

Book of Abstracts



ERPA

Educational Researches and
Publications Association

ERPA

**International Congresses on Education
2016**

www.erpacongress.com



2-4 June 2016 Sarajevo/Bosnia and Herzegovina



ERPA 2016

International Congresses on Education

Sarajevo/Bosnia and Herzegovina

02-04 June, 2016

BOOKS OF ABSTRACTS

All rights reserved. The ideas published in the book belong to the authors

Preface

Dear Colleagues,

Welcome to the ERPA International Congresses on Education 2016 which is held in Sarajevo/Bosnia and Herzegovina. This privileged scientific event aims to contribute to the field of educational research. It has created the opportunity to bring scholars, the educational sciences, administrators, councilors, educational experts, teachers, graduate students and civil society organizations and representatives together to share and discuss theoretical and practical knowledge in the scientific environment.

In the ERPA International Congresses on Education 2014 which was held in İstanbul, 280 participants from 28 countries participated with 355 presentations under 6 branches. 225 of the presented proceedings have been published in the journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences (Vol. 152- 2014).

In the ERPA International Congresses on Education 2015 which was held in Athens, we added two new branches to the program and ERPA International Congresses on Education 2015 had become like a roof conference in which presentations from 8 different branches was carried out at the same time. 450 participants from 33 different countries participated in ERPA International Congresses on Education 2015 and a total of 506 presentations were made. There were 361 oral presentations in 84 sessions, 56 poster presentations in 4 sessions, and 89 virtual presentations in 18 sessions. Each paper has been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 140 papers were accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 26-2016) and 58 papers were accepted for publication in e-book of proceedings (ISBN: 978-605-83418-0-7). Special thanks are given to all the reviewers, the members of the Scientific Committee and Organizing committee.

In the ERPA International Congresses on Education 2016, we have received 402 proceedings and 326 of which were accepted for presentation in the congress. 267 proceedings were accepted as single oral presentation, 29 as interactive poster presentation and 30 as virtual presentation. The abstracts of these proceedings are provided in this book.

ERPA congresses has been getting stronger and improving each year with the support of your valuable contributions.

Nine branch congresses will be held concurrently in ERPA International Congresses on Education 2016;

- o ERPA International Educational Sciences Congress
- o ERPA International Science and Mathematics Education Congress
- o ERPA International Social Sciences Education Congress
- o ERPA International Health and Sports Science Education Congress
- o ERPA International Music and Fine Arts Education Congress
- o ERPA International Special Education Congress
- o ERPA International Computer Education and Instructional Technology Congress
- o ERPA International Language Education Congress
- o ERPA International Management of Education Congress

The main purpose in incorporating nine congresses within the scope of ERPA International Congresses on Education is to make the researchers aware of current trends in different fields, learn about the research conducted in different areas and help them discuss new trends and encourage interdisciplinary research. Therefore, the theme of the ERPA International Congresses on Education 2016 is “Interdisciplinary Research in Education”. Highlighting this theme does not mean underestimating or neglecting other important aspects of educational research and practice. Scholars from all over the world contributed to this unique event.

We would like to express our sincere thanks to all who took part in the organization of this International event. We would like to thank all, who contributed to the organization and helped to realize the conference with their generous intellectual support.

Assoc. Prof. Dr. Hasan Basri GÜNDÜZ
General Coordinator of ERPA International Congresses on Education 2016

Honorary

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS
Prof. Dr. Refik TURAN
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN
Assoc. Prof. Dr. Şenol BEŞOLUK

Rector of Sakarya University, Sakarya, Turkey
President of Turkish Historical Society
Dean of Sakarya University Faculty of Education
Honorary President of ERPA, Turkey

Advisory Board

Prof. Dr. Nailya BAGAUTDINOVA
Prof. Dr. Vefa TAŞDELEN

Institute Director, Kazan Federal University
Yıldız Teknik University

General Coordinator

Assoc. Prof. Dr. Hasan Basri GÜNDÜZ

Yıldız Technical University

Vice-General Coordinator

Assoc. Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN

Vice-president of ERPA

Coordinators of Branches

Assoc. Prof. Dr. İsmail ÖNDER
Prof. Dr. Bećir ŠABOTIĆ
Assoc. Prof. Dr. Mustafa YILDIZ
Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
Assoc. Prof. Dr. Gabor KISS
Assoc. Prof. Dr. Melek MASAL
Assoc. Prof. Dr. Nektaria PALAIOLOGOU
Assist. Prof. Dr. Ercan MASAL
Assoc. Prof. Dr. Fikret SOYER
Assoc. Prof. Dr. J. Phylis ROTICH
Assoc. Prof. Dr. M. Barış HORZUM
Assist. Prof. Dr. Makbule TOKUR KESGİN
Assist. Prof. Dr. Marta MAJOREK
Assist. Prof. Dr. Justyna WOJNIAK
Dr. Canan SOLA ÖZGÜÇ

President of ERPA
International Novi Pazar University
Gazi University
Kazan Federal University
Obuda University
Sakarya University
School of Education-UoWM
Member of ERPA Directory Board
Sakarya University
N. Carolina Agricultural & Technical State University
Sakarya University
Abant İzzet Baysal University
Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University
Pedagogical University of Cracow
Sakarya University

Conference Secretary

Assist. Prof. Dr. Eda DEMİRHAN
Dr. Ayşe Nesibe KÖKLÜKAYA
Dr. Mithat TAKUNYACI
Dr. Ersin ESKİLER
Dr. Deniz MEHMETLİOĞLU
Dr. İsa DEVECİ
Gamze ÇETINKAYA

Member of ERPA Directory Board
Gazi University
Sakarya University
Sakarya University
Middle East Technical University
Uludağ University
Middle East Technical University

