve geri dönüşüm ile ilgili farkındalık düzeylerini tespit etmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen 12 soruluk çoktan seçmeli test “Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm formu” kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön başarı testi puanları arasında bir fark olup olmadığı ise ilişkisiz örneklem t-testi ile analiz edilmiştir. Deney grubundaki öğrencilerin son test başarı puan ortalamalarının karşılaştırılmasında bağımlı örneklem t-testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, çocukların çoğunluğunun evsel atıklar ve geri dönüşüm sözcüğü ile sembolünün anlamını bildikleri tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Geri dönüşüm, çevre koruma, eğitim

* Sorumlu yazar, fax: +90-422-3410042.
E-mail adresi: aycangrll@gmail.com

A new nuclear energy literacy questionnaire to assess the effective knowledge of secondary and technical schools' students

Saleh Ismail^{a*}, Lina AlKawass^b

^aAtominstitut, TU-Wien, Austria

^bCarinthia University of Applied Sciences, Austria

Abstract

A new nuclear energy literacy questionnaire (NELQ) has been developed to assess the effective knowledge of the general public and students. The NELQ assessment framework consists of two modules; the first includes 60 questions as the main core, which is suitable for the public and schools' students, while the second includes 30 additional questions can be added to measure the knowledge of the technical colleges and universities students. The NELQ design allows a web-based survey using our server for data collection, statistical analysis and reports. The questionnaire was prepared in two versions (e.g., English and Arabic), other languages will be added in future. The responses obtained by testing the NELQ on small international group of students (energy master program) in Austria with their feedback and comments are discussed.

Keywords: Energy literacy, nuclear education, nuclear knowledge management, energy questionnaire

* Corresponding author. Tel.: +43 1 58801141387.

E-mail address: ismail@ati.ac.at

Levels of prospective science teachers' ability to structure 5E model

Sibel Demir Kaçan^{a*}, Fatma Şahin^b

^aDr., Ondokuz Mayıs University Education Faculty, Samsun, Turkey

^bProf.Dr. Marmara University Education Faculty, İstanbul, Turkey

Abstract

The research was conducted with 3rd year prospective science students, who study at the science teaching department of a university in Istanbul province. For that purpose, 34 prospective science teachers cooperated and participated in the study. In the study, the prospective teachers were asked to select a certain subject and plan that subject in accordance with the 5E model. Therefore, the objective of the study is to determine the levels of prospective science teachers' ability to structure the 5E model. The data retrieved from the study were analyzed and compared through content analysis and percentages. The results of the study suggest that some prospective teachers are not sufficient at each phase of the 5E model, thereby the researchers made suggestions for that situation.

Keywords: Research and investigation based learning, science education, prospective teacher, 5E model

* Corresponding author. Tel.: 0362 312 19 19.

E-mail address: sibelfe@hotmail.com

Importance of pre-school science education

Sibel Demir Kaçan^{a*}, Dilek Çelikler^b

^a*Dr., Ondokuz Mayıs University Education Faculty, Samsun, Turkey*

^b*Associate Professor., Ondokuz Mayıs University Education Faculty, Samsun, Turkey*

Abstract

Considering this aspect of the study, the objective of the study is determining the importance of science education in pre-school period. In this research, two open-ended questions were asked to the prospective teachers. In these questions, the focus was the importance of science education in the pre-school period for children and teachers. These two open-ended questions were developed and presented by two researchers, who are experts in their fields. The research was conducted with 4th year prospective pre-school students, who study at the pre-school teaching department of a university in Karadeniz region. For that purpose, 40 prospective pre-school teachers participated in the study. The data retrieved from the study were analyzed through content analysis. The results of the study provided various answers from the prospective teachers on the importance of science education both for children and themselves.

Keywords: Pre-school education, science education, prospective teacher

* Corresponding author. Tel.: 0362 312 19 19
E-mail address: sibelfe@hotmail.com

Investigation of pedagogical orientations of pre-service science teachers

Gamze Çetinkaya-Aydın^{a*}

^a*Middle East Technical University, Department of Mathematics and Science Education, Ankara, 06800, Turkey*

Abstract

The purpose of this study is to investigate the change in pre-service science teachers' (PST) pedagogical orientations after attending a science teaching methods course. Following a one-group pretest-posttest design approach, data were collected from 45 PSTs by means of Pedagogy of Science Teaching Test (POSTT) developed by Cobern et al. (2014). It is 16-item multiple choice test composed of a short vignette related to a real teaching situation for a specific science topic. After the vignette, participants were asked to choose how they would teach this lesson among four responses representing didactic direct, active direct, guided inquiry, and open inquiry instructional approaches. Paired-sample t-test revealed statistically significant change in PSTs' pedagogical orientations. Before taking the course, most of the PSTs had a pedagogical orientation centered on active direct, whereas after the course most of them had a pedagogical orientation centered on guided inquiry.

Keywords: Pedagogical orientation, science teaching, pre-service science teachers

* Corresponding author. Tel.: +0-312-210-7506; fax: +0-312-21-7984.
E-mail address: gamzeczetinkaya@gmail.com

Pre-service teachers' environmental literacy in terms of knowledge, attitude, concern and responsibility

Simge Yılmaz^a, Berna Sicim^b, Gamze Çetinkaya-Aydın^{c*}

^aMersin University, Department of Fundamental Education, Mersin, 33000, Turkey

^bBulent Ecevit University, Department of Fundamental Education, Zonguldak, 67300, Turkey

^cMiddle East Technical University, Department of Mathematics and Science Education, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

The present study examines pre-service teachers' environmental literacy level and the relationships between the components which are environmental attitudes, environmental responsibility, and environmental concerns. Data were collected by means of "Environmental Literacy Questionnaire" from 465 pre-service teachers enrolled in two large public universities in Turkey. The results revealed that pre-service teachers have ecocentric point of view and are aware of the interconnection between human and environment. Lastly, with regard to environmental concern dimension, the participants have concerns about low quality of drinking water, and global warming whereas they have least concerns about industrial wastes and noise pollution. When independent-samples t-tests were performed to see whether there is a difference between environment literacy levels of pre-service teachers according to university and gender, it was seen that there is no statistically significant difference.

Keywords: Environmental literacy, attitude, concern, responsibility, pre-service teachers

* Corresponding author. Tel.: +0-312-210-7506; fax: +0-312-21-7984.

E-mail address: gamzeczetinkaya@gmail.com

Effect of learning approaches of pre-service science teachers on the argument create skills

Nilay Aydoğan^{a*}, Hüseyin Polat^a, Ozlem Cankaya^a, Fatma Bilge Emre^{a, b}

^aDepartment of Mathematics and Sciences Education Faculty of Education İnönü University, Malatya, 44280, Turkey

^bProf. Dr. Hikmet SAYILKAN Advanced Materials Research and Application Laboratory, Scientific and Technological Research Centre İnönü University, Malatya, 44280, Turkey

Abstract

The aim of this study is to investigate the relationship between science teacher candidates' ability to construct an argument and learning approaches. For this purpose, the "Learning Approach Scale" was applied to İnönü University Educational Faculty Science teachers 'first grade students', and the results were compared with the arguments which were created by the same students. The findings shows that there is a significant relationship between their argument create skills and learning approaches.

Keywords: Argument create skills, learning approach, science education, pre-service science teachers

* Corresponding author. fax: +90-422-3410042.

E-mail address: nilay.aydogan@inonu.edu.tr

Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin bilimsel işlem becerileri düzeylerinin laboratuvar tutumları ve fen başarılarına etkisi

Nilay Aydoğan^{a*}, Özlem Çankaya^a

^a İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Malatya, 44280, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının bilimsel işlem (süreç) beceri düzeyleri ile laboratuvar tutumları ve fen başarıları arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Bu amaçla İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencilerine ‘Bilimsel İşlem Beceri Testi’ ve ‘Laboratuvar Tutum Ölçeği’ uygulanmıştır. Veriler SPSS 16.0 kullanılarak değerlendirilmiştir. Sonuçlar öğrencilerin laboratuvar tutumları ile bilimsel işlem becerileri ve fen başarıları arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Laboratuvar tutumu, bilimsel işlem becerileri, fen eğitimi, fen başarıları

* Sorumlu yazar, fax: +90-422-3410042.
E-mail adresi: nilay.aydogan@inonu.edu.tr

The Jordanian terms of address: Asocio-pragmatic study

Mahmoud AlQudah^{a*}

^aPrincess Sumaya University for Technology

Abstract

This study investigates the terms of address in Jordanian Arabic. It focuses on six major categories of address terms. The study identifies the most important forms under each category, their social meanings, and the governing factors that control their use. The participants of the study are 100 adult Jordanians who are chosen randomly from different public places. The data is collected by means of a questionnaire and participant interview. The results of the study show that Jordanian terms of address reflect the complex social relationship between the interlocutors. The choice of a given term is determined by a number of social factors such as age, gender, social status, formality, intimacy, and familiarity between the speaker and the addressee. Each category of address terms has its special uses in different social domains. The interpretation of each term is found to be contextdependent. Finally, the study concludes with restating the study objectives and the main findings of the study in addition to recommendations for further research.

* Corresponding author.
E-mail address: mahmoudqudah58@gmail.com

The predictors of organizational citizenship behaviour: Taking initiative and organizational voice & silence

Mithat Korumaz^{a*}, Esra Tekel^a, Hasan Basri Gündüz^a

^a*Yıldız Technical University, İstanbul, 34200, Turkey*

Abstract

Organizational citizenship behaviour has come forward in recent years in the literature of educational research. The organizational behaviour is effected and determined by numbers of variables. Taking initiatives and organizational voice and silence are together are assumed to be as a significant predictors of organizational citizenship behaviour. The aim of this study is to find out whether taking initiatives and organizational voice and silence are together a significant predictors of organizational citizenship behaviours. Hence, the researchers reached 88 principal candidates as a sample of the study. Organizational Citizenship Scale, Organizational Voice and Silence Scale and Taking Initiative Scale were used to gather data. The data were analysed with regression analysis. The analysis is still in progress so the results and recommendations would be presented here.

Keywords: Organizational citizenship, taking initiative, silence, educational organizations

* Corresponding author. Tel.: +90 (212) 383 4820; fax: +90 (212) 383 4808.
E-mail address: mkorumaz@yildiz.edu.tr

Graduate curriculum: A need for a change

Dilyana D.Sungatullina^a, Ekaterina O. Zalyaeva^b, Yuliya N.Gorelova^{c*}

^{a,b,c}*Kazan Federal University, 4, Butlerov st., Kazan, 420008, Russia*

Abstract

Over the last couple of years there was an increase in graduates' willingness to interleave their vocational careers with academic instruction at the university. Hence, the authors conducted evaluation and needs analysis of the skills crucial for graduate students to possess. The current study analyzed the attitude of 150 KFU IMEF graduates towards their core requirements within the framework of modern educational environment. The results showed that the majority of the respondents consider knowledge of teaching methodology (a new topic introduction, the material delivery, its further practice and revision, effective groupwork and public speaking) to be of great importance. The paper concludes with suggestions on the need for the development and the introduction of a cutting-edge course at a Master's level tailored to enhance the skills applicable not only in the professional field but the educational environment as well

Keywords: Tertiary education, curriculum, graduate program, course development, competence.

* Corresponding author. Tel.: +79033871132;
E-mail gorelovajuliya@gmail.com

CB Language competences testing methods in the class of tourism management

Dagmar El-Hmoudova^{a*}

^a*University of Hradec Kralove, Rokitanskeho 62, Hradec Kralove 500 03, Czech Republic*

Abstract

Computer-based testing is a method of administering tests in which the responses are electronically recorded, assessed, or preferably both. The assessment is a testing tool which checks student's knowledge, measures their progress and gathers information from students. The most important attributes to consider when creating an assessment in computer-based environment is threefold; the structure and types of questions included, deployment and setting options, and grading assessments and availability of multiple attempts. The paper focuses on computer-based testing methods applied in online English language course of Tourism Management in the Blackboard LMS. The aim of the presented paper is to monitor and assess the bachelor students' proficiency of key language competences progress. The key language competences defined by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) are tested with a special view on students' individual learning styles.

Keywords: Computer-based testing methods, key language competences, Blackboard learn environment, individual learning styles.

* Corresponding author. Tel.: +420-493-332-314
E-mail address: dagmar.el_hmoudova@uhk.cz

Extension activities of Kazan Imperial University in the 19th century

Zhuravleva Evgenia E.^a, Mardanshina Rimma M.^{a*}, Kudryavtseva Marina G.^a, Khusainova Anisa A.^a

^a*Kazan Federal University, 4 Butlerov Str., Kazan, Tatarstan, Russia*

Abstract

Based primarily on archival documents, this paper explores the development of additional education in Kazan province, Russia, in the 19th century. Its genesis is found in the varying order of Kazan Imperial University extension activities which take the form of foreign academic and scientific mobility; individual mentoring practice of recognised scholars; masters' advancement at Pedagogical Institute; creation of the Pedagogical Society in the framework of University Extension Movement. The historiography shows that in the course of its development the additional education in Kazan Imperial University largely relied on the international experience and enthusiasm of its teaching staff.