Technical Staff

Furkan AYDIN
Hasan ŞERİTOĞLU

Sakarya University
Sakarya University

Scientific Committee

Prof. Dr. Ahmet AYPAY	Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet SABAN	Necmettin Erbakan University, Turkey
Prof. Dr. Ali BALCI	Anakara University, Turkey
Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ	Okan University, Turkey
Prof. Dr. Anastasia SIOPSI	Ionian University, Corfu, Greece
Prof. Dr. Anjum Bano Kazimi	Sindh Madressatul Islam University, Pakistan
Prof. Dr. Ayşen BAKIOĞLU	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. Bahtiyar BAKIR	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Beçir Šabotić	International Novi Pazar University, Serbia
Prof. Dr. Bradford STRAND	North Dakota State University, USA
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ	İnönü University, Turkey
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. Cemil YÜCEL	Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Prof. Dr. Cengiz AKÇAY	Hasan Kalyoncu University, Turkey
Prof. Dr. Ceren ÖZTEKİN	METU, Turkey
Prof. Dr. Christopher A. LUBIENSKI	University of Illinois, USA
Prof. Dr. Elena GALISHNIKOVA	Kazan Federal University, Russian Federation
Prof. Dr. Eleni SELLA	University of Athens, Greece
Prof. Dr. Eti AKYÜZ LEVİ	Dokuz Eylül University, Turkey
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. F. Gülay KIRBAŞLAR	Istanbul University, Turkey
Prof. Dr. François Victor Tochon	University of Wisconsin-Madison, USA
Prof. Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR	Galati University, Romania
Prof. Dr. Guillaume ALINIER	Hertfordshire University, UK
Prof. Dr. Gülnehal KÜKEN	Istanbul University, Turkey
Prof. Dr. Gülden UYANIK BALAT	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR	Istanbul Aydın University, Turkey
Prof. Dr. Hamit Nalan GENÇ	Ondokuz Mayıs University, Turkey
Prof. Dr. Hasan AKGÜNDÜZ	Istanbul University, Turkey
Prof. Dr. Hasan BACANLI	Biruni University, Turkey
Prof. Dr. Hilary Cooper	London University, UK
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN	Istanbul University, Turkey
Prof. Dr. İbrahim DIEME	Dakar University, Senegal
Prof. Dr. İbrahim GÜLER	Istanbul University, Turkey
Prof. Dr. Jale ÇAKIROĞLU	METU, Turkey
Prof. Dr. M. Engin DENİZ	Yıldız Teknik University, Turkey
Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI	Rouen University, France
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI	Eastern Mediterranean University, North Cyprus
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN	Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Prof. Dr. Muammer DEMİREL	Uludağ University, Turkey
Prof. Dr. Murat ALTUN	Uludağ University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN	Afyon Kocatepe University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU	Ege University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN	MEF University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Necmettin Kamil SEVİL	Istanbul University, Turkey
Prof. Dr. Nergiz BULUT SERİ	Lefke Avrupa University, KKTC
Prof. Nilgün BİLGE	Sakarya University, Turkey
Prof. Dr. Oğuz SERİN	Lefke Avrupa University, KKTC
Prof. Dr. Ömer GEBAN	METU, Turkey
Prof. Dr. Paul ANKOMAH	N. Carolina Agricultural & Technical State University, USA
Prof. Dr. Paul Blair	University of Trinidad and Tobago, Trinidad and Tobago, WEST INDIES
Prof. Dr. Patrizia Ghislandi	University of Trento, Italy
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY	Marmara University, Turkey
Prof. Sadettin SARI	Akdeniz University, Turkey
Prof. Safaa Abd El SALAM	Alexandria University, Egypt
Prof. Dr. Salih ATEŞ	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Uludağ University, Turkey
Prof. Dr. Selahattin TURAN	Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Prof. Dr. Suat KARAKÜÇÜK	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Şebnem TEMİR	Haliç University, Turkey
Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Ş. Şule ERÇETİN	Hacettepe University, Turkey
Prof. Terry SCHREUER	The Neri Bloomfield School of Design, Israel
Prof. Dr. Tzina KALOGIROU	National and Kapodistrian University of Athens, Greece
Prof. Dr. Uğur TEKİN	Istanbul Aydın University, Turkey
Prof. Dr. Vehbi ÇELİK	Mevlana University, Turkey
Prof. Dr. Yahya AKYÜZ	Ankara University, Turkey
Prof. Dr. Yaşar ÖZBAY	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. YıldıZ KOCASAVAŞ	Istanbul University, Turkey
Prof. Dr. Yusuf CERİT	Abant İzzet Baysal University, Turkey
Prof. Dr. Ziya SELÇUK	TED University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Belaid Akil ABDELKADER	Université Djilali Boumaama of Khemis Miliana, Algeria
Assoc. Prof. Dr. Ahmet AKKAYA	Adyaman University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL	Afyon Kocatepe University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY	Çukurova University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Albina SIRAZEEVA	Kazan Federal University, Russian Federation
Assoc. Prof. Dr. Ali DELİCE	Marmara University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ali Fuat ARICI	Yıldız Teknik University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ali MEYDAN	Neveşehir University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ	Karabük University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Anisa KHUSAINOVA	Kazan Federal University, Russian Federation
Assoc. Prof. Dr. Aydın BALYER	Yıldız Teknik University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Bahri ATA	Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Bayram BAŞ	Yıldız Teknik University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Bayram BIÇAK	Akdeniz University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Bayram ÇETİN	Gaziantep University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Bülent TARMAN	Necmettin Erbakan University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Canan LAÇİN ŞİMŞEK	Sakarya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Catherine Dimitriadou	University of Western Macedonia, Greece
Assoc. Prof. Dr. Cemil YÜCEL	Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ece KARŞAL	Marmara University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ekaterina ZALYAIEVA	Kazan Federal University, Russian Federation
Assoc. Prof. Emre İKİZLER	Marmara University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Erhan ERTEKİN	Necmettin Erbakan University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Erdoğan KÖSE	Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ergün RECEOĞLU	Kastamonu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Erkan TEKİNARSLAN	Abant İzzet Baysal University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Erkan Faruk ŞİRİN
Assoc. Prof. Dr. Esra İŞMEN GAZIOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Evgeniya ZHURAVLEVA
Assoc. Prof. Dr. Eyyup ÇOŞKUN
Assoc. Prof. Dr. Fatih ÇATIKAŞ
Assoc. Prof. Dr. Fehmi ÇALIK
Assoc. Prof. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Fulya YÜKSEL ŞAHİN
Assoc. Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ
Assoc. Prof. Dr. George Iordanidis
Assoc. Prof. Dr. Gulnara KALGANOVA
Assoc. Prof. Dr. Güneş HACIÖMEROĞLU
Assoc. Prof. Dr. Gökmen ÖZMENTEŞ
Assoc. Prof. Dr. Hakan ÜLPER
Assoc. Prof. Dr. Hakkı ULUCAN
Assoc. Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM
Assoc. Prof. Dr. Hamza ÇALIŞICI
Assoc. Prof. Dr. Hüseyin KIRIMOĞLU
Assoc. Prof. Dr. İ. Hakkı DEMİRCİOĞLU
Assoc. Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ
Assoc. Prof. Dr. J. Phylis ROTICH
Assoc. Prof. Dr. Kamuran TARIM
Assoc. Prof. Dr. Kaya YILDIZ
Assoc. Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Assoc. Prof. Dr. Levent DENİZ
Assoc. Prof. Dr. Levent ERASLAN
Assoc. Prof. Dr. Liliya ISMAGILOVA
Assoc. Prof. Dr. Liliya VALEEVA
Assoc. Prof. Dr. Mahmut SELVİ
Assoc. Prof. Dr. Marina KUDRYAVTSEVA
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR
Assoc. Prof. Dr. Mehmet BAYANSALDUZ
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KARA
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KURUDAYIOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Melek MASAL
Assoc. Prof. Dr. Mukadder BOYDAK OZAN
Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN
Assoc. Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR
Assoc. Prof. Dr. Mürsel BİÇER
Assoc. Prof. Dr. Nadir ÇELİKÖZ
Assoc. Prof. Dr. Nejlâ YÜRÜK
Assoc. Prof. Dr. Nektaria Palaiologou
Assoc. Prof. Dr. Nur NACAR LOGIE
Assoc. Prof. Dr. Oksana POLYAKOVA
Assoc. Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN
Assoc. Prof. Dr. Remziye CEYLAN
Assoc. Prof. Dr. Rimma MARDANSHINA
Assoc. Prof. Rüçhan ŞAHİNOĞLU ALTINEL
Assoc. Prof. Dr. Said TAŞ
Assoc. Prof. Dr. Selahattin AKPINA,
Assoc. Prof. Dr. Serkan ÖZEL
Assoc. Prof. Dr. Semra SUNGUR VURAL
Assoc. Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Sezgin VURAN
Assoc. Prof. Dr. Servet KARABAĞ
Assoc. Prof. Dr. Süleyman AVCI
Assoc. Prof. Dr. Sümmani EKİCİ
Assoc. Prof. Dr. Senay NARGÜN
Assoc. Prof. Dr. Şükran DİLİDÜZGÜN
Assoc. Prof. Dr. Tatyana BAKLASHOVA
Assoc. Prof. Dr. Turhan TOROS
Assoc. Prof. Dr. Türkan ARGON
Assoc. Prof. Dr. Vasiliiki Papadopolou
Assoc. Prof. Dr. Vefa TAŞDELEN
Assoc. Prof. Dr. Vlasta Hus
Assoc. Prof. Dr. Yasin SOYLU
Assoc. Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN
Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
Assoc. Prof. Dr. Yücel KABAPINAR
Assoc. Prof. Dr. Yurdağul DİKMEN
Assoc. Prof. Dr. Yusuf CAN
Assoc. Prof. Dr. Zekeriya NARTGÜN
Assist. Prof. Dr. Ahmet YIKMIŞ
Assist. Prof. Dr. Ahmet Faruk LEVENT
Assist. Prof. Dr. Alper Cenk GÜRKAN
Assist. Prof. Dr. Aysel GÜNEY
Assist. Prof. Dr. Ayşegül Şükran ÖZ
Assist. Prof. Dr. Bedriye AK
Assist. Prof. Dr. Birgül CERİT
Assist. Prof. Bülent ERUTKU
Assist. Prof. Dr. Deniz KOÇOĞLU
Assist. Prof. Dr. Dilek İNAL
Assist. Prof. Dr. Duygu Harmandar DEMİREL
Assist. Prof. Dr. Emre EV ÇİMEN
Assist. Prof. Dr. Elena GRIGORIEVA
Assist. Prof. Dr. Elvan ŞAHİN
Assist. Prof. Dr. Eren CEYLAN
Assist. Prof. Dr. Estelle DAVUTOĞLU
Assist. Prof. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ
Assist. Prof. Dr. Hasan AYDIN
Assist. Prof. Dr. Hülya KULAKÇI
Assist. Prof. Dr. Iconomescu TEODORA-MIHAELA
Assist. Prof. Dr. Irina SOLODKOVA
Assist. Prof. Dr. Grazyna Kilianska-Przybylo
Assist. Prof. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN
Assist. Prof. Dr. John Betsas
Assist. Prof. Dr. Güneş YAVUZ
Assist. Prof. Dr. Seunghwan LEE
Assist. Prof. Dr. Lütfü İLGAR
Assist. Prof. Dr. Marina MOSOLKOVA
Assist. Prof. Dr. Mehmet DEMİREL

Seçuk University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Mustafa Kemal University, Turkey
Celal Bayar University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
METU, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Kazan Federal University, Russian Federation
Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Erciyes Sakarya University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Mustafa Kemal University, Turkey
Karadeniz Teknik University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
N. Carolina Agricultural&Technical State University,USA
Çukurova University,Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Niğde University, Turkey
Marmara University, Turkey
Kırıkkale University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kazan Federal University, Russian Federation
Gazi University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kırıkkale University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Amasya University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Firat University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Marmara University, Turkey
Gaziantep University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
METU, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Marmara University, Turkey
Süleyman Demirel University, Turkey
Karamanoğlu Mehmetbey University, Turkey
Boğaziçi University, Turkey
METU, Turkey
İstanbul University, Turkey
Anadolu University, Turkey
Gazi University, Turkey
Marmara University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Mersin University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Yıldız Teknik University, Turkey
University of Maribor, Slovenia
Atatürk University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Marmara University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
Bilecik Şeyh Edebali University, Turkey
Mustafa Kemal University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
Seçuk University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Dumlupınar University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
METU, Turkey
Ankara University, Turkey
TOBB Ekonomi ve Teknoloji University, Turkey
Ağrı İbrahim Çeçen University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Bülent Ecevit University, Turkey
University Dunarea De Jos From Galati, Romania
Kazan Federal University, Russian Federation
University of Silesia, Poland
Pamukkale University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
İstanbul University, Turkey
Kookmin University, South Korea
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Dumlupınar University, Turkey

Assist. Prof. Dr. Mehmet Ali HAMEDOĞLU
Assist. Prof. Dr. Mehmet ULUKAN
Assist. Prof. Dr. Muammer Ergün,
Assist. Prof. Dr. Murat ÖZMADEN
Assist. Prof. Dr. Mustafa ALTINKÖK
Assist. Prof. Dr. Mustafa OTRAR
Assist. Prof. Dr. Mustafa ÜREY
Assist. Prof. Müge GÖKER
Assist. Prof. Nazlı Gülgün ELİTEZ
Assist. Prof. Dr. Nevin ÇITAK BİLGİN
Assist. Prof. Dr. Noemi KERESZTES
Assist. Prof. Dr. Nuriye YILDIRIM
Assist. Prof. Dr. Ömer ZAIMOĞLU
Assist. Prof. Dr. Özlem İLKER ETUŞ
Assist. Prof. Dr. Özlem ÖRSAL
Assist. Prof. Dr. Serap EMİR
Assist. Prof. Dr. Sergül DUYGULU
Assist. Prof. Dr. Sevil ALBAYRAK
Assist. Prof. Dr. Suzan ORHAN
Assist. Prof. Dr. Tiffany FULLER
Assist. Prof. Dr. Wenyu LIU
Assist. Prof. Dr. Yasemin ESEN
Assist. Prof. Dr. Yasin DOĞAN
Dr. Sophia ANASTASIOU
Dr. Tengku Fadilah Binti Tengku KAMALDEN
Dr. Kipchumba BYRON
Dr. Ferman KONUKMAN