Keywords: Additional education, Kazan Imperial University, pedagogical society, university extension, mentoring

* Corresponding author. Tel.: +89274275732.
E-mail address: rimylja@mail.ru

Cultural aspect in the course materials for the vocational training programs

Lilia R. Ismagilova^{a*}, Irina M. Solodkova^a, Elena V. Grigorieva^a

^aKazan Federal University, 4, Butlerov St., Kazan, 420012, Russia

Abstract

Competitiveness on a labour market makes specialists be involved in self-development projects connected with widening their background knowledge. Vocational training programs provide foreign language education to help specialists be promoted in multinational companies as language and culture misunderstanding are seen as real career trials. The paper suggests the analysis of the cultural aspect in a coursebook materials for the vocational training program at The Educational Center for Professional Communicative Training of Kazan Federal University. The research aims at collating the syllabus requirements to the cultural aspect in a coursebook materials. The data obtained throughout the analysis afforded ground for deciding on the coursebook that best meets syllabus requirements due to multi-aspect approach to cultural knowledge acquisition. At the end of the vocational training course students would demonstrate cultural knowledge which allows to adapt to foreign environment, to overcome mentality differences in doing business, traditions and customs thus satisfying learners' real-world professional demands.

Keywords: Cultural aspect, vocational training programs, student, syllabus, coursebook material, socio-cultural competence, language education

* Corresponding author. Tel.: +7-903-305-26-92
E-mail address: liliaismg@gmail.com

Başka bir sınıf mümkün mü?¹

Ali Kavçakar^a, İlker Kösterelioğlu^b

^aÖğretmen, Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü

^bDoç. Dr. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Özet

Bu çalışmanın amacı sınıf ortamının değiştirilmesinin öğrenci başarısı ve davranışları üzerindeki etkilerinin sınıf öğretmeni, öğrenci velileri, okul müdürü, okuldaki diğer öğretmenler ve öğrencilerin görüşleri alınarak değerlendirilmesidir. Nitel araştırma yöntemiyle yapılan bu çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda Bolu ilinde bir okuldaki öğretmenler, okul müdürü, 2-A sınıfı öğretmeni, öğrencileri ve velileri bulunmaktadır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerin kayıt altına alındığı belirtilerek önceden görüşme yapılacak kişinin onayı alınmıştır. Görüşme yapılacak kişiye açık uçlu sorular yöneltilerek oluşan veriler yazıya geçirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre sınıf ortamının günümüz şartlarına göre, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre değiştirilmesi öğrencinin davranışlarında ve başarısında olumlu değişikliklerin görüldüğü belirlenmiştir. Ayrıca sınıf ortamının değiştirilmesinin birçok etkilerinin olduğu saptanmıştır. Okul idaresi, sınıf öğretmeni ve veliler tarafından sınıf ortamının değiştirilmesi gerektiği belirtilmekte ve desteklenmektedir. Sınıf öğretmenin yapmış olduğu değişikliklerin ortaya koyduğu sonuçlar başka bir sınıfın mümkün olduğuna ilişkin kabul edilebilir dönütler sağlamaktadır.

Anahtar kelimeler: Sınıf, sınıf öğretmeni, sınıf ortamı, çevre

* Sorumlu yazar.
E-mail adresi: ikostereli@hotmail.com

¹Bu araştırma Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında tamamladığı tezsiz yüksek tezinden üretilmiştir.



International Social Sciences Education Congress

Montaigne on the educational value of Plutarch

Fatma Dore^{a*}

^aAfyon Kocatepe University

Abstract

The paper demonstrates that Montaigne regards Plutarch as having a high educational value. It shows that, in line with how Montaigne places educational value on history, which is that of esteeming the examples of the great men of the past, Plutarch's Lives are highly instructive. It also reveals that it is precisely to affect such esteem that Plutarch wrote his Lives. The paper shows that for Plutarch contentment is attained through equanimity of the soul, which is brought about by cultivating the four cardinal virtues. It then reveals that Plutarch feels that examples of great men who have achieved this cultivation are useful for others as showing them the way to contentment. Next, it provides examples of Plutarch's approach, which Montaigne finds so valuable, from his Life of Lysurgus and his Life of Alexander the Great.

Keywords: Montaigne's essays, Plutarch's lives, education, moral philosophy

* Corresponding author.

E-mail address: dorefatma@gmail.com

Determinants of consumption function: A cross country analysis for selected African countries

Ali Dahiru Mohammed^{a*}, Berna Balci Izgi^a

Department of Economics Gaziantep University Turkey

Abstract

This study tries to find out or verify whether the selected countries are in conformity to the Absolute and Relative Income Hypotheses as well as finding out whether interest rates, inflation rates, and exchange rates have a significant impact on consumption per capita. Fixed effects, Random effects, Hausman test and some Diagnostics tests were employed for the analysis of the data. The results indicated that Income per capita had a positive significant impact on Consumption per capita and marginal propensity to consume is smaller than one. Interest Rates, Inflation Rates, and Exchange Rates have a negative significant impact on Consumption. Relative Consumption was significantly affected by Relative Income but negatively. Finally, Demonstration effect was also discovered among the selected countries. It was concluded that the twenty selected African countries are in conformity to Absolute and Relative Income Hypothesis and the remain independent variables under study (interest rates, inflation rates, and exchange rates) have a significant impact on consumption per capita.

Keywords: Absolute income hypothesis, relative income hypothesis, consumption, Income, African countries.

* Corresponding author.

E-mail address: alimohammed.nga@gmail.com, izgi@gantep.edu.tr

Sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının dijital vatandaşlığa ilişkin görüşleri

Ümit Özer^{a*}, Ebru Albayrak Özer^b, Necip Kaygısız^{a,b}

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Hendek/Sakarya, 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Hendek/Sakarya, 54300, Türkiye

^{a,b}MEB, Tacir Ortaokulu, İzmit/Bursa, 16860, Türkiye

Özet

Bu çalışmada vatandaşlık rollerinin kazanılmasında önemli roller oynayacak olan sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının, gelişen dijital teknolojiler ile birlikte ortaya çıkmakta olan dijital vatandaşlık kavramına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma fenomenolojik desen bağlamında gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 10 kadın 19 erkek olmak üzere toplamda 29 öğretmen adayından oluşmaktadır. Verilere, katılımcıların kişisel bilgilerine ve dijital vatandaşlığa ilişkin görüşlerine dair bilgilerin elde edilmesi amacıyla iki bölüm olarak tasarlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla ulaşılmıştır. Veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırmada, katılımcıların çoğunluğunun dijital vatandaşlık kavramını daha önce hiç duymamış olduğu, çoğunluğunun internete erişince sevinç hissedip erişemeyince üzüntü duyduğu, günlük ortalama olarak 4,5 saat internet kullandığı görülmüştür. Ayrıca katılımcıların büyük çoğunluğunun, interneti ihtiyaç olarak gördükleri ve bilgiye ulaşma amacıyla kullandıkları belirlenmiştir. Öğretmen adayları, dijital vatandaşlığı ise yoğunlukla vatandaşlık iş ve işlemlerinin dijital ortamlarda gerçekleştirilmesi olarak belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Dijital vatandaşlık, öğretmen adayı, vatandaşlık, internet kullanımı.

* Sorumlu yazar. fax: 0264 295 7183. E-mail adresi: uozer@sakarya.edu.tr

8. Sınıf ortaokul öğrencilerinin demokratik vatandaş kavramına bakış açılarının metaforlar yoluyla incelenmesi

Gizem Karabulut^a, Hülya Çelik^{b*}

^aMEB, Yukarı Hereke Ortaokulu, Körfez/Kocaeli 41800

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Hendek/SAKARYA, 54300, Türkiye

Özet

Bu çalışmada 8. sınıf ortaokul öğrencilerinin demokratik vatandaş kavramına bakış açılarının metaforlar aracılığıyla belirlenmesi amaçlanmıştır. Genel amaç doğrultusunda araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Kocaeli ilinin Körfez ilçesinde yer alan toplam 165 8.sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan 8. sınıf öğrencilerinin 85'i kız 75'i erkektir. Verilere yarı yapılandırılmış formlarla ulaşılmıştır. Öğrencilerin yazdıkları metafor ve açıklamalar bu araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulardan, ortaokul öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun demokratik vatandaş kavramını özgürlük eşitlik, adalet, sorumluluk, çalışkanlık, birlik ve beraberlik vatanseverlik olmak üzere 7 kategoride algıladıkları görülmüştür. Öğrencilerin görüşleri analiz edildiğinde ürettikleri metaforların adalet ve özgürlük kategorilerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu bağlamda en çok kullanılan "terazi" ve "kuş" metaforudur. Öğrenciler, demokratik vatandaş ile ilgili yaptıkları açıklamalarda karar verme, katılım, seçim, oy kullanma, ülke yönetiminde söz sahibi olma gibi demokrasinin ayırt edici özelliklerine de değinmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Demokratik vatandaş, vatandaşlık, ortaokul öğrencileri, metafor.

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: hcelik@sakarya.edu.tr

Türkiye’deki vatandaşlık eğitiminin branş öğretmenlerinin bakış açılarıyla değerlendirilmesi

Hülya Çelik^{a*}, Kübra Genç^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Hendek/Sakarya, 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı YLS, Hendek/Sakarya, 54300, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı vatandaşlık eğitiminde önemli bir role sahip olan öğretmenlerin bakış açılarına göre Türkiye’deki vatandaşlık eğitimi değerlendirilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomonoloji) desenine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Sakarya ilinde farklı branşlardaki 10 öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ortaokul ve liselerde derse giren branş öğretmenleriyle 2017 Ocak ayında 230 dakikalık görüşme yapılmıştır. Söz konusu görüşmeler kayıt altına alınarak yazıya aktarılmıştır. Veriler içerik analizine tabi tutularak değerlendirilmiştir. Buna göre araştırmada öğretmenlerin mevcut vatandaşlık eğitimi ile kendi aldıkları vatandaşlık eğitimi içerik ve uygulama yönünden yetersiz buldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmenler vatandaşlık eğitimindeki görevlerini kültürel ve ahlaki yönden rol model olarak tanımlamışlardır. Vatandaşlık eğitimine okul dışında aile, çevre ve kamu kurumlarının katkı sağladıklarını belirtmişlerdir. Uygulama yetersizliğinin vatandaşlık eğitiminin en önemli sorunlarından biri olduğunu vurgulamışlardır

Anahtar kelimeler: Vatandaş, vatandaşlık, vatandaşlık eğitimi, branş öğretmenleri

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: hcelik@sakarya.edu.tr

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sınıf içi ders işleme sürecindeki soru sorma tekniklerinin incelenmesi

Hüseyin Çalışkan^{a*}, Güneş Kılınç^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim, Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Hendek/Sakarya, 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi, Hendek/Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmenlerinin sınıf içi ders işleme süreçlerindeki soru sorma tekniklerini incelemek ve örneklerle betimleyerek yorumlamak amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları Sakarya ili sınırları içinde görev yapmakta olan dört sosyal bilgiler öğretmenidir. Öğretmenlerden biri özel okulda diğerleri devlet okulunda çalışmaktadır. Araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan “Gözlem Formu”, “Görüşme Formu” ve gözlem yapılan derslerin kayıt altına alındığı “Video kayıtları” veri toplama araçlarıdır. Araştırma kapsamında dört sosyal bilgiler öğretmeni her biri sekiz saat olmak üzere toplam 32 ders saati gözlemlenmiş ve tüm ders süreci kamera ile kayıt altına alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenler genel olarak bekleme süresine dikkat etmişler ve cevaplar karşısında pekiştirme, geçiş soruları, ipuçları verme gibi teknikler kullanmışlardır. Sınıf içi ders süreçlerinde öğrenci cevaplarına karşı öğretmenlerde azarlama, kaşlarını çatma gibi olumsuz tepkiler gözlemlenmemiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen, soru sorma teknikleri, bekleme süresi

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: caliskan06@gmail.com

Öğrencilerin eylem çatışması sıklıklarıyla değer yönelimleri arasındaki ilişkiler ve değer yönelimlerinin incelenmesi

Hüseyin Çalışkan^{a*}, Çağla Karademir^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim, Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Hendek/Sakarya, 54300, Türkiye
^bMilli Eğitim Bakanlığı, Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 41310, İzmit-Kocaeli

Özet

Bu araştırma, ortaöğretim öğrencilerinin yaşadıkları çatışma sıklıklarıyla değer yönelimleri arasındaki ilişkileri belirlemek ve öğrencilerin değer yönelim düzeylerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Nicel bir çalışma olarak tasarlanan araştırmada genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile kullanılmıştır. Kocaeli ilinde farklı lise türlerinde öğrenim gören 846 ortaöğretim öğrencisi araştırma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “eylem çatışma sıklıkları anketi” ve “değer yönelimleri ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın sorularına cevap bulabilmek için ölçme araçları vasıtasıyla elde edilen veriler gerekli analizlere tabi tutulmuştur. Yapılan analizler sonucunda, öğrencilerinin başarı ve iyi oluş değer yönelimleri ile okul serbest zaman çatışmaları arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı, başarı değer yönelimi ile okul çatışma ve serbest zaman çatışma arasında pozitif yönlü düşük düzey, iyi oluş değer yönelimi ile okul çatışma ve serbest zaman çatışma arasında negatif yönlü düşük düzey anlamlı ilişkilerin olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin başarı ve iyi oluş değer yönelimlerinin cinsiyete ve günlük ders çalışma saatlerine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı; öğrenim gördükleri lise türüne göre başarı değer yönelimlerinde farklılaşmanın olmadığı, iyi oluş değer yönelimlerinde ise anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Son olarak ise her iki değer yöneliminin sınıf düzeylerine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucu elde edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Değer yönelimi, başarı, iyi oluş, eylem çatışması

* Sorumlu yazar.E-mail adresi: caliskan06@gmail.com

İnternete bağlı, mutlu ve güçlü: Üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığı

Emel Ulukaya^{a*}, Şerife Gonca Zeren^b

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Öğrenci Rehberlik ve Kariyer Merkezi, İstanbul, Türkiye
^bYıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İstanbul, Türkiye

Özet

Yaşadığımız çağda son derece yaygın biçimde kullanılan İnternet, üniversite öğrencilerinin yaşamında ödev hazırlamak, sosyal ağlara bağlanmak ve oyun oynamak gibi çeşitli amaçlarla günün neredeyse her anında yer almaktadır. İnternetin kullanımı her geçen gün giderek artmakta, öğrenciler İnternet’ten yoksun kaldıklarında çeşitli zorluklar yaşayabilmektedirler. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin İnternet bağımlılığının psikolojik iyi oluş, İnternet’in cazibesi, öğrenilmiş güçlülük ve bazı sosyo-demografik değişkenler açısından incelemesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda bir devlet üniversitesinin çeşitli fakültelerinde ve Hazırlık Okulu’nda öğrenim gören 228’i (%56,2) kadın ve 177’si (%43,8) erkek olmak üzere toplam 405 üniversite öğrencisine Young İnternet Bağımlılığı Testi-Kısa Formu, İnternet’in Cazibesi Ölçeği, Psikolojik İyi Oluş Ölçeği, Öğrenilmiş Güçlülük Ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır.