Sakarya University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
Kastamonu University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Marmara University, Turkey
Karadeniz Teknik University, Turkey
Marmara University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Szedeg University, Hungary
Düzce University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Istanbul University, Turkey
Osmangazi University, Turkey
Istanbul University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
Kırıkkale University, Turkey
Sakarya University, Turkey
N. Carolina Agricultural&Tecnical State University,USA
Dalian Maritime University, China
Ankara University, Turkey
Adiyaman University, Turkey
Business School, TEI of Central Greece
Universiti Putra, Malaysia
North Carolina A & T State University, USA
Qatar University, Qatar



KEYNOTE INVITED SPEAKERS



Prof. Dr. Refik TURAN

President of Turkish Historical Society

June 2, Thursday

11:00-12:00 AM



Assoc. Prof. Dr. Ali DELİCE

Marmara University

June 3, Friday

11:00-12:00 AM

TABLE OF CONTENTS

International Health and Sports Science Education Congress

Examination of classroom teachers' competence for the teaching of game and physical activity course	22
Ergenlerde sosyal fizik kaygı ve vücut algısının incelenmesi (Ankara ili örneği)	23
Effect of of physical activity and sportive play activities on upper extremity movement skills in children with Spina Bifida.....	24
The evaluation of health-related life quality of health sciences high school students.....	25
Sportif güveninin stres düzeyi üzerine etkisi.....	25
Genç tüketicilerin satın alma davranışları üzerine rol model etkisi: Marka duyarlılığı aracılık rolü.....	26
Hastane çalışanı ve ebeveyn bakış açısından hastane oyun alanlarının işlevselliğinin incelenmesi.....	26
Fiziksel aktiviteye yönelik tutumların sosyal pazarlama bağlamında değerlendirilmesi.....	27
Examination of research-related anxiety of students taking master and doctorate degree in the field of physical education and sports.....	28
The examination of decisiveness and decision making of Turkish football referees	28
Üniversite öğrencilerinin serbest zaman aktivitelerine katılım durumları ile öznel zindelik ve temel psikolojik ihtiyaçlarının belirlenmesi	29
Hemşirelik öğrencilerinin öz etkililik-yeterlik düzeylerinin incelenmesi	29
Anadolu lisesi öğrencileri ile spor lisesi öğrencilerinin temel psikolojik ihtiyaçları ve problem çözme becerilerinin karşılaştırılması	30
The transformation of preservice classroom teachers' perspectives about physical education through reflective practices.....	30
Examination on the relation between certain anthropometric, motoric and technical parameters of sports practices values of the 11-14-year-old students and their success in physical education and sports courses	31
Türkiye ve Kosova devlet üniversitelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliğine giriş sınavları ile lisans ve yüksek lisans programlarının karşılaştırılması.....	32
Spor bilimleri fakültesi öğrencilerin kariyer değerlerini etkileyen faktörler.....	33
Üniversite öğrencilerinin rekreatif eğlence faaliyetlerine katılımlarının incelenmesi.....	33
Examination of emotional abuse on physical education and sports teachers	34
Examination of the relationship between leadership characteristics of active football trainers and organizational dependence level (Kayseri province sample).....	34
Türkiye basketbol federasyonu klasman hakemlerinin karar verme stillerinin incelenmesi	35
The effect of gender and leisure preference on transactional leadership behavior of high school students	35
Öğretmen adaylarının zihinsel engelli bireylerin sportif etkinliklerine yönelik tutumlarının incelenmesi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi örneği).....	36

Vertimax antrenmanlarının güreşçilerde sıçrama değerlerine etkisi	37
Bayan futsalcılarda strobe glass ile yapılan antrenmanın reaksiyon zamanına etkisinin araştırılması ..	37
Depression level of prisoners according to their level of making sport	38
Investigating the effects of coordination trainings on velocity, balance and agility features of tennis kids.....	38
Effects of quick power and technical trainings on some biomotoric features of 12-14 age male tennis players	39
Examination on the general self-efficacy levels of the preservice physical education and sports teachers	40
Examination on the cope with stress styles of the camp leaders who work at the youth camps.....	41
Özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların spora katılım durumlarına göre yalnızlık ve sosyal beceri düzeylerinin karşılaştırılması (Kocaeli il örneği).....	42
Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları ve akademik güdülenmeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Burdur il merkezi örneği)	43
Sporcularda duygu düzenleme becerisi ile başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi	43
İki farklı okul türünde öğrenim gören lise öğrencilerinin stresle başa çıkma yöntemlerinin incelenmesi (Burdur İl Merkezi Örneği)	44
Muğla'da görev yapan futbol hakemlerinin iş doyum düzeylerinin iç ve dış çevre şartlarına göre analizi.....	45
Peripheral lymphocyte DNA damage and oxidative status in football players after a three-day football tournament	46
Özel gereksinimli bireylerin beden kitle indekslerinin çeşitli değişkenlerle incelenmesi	46
Makaralı yay kullanan okçularda statik denge ile ok atış isabeti arasındaki ilişkinin incelenmesi	47
Olimpik yay kullanan genç okçularda 4-haftalık kinezyolojik bantlama ile yapılan antrenmanların ok atış isabetine etkisinin incelenmesi.....	48
Üniversite takımlarında muay thai branşında spor yapanların benlik saygısı seviyelerine ilişkin bir araştırma.....	49
Sporcularda algılanan optimal performans duygusu ile prososyal davranışlar arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	49
Investigation of life satisfaction and resilience levels of the students studying at the school of physical education and sports according to various variables	50
Investigation of well-being levels perceived by the students studying at the school of physical education and sports	51
Sporcularda çay, sigara ve gazlı içeceklerin boy kilo ve kemik mineral yoğunluğu üzerine etkilerinin araştırılması	51
Kadınların bazı antropometrik özelliklerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi	52
Sporcuların atletik performans düzeyleri ile algılanan optimal performans duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	52
Sporcuların antrenman devamlılığı ile görev ve ego yönelimli hedefler arasındaki ilişki	53
The determination of the levels of anatomy self-efficacy beliefs of nursing students	53

Lisansüstü öğrencilerin istatistik ile ilgili metaforları	54
The importance of genetic counselling and BRCA1/2 mutation testing on breast cancer patients	54
The potential application of tumor-biomarkers in personalised medicine	55
Effects of cardio-pilates exercise program on physical characteristics in females.....	55
The attitudes of parents' to the physical education and sports lectures (The sample of the primary school).....	56
Relations of cognitive skills with situational – Motor skills.....	56
Ebelik öğrencilerin hasta bakım uygulamalarında etik duyarlılıklarının incelenmesi.....	57
Ebelik intörn öğrencilerin hasta haklarını savunucu rollerine ilişkin tutumları	57
Üniversite öğrencilerinin beden algısını etkileyen bazı faktörlerin araştırılması (Yüzüncü Yıl Üniversitesi örneği).....	58
Üniversite öğrencilerinin yaşam kalitesini etkileyen faktörlerin farklı değişkenler açısından incelenmesi (Yüzüncü Yıl Üniversitesi örneği).....	59
Statik ısınma süresinin sub-elit yüzücü kadınların 50 metre serbest ve kurbağa performansları üzerine akut etkisi.....	60
Sub-Elit kadın yüzücülere uygulanan su içi ve dışı ısınma protokollerinin 50 metre yüzme performansı üzerine akut etkisi	60
Yüksek irtifada yapılan yaygın interval antrenmanın sporcuların fizyolojik, aerobik anaerobik ve çeşitli kan parametreleri üzerine etkisi	61
The effect of sports on university students' levels of happiness and socialization	61
Sporcularda motivasyonun performans üzerine etkilerinin değerlendirilmesi	62
Free time activities in Ottoman period	62
Lise öğrencilerinin proaktif düşünme düzeyleri ile benlik algılarının incelenmesi.....	63
Examination the perspective of the football fans of Passolig application.....	63
Effect of long term training adaptation on isokinetic strength in college male volleyball players	64
Adolesanlarda sık görülen jinekolojik sorunların retrospektif olarak değerlendirilmesi.....	64
Hemşirelik öğrencilerinde profesyonel tutumların değişimi: Lisans eğitiminin bu değişimdeki rolü...65	
10-14 yaş basketbolcuların antropometrik özellikleri ile sprint ve dikey sıçrama performanslarının karşılaştırılması	65
10-14 yaş basketbolcularda somatotip karakterlerin şut performansı üzerine etkisinin incelenmesi	66
Sedanter kadın ve erkeklerin somatotip karakterleri ile Yo-Yo IR1 ve Wingate anaerobik güç performanslarının incelenmesi	66
Somatotip karakter farklılığının sedanter kadın ve erkeklerin anaerobik performans skorları üzerine etkisinin incelenmesi	67
The evaluation of the levels of histology self-efficacy beliefs of students of dentistry faculty.....	67
The introduction of practical exercises of rescuing a drowning person within the subject of basic clinic medicine and first aid for students of health sciences as a challenge for interdisciplinary cooperation	68

Spor bilimleri öğretmen adayları ile eğitim fakültesi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme düzeylerinin incelenmesi.....	68
Üniversitede öğrenim gören öğrencilerin boş zamanın anlamına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi	69
Sporcularda motivasyon, zihinsel dayanıklılık ve optimal performans duygu durumu arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi.....	69
Sporun üniversite öğrencilerinde mutluluk düzeyine etkisinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi ..	70
Different age groups' usage profiles of public sport facilities in exercise practices	70
Üniversite öğretim elemanlarının zaman yönetim düzeyleri ile sportif etkinliklere katılım düzeylerinin karşılaştırılması	71
Üniversitede görev yapan akademik ve idari personel ile öğrencilerin spor yapma nedenleri ile beklentilerinin araştırılması	71
Do different exercise workloads have an acute effect on the coincidence-anticipation time at different stimulus speeds?.....	72
Bölgesel amatör ligde şampiyonluk adayı bir futbol takımının 3 sezonluk performansının incelenmesi: Atılan ve yenilen gollerin analizi.....	73
Examination of families' (who own autistic child that follows continues to a sport school) level of stress and level of coping with stress that caused by socio-demographic summary.....	74
The effects of 12 week exercise program on motor sufficiency and physical suitability of autistic children	75
Futbolcuların esneklik, denge ve 30m sürat performansının yaş gruplarına göre karşılaştırılması	76
Akademisyenlerin rekreasyona katılım engellerinin bazı parametreler açısından incelenmesi.....	77
Özel gereksinimli bireylere sahip ebeveynlerinin yaşam kalitesini etkileyen faktörlerin incelenmesi (Van ili örneği).....	78
Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü'nde öğrenci memnuniyet düzeyi ve hizmet kalitesinin incelenmesi: Karabük üniversitesi örneği.....	78
Relationship of mental toughness and mindfulness among u19 teams' football players	79
Complementary and alternative medicine: Knowledge and usage status of medical and health sciences students	80
The effects of complementary and alternative medicine on physiological Systems: Perceptions of medical and health sciences students.....	80
Masaj dersi seçmiş öğrencilerin el kavrama ve parmak kuvvetlerinin masaj manipulasyonlarından friksiyon ve pedrisaj üzerine etkisinin incelenmesi (Kütahya il örneği).....	81
Sportif başarı ve motivasyonun öğrenci sporcular ve beden eğitimi öğretmeni arasındaki iletişime etkileri	81
Mesleki tutum ölçeği geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik çalışması: Tıbbi tanıtım ve pazarlama bölümü öğrencilerinin tıbbi mükemmellik mesleğine yönelik tutumu	82
Üniversitelerde öğrenim gören basketbolcuların saldırganlık düzeylerinin incelenmesi	82
Fizik tedavi ve rehabilitasyon lisans ve sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu ön lisans öğrencilerinin anatomi eğitimi öz-yeterlilik inanç düzeylerinin karşılaştırılması	83