Anahtar kelimeler: İnternet bağımlılığı, İnternet’in cazibesi, öğrenilmiş güçlülük, psikolojik iyi oluş, üniversite öğrencileri,

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 212 383 65 83
E-mail adresi: eulukaya@yildiz.edu.tr

¹ Bu çalışma, ilk yazarın yüksek lisans tezinin bir kısmıdır ve tez danışmanı ikinci yazardır.

Investigation of the relationship between accounting education and corporate governance

Aysel Güney^{a*}

^a*Bilecik Seyh Edebali University, The School of Applied Science, Accounting and Auditing Department, Bozuyuk/Bilecik, 11230, Turkey*

Abstract

Corporate governance has become an increasingly important approach for companies to be managed more effectively, efficiently and transparently in recent years. The purpose of corporate governance is to broaden the concept of unity to include other stakeholders and to create systems in which management performance is objectively monitored and to enable performance increase. While trying to achieve this purpose, the accounting information system and the information produced in this system make significant use of it. The basic principles that should be taught in accounting education and its applications are defined as the corporate governance principles at the same time. These are Transparency, Accountability, Responsibility, and Fairness. It appears that corporate governance has become an indispensable option in the training of future competent and ethical accountants and business leaders. The purpose of this study is to compare corporate governance principles and accounting principles and to examine the positive and negative aspects of the relationship between them.

Keywords: Education, accounting, management, relationship.

* Corresponding author. Tel.: +902282141311; fax: +90228 2141312.

E-mail address: aysel.guney@bilecik.edu.tr

Criminal policy on children's delinquency in the republic of Macedonia

Blerta Arifi^{a*}

^a*PhD Candidate, 117, 4, Tetovo, Republic of Macedonia*

Abstract

The aim of the research is the study of preventive and repressive policy against the crime of children. There will be analyzed the treatment of children's delinquency in the criminal justice system of the Republic of Macedonia. The subject of the paper deals with the analysis of the repressive legal measures to combat the crime of children and the preventive policy for juvenile delinquency. There will be analyzed the preventive legal measures for prevention of child delinquency in Macedonia; Special importance will be given to the penal sanctions for children and the conditions for their impose, especially to the so-called "Assistance and protection" measures, as non-criminal measures.

Keywords: Delinquency of children, repressive and preventive legal measures.

* Corresponding author. Tel.: +38970760052.

E-mail address: blerta.arifi@seu.edu.mk

Çocukların elinden tüfeği alarak onlara kalem hediye eden öğretmen: Muhammed Behmen Beyi

Şenay Yanar^{a*}

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Başpınar Mah. Muammer Sencer Cad.No: 23 54300 Hendek-Sakarya-Turkey

Özet

Bu bildiride 20. yüzyılın ikinci çeyreğinde Pehlevi hanedanının “Tahta Kapı” adını taşıyan Farslılaştırma uygulaması kapsamında Kaşkayların da içinde bulunduğu göçebelerin yerleşik hayata geçmeye zorlanmasıyla başlayan sürecin devamında halkın %95’inin okuma yazma bilmediği bir toplumun mensubu olarak Tahran’da öğrenim gören bir öğretmenin göçebeler arasında gerçekleştirdiği eğitim-öğretim faaliyetleri incelenecektir. Muhammed Behmen Beyi adındaki bu öğretmenin kitaplarından biri şu şekilde başlar; “Göçebe olmama rağmen tüfek ve fişegin yerine kalem ve kitabı seçtim, öğretmen oldum ve göçebelerin eğitimini başlattım.” Gerçekten de O, İran’daki herkes tarafından Kaşkayları ve diğer göçbeleri okulla tanıştıran ilk kişi olarak tanınmaktadır. Kara çadırları okul yaparak çocuklara yaylak ve kışlak bölgelerinde okuma-yazma ve Fars dilini öğretmiş, ilk ve orta düzeyde çeşitli dersler vererek okulları için öğretmen yetiştirmiştir. Bildiride doküman analizi ve nitel görüşme metodu kapsamında onun göçebe çocuklarının eğitimi konusunda başlattığı faaliyetlerin eğitim tarihi açısından önemi üzerinde durularak öncüsü olduğu bu hareketin İran’da çeşitli kesimler tarafından göçebeler için iyi-kötü ya da fayda-zarar ekseninde değerlendirildiği genel iki görüş tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Eğitim tarihi, eğitim, okuma-yazma, göçebelik, eğitim-öğretim

* Sorumlu yazar. Tel.: 00902642953288; fax: 00902642957138.
E-mail adresi: syanar@sakarya.edu.tr

Erken ayrılıklar: Neden danışanlar psikolojik danışmayı erken bıraktılar?

Arzu Buyruk Genç^{a*}, Yağmur Amanvermez^b, Seher Merve Erus^b, Şerife Gonca Zeren^b

^aMaçka Pakmaya Hüsamettin Ziler Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

^bYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İstanbul, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, TÜBİTAK tarafından desteklenen bir proje kapsamında verilen psikolojik danışma yardımını almaya başvuran ancak yardım almayı erken bırakan danışanların, erken bırakma nedenleri ve bu nedenlerin çevrimiçi, yüz yüze ve plasebo olarak danışma sürecine başlayan danışanlar arasında farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır. Araştırma betimsel tarama modeline dayalıdır ve açık ve kapalı uçlu soruların kullanıldığı bir anket formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Çalışmaya psikolojik yardım almayı erken bırakan 45 danışan katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre psikolojik danışma yardımını almaya başlayanların yaklaşık yarısı yardım almayı erken bırakmıştır. Erken bırakma oranı; plasebo grubunda %60.5, çevrimiçi grubunda %55.3, ve yüz yüze grubunda %38.4 olarak bulunmuştur. Ayrıca danışanların psikolojik danışma sürecini erken bırakma nedenleri, yüz yüze ile çevrimiçi psikolojik danışma arasında benzerlikler göstermektedir.

Keywords: Psikolojik danışmayı erken bırakma, çevrimiçi psikolojik danışma, yüz yüze psikolojik danışma

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 212 383 78 37.
E-mail adresi: arzubuyruk@yahoo.com

¹ Bu araştırma TÜBİTAK tarafından desteklenen 115K429 numaralı proje kapsamında yürütülmüştür.

Innovative strategies and e-learning technologies employed in a graduate course offline

Benjamina Paula Gonzalez-Flor^{a*}

^aUniversity of the Philippines Los Baños, College of Development Communication

Abstract

This paper forwards that graduate course taught in classrooms can be made more engaging and interactive through innovative strategies and eLearning technologies. Employing the Anchored Instruction Approach (Bransford, 1990) through an online platform such as Edmodo combined with learning logs offline led to richer discussions and more participative face-to-face sessions through facilitated instruction. eLearning technologies affordances have enriched lively class discourses either offline or online. While Edmodo does not feature discussion forum, it was plausible to organize synchronous learning with the Faculty In-Charge on the side. Innovative strategies include learning logs serving as reflection-action-review portfolio for graduate students to keep that may come in handy in preparation for their comprehensive examination. Furthermore, it assumes that graduate students being independent learners find collaborative learning productive and enjoyable. Blended learning heightened students' ability to be more discursive and has taught them how to learn rather than what to learn.

Keywords: Anchored instruction, blended learning, eLearning technologies, reflection-action, review model

* Corresponding author.

E-mail address: bgflor1@up.edu.ph

Managerial communication and its changes in the global intercultural business world

Marcel Pikhart^{a*}

^aDepartment of Applied Linguistics, Faculty of Information Technology and Management, University of Hradec Kralove, Czech Republic

Abstract

The current business world is experiencing significant changes in the way people communicate in the global intercultural environment. The presented paper summarizes the most common trends and attempts to find invariants of this communication so that it could possibly facilitate business communication in the global world leading to increased efficiency and thus profitability. The communication tools used in this communication have seen unprecedented changes which influence not only the means of communication but also its contents and pace at which the information is transferred. To understand these phenomena will help us to enhance the business communication but also to eliminate misunderstandings which can potentially create serious problems.

Keywords: Managerial communication, business communication, intercultural communication

* Corresponding author. Tel.: +420774374374

E-mail address: marcel.pikhart@uhk.cz

“Like turkeys going for an early christmas”: popular precipices in the conspicuously invisible culture of obedience in today’s everyday life

Yusuf Eradam^{a*}

^aChair, Department of English Language and Literature, Istanbul Kültür University, Ataköy, Istanbul, 34191, Turkey

Abstract

The aim of this paper is to discuss a very important problem of everyday life, hence a serious issue in sociology, politics, psychology, semiotics, language and literature studies and popular culture as we are preyed upon by the abyssmal traps in everyday life today which presents popular culture to the masses as “private, entertaining, moral, righteous, beautiful, powerful” by means of the media, the social media, popular cinema, game culture, and the internet technology of iphones and other gadgets, ie., language and visual culture, which can also be defined as our present-day conspicuously-invisible new gods. The skillful and subtle use and manipulation of the seven pillars of popular culture and the dystopic applications of authority and articulation of power and subversion via ubiquitous images, symbols, signifiers, all of which are carriers of ideas, meanings, subliminal messages, in other words, memes, which are minds on their own, directing human minds. The paper’s main idea is that we have become memes of human simulations in a surveillance culture and technology as we are self-contained in our cocoons of indifference and complacency and we take all the atrocities of authoritarian personalities in our lives for granted because for the time being they are not threatening us. What we miss is that by giving in to silence we are becoming auspicious others to the power machina, ie., we are the no longer threatening masses but “homo-memes” (texts) in a cocoon-culture. Hence our resemblance to turkeys willingly going for an early Christmas, to be victimized for the interests of a few, rather than for the good and benefit of all.

Keywords: Everyday life, popular culture, culture of obedience, ubiquitous images, symbols, memes, indifference, surveillance, authority, power, auspicious others, consumerism, cocoon culture.

* Corresponding author. E-mail address: y.erdem@iku.edu.tr

Project-based learning in the teaching-learning process University. A longitudinal study

Leyla Angélica Sandoval Hamón^{a*}, Fernando Casani^a, Jesus Rodriguez-Promeda^a, Ricardo Olmos Albacete^b

^aAutonomous University of Madrid, Faculty of Economics and Business Studies, Department of Business Organization, Madrid 28049. Spain

^bAutonomous University of Madrid, Faculty of Psychology, Department Social Psychology and Methodology, Madrid 28049. Spain

Abstract

The European Higher Education Area promotes the change in teaching-learning, where students have a more active role in their educational process. The main objective of this work is to analyse the use of an alternative proposal, focus in student-based teamwork activities, who seek to favour the acquisition and deepening of knowledge and skills. The implementation of this research was carried out by means of a longitudinal study in the subject of the degree of Economics, with the development of the methodology of Project Based Learning integrating the ICTs and improving the evaluation process (e.g. establishing headings and psychometric analysis of knowledge tests). The results of the research showed an improvement in the learning process from the observation, collection of works, analysis of knowledge tests and the official survey by students to assess the activity and the development of their competitors.

Keywords: Project-based learning, ICT, evaluation, higher education.

* Corresponding author. Tel.: +34 914975518; fax: +34 914972994. E-mail address: angelica.sandoval@uam.es

Working with mass and light: A challenge for architecture students

Diana Giurea^{a*}, Cristian Blidariu^a

^aFaculty of Architecture and Urbanism, Politehnica University of Timisoara, Traian Lalescu 2/A, 300223, Timisoara, Romania

Abstract

The distinctiveness of architecture education raises understanding issues of first-year architecture students because of the abstract visual language they must become familiar with. Thus, a special attention should be given to the way in which the basics of architectural language are taught and implemented in particular design projects. The aim of this research is to test the efficiency of an intuitive-based didactical method through a specific design exercise. Therefore, in order to facilitate the shift from concrete elements to abstract ones we propose an exercise which enables architecture students to design high-quality spaces. Starting from a personal space, students will develop their architectural environment according to natural light needs, functional necessities and spatial relations, while working with an imaginary stone mass on which only subtractive operations are allowed. This type of teaching method can trigger students' creativity by using only means which the students are already accustomed with: looking, searching and analyzing.