Üniversite öğrencilerinin serbest zaman aktivitelerine katılımını kolaylaştıran faktörlerin değerlendirilmesi.....	84
Üniversitelerde öğrenim gören basketbolcuların atılganlık düzeylerinin incelenmesi.....	84
9 – 15 yaş grubu artistik patencilere uygulanan core antrenmanların dikey sıçrama yüksekliğine etkileri.....	85
Süper toto futbol liginin 2012-2015 sezonları arasındaki teknik direktör hareketliliğinin incelenmesi	86
Comparison of upper and lower body strength values according to some sports branches.....	87
Elit basketbol ve güreş sporcularının ahlaki karar alma tutumlarının karşılaştırılması.....	87
Serbest zaman fiziksel aktivite kısıtlayıcı unsurların analizi (Gümüşhane üniversitesi örneği).....	88
Examining the effects of education levels on leadership levels of students studying at sports management and physical education department.....	88
Fiziksel aktivitenin kız ve erkek çocuklarının bazı fiziksel ve performans özelliklerine etkisi.....	89
Fiziksel uygunluk çalışmalarından ağırlık ve zumba egzersizlerinin erkeklerde ve kadınlarda beden kompozisyonları üzerindeki etkinliği.....	89
Investigating the relationship between job satisfaction and physical activity levels of public officials (Gümüşhane).....	90
Üniversitede öğrenim gören öğrencilerinin öğrenilmiş güçlülük düzeylerinin incelenmesi.....	90
Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında değişime yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi.....	91
Karate-Do ve judo yapan 15-18 yaş sporcuların saldırganlık düzeylerinin incelenmesi.....	92
Serebral palsili çastalara yaptırılan su içi egzersizlerinin fonksiyonel bağımsızlık yeteneklerinin gelişimine etkisinin incelenmesi.....	92
Basketbol antrenörlerinin yaşam doyum düzeyleri ve gelir düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi.....	93
Sporcu ailelerinin sporda çocuk koruma hakkında farkındalık düzeyleri.....	93
Kısa gerilimli döngü çalışmalarının şut isabeti performansına etkisinin incelenmesi.....	94
14-16 Yaş grubu erkek tenisçilerde tabata protokolünün dikey sıçramaya etkisi.....	95
Educating the psychomotor components at school age in physical education classes of rural primary school.....	95
Marka kişiliği algısının marka bağlılığı üzerine etkisi.....	96
1968 Mexico olimpiyat oyunlarının olimpik felsefe açısından değerlendirilmesi.....	96
Milli judocuların mizah tarzlarının ve mizah yoluyla başa çıkma düzeylerinin durumluk-sürekli kaygı seviyeleri üzerine etkisi.....	97
Çevre eğitiminin üniversite öğrencilerinin çevreye yönelik tutumları üzerindeki etkisinin incelenmesi.....	97
Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri ve bakış açıları.....	98
Correlations among handedness, hand grip strength and free style swimming performance in adolescents.....	98
Relationship between academic procrastination, academic forgeries and success tendencies of the university students.....	99

The effect of corrective exercise on the treatment of an scoliosis patient (case report).....99

International Educational Sciences Congress

Türkiye’de mesleki açık öğretim liselerinin kuruluş, yapı ve işleyiş yönünden değerlendirilmesi.....	101
Learning styles and creativity.....	101
Investigating inclusive students’ participation in student social clubs and to what extent they benefit from them.....	102
Okul yönetiminde niteliğin artırılması konusunda yöneticilerin görüşlerinin incelenmesi.....	102
The problematic of academic success in schools based on the views of school administrators.....	103
The problematic of academic success in schools based on the views of education stakeholders: A qualitative analysis.....	103
The problematic of academic success in schools based on the views of students.....	104
Öğretim sürecinde niteliğin artırılma konusunda öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi.....	104
Annelerin anne duyarlılığı hakkındaki bilgi düzeylerinin incelenmesi.....	105
Annelerin altı-dokuz yaş arası çocuklarının toplumsal cinsiyet rollerine yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi.....	105
The problematic of academic success in schools based on the views of teachers.....	106
An action plan sample for improving academic success in schools.....	106
Okul yöneticisi ve öğretmenlerin “esnek çalışma” kavramına ilişkin metaforik algılar.....	107
Measuring students’ motivation to learn science: A scale development study.....	108
The examination of the state and trait anxiety levels with laboratory anxiety of university students.....	108
Evaluation of in-service training seminars in terms of the views of teachers.....	109
The formation of an accounting ethic’s course contents in accounting education.....	109
Denetim kavramının eğitimdeki rolü ve önemi.....	110
A study on the development of an infographic reader questionnaire and reader opinions.....	110
A study on the development of an infographic designer questionnaire and designer opinions.....	111
Türkiye’de okul çağındaki Suriyeli sığınmacıların eğitimlerine yönelik politikaların analizi.....	111
Yetenek yönetiminin işe adanma davranışına etkisinin yapısal eşitlik modeli ile incelenmesi (Türkiye’de akademisyenler üzerine bir araştırma).....	112
Children’s participation at daily routine in Slovene preschools.....	112
Öğretmen adaylarının okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinden ve bu derslerin paydaşlarından beklentileri.....	113
Meslek seçmeden önce meslekleri tanımak gerek! İlkokul ders kitaplarında yer alan meslekler.....	113
“Kevin hakkında konuşmalıyız” filminin Bowlby’nin çocukluk dönemi bağlanma stilleri ve Minuchin’in yapısal aile sistemleri yaklaşımı temel kavramları kullanılarak değerlendirilmesi.....	114

Developing reading culture among boys - Incentives from the environment.....	114
Ebevyn bakım ölçeği.....	115
The impact of creative drama activities on aggressive behaviour.....	115
Social network role on peer and tutor feedback: An evaluation	116
Uzaktan eğitim öğrencilerine yönelik çevrimiçi mantık devreleri laboratuvarı	116
Özgeciliğin yordayıcısı olarak affedicilik ve dini tutumlar.....	117
Sanal zorbalıkla yalnızlık ve öz saygı arasındaki ilişki.....	117
Ortaokul öğrencilerinin epistemolojik inançlarının kavram karikatürleriyle belirlenmesi.....	118
A study on the relationship between social support and happiness in adolescents: A path analysis ...	118
Grit and test anxiety in Turkish children and adolescents	119
Does metacognitive awareness diminish educational stress and school anxiety: Examination in Turkish children?.....	119
General self-efficacy and life satisfaction: The mediating effect of self compassion	120
Ebevyn sınav kaygısı ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması.....	120
Terapötik ittifak envanteri-aday danışman formu'nun Türkçe uyarlama çalışması	121
Yaşam amaçları ölçeği kısa formu'nun (YAÖ-KF) geliştirilmesi	121
Duygusal zekâ ile tükenmişlik arasındaki ilişkinin akademisyenlerde demografik özelliklere göre incelenmesi.....	122
Quality assurance in the Hungarian higher education: Best practices and proposals.....	122
The reform of the Hungarian PhD system: A new challenge for the universities	123
Reforming the Hungarian higher education system after 2010: Focusing on the master and post-master levels	123
Interest and motivation based a proactive educational model in vocational and technical education .	124
Industrial need qualified technical staff training and sustainability.....	124
Aleksitimik ergenlerin psikolojik belirtileri ve yaşam doyum düzeylerinin çeşitli değişkenlerle ilişkisinin incelenmesi	125
İşe adanma davranışı ile işten ayrılma niyetleri arasındaki ilişki: Türkiye'de akademisyenler üzerine bir araştırma	125
Teacher in a global society: Between ethics, regulations and reality.....	126
The role of immersion in the learning process supported by computer games	126
Humor styles as predictor of loneliness in adolescents.....	127
Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin kişilik özelliklerine göre sergiledikleri inisiyatif alma davranışları.....	127
Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin kişilik özelliklerine göre sergiledikleri liderlik yönelimleri	128
Öğretmen adaylarının akademik ve ALES (akademik personel ve lisansüstü eğitimi giriş sınavı) başarı puanlarının incelenmesi.....	128