Keywords: Architecture, form, light, mass, subtraction

* Corresponding author. Tel.: +40-770-101-202;
E-mail address: diana.giurea@yahoo.com

TETRAPOLIS - An exercise in building the complexities of proximity space

Cristian Blidariu^a, Diana Giurea^{a*}

^aFaculty of Architecture and Urbanism, Politehnica University of Timisoara, Traian Lalescu 2/A, 300223, Timisoara, Romania

Abstract

It is often said that the precarious state of Eastern European public space is a direct consequence of the poor communal and social bonds that the communist governance of space inadvertently put forth. Communal spaces belonged to all and to no one at the same time- were, and many times still are, devoid of anyone's responsibility towards them. With this premise, we experimented with our first year architecture student's intuitive ways for understanding these vicinities, their physical and symbolic proximities, through participatory tactics and certain poetic/architectural tools required in the phenomenological build-up of space. We thus devised the TETRAPOLIS game, through which, our students were able to work both autonomously as well as in teams, with the task of building a communal setting. Our paper discusses the methods used by this community building game and our findings regarding the student's abilities to intuitively understand the complex nature of proximity space.

Keywords: Proximity space, participatory, spatial tactics, public space, commons

* Corresponding author. Tel.: +40-770-101-202;
E-mail address: diana.giurea@yahoo.com

Lise öğrencilerinin başarı amaç yönelimleri¹

İlker Kösterelioğlu^{a*}, Ümit Çelen^a, Meltem Akın Kösterelioğlu^a, Ahmet Rasim Ahıska^b

^aAmasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

^bAmasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

Özet

Bu araştırmanın amacı Amasya ilindeki okullarda öğrenim gören öğrencilerin başarı amaç yönelimlerini lise değişkeni açısından ele almaktır. Veriler farklı liselerde öğrenim 796 öğrenciden geliştirilen anket formu ve 2x2 Başarı Amaç Yönelimi Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından örnekleme seçilen okullardan toplanmıştır. Veriler incelendiğinde puan dağılımlarının normallik varsayımın sağladığı görülmüştür. Bu nedenle t testi, varyans analizi ve fark bulunan grupların tespiti için de LSD yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin başarı amaç yönelimi grubu ile diğer değişkenler arasındaki ilişki incelenirken ise ki-kare yönteminden yararlanılmıştır. Lise öğrenimi gören öğrencilerin 2x2 Başarı Amaç Yönelimi Ölçeğinden aldıkları puanların **ortalamaları** incelendiğinde öğrenme yaklaşma alt ölçeği puan ortalamasının en yüksek, performans kaçınma alt ölçeği puan ortalamasının ise en düşük olduğu tespit edilmiştir. **Cinsiyet** açısından incelendiğinde yaklaşma ve öğrenme kaçınma alt ölçeklerinde kızların, performans yaklaşma ve performans kaçınma alt ölçeklerinde ise erkeklerin puan ortalaması daha yüksek olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin **sınıf düzeylerine** göre öğrenme yaklaşma ve öğrenme kaçınma alt ölçeklerinden alınan puan ortalamalarının farklılık göstermediği görülmüştür. Performans yaklaşma ve kaçınma alt ölçeklerinde ise sınıf düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu olup yapılan ikili karşılaştırmalarda her iki alt ölçekte de 4. sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarının diğer sınıflarda öğrenim gören öğrencilerden düşük olduğu bulunmuştur. **Lise türü** değişkeni açısından farklılık elde edilmemiştir. Ancak alt ölçek puan ortalamalarında ise öğrenme yaklaşma ve performans yaklaşma alt ölçeklerinde imam hatip ve meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin puan ortalamaları Anadolu, fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Performans kaçınma alt ölçeğinde ise meslek lisesi öğrencilerinin puan ortalamaları diğer liselerdeki öğrencilerin puan ortalamalarından yüksektir. Öğrencilerin **başarı algılarına** göre yapılan karşılaştırmalar incelendiğinde öğrenme yaklaşma ve performans kaçınma alt ölçeği puan ortalamaları öğrencilerin başarı algılarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği bulgusuna erişilmiştir.

Anahtar kelimeler: Lise, başarı, başarı amaç yönelimi

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: ikostereli@hotmail.com

¹Bu araştırma Amasya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında SEB-BAP 16/109 numaralı proje ile destelenmektedir.

Application of the European Quality of Life Survey (EQLS) to the students of the University Program for older adults of the University of Burgos (PIE)

Vanesa Baños-Martínez^{a*}

^aUniversity of Burgos, Villadiego St., Burgos 09001, Spain

Abstract

This study presents a complete analysis of the quality of life of a group of older university students of the University of Burgos. The emphasis has been placed on the quality of life from a subjective point of view without forgetting that it involves multiple dimensions that range from health and public services to social exclusion. On the other hand, the relationship between education, quality of life and active aging has been sought and a strong and positive correlation has been found. We can state that university students, despite their age, have better quality of life than their citizens and, in this sense. We can conclude that the future of societies with strong aging processes of their population is to develop and expand active aging, either from the university or from other institutions.

Keywords: Quality of life; active ageing, University Programs for older adults, EQLS 2012.

* Corresponding author. Tel.: +34690354305.
E-mail address: vbanos@ubu.es

Health-Related Quality of Life of the students of the University Program for older adults of the University of Burgos (PIE): comparative study

Vanesa Baños-Martínez^{a*}

^aUniversity of Burgos, Villadiego St., Burgos 09001, Spain

Abstract

It is shown in this research the analysis of the results obtained by a group of older university students of the University of Burgos when asked for their health using the European Quality of Life-5 Dimensions (EQ-5D-5L VAS) health questionnaire developed by the EuroQol Group. The study results show, always bearing in mind the limitations of the study, that men tend to assess their health with higher score than women. It also has been found that the score of the oldest students over their own health is worse than that of the youngest. Overall, these results support the idea that education can be an important pillar for active aging, which helps to maintain away the dreaded dependence.

Keywords: Health-Related Quality of life (HRQOL), active ageing, University Programmes for older adults, EQ-5D-5L VAS.

* Corresponding author. Tel.: +34690354305.
E-mail address: vbanos@ubu.es



International Music and Fine Arts Education Congress

Hemşirelik ve ebelik öğrencilerinde mizahi yaşama ve ifade etme tarzı ile algılanan stres arasındaki ilişki

Sümeýra Topal^a, Sinem Yalınzoğlu Çaka^a, Nursan Çınar^a, Özge Karakaya Suzan^{a*}, Sevin Altınkaynak^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Sakarya

Özet

Amaç: Bu araştırma, hemşirelik ve ebelik öğrencilerinde mizahi yaşama ve ifade etme tarzı ile algılanan stres arasındaki ilişki belirlemek amacıyla yapılmıştır. **Yöntem:** Tanımlayıcı olarak yapılan çalışmada evreni 2016-2017 Bahar Yarıyılı'nda Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik ve ebelik bölümünde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğrencilerin tamamı, örneklemi verilerin toplandığı tarihte çalışmaya katılmaya gönüllü öğrenciler (n=229) oluşturdu. Verilerin değerlendirilmesinde; frekans, yüzde, ortalama, bağımsız grup t-testi ve Spearman korelasyon analiz testi kullanıldı. **Bulgular:** Araştırmaya katılan 229 öğrencinin %63.8'i (n=146) hemşirelik, %35.8'i (n=82) ebelik öğrencisi ve yaş ortalaması 21.75±1.26 idi. Katılımcıların MYBÇÖ puan ortalaması 19.21±2.95 ve ASÖ-10 puan ortalaması 20.75±5.51'dir. Öğrencilerin MYBÇÖ ile ASÖ-10 puanları arasında anlamlı düzeyde bir ilişki saptanmamıştır (r=-.038, p=.571). Sonuç: Öğrencilerin mizah yoluyla başa çıkma puanlarının ortalamasının üzerinde olduğu, algıladıkları stres düzeylerinin orta düzeyde olduğu ve ikisinin arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik, ebelik öğrencisi, mizah, algılanan stres.

* Sorumlu yazar. fax:090-02642956600
E-mail adresi:ozgekarakayasuzan@sakarya.edu.tr

Hemşirelik öğrencilerinin mesleklerine ilişkin metefor algısı ve okul iklimi ile ilişkisi

Özge Karakaya Suzan^{a*}, Sinem Yalınzoğlu Çaka^a, Sümeýra Topal^a, Nesrin Akıncı Çotok^b, Nursan Çınar^a,

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Sakarya

^bSakarya Üniversitesi İletişim Fakültesi, Gazetecilik Bölümü, Sakarya

Abstract

Amaç: Bu araştırma, hemşirelik son sınıf öğrencilerinin okul ikliminin hemşireliğe ilişkin metaför algısına etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. **Yöntem:** Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin beraber kullanıldığı bu çalışma zenginleştirilmiş bir desen çerçevesinde evreninin 2016-2017 Bahar Yarıyılı'nda Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik bölümünde öğrenim gören 4. sınıf öğrencilerin tamamı, örneklemi verilerin toplandığı tarihte çalışmaya katılmaya gönüllü öğrencilerin (n=136) oluşturduğu bir araştırmadır. **Bulgular:** Araştırmaya katılan öğrencilerin tamamı dördüncü sınıftır (n=130). Öğrencilerin %83.8'i (n=109) kadın, %16.2'si (n=21) erkek ve yaş ortalamaları 22.30±1.16 idi. Metaforik algılara ait içerik analizi tekniği ile ortaya konulan kategorik kavramlar içinde "yaşamsal" kavramının hemşirelik algısını ortaya koymada en fazla tercih edilen zihinsel imge olduğu tespit edilmiştir (n:43). Öte yandan öğrencilerin okul iklimi puan ortalamalarının ise 3.03±0.88 ile orta düzeyde olduğu görüldü. Metafor algısı olumlu olan öğrencilerin (3.15±0.85), olumsuzlara göre (2.75±0.90) okul iklimi puan ortalamalarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu saptandı (t=2.259, p=.026). **Sonuç:** Hemşirelik son sınıf öğrencilerinin okul iklimine bağlı olarak mesleğe ilişkin algılarının ortaya konduğu çalışmada öğrencilerin ürettikleri metaforlar incelendiğinde en büyük çoğunluğun (n:43) yaşamsal ifade olarak hemşirelik algısı olduğu görülmüştür. Metafor algısı olumlu olan öğrencilerin, olumsuzlara göre okul iklimi puan ortalamalarının da anlamlı düzeyde yüksek olduğu saptandı.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik öğrencisi, metafor, okul iklimi

*Sorumlu yazar. fax:090-02642956600.
E-mail adresi:ozgekarakayasuzan@sakarya.edu.tr

Türk beşleri ve Türkiye’deki çok sesli koro eğitime katkıları

Köksal Apaydın^{a*}

^aOrdu Üniversitesi, Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi, Ordu, 52200, Türkiye

Özet

Cumhuriyet’in ilanından sonra birçok alanda olduğu gibi müzik eğitimi alanında da köklü değişiklikler yapılmıştır. Atatürk’ün önderliğinde Batı müziği eğitimi almak üzere yurt dışına gönderilen yetenekli öğrenciler Türkiye’ye geri döndüklerinde besteci, araştırmacı ve eğitimci kimlikleriyle ülkemizdeki çağdaş müzik eğitiminin temellerini atmış; her alanda besteledikleri çok sesli eserlerle Türk müziğini dünyaya tanıtarak evrensel boyuta taşımışlardır. Bu araştırmanın amacı, Cumhuriyet döneminde çağdaş müzik eğitiminin öncüleri olan ve Türk Beşleri olarak bilinen Cemal Reşit Rey, Hasan Ferit Alnar, Ulvi Cemal Erkin, Ahmet Adnan Saygun ve Necil Kazım Akses’e ait koro eserlerini tanıtmak ve bu eserlerin Türkiye’deki çok sesli koro eğitimine katkılarını ortaya koymaktır. Betimsel tarama modeli bu araştırma için literatür taraması yapılmış, konuyla ilgili tez, makale ve kitaplar incelenmiştir. Döküman incelemesi yöntemiyle elde edilen bilgiler doğrultusunda Türk Beşleri’ne ait koro eserleri türlerine göre sınıflandırılmıştır. Ayrıca Türkiye’deki Eğitim Fakülteleri Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında koro dersine giren öğretim elemanlarından oluşan çalışma grubuna, e-posta veya telefon yoluyla ulaşılarak, Türk Beşleri’ne ait koro eserleri hakkında açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Alınan cevaplar neticesinde bu eserlerin ülkemizdeki çok sesli koro eğitimine olan katkıları irdelenmiştir.

Anahtar kelimeler: Türk beşleri, çok sesli koro, koro eğitimi, müzik eğitimi

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: koksalapaydinli@gmail.com

Âşıklık geleneğinde eğitim ve Aşık Davut Suları’nın eğitim metodları

Sertan Demir^{a*}

^aSakarya Üniversitesi, 54100 Sakarya Türkiye

Özet

Âşıklık geleneği, Türk halk müziği ve Türk halk edebiyatı alanlarını sıkça meşgul etmiş bir konudur. Âşıklık geleneği ve eğitimi Türk halk müziği eğitiminin önemli yöntemlerden birisi olarak kabul edilmektedir. Usta – Çırak ilişkisine dayanan bu eğitim günümüzde geleneksel bir yöntem olarak da kabul görmektedir. Tarihi geçmiş binlerce yıl öncesine dayanan ve tarihin farklı dönemlerinde farklı isimlerle anılan bu gelenek, eğitimsel boyutta incelenmeye çalışılacaktır. Bu inceleme sırasında bir aşık olan Aşık Davut Suları incelenerek aldığı ve verdiği eğitim değerlendirilmeye çalışılacaktır. Makalemizde kişisel görüşme, literatür tarama yöntemleri kullanılacaktır. Dünyada kullanılan benzer örneklerinin varlığı araştırılarak karşılaştırma yöntemi de kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Âşıklık, eğitim, Davut Suları, müzik, doğaçlama

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: sdemir@sakarya.edu.tr

Incorporation of computational creativity in arts education: Creative coding

Selçuk Artut^{a*}

^a*Sabancı University, Istanbul, Turkey*

Abstract

In the lights of the Information Renaissance, like the unavoidable transformation of everyday practices, contemporary educational perspectives and principles are going through an affiliated state of change. Recently, the proliferation of computer aided art education is widening its doors, because the contemporary artists are using computers not only as an assistive apparatus, but as a collaborative platform to infiltrate far beyond their imaginations and expressions. Therefore, the notion of creativity cannot be limited only to a human-centred approach, rather there is a significant need for discussing the discourse of dialectic creativity that embodies human technology collaborations. In this article, Computational Creativity is explored as an educational content for contemporary arts education with its implications and its various dimensions in the creative thinking process. In this study, a new course content called Creative Coding which is included in the curriculum of Sabancı University, Istanbul is explored as a proposed model to shed lights on the Computational Creativity. The course content and its methodologies will be explained while examining the technological dimensions in the art education.