Farklı öğretim kademelerinde görev yapan öğretmenlerinin inisiyatif alma düzeylerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi.....	129
Bir akademik erteleme davranışı modellemesi: Beş faktör kişilik ve kendini sabote etme.....	130
Intercultural education and future teachers' involvement.....	130
Örnek olay yönteminin öğretmen adaylarının problem çözme becerisi algısına etkisi.....	131
Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarının belirlenmesi.....	131
The examining of the effects of self-regulated learning skills, communication skills and educational internet use self-efficacy in virtual laboratory applications.....	132
Mühendislik tasarım temelli fen eğitiminin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcılıklarına etkisi.....	132
Öğretmen adaylarının matematik problemlerinin çözüm tercihlerinde gerçekçi düşünme yaklaşımlarının incelenmesi.....	133
Türkçe ve Türk Kültürü ders kitaplarında kültürlerarası etkileşimi sağlamada ortak değerlerin kullanımı.....	133
Türkiye’de erken çocukluk dönemindeki çocukların dil gelişimleri ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi.....	134
Teaching and use of French aspect: Building a bridge between first- and second-language teaching	134
Vatandaşlık ve demokrasi eğitimi ile ilgili kazanımlarının hedef kitle tarafından benimsenme ve içselleştirilme düzeyi.....	135
Etkileşimli eğitimde “eğitlence” kavramına yeni bir bakış: Etkileşimli karakter animasyonu.....	136
Research of mixed method: teaching French as a foreign language with authentic materials.....	137

International Science and Mathematics Education Congress

Inquiry based science education develops Jordanian students' inquiry skills as perceived by their teachers.....	139
Students' understandings of magnetism concepts.....	139
Matematiksel modellemeye yönelik hazırlanan bir öğretim sürecinden yansımalar.....	140
Öğretmen adaylarının genel kimya laboratuvarına yönelik kaygı durumları.....	141
Fen bilimleri öğretmen adaylarının lisans eğitimleri boyunca bilimin doğasına ilişkin anlayış durumları.....	141
Fen bilimleri öğretmen adaylarının kimya okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi.....	142
İlkokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik inançlarının incelenmesi.....	142
Öğretmen adaylarının açık ve örtük matematik inançları: Karma desen çalışması.....	143
Fen bilgisi öğretmen adaylarının Genel Kimya-II laboratuvar dersi etkinliklerinin yapılandırıcı laboratuvar yaklaşımına ve bilimsel süreç becerilerine dayalı olarak geliştirilmesi.....	143
Chemical education of visually disabled high school students at University of Warsaw.....	144

Aqueous iodine instead of aqueous bromine in the chemical school laboratory.....	144
Fen bilimleri öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerinin geliştirilmesi	145
Öğrencilerin matematiksel düşünme gelişimi için örnek bir etkinlik.....	145
7E öğrenme halkası modelinin çarpanlar ve katlar konusunun öğretiminde akademik başarıya etkisi	146
Fen ve matematik öğretmen adaylarının türev konusundaki kavram yapılarının repertuar çizelge tekniği ile incelenmesi.....	146
GeoGebra ile öğretimin yedinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi	147
Matematik öğretmeni adaylarının lineer cebir kavramları ve uzamsal görselleştirme becerilerinin performansları bağlamında incelenmesi	147
Effects of college major on university students' experiences in a linear algebra course.....	148
Investigation of learning progression of students for nature of matter.....	148
Determination of pre service science teachers' arguments quality	149
The development of algebra content knowledge of the prospective mathematics teachers.....	149
The development of prospective mathematics teachers' knowledge of students' understanding in algebra.....	150
8. sınıf öğrencilerinin matematiğe ilişkin problem çözme becerileri, inançları ve öğrenilmiş çaresizlikleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi	150
Cumhuriyet dönemi matematik öğretim programlarında alıştırmaların yeri.....	151
Teachers' opinions about individual differences in students in regular classrooms.....	151
Using differentiated instruction in high schools for physics education.....	152
The effects on student success by using the smart board in teaching physics.....	152
Problem solving strategies observed in pre-service physics teachers	153
A study on compatibility of the devices and equipment used by undergraduate students in chemical laboratories to professional life	153
Fen bilgisi öğretmen adaylarının özel görelilik konusunda bilgi düzeylerinin incelenmesine ve anlamada zorlandıkları kavramların belirlenmesine yönelik bir çalışma	154
Kimya öğretmen adaylarının kimya ile ilişkili temel bir olayı açıklayabilme durumları.....	154
Öğretmen adaylarının fen eğitiminde bilim tarihinden nasıl yararlanılacağına yönelik görüşlerinin karar verme stratejilerine göre incelenmesi	155
Ortaokul matematik öğretmeni adaylarının web becerileri.....	155
Picture chem: Deney malzemelerini tanıtma oyunu	156
Öğretmen adaylarının biyoçeşitlilik değer düzeylerinin belirlenmesi.....	156
Science teachers' misconceptions about force and motion.....	157
Effect of extracurricular inquiry activities on secondary school students' scientific process skills	157
Effect of extracurricular inquiry activities on secondary school students' views about scientific knowledge	158
The science teacher candidates' images related to atom models	158