Keywords: Creativity, arts, arts education, computational art, coding

* Corresponding author. Tel.: +90 216 4839319; fax: +902164839250.
E-mail address: sartut@sabanciuniv.edu

Definition of success and new approaches in education

Ülkü Gezer^{a*}

^a*FSMVU Rasathane Cad. Hidrellez Sokak. No:3 Kandilli Üsküdar Istanbul*

Abstract

Are the modern perceptions taking the places of classical perceptions and also the postmodern perceptions taking the places of modern perceptions respectively? Due to the fact these approaches should be evaluated in terms of visual arts education, are these strategies reviewed in terms of strategies physics, principles, and methods and are they changed? The previous accumulations and experiences and our paradigms which mean the “the type of sight of a situation” with implied conditionings manages our perspectives and our perspectives also manage our behaviors respectively. The globalization and the acceleration of the information flow through the internet network should change “the type of sight of this situation from our point of view “namely our perspective towards the education and educator. The most outstanding factors among the education systems which could be patterned are approached and these elements are compared with Türkiye there is researched what kinds of lessons we could take accordingly.

Keywords: Education of visual arts, teacher, new.

* Corresponding author.
E-mail address: ugezer@fsm.edu.tr

Traces of art in the space formation

Ertan Varlı^a

^aTrakya University, Faculty of Architecture, Department of Architecture, Macedonia Campus, Edirne, 22100, Turkey

Abstract

Painting art which users in understanding and reflecting artistic development among other art branches brings painting art in the foreground in the interdisciplinary study of architecture and other art branches. The relationship between painting art and architecture started in 1900's and continued with cubism , bauhaus and de stijl movement at the begining of 20th century. The relationship between architecture and painting art are going to be explained over artist Mondrian, El Lissitsky, Wassily Kandinsky and architect Zaha Hadid's study. This relationship is used to develop form creating ability of students who are first grade students in architectural faculty of Trakya University in the first term 2016-2017 education year and force them to move from limited starting point instead undefined area and for this purpose twenty pictures which are chosen among artist Wassily Kandinsky's studies are used as base project in the process of form constructions also this study takes place in the first grade students' "culture, art and architecture" class. In this study it will be explained how the project will be developed in details and will be showed products. Finally, the contribution of painting to project in the process of form construction develops students creativity skills and relationship creation between painting and architecture.

Keywords: Painting, art, architecture, education

* Corresponding author.

E-mail address: ertanvarli@trakya.edu.tr



International Computer Education and Instructional Technology Congress

Trends in educational technology research for the disabled in Turkey

Arzu Deveci Topal^{a*}, Aynur Kolburan Geçer^b

^aDepartment of Informatics, Kocaeli University, Kocaeli, Turkey

^bDepartment of Computer and Instructional Technologies Education, Kocaeli University, Kocaeli, Turkey

Abstract

The research carried out is important for disabled people to benefit from the opportunities of information and communication technologies in various ways. The purpose of this study is to suggest the trends in the researches related to the educational environment of the disabled from various aspects by analyzing the content of the scientific research articles in the field of teaching technology. For this purpose, Researches conducted by Turkish scientists between 2007-2016 were scanned in national and international databases and we analyzed 57 studies consisting of 37 articles, 19 papers and 1 book chapter, which can be accessed as full texts. The mentioned articles were subjected to descriptive content analysis using "Article Classification Form". Based on analysis results, the language used in publications is mostly English, most of the work was performed with the hearing and visually impaired individuals, experimental research design is used more often and mainly subjects of teaching environments and design development with technology were studied. As data collection tool, observation and interview techniques were most used, purposeful sample was used as sample, and usually quantitative analysis methods were applied. It is thought that the results obtained will give a light to future studies.

Keywords: Disability, education, instructional technology, technology for the disabled, content analysis.

* Corresponding author. Tel.: +90 262 303 1295
E-mail address: arzudevecit@gmail.com

Sense of presence, simulator sickness and educational aspects of virtual reality

Simon So^{a*}

^aThe Education University of Hong Kong, 10 Lo Ping Road, Tai Po, N.T., Hong Kong

Abstract

2016 is truly the year of Virtual Reality. A number of Head-Mounted Displays such as Oculus Rift, HTC Vive and Sony PlayStation VR were released in this year. These highly immersive devices bring in educational opportunities as well as challenges. In this paper, the historical development of VR-related technologies will be surveyed. The underlying technological concepts will be reviewed. We report the experiment conducted at the author's institute. The sense of presence, simulator sickness and the educational aspects of Virtual Reality will be discussed and instrumented. The quantitative results will be provided and followed by the discussion of Virtual Reality in education.

Keywords: Virtual reality (VR), Head-mounted display (HMD), sense of presence, simulator sickness, educational issues of VR

* Corresponding author. Tel.: +852 2948-7846; fax: +852 2948-7726
E-mail address: swwsso@eduhk.hk

Ters yüz öğrenme yaklaşımı ile işlenen Mikroişlemci/Mikrodenetleyiciler II dersinin öğrencilerin akademik başarıları ve görüşlerine ilişkin etkisi

Arzu Deveci Topal^{a*}, Ümmühan Akhisar^b

^aEnformatik Bölümü, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli, Türkiye

^bHereke MYO. Elektronik Teknolojisi Programı, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli, Türkiye

Özet

İnternet teknolojisinin hayatımıza girmesiyle birlikte yeni öğrenme ve öğretme yaklaşımları ortaya çıkmaya başlamıştır. Bu yaklaşımlardan biri olan ters yüz öğrenme modelinde öğretmen önceden belirlediği dijital kaynakları öğrencileri ile sınıf dışında bir platformda paylaşmakta ve ilgili konu öğretimi bu kaynaklar vasıtasıyla sınıf dışında asenkron biçimde gerçekleştirilmekte; sınıf içinde ise etkileşimli, aktif ve işbirlikçi problem çözme aktiviteleri ve konu pekiştirme çalışmaları uygulanmaktadır. Bu araştırmada amaç, “Mikroişlemci/Mikrodenetleyiciler II” dersinin öğrenme süreçlerinde uygulama etkinliklerinin artırılarak daha etkili ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesinde ters-yüz edilmiş öğrenme yaklaşımının öğrenci başarısına etkisini ve öğrencilerin bu yaklaşım hakkındaki düşüncelerini belirlemektir. Bu amaçla tersyüz öğrenme ortamına yönelik Moodle öğrenme yönetim sistemine uyumlu SCORM paketler hazırlanmış ve kısa sınavlar oluşturulmuştur. Öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek için başarı testi geliştirilmiş ve nitel veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla odak grup görüşmesi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre yüz öğrenme ortamının öğrencilerin akademik başarısına anlamlı bir etkisinin olmadığı belirlenmiştir. Öte yandan öğrenciler ters yüz öğrenme ortamı hakkında olumlu görüş belirtmiş ve bu tür bir ortamın öğrenmelerine katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Ters yüz öğrenme; mikroişlemci/mikrodenetleyici dersi; içerik analizi; akademik başarı.

Sorumlu yazar. Tel.: +90 262 303 1295.
E-mail adresi: arzudevecit@gmail.com

Amasya üniversitesi örneğinde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelik tutumlarının incelenmesi

Alpay Aksin^a, Selami Karaca^a

^aAmasya Üniversitesi, Amasya, 05100, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından değişip değişmediğini tespit etmektir. Araştırma, tarama modelinde yürütülen betimsel ve nicel bir araştırma niteliği taşımaktadır. Araştırmada verilerin toplanması için 26 maddelik Yenilenebilir Enerji Kaynaklarına Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri, Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 1, 2, 3 ve 4. sınıflarında öğrenim gören 201 öğretmen adayından elde edilmiştir. Verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelik tutumlarının olumlu düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmen adayları; yenilenebilir enerji kaynakları; tutum

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-358-2526230; fax: +90-358-2526222
E-mail adresi: alpay@amasya.edu.tr

Ortaokullarda sanal zorbalık farkındalık ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması

Furkan Aydın^{a*}, Mehmet Barış Horzum^b

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş 46650, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin giderek gelişmesi ve hayatımızda yer almasıyla birlikte amacının dışında kullanılması sanal zorbalık olaylarının yaşanmasını da beraberinde getirmektedir. Bu çalışmanın amacı ortaokulda eğitim gören öğrencilerin yaşanan sanal zorbalık olaylarının ne kadar farkında olduğunu belirlemek amacıyla ölçek geliştirme çalışması yapılmıştır. Araştırmaya 2015-2016 öğretim yılı ikinci döneminde İstanbul ili Sultangazi ilçesindeki merkez ortaokulların birinde öğrenim görmek olan toplam 210 öğrenci katılmıştır. Bu katılımcılar 5. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu öğrencilerin 102'si kız, 108'i erkektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sanal Zorbalık Farkındalık Ölçeği (Ayas, Aydın ve Horzum, 2015) tarafından geliştirilen ölçeğin madde havuzu ortaokul öğrencilerine göre uyarlanarak kullanılmıştır. Ölçek geliştirmesinde öncelikle alanyazın taraması yapılmış ve daha önce geliştirmiş olan ancak liselere yönelik olan sanal zorbalık farkındalık ölçeğinin madde havuzunun kullanılmasına karar verilmiştir. İlgili madde havuzunda yer alan 32 madde tek tek incelenerek ortaokul öğrencilerine uygun ifadelerle çevrilmiştir. Sanal zorbalık farkındalık ölçeğinin nasıl bir faktöriyel yapı göstereceğine bakmak için AFA ve ölçeğin faktöriyel yapısının uyumunu incelemek için DFA kullanılmıştır. Cronbach alfa ile iç tutarlılık katsayısına bakılarak güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 4 faktör ve 21 maddeden oluşan geçerli ve güvenilir bir ortaokullarda sanal zorbalık farkındalık ölçeği elde edilmiştir.

Keywords: Sanal zorbalık, farkındalık, ortaokul.

*Sorumlu yazar. E-mail adresi: furkanaydin@live.com

¹Bu çalışma Doç. Dr. Mehmet Barış HORZUM'un danışmanlığında yürütülen Furkan AYDIN'ın "Sanal Zorbalık Eğitiminin 6. Sınıf Öğrencilerinin Sanal Zorbalık Farkındalığına Etkisi" isimli Yüksek Lisans tezinden (2016) yararlanılarak hazırlanmıştır ve 115K444 numaralı TÜBİTAK projesi tarafından desteklenmektedir.

Dijital oyun oynama alışkanlığı ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması

Furkan Aydın^{a*}, Mehmet Barış Horzum^b, Tuncay Ayas^b, Mustafa Bektaş^b

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş 46650, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, insanların oyun oynama alışkanlıklarını ortaya çıkartmak için ölçek geliştirme çalışması yapılmıştır. Araştırmaya Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde eğitim gören 361 öğretmen adayı katılmıştır. Katılımcı öğretmen adayların 263'ü kadın, 98'i ise erkektir. Öğretmen adaylarının Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünden 151, Sınıf Eğitimi bölümünden 148 ve son olarak Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümünden 62 kişi katılmıştır. Ölçek geliştirme sürecinde öncelikle oyun oynama, oyun tercihleri ve oyun bağımlılığı ile ilgili tarama yapılarak uygun maddelerden madde havuzu oluşturulmuştur. Araştırmacılar tarafından oluşturulan madde havuzunda 33 madde yer almıştır. Ölçek araştırmasında geçerlilik için sırasıyla kapsam, görünüş, faktöriyel ve yapı geçerliliğine bakılmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda 3 madde çıkartılıp 4 madde tekrar düzenlenmiştir. Ölçeğin görünüş ve kapsam geçerliğinden sonra madde havuzu 30 maddeden oluşmuştur. Ölçeğin analizlerinde faktöriyel yapı geçerliği için yakınsama ile ayırt edici, geçerlik için açıklayıcı, geçerlik ve güvenilirlik içinse Cronbach alfa iç tutarlılık ve kompozit güvenilirlik katsayılarına bakılmıştır. Olumlu sonuçlar doğrultusunda Oyun Oynama Alışkanlığı Ölçeği'nin geçerli ve güvenilir bir ölçek aracı olduğu ifade edilebilir.

Anahtar kelimeler: Oyun, alışkanlık, Oyun oynama alışkanlığı.

* Sorumlu yazar. E-mail adresi: furkanaydin@live.com

Bulut bilişim temelli grup aktivitelerine yönelik öğrenen görüşleri

Serkan Yıldırım^a, Mehmet Cem Bölen^a, Gürkan Yıldırım^b

^aAtatürk University, Turkey

^bBayburt University, Turkey

Özet

Bulut bilişim temelli ortamların, yazılım geliştirme sürecinde zaman ve mekandan bağımsız kullanılabilmesi, mobil teknolojiler ile birlikte bilgiye erişmekte kolaylık sağlaması gibi özellikleri eğitim dünyasının dikkatini çekmiş ve bu teknoloji çeşitli öğretim faaliyetlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Bu çalışmada programlama öğretimine yönelik olarak bulut bilişim temelli öğrenme ortamlarındaki ders dışı grup görevlerinin öğrenenlerin algı düzeyleri üzerindeki değerlendirilmiştir. Bilgisayar programlama dersi kapsamında 8 hafta süren çalışmaya 34 erkek ve 66 kadın olmak üzere toplam 100 öğrenci katılmıştır. Katılımcılar, programlama eğitiminde işbirlikli öğrenmenin sağlayacağı yararlar göz önünde bulundurularak en az 3 kişiden oluşan gruplara ayrılmışlardır. Geleneksel ve bulut bilişim temelli ortamlarda yürütülen bu çalışmada araştırma deseni olarak statik grup karşılaştırmalı desen kullanılmıştır. Grup çalışması görüşleri anketi ile toplanan veriler, nicel analiz yöntemleri ile incelenmiştir. Çalışma sonuçlarına göre; ders dışı öğrenme faaliyetlerinin grup aktivitesi olarak gerçekleştirmesi memnuniyet oluşturmaktadır. Bununla birlikte ortamın kullanım kolaylığı ve kullanım memnuniyetine yönelik algılar kısmen olumludur. Genel olarak benzer anlayışlar ortaya çıkmasına rağmen; erkek katılımcılar bulut bilişim temelli öğrenme ortamlarının kullanımını daha kolay algılamaktadır. Sınıf seviyesi, bilgisayar ve internet kullanım süresi gibi değişkenler memnuniyet ve kullanım kolaylığı algılarına etki etmemektedir. Gece öğrenim gören öğrenciler gündüz öğrencilere göre grup çalışmalarından daha memnun olmakla birlikte, bulut bilişim temelli öğrenme ortamlarının kullanımını daha kolay bulmakta ve bu ortamların kullanımından daha memnun olduklarını ifade etmektedirler.

Anahtar kelimeler: Bulut bilişim, programlama öğretimi, ders dışı öğrenme aktivitesi, grup çalışmaları.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: serkanyildirim@atauni.edu.tr, mehmetcem.bolen@atauni.edu.tr, gyildirim@bayburt.edu.tr

iTunes U ile açık ders materyallerinin paylaşım deneyimi: Atatürk üniversitesi örneği

Serkan Yıldırım^a, Mehmet Cem Bölen^a, Gürkan Yıldırım^b, Arif Daş^a, Orhan Çeliker^a

^aAtatürk University, Turkey

^bBayburt University, Turkey

Özet

Son yüzyıl içerisinde uzaktan eğitim uygulamaları artan bir ivme ile yaygınlaşmakta ve öğrenenler istedikleri ortamlarda öğrenimlerine devam edebilmektedirler. Uzaktan eğitim teknolojileri, öğrenme ortamlarının çeşitlenmesine ve bu ortamlarda farklı özelliklere sahip eğitsel materyallerin kullanımına olanak sağlamaktadır. Öğretim hizmeti veren kurumlar, hazırlamış oldukları ders materyallerini farklı teknolojiler yardımıyla öğrencileriyle paylaşmaktadırlar. Hatta bazı kurumlar bu paylaşımları genele yaymış ve öğretimsel materyallerini tüm internet kullanıcılarının erişimine sunmuştur. Açık ders materyalleri (open courseware) mantığı çerçevesinde paylaşılan bu içerikler; izlenice, öğrenme materyalleri ve portfolyo dosyaları gibi ürünlerden oluşmaktadır. Açık ders materyallerinin sunumunda farklı web teknolojileri kullanılmakta ve bu teknolojiler arasında en çok tercih edilenlerden biri olarak iTunes U öne çıkmaktadır. 2010 yılından beri dünya çapında pek çok ülkede farklı düzeydeki eğitim kurumları tarafından kullanılan iTunes U platformunun, ülkemizdeki ilk kullanıcılarından birisi de Atatürk Üniversitesi'dir. Bu çalışma; Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi odağında iTunes U platformunda açık ders materyallerinin paylaşılma deneyiminin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Çalışmada bir yükseköğretim kurumunun öğretimsel materyallerini uluslararası bir platformda paylaşırken izlemesi gereken adımlara değinilmiş ve önemli noktalar işaret edilmiştir.

Anahtar kelimeler: iTunesU, Atatürk üniversitesi, açık ders materyalleri.

* Sorumlu yazar.

E-mail adresi: serkanyildirim@atauni.edu.tr, mehmetcem.bolen@atauni.edu.tr, gyildirim@bayburt.edu.tr, arifdas@gmail.com, celiker.25@gmail.com

Student's information competence development: Pedagogical interaction experience and prospect

Dmitry Luchaninov^{a*}, Ruslan Bazhenov^b, Natalia Bazhenova^b

^aSholom-Aleichem Priamursky State University, 679016, Birobidzhan, Russian Federation

^bSholom-Aleichem Priamursky State University, 679015, Birobidzhan, Russian Federation

Abstract

In the article the pedagogical interaction effectiveness for student's informational competence development within informational-educational environment is analyzed. The concept of pedagogical interaction, interactive tools of informational-educational environment, training methods for student's informational competence development are described. Sholom-Aleichem Priamursky State University served as an experimental base. The purpose of the experiment is to analyze effectiveness of interactive informational-educational environment tools used to create pedagogical interaction for the development of student's information competence. Two groups were selected for research: experimental (66 students) and control (69 students). Quantitative indicators of the dynamics testify the effectiveness of the experimental work: control group shows 4.4 percent progress while the experimental have 22.7 percent.

Keywords: Information competence; pedagogical interaction; informational-educational environment; social network community.

* Corresponding author. Tel.: +79148113978.

E-mail address: dvluchano@mail.ru

Why do high school students play digital games? An analysis of the processes that lead high school students to play digital games

Beyza M. Akgül^{a*}, Tebessüm Ayyıldız^a, Suat Karaküçük^a

^aGazi University Faculty of Sports Sciences Recreation Department

Abstract

The purpose of this study is; to examine the processes leading up to high school students to play digital games and investigate the relationship between these processes and digital game addiction. The sample group of the study consisted of 610 students studying in three different high schools operating in the city of Keçiören, Ankara. The data collection tool consists of three steps. The "Digital Play Addiction Scale (DPAS-7)", which was developed by Lemmens and colleagues, and was brought to the Turkish literature by Yalçın Irmak and Erdoğan (2015) in order to measure the level of digital game play by the participants studied for validity and reliability, consists of six dimensions, "Game Motivation Scale (GMS)" and "demographic information form", which were developed by Lafrenière, Verner-Filion and Vallerand (2012) and which were conducted by Akın, Kaya and Demirci (2015) with validity and reliability studies. Data were analyzed using descriptive statistics, t, MANOVA, ANOVA, Pearson Correlation and regression tests. In the findings of the research, 14% of the students were addicted to digital games and the most played type was "tactics (31.6%)". The motivation for students to play digital games is "internal-motivation". Later comes the "external regulation", "adding identity", "lack of motivation", "integration" and "reflection". Participants' DPAS scores showed a significant difference according to gender. MANOVA results indicate that the gender variable has a significant effect on GMS sub-factor [$\lambda = 0.899$, $F(6,603) = 11,305$ $p < 0.05$]. The main effect of the game type variable, regarding the games played by students, was determined to have significance over GMS sub-factors [$\lambda = 0.802$, $F(6,603) = 3,754$ $p < 0.05$]. To understand which dependent variable contributes to the multivariate significance, analysis results indicated that in terms of game type main effect sub-dimension scores were significantly differentiated. In all subscales where significant differences are determined, the average scores of the "tactical" game type are higher than others. Correlation coefficients between the scores of the students and the scores of all the DPAS and GMS sub-factors were found to be highly significant in the positive direction. On the other hand, as a result of regression analysis, it has been determined that the level of game motivation of the students is a significant predictor of digital game dependency levels. ($R=0.64$; $R^2=0.40$; $F(6,603)=68,075$; $p<0.001$).

* Corresponding author.

E-mail address: beyzakgulgazi@gmail.com

Analyzing of the self reported ICT literacy level of Slovakian And Serbian Students in the Higher Education

Gabor Kiss^a, Peter Csiba^b

^aObuda University, Becsi ut 96/b, Budapest H-1034, Hungary

^bJ. Selye University, Bratislavská cesta 3322, 945 01, Komárno, Slovakia

Abstract

The students generally use technology for communication in the European Union and outside of the Union. First of all we have to see in this research the ICT knowledge level of the students in the higher education to make decision about the application and retraining methods. It is important to know can we find any difference in ICT literacy between the Slovakian and the Serbian students to see how long is the way to finish the ICT revolution in these countries. On the other hand is it important to see which topic need more attention from the teachers in the high school to give a good knowledge for the student before they go in the higher education. We measured the ICT literacy level with a tool consisting of 15 items (Likert scaled). The data analysis was performed with SPSS software using descriptive statistics and Mann-Whitney test.

Keywords: ICT, Literacy level, Higher Education, analysing, Slovakia, Serbia

* Corresponding author. Tel.: +36-1-666-5358; fax: +36-1-666-5358.

E-mail address: kiss.gabor@bgk.uni-obuda.hu

Measuring the ICT competencies in Slovakia and in Serbia in the higher education

Gabor Kiss^{a*}

^aJ. Selye University, Bratislavská cesta 3322, 945 01, Komárno, Slovakia

Abstract

The purpose of this study is to identify the levels of ICT Competencies of university students from two universities, one in Slovakia and the other in Serbia. The research type is quantitative and exploratory. The instrument consists of 14 items related to three types of competencies: Basic, Application and Ethical. The quantitative data analysis was performed with SPSS software using descriptive statistics and Mann-Whitney independent sample U test. The situation of education in Slovakia and Serbia is not so very different although each country has taken different paths in the field. The results referring to Slovakian and Serbian students' perceptions of their competencies in ICT indicate that they perceive themselves as having high levels of competencies in ICT. These results suggest the need to develop strategies that promote the effective use of technology resources by both students and teachers

Keywords: ICT; Competency; Higher Education; analysing; Slovakia; Serbia

* Corresponding author. Tel.: +421 35 32 60 757; fax: ++421 35 32 60 757

E-mail address: kissga@ujs.sk

Supporting students' learning with the use of pencasts in teaching optics

S.M. Gómez Puente^{a*}, J.T. Kohlhepp^a

^aEindhoven University of Technology

Abstract

Computer-based education has been integrated recently in the second year bachelor course, *Optics*, in order to facilitate learning physics concepts. The motivation behind was to provide students with online support for better understanding of theory and concepts for the preparation of the final exam. A second rationale was to increase the pass rate by meeting individual learning needs. The educational approach is based on introducing blended-learning tools that allow the teacher to zoom in difficult parts of the topic and provide explanations while addressing lacunas in prior knowledge. The blended-learning approach consisted of online quizzes, formative feedback and assessment. In addition, we incorporated pencasts, i.e. short recordings on specific topics. The purpose was to enhance the self-study time and help students during the preparation of exams. In this paper, we present the experience of the course *Optics* in which students' gains in some exam questions is higher than in previous years.

Keywords: Blended-learning, formative feedback and assessment, physics conceptual understanding, technology-based education

* Corresponding author.

E-mail address: s.m.gomez.puente@tue.nl

A large, light blue, stylized owl logo is centered in the background. The owl is composed of geometric shapes, with its body forming a large 'O' and its wings and tail as angular extensions. The text 'International Special Education Congress' is overlaid on the owl's body.

International Special Education Congress

Engelli akademisyenlerin bilimsel alana katılımları

Mathilde Niehaus^a, Sinem Ulutaş^{a*}, Susanne Groth^a, Jan-Willem Surink^a, Wolfgang Thiems^a

^aUniversität zu Köln, Humanwissenschaftliche Fakultät, Einrichtungen, Department Heilpädagogik und Rehabilitation, Herbert-Lewin-Str. 2, 50931 Köln, Deutschland

Özet

Bu araştırma AKTİF Projesi bağlamında gerçekleştirilen ve engelli insanlar akademik alandaki katılımlarını araştıran bir çalışmadır. Araştırma ile proje bünyesi içerisindeki engelli akademisyenlerin bilimsel alanlarını içselleştirmelerinin ve bilimsel alanlarına katılımlarının araştırması temel alınmaktadır. Şuana kadar engelli akademisyenlerin bilimsel alandaki katılımları ve bilimsel alanda başarılı bir şekilde yer almaları için hangi sorunlarla yüzleştikleri ve hangi şartları yerine getirmeleri gerektiği çok az araştırılmıştır. Çalışmanın odak noktasında engelli insanların olabildiğince, doğrudan araştırmaya katılımları yer almaktadır. Köln Üniversitesi tarafından yürütülen AKTİF Projesinin amacı bu konuya ilişkindir. Bu bağlamda yapılan çalışma ile birbirine bağlı olma ve ortak karar alma aracılığıyla engelli akademisyenlerin bilimsel alandaki şansları artırılabilir. Ayrıca bununla bağlantılı olarak üniversitelerde ve her şeyden önce bilimsel faaliyetlerde yer alan engellerin tanımlanması gerekmektedir. Bununla birlikte engelli akademisyenlerin bilimsel alana katılımlarını artırmak amacıyla farklı tartışmalar açılıp bilimsel faaliyetlerin ilgi çekmesine katkıda bulunulabilir.

Anahtar kelimeler: Engelli, akademisyen, bilimsel alan, AKTİF proje

• Sorumlu yazar, Tel.: 0221 / 470 - 4036 ; fax: 0221 / 470 - 7722
E-mail adresi: sinem.ulutas@uni-koeln.de

Teaching self-protection skills to individuals with disabilities: a review of the literature¹

Metehan Kutlu^{a*}, Onur Kurt^b

^aHakkari University, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Hakkari – 30000, Turkey
^bAnadolu University, Engelliler Araştırma Enstitüsü, Eskişehir – 26470, Turkey

Abstract

Individuals with disabilities are more vulnerable to being the victims of crime than individuals without disabilities. The threat of abuse and abduction has become a sobering reality for individuals with disabilities. The purpose of this study is to provide a review of the scientific literature related to self-protection skills instruction for individuals with disabilities. Studies are classified into two groups: abduction-prevention and sexual abuse-prevention. A search in the EBSCO-Host and Google Scholar for the years of 1990-2016 was conducted. Nine single subject design research articles were obtained from this search. Implications for instruction and future research are discussed based on the results of the review.

Keywords: Disabilities, abuse, abduction, self-protection

* Corresponding author.
E-mail address: metehankutlu@hakkari.edu.tr

¹This work was supported by Research Fund of the Hakkari University, Project number: SB2017BAP2

A comparison of social stories with and without video modeling in teaching how to respond to lures of strangers to children with autism¹

Metehan Kutlu^{a*}, Onur Kurt^b

^aHakkari University, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Hakkari – 30000, Turkey

^bAnadolu University, Engelliler Araştırma Enstitüsü, Eskişehir – 26470, Turkey

Abstract

The purpose of the present study was to compare the effectiveness and efficiency of social stories with and without video modeling in teaching how to respond to lures of strangers to children with Autism Spectrum Disorders (ASD). An adapted alternating treatments single subject research design was used to compare the procedures in the study and visual analyses of the graphic data were conducted. Four male students with ASD whose ages ranged from 10 to 12 participated in the study. Target skills for the students were how to avoid abduction by strangers and how to respond if a stranger knocked at the door. The findings of the study showed that both procedures were effective on promoting acquisition of the how to respond to lures of strangers skills for all children with ASD in the study. Data indicated that there was no difference between the two procedures regarding maintenance and generalization effects.

Keywords: Social stories, video modelling, lures, abduction

* Corresponding author.

E-mail address:metehankutlu@hakkari.edu.tr

¹This work was supported by Research Fund of the Anadolu University (1305E097) and TUBITAK 2214-A – Ph.D. Research Scholarship Program Abroad

Motivated and unmotivated teachers. Perspective and typologies

Nadia Jiménez^{a*}, Sonia San-Martín^a

^aUniversity of Burgos, C/Parralillos sn, 09001, Spain

Abstract

The teaching job includes multiple tasks and implies different targets of this work, such as teachers, universities, students and colleagues. Scarce studies analyze what the teachers communicate about their job and the existence of typologies depending on their opinions. The purpose of this research is to explore different categories of university teachers regarding three broad factors that define the own teachers' perception about their job: teachers' perception of working conditions, of evaluation of job performance and their communication about the contribution and meaningful of their job to the others. With this objective in mind, data was collected from 137 Spanish university teachers participating in this study. A non-hierarchical cluster analysis (K-means) has allowed us to classify teachers into two groups. Results offer a teachers' typology of motivated and demotivated teachers. Also, each one of the two groups was characterized attending what teachers communicate.

Keywords: Education, evaluation, ICT, perception, performance, motivation, teacher.

* Corresponding author. Tel.: +34 947258950; fax: +34 947258956.

E-mail address:nhjimenez@ubu.es

The challenges of inclusive higher education in Russia

Meshcheryakova Natalia^a, Rogotneva Elena^{*,*}

^a*Tomsk Polytechnic University, Lenina st.,30, Tomsk, 634050, Russia*

Abstract

The Russian Federation ratified the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities only in 2012, and thereafter, the government assumed the obligation to enable persons with disabilities to inclusive education at all levels. In this paper, we study the first four years of inclusive higher education in Russia, and determine what adjustments of the educational policy are required. The study based on the data of the informal expert survey conducted in 2016. We asked 34 professionals (21 experts from Moscow and St. Petersburg universities and 13 experts from regional universities) to assess the accessibility of Russian higher education for students with disabilities. The experts consider that these students require physical, psychological, and social adaptation because long isolation during school education, communication difficulties, and prejudices may deepen their fear to be "thrown" away the educational system due to low academic performance.

Keywords: Students with disabilities, inclusive education, accessibility, Russian universities

* Corresponding author. Tel.: +7-903-954-3218.

E-mail address: erogotneva@rambler.ru

Integration versus inclusion in Russian vocational education

Rogotneva Elena^{*,*}, Meshcheryakova Natalia^a

^a*Tomsk Polytechnic University, Lenina st.,30, Tomsk, 634050, Russia*

Abstract

This paper represents the comparative analysis of three forms of vocational education for students with disabilities in Russia. Findings pertain to a broader research project employing a usual research methodology in higher education research and students with disabilities: the expert survey. The general purpose is to analyse barriers and support identified as affecting access, academic performance and overall perception of the vocational education experience. This paper focuses only on the pros and cons of segregated special needs schools, mainstream schools and inclusive schools. Some experts argue that special needs schools are better places for students with disabilities as they are better equipped to deal with each person's specific impairment. Others argue that disabled students should be aligned with the necessary level before they are integrated. Most experts believe that only inclusive education enables disabled people to participate effectively in a free society.

Keywords: Forms of education, inclusion, students with disabilities, mainstream education, social integration

* Corresponding author. Tel.: +7-903-954-3218;

E-mail address: erogotneva@rambler.ru

Education-healthcare transition (EdHCT): Transition planning for youth with chronic illness

J. Repetto^{a*}, S. Horky^a, A. Saidi^a, A. Miney^a, J. Gonzalez^a

^aUniversity of Florida, PO Box 117050, 1404 Norman Hall, Gainesville, FL 32611-7050, USA

Abstract

Improved healthcare has impacted the number of youth with chronic illness entering adulthood, necessitating planning for their future. Since healthcare and education transition are both necessary for youth with chronic illness to learn the strategies needed for successful adulthood, it is crucial to integrate education and healthcare transition services (Repetto, et al., 2008). Education-Healthcare Transition (EdHCT) is challenging for young adults with chronic illness who may have difficulties with self-advocacy, self-determination, decision-making, interpersonal skills, and social skills. The presenter will describe and clarify components of the EdHCT Model. Specific examples will be used to explain how components of the Model address the needs of youth with chronic illness. An online certificate program implemented to educate professionals and stakeholders in education healthcare transition will be overviewed. Attendees will be provided a link to the EdHCT Certificate website and an EdHCT White Paper.

Keywords: Education and healthcare collaboration, patient and family centered, transition, special education, youth with chronic illness.

* Corresponding Author. Tel.: +1-352-392-2655. E-mail address: jrepetto@coe.ufl.edu

Türkiye’deki okulöncesi öğretmenliği programlarında üstün/özel yeteneklilerin yeri

Eda Demirhan^{a*}, İsmail Önder^{b*}, Şenol Beşoluk^b

^aSakarya Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Sakarya 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Üstün yetenekli bireyler bulundukları toplumların refahını sağlamada önemli roller üstlenmeleri sebebi ile özellikle günümüzde önem kazanarak en çok araştırılan konular içerisinde yer almaktadırlar. Bu sebeple çalışmada temel amaç olarak okul öncesi öğretmenlerinin sekiz yarıyıllık eğitim-öğretim süreçleri boyunca ders planlarında üstün yetenekliler konusuna ne kadar yer verildiğini araştırmaktır. Araştırmada bir durumun ortaya çıkartılması ve var olduğu şekli ile betimlenmesi amaçlandığından tarama modeli benimsenmiştir. Yöntem olarak ise nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmada incelenecek okul öncesi öğretmenliği programları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Bu bağlamda öncelikle yükseköğretim kurumuna kayıtlı 183 üniversitenin internet sayfaları incelenerek okul öncesi öğretmenliği programı bulunan 63 üniversite bulunmuştur. Bu üniversitelerin sekiz yarıyıllık ders planları incelenerek üstün yeteneklilerle ilişkilendirilebilecek hangi derslerin bulunduğu araştırılmıştır. İkinci basamakta ise okul öncesi öğretmenliği programlarında genellikle zorunlu ders olarak okutulan “özel eğitim” dersinin bulunup bulunmadığı araştırılmıştır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda çalışma materyali içerisinde yer alan üniversitelerin okul öncesi öğretmenliği programlarında özel yetenekliler ya da üstün zekâlılar ve yetenekliler ile ilgili olabilecek dersler incelenmiştir. Araştırmaya ilişkin veriler 06.04.17- 07.04.17 tarih aralığında belirlenen üniversitelerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uyarınca belirtilen internet sayfaları taranarak toplanarak içerik analizi ile analiz edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi öğretmenliği, üstün yetenekliler, özel eğitim, ders içerikleri

*Sorumlu yazar. Tel.: +902642953527. E-mail:edemirhan@sakarya.edu.tr

Özel gereksinimleri olan mülteci çocukların özelliklerinin betimlenmesi: Reyhanlı ilçesi örneği

Ayşegül Şükran Öz^{a*}, Reyhan Baskı^b

^aMustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Türkiye

^bYakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

Özet

Hatay'ın Reyhanlı ilçesi çok sayıda tipik gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan mülteci çocuk ve ailelerine ev sahipliği yapmaktadır. Ülkemize sığınan Suriyeliler'e ilişkin birçok çalışma yapılmasına rağmen, özel gereksinimleri olan çocuklara ilişkin bilginin oldukça az olduğu göze çarpmaktadır. Halihazırda sunulan araştırma, engeli olan mülteci çocuklara yönelik etkili eğitim ve sağlık hizmetleri sunulmasını sağlayacak politikalar belirlenmesi ve programlar geliştirilmesinde temel oluşturmak amacı ile planlanmış bir durum tespiti çalışmasıdır. Bu çalışmada kullanılmak üzere "Özel Gereksinimli Çocuklar Durum Tespit Formu" geliştirilmiştir. Araştırma sonucunda Reyhanlı'da yaşamlarını sürdüren, savaş süreci ve sonrasında özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinden yararlanamayan, özel gereksinimli Suriyeli çocukların sayısı, engel tür ve dereceleri, ihtiyaç duydukları özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetleri ortaya konacaktır.

Anahtar kelimeler: Mülteci çocuklar, özel eğitim, durum saptanması

* Sorumlu yazar. fax: +903262456005
E-mail adresi: aoz@umail.iu.edu

Investigating the relationship between students' identity and academic success in computer science

Rita Takacs^{a*}

^aEötvös Loránd University, Budapest, 1117, Hungary

Abstract

It is a well known phenomenon that identity status has an impact on academic performance. Students entering higher education sometimes lose their personal interest in their field of study. Theories and research show that mature identity plays an important role in academic studies. According to our results, students entering higher education in the field of computer science do not all have strong identities. Sometimes it is difficult to develop a mature identity which would help stay in the chosen field of study. We found that the best students got the lowest point at the mature identity scale, while the worst students scored higher. The aim of this research was to develop our student support centre to improve the academic achievement of students in Faculty of Informatics.

Keywords: Computer science students, academic success, identity scale

* Corresponding author.
E-mail address: takacsrita@inf.elte.hu

A large, light blue, stylized owl logo is centered in the background. The owl is depicted with its wings spread, facing forward, and is enclosed within a circular border. Below the circle, there is a small, downward-pointing triangular shape.

International Language Education Congress

Öğrenci perspektifinden tandem dil öğrenme programı'nın yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine etkileri

Gamze Karbi^{a*}

^aODTÜ Modern Diller Bölümü, 06800 Çankaya Ankara/Türkiye

Özet

Günümüzde yabancı dil becerilerine sahip olmak ve yabancı dili akıcı ve etkili bir biçimde kullanabilmek aranan önemli nitelikler arasında yer almaktadır. Ancak konuşma becerisinin gelişmesi okuma, dinleme ve yazma becerilerine oranla daha fazla faktöre bağlıdır ve daha fazla çalışma gerektirir. Bu çalışmanın amacı Tandem Dil Öğrenme Ortaklığı Programına katılan öğrencilerin hangi dilsel alanları geliştirdiklerini tespit etmek ve bu konudaki öğrenci görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma grubunu ODTÜ'de okuyan ve bir dönem boyunca Tandem'e katılarak sertifika alan Türk ve yabancı öğrenciler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır ve verilerin analizinde SPSS Paket Programı uygulanmıştır. Elde edilen verilerden Tandem'in dilsel becerilerin yanında, kültürel becerileri ve otonom öğrenme stratejilerini geliştirdiğini söylemek mümkündür.

Anahtar kelimeler: Tandem Dil Öğrenme Ortaklığı, otonom öğrenme, yabancı dil öğrenimi, konuşma becerisi

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 312 2103922; fax: +90 312 2103178
E-mail adresi: gkarbi@metu.edu.tr

Second and foreign language teaching methods

Zhala Bahramova^{a*}

^aNila Academy, Azerbaijan Baku

Abstract

This module provides a description of the basic principles and procedures of the most recognized and commonly used approaches and methods for teaching a second or foreign language. Each approach or method has an articulated theoretical orientation and a collection of strategies and learning activities designed to reach the specified goals and achieve the learning outcomes of the teaching and learning processes. The purpose of this presentation is to provide a contemporary portrait of second language learning and teaching, to identify major trends and issues, to show where these trends and issues have come from, and to illustrate ways teachers can incorporate these ideas in their own teaching practice.

The following approaches and methods are described below:

1. Grammar-Translation Approach
2. Direct Approach
3. Reading Approach
4. Audio-lingual Approach
5. Community Language Learning
6. The Silent Way
7. The Communicative Approach
8. Functional Notional Approach
9. Total Physical Response Approach
10. The Natural Approach

* Corresponding author. Tel.: +994504970433.
E-mail address: jala.bahramova87@gmail.com

Moodle quiz as a teaching tool in English as a foreign language: Arab minority high school students in Israel

Ahmad Amer^{a*}, Nael Isa^b, Saleem Abu Jaber^c

^aAlQasemi Teacher Training College, Othman 6131, Kfar Qasem 488100, Israel

^bAlQasemi Teacher Training College, Isa 6131, Kfar Qasem 488100, Israel

^cAlQasemi Teacher Training College, Saleem 6131, Kfar Qasem 488100, Israel

Abstract

MOODLE is an open source e-learning system. MOODLE can be used as a tool for delivering content to students (information) and can be used to build rich collaborative learning communities (collaboration). MOODLE also allows teachers to track their students' progress (management). Finally, MOODLE can provide immediate feedback and allows for many attempts to improve performance (interaction). MOODLE allow users to be active learners, actively participating in the online learning process. This study aims to investigate the perceptions of Arab high school students in Israel regarding the use of MOODLE Quiz to learn English as a foreign language. This study gave attention to the variables of perceived usefulness, perceived ease of use, MOODLE self-efficacy and attitude. Participants of this study consisted of students from three Arab high schools from the Arab sector. The participants are required to take the Matriculation English exam. The whole learning process is online where MOODLE Quiz is the dominant feature in this course. Students Perception Questionnaire (SPQ) instruments was used to gather the data. Data will be analyzed descriptively and in terms of correlations.

Keywords: Moodle, high school, English, language

* Corresponding author. Tel.: 972 50 2123994.
E-mail address: sayyedamer@hotmail.com

12-15 yaş grubu öğrencilerde şiir algısı

Nuray 3.Karakaya^{a*}

^aMilli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmada ortaokul 6. ve 8. sınıf öğrencilerinin şiir algısı üzerinde durulacaktır. Çalışmanın örneklem grubunu Keçiören Atatürk Ortaokulu öğrencilerinden birer sınıf oluşturmaktadır. Seçilen şiire göre hazırlanmış sorularla öğrencilerin cevapları değerlendirilmiştir. Yaptığımız değerlendirmenin amacı edebiyat öğretiminde 12-14 yaş grubunda şiir algısını ortaya koymaktır. Ele alınan gruplar birbiriyle yaş ve cinsiyet açısından karşılaştırılarak spss programıyla bir fark olup olmadığına bakılmıştır. Sınıflara aynı lirik şiir verilerek; bu şiirin içerik ve şekil olarak algılanmasına dayalı bir ölçek yöneltilmiş, alınan cevaplara göre hem sınıf içinde hem de sınıflar arası fark olup olmadığına bakılmıştır. Çalışmada sonuca giderken ayrıca açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar da sınıflandırma yöntemiyle değerlendirilmiştir. Şiir edebiyatın hayal ve duygu dünyasının en yoğunlaştırılmış biçimi olarak soyut düşüncenin bir göstergesidir. Dolayısıyla şiirler, hem dil öğretiminde hem edebiyat öğretiminde önem verilmesi gereken metinlerdir.

* Sorumlu yazar.
E-mail adresi: Dilrubakarakaya@hotmail.com

Teaching vocational subjects in a foreign language

Eva Ticha^{a*}

^a*University of Hradec Kralove*

Abstract

The article deals with the main aspects and problems with teaching vocational subjects in a foreign language (English as a second language) at various degrees of various degrees of education focusing on secondary and tertiary learning. The main methods and principles have been outlined, supported by longstanding experience in teaching under the CLIL mode. The answers to both language-related and subject-related questions are sought. Quantitative questionnaire was used as a research method to gain the feedback from business school and bachelor students of Tourism Management. The research confirmed the importance of adapted materials use in educational process.

* Corresponding author.

E-mail address: eva.ticha@uhk.cz

The model of first-year students' adaptation to vocational training: the example of foreign language

Elena Galishnikova^a, Liliya Khafizova^{a*}

^a*Kazan Federal University, Kremlyevskaya str, 18, Kazan, 420012, Russia*

Abstract

The paper considers the problem of adaptation of the first-year students to professional activity by means of foreign language. To design the adaptation model, we developed four-block questionnaires to determine students' readiness for adaptation. The experiment resulted in the three groups of students with high, average and low levels of adaptation. Students with low level of adaptation become the target of our research. To remove the difficulties in studying a foreign language by the third group of students, an adaptation model was elaborated. Further, we identified the conditions for the effective implementation of the adaptation model of students to vocational training. In our view, these pedagogical conditions promote a more "sparing" transition of students to their main function as first-year students and increase the level of foreign language learning as well as improve the educational indicators.

Keywords: Adaptation, vocational training, adaptation model, foreign language, communicative competence, component, extramural work of students; motivation.

* Corresponding author. Tel.: +7 9274-430-169.

E-mail address: ptrlilia2004@mail.ru

Professional and communicative foreign language competence of future teachers

Valentina Panfilova^a, Alexej Panfilov^b, Alfia Gazizova^{c*}, Nataliya Samarina^d

^{a,b}Kazan Federal University, Russia, 423600, Elabuga, Kazanskaya St., 89

^cKazan Federal University, Russia, 423810, Naberezhnye Chelny, pr. Mira, 68/19

^dKalashnikov Izhevsk State Technical University, Russia, 427960, Sarapul, Krasnoarmeiskaya St., 93

Abstract

Studying of foreign-language competence at the present stage of higher pedagogical education development acquires the increasing relevance. In this paper the requirements of federal educational standards of pedagogical education and teacher' professional standard to forming students' foreign language competence mastering non-linguistic pedagogical specialties are specified. Analysis of understanding of professional and communicative foreign language competence by researchers has been performed; the author's structure of future pedagogues' foreign language competence is presented. The following sub-competences are distinguished as its structural components: linguistic, discursive, colloquial, pragmatic, information-technological, strategic, socio-cultural, personal-creative. The results of the foreign language competence level of the first and second year students of non-linguistic pedagogical specialties are shown. It is determined that the key structural elements of students' foreign language competence are within the advanced level of development. The strategic sub-competence is in a zone of optimal development level that makes actual creation of the psychological and pedagogical conditions for their development.

Keywords: Foreign language competence, structural elements of foreign language competence, subcompetencies.

* Corresponding author. Tel.: +7 9172990550

E-mail address: Alfgazva@mail.ru

Gregorio Marañón and Ramón Gómez de la Serna's biographies of cities: A pedagogical application of biography to language and literature teaching

María-Teresa del-Olmo-Ibáñez^a, José Rovira Collado

^aUniversity of Alicante

Abstract

Biographies of Cities have been defined as one of the subgenres of Biography. From the beginning, biographers have presented cities in a similar way as they created human or any other biographic character. Biography has been applied to many different research and knowledge fields. In previous essays I have tried to explain how it can be used in mother tongue or foreign Language and Literature teaching, as well as in mediation or socio-cultural integration through language (del-Olmo-Ibáñez 2017). In addition, considering language as personal communication and relationship tool, it leads us to think of the subject components in the way they appear in our biographical character schema (del-Olmo-Ibáñez 2015). Reflection on all those elements and confrontation with the spaces to live in, those one comes from, or where to be integrated in, it would help to understand the contexts, the culture, and the society of the target language. Thinking of adults, and advanced language learners or secondary education levels, Gregorio Marañón and Ramón Gómez de la Serna biographies of cities seem appropriate models for those purposes. This work's aim consists in trying to demonstrate the advantage and possibilities, Biographies can provide in Language and Literature teaching. The focus is on the character creating procedure, the importance of the reader's/learner's own location referred to cities as spaces and contexts; and, finally, how language and literature are part of the city knowledge and, therefore, its biography can be a tool to know those of the target language, literature and culture.

Keywords: Biography, Biography of cities, Language and Literature teaching, Gregorio Marañón, Ramón Gómez de la Serna

*Corresponding author. Tel.: 00 34 654 08 76 34.E-mail address: tdelolmo@ua.es

Professional noticing in pre-service Spanish language and literature teachers

José Rovira Collado^a, María Teresa del Olmo Ibañez^b

^aDepartamento de Innovación y Formación Didáctica, Universidad de Alicante, Spain.

^bDepartamento de Innovación y Formación Didáctica, Universidad de Alicante, Spain

Abstract

This paper provides a conceptual framework for developing professional noticing in pre-service teachers in the area of Spanish Language and Literature. Education students at the University of Alicante used scholar narratives and blogs in their development of professional noticing regarding their own teacher education. Firstly, the narratives of a group of Primary Education pre-service teachers were analyzed during their school placements. Secondly, Secondary Education Master's students' blogs were analyzed. This double analysis of these shows how pre-service teachers identify the development of the competences in linguistic communication, reading comprehension and literary education in the subject of Spanish Language and Literature in Primary and Secondary school students.

Keywords: Professional noticing, spanish language and literature, blogs, narratives, primary school, secondary school.

* Corresponding author.E-mail address: jrovira.collado@gcloud.ua.es



International Management of Education Congress

Akademik mentorluk sürecine ilişkin algıların örgütsel bağlılığa etkisi: Selçuk üniversitesi araştırma görevlileri üzerinde bir araştırma

Burcu Doğanalp^a, Ebru Ertürk^b, Esra Kızıloğlu^c, Nusret Çiftçi^d

^aSelçuk Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Konya-42130, Türkiye

^bNecmettin Erbakan Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokul- 42060, Konya, Türkiye

^cSelçuk Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Konya-42130, Türkiye

^dSelçuk Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Konya-42130, Türkiye

Özet

Mentorluk deneyimli ve konusunda uzman bir kişinin bilgi ve deneyimlerini diğer bir kişiye aktardığı destekleme ilişkisi olarak ifade edilebilir. Birçok sektörde örneklerine rastlayabileceğimiz bu sürecin yaşandığı en uygun ortamlardan birisi de üniversitelerdir. Akademisyenlik, mentorluk sürecinin en yoğun yaşandığı ve bu sürece en çok ihtiyaç duyan mesleklerden birisidir. Araştırmanın amacı, bir kariyer geliştirme tekniği olarak ele alınan mentorluk sürecinin hem yüksek lisans hem de doktora aşamalarında bu sürece dâhil olan araştırma görevlilerince nasıl algılandığını ortaya koyarak bunun örgütsel bağlılıkları üzerine etkisini incelemektir. Araştırma, ampirik bir çalışma olup verilerin toplanmasında anket kullanılmıştır. Araştırmanın anketi Noe tarafından geliştirilen Mentorluk Ölçeği ve Allen ve Mayer tarafından geliştirilen Örgütsel Bağlılık Ölçeği kullanılarak hazırlanmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın katkısı; araştırma görevlilerinin akademik mentor ve mentee ilişkisini nasıl algıladıklarını ve bu algılamalarının arzu edilen çalışma davranışı, performans ve örgütsel etkililik ile ilişkileri nedeniyle giderek artan bir öneme sahip olan “örgütsel bağlılık” üzerine nasıl etki ettiğini ortaya koyulması ve akademik mentorluk sürecinin örgütsel bağlılığı güçlendirici yönde olabilmesi için yapılması gerekenleri öneriler şeklinde ifade edilmesidir. Böylece hem akademik mentorluk sürecine ilişkin örneklemeye dayalı bir resim elde edilecek hem de örgütsel bağlılığa etki eden bir faktör olarak akademik mentorluk süreci irdelenecektir. Özellikle yüksek lisans ve doktora aşamasında mentora duyulan ihtiyaç artmaktadır. Araştırma da bu nedenlerle araştırma görevlileri ile yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Selçuk Üniversitesi araştırma görevlileri oluşturmaktadır.

Anahtar kelimeler: Mentorluk, örgütsel bağlılık, mentor-mentee ilişkisi

* Sorumlu yazar. Tel.: +90-332-223-30-11
E-mail adresi: nusret@selcuk.edu.tr

The relationship between organizational commitment and whistleblowing tendency: the case of faculty of economics and administrative sciences - Selcuk university

Aykut Bedük^a, Nusret Çiftçi^b

^aSelçuk Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Konya-42130, Türkiye

^bSelçuk Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Konya-42130, Türkiye

Abstract

The ethical positioning of the organization is important to the society both from the perspective of the organization and from the consideration that individuals pass a considerable part of their lifespan within the organization. It is important to sustain the determination on ethics by detecting and revealing the ethical infringements inside the organization. In this context; whistleblowing, which is a concept deriving from the field of organizational psychology, and is defined as the action that informs the individuals, and organizations for the ongoing unethical and amoral activities within the organization, came out. The courage of individuals to report unethical, immoral or illegal activities to the authorities can change the perception of individuals towards the organization. Among the perceptions that are considered to affect the aforementioned courage that is named as whistleblowing tendency, is organizational commitment. Organizational commitment shows the loyalty of employees to the organization. In this study it has been examined the effect of organizational commitment and its dimensions on the tendency of reporting immoral behaviors and its dimensions. The sample of the study is composed of the employees of Faculty of Economics and Administrative Sciences at Selcuk University. For this empirical study, survey method has been used, and the reached sample chosen by simply random sampling is 88 employees.

Keywords: Whistleblowing, organizational commitment, ethic

* Corresponding author. Tel.: +90-332-223-30-11
E-mail address: nusret@selcuk.edu.tr



ERPA

Educational Researches and
Publications Association

www.erpacongress.com