Analistik geometri konularının öğrenme güçlükleri: Nedenler ve çözüm önerileri.....	159
Fen bilimleri öğretim programıyla (5-8) ile bütünleştirilmiş girişimcilik eğitimi modüllerinin öğretmen adayları üzerindeki eğitsel yansımaları.....	159
Comparison of cognitive and metacognitive strategies used by 9th grade students before, while and after solving multiple-choice physics questions	160
The effects of using jigsaw method based on cooperative learning model in science laboratory applications	160
Developing lesson plan according to 4MAT method	161
Teaching nanotechnology applications in the light of responsible research and innovation	161
Teaching about global climate change in the light of responsible research and innovation.....	162
Fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime işlemci yazılımını görsel ve grafiksel tasarım amaçlı kullanabilme düzeylerinin belirlenmesi.....	162
Origaminin matematik eğitiminde kullanımı; Öğretmen adaylarının görüşleri	163
İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının Van Hiele geometrik düşünme düzeyleri ile origami inançları arasındaki ilişki.....	163
Rutin olmayan problemlerde görselleme becerileri	164
Sınıf içi uygulamaların öğrencilerin matematiksel gelişim ve becerilerine uyum düzeylerinin incelenmesi.....	164
Matematik sınıflarında öğretmenlerin öğrenci düşüncülerini kullanma düzeylerinin incelenmesi	165
5E öğrenme döngüsü modelinin akademik başarıya etkisi	166
Factor and Fuzzy C-means analysis in MatLab Environment as a tool for the performance appraisal of university teachers.....	167
The description of the learning environment in physics lesson with 7E model teaching activities.....	168
The effect of 7E model on conceptual success of students in physics education.....	169
8. sınıf ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik algıları.....	169
Yedinci sınıf öğrencilerinin bilim okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	170
Sınıf öğretmeni adaylarının yerçekimi kavramına ilişkin bilişsel yapıları	170
Sınıf öğretmeni adaylarının ders planı ile ilgili bilişsel yapıları	171
Okul öncesi öğretmen adaylarına yönelik mesleki kaygı ölçeğinin geçerlik güvenirlik çalışması.....	171
Bilimsel öykülerin öğrencilerin fen'e yönelik tutumlarına etkisi.....	172
Matematiksel nesnelere yoluyla matematiksel iletişim: temsillerin kullanımında yeni bir yorum.....	173
Açık uçlu sınavların puanlanmasında öğretmen davranışlarına grup uyumu değerlendirme modelinin etkisi.....	173
Söylem çözümlemesi bağlamında sınıf içi matematiksel iletişimin pedagojik, epistemolojik ve psikolojik çerçeveden incelenmesi	174
Matematik eğitimi öğretim programındaki değişiklikler; uygulayıcıların görüşleri	175
Innovation and research in interdisciplinary projects: Classroom discourse and learning	175

Ortaokul matematik konularında beyin temelli öğrenme kuramına dayalı bir ders uygulaması	176
İntegral özel tanımlı fonksiyonları değiştiriyor mu?	176
Visually disabled athletes' reasons of starting sport and their expectations in Turkey	177
Lise öğrencilerinin okul güvenliğine yönelik algıları	178
Views of prospective teachers of secondary schools regarding ethically appropriate behaviors of teachers	178
Examining eighth grade students' science performances in turkey with regard their science teachers backgrounds and their preference of science teaching practices in TIMSS 2011	179
Matematik öğretmeni adaylarının geometrik kavramları günlük yaşamla ilişkilendirebilme becerileri	179
Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin bilişim teknolojileri hareketine ve görevlerine yönelik görüşleri	180
Social studies teachers' opinions about performance tasks in elementary education.....	180
Biyoloji öğretmen adaylarının çözünürlük ve basınç kavramlarını biyolojik süreçler ile ilişkilendirebilmeleri ve açıklayabilmeleri	181
Kimya öğretmen adaylarının atom kurmalarını açıklayabilme ve tarihsel gelişim süreci bağlamında ilişkilendirebilme durumları.....	181

International Social Sciences Education Congress

Citizens of the republic of Turkey and persons belonging to some nationalities' views on the concept of social and moral responsibility.....	183
İnsan hak ve özgürlüklerine duyarlı vatandaş.....	183
İyi bir hikâye anlatıcısı mıyım? Hikâye seslendirme ve sınıf öğretmeni	184
Sustainable development awareness levels of pre-service teachers	184
An evaluation of in-service training activities about geographic information systems based on teachers' views	185
Exploring the factors affecting pre-service teachers' academic achievement.....	185
Teachers' views regarding the use of geographic information systems in geography lessons	186
Beşinci sınıf öğrencilerinin akıcı okumalarının metin türlerine göre okuduğunu anlama başarılarına etkisi.....	186
Hikâye haritasının öğretiminde dramının etkisi	187
A comparison of Turkish and Iranian social science textbooks	187
Türkiye'de TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Derslerinin öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri	188
Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının karar verme stratejilerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	188
Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyete ilişkin görüşleri.....	189

Platon'un ideal devletinde filozof-yöneticilerin eğitimi	189
Habermas, rules violations, and their emancipatory potential: A case of working-class students.....	190
Investigation of geography department students' awareness levels regarding environmental ethics..	191
Sağlık kurumlarının planlanmasında tıbbi coğrafyanın önemi	191
Awareness of the face of the earth and geography	192
Madrasahs ottoman importance of education system	192
An important source of ottoman history writing: Rûznâme (diary) and a rûznâme (diary) from period of sultan Abdulhamit I.....	193
The effects of educational comics for increasing the value of solidarity in academic success.....	193
The place of 1926 primary school programme in the progress of adaption of female students to the environment	194
Valued degree initiative: An all-university approach to student success	195
Highly valued degree initiative: An all-university approach to student success.....	195
The relationship between secondary school students' use of tablet and their attitudes towards technology.....	196

International Music and Fine Arts Education Congress

Yaz okulu mimari tasarım stüdyosu deneyimi.....	198
The basic design is a iinterface as a meaning to understand kinetic architecture: The kinetic modeling experience	198
Glass chipping technique applied in glass art.....	199
Resim iş eğitimi bölümünde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi ve işlenişi.....	200
Mimarlık eğitiminde mekanın oluşumu ve anlamının edebi metinler üzerinden sorgulanması	200
As a course in design environmental analysis that constituent input to architecture design studios in architecture education: Experiences/acquisitions	201

International Computer Education and Instructional Technology Congress

Türkiye'de uzaktan eğitim uygulamaları: Tarihsel gelişim açısından bir değerlendirme.....	203
Bilgisayar destekli zeki kavram haritaları: Bir model önerisi.....	203
Uzaktan eğitim Öğrencilerinin bilgisayar programlamaya yönelik tutumlarının incelenmesi	204
The perception of students towards computer aided design courses in architectural education.....	204
Üniversiteler için kurumsal güvenlik çözüm önerileri	205
E-education for leaders of nonprofit organizations: Prioritizing content over technology enhances productivity	205

Assessment of cognitive presence realized in online environment in the frame of academic performance	206
Establishing distance education at institutional level: Challenges and recommendations	206
Bilişim teknolojileri dersi öğretim sürecinde kullanılan farklı oyunlaştırma dinamiklerinin etkilerinin karşılaştırılması	207
Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının e-içerik geliştirme becerileri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	207
Bilişim öğretmenlerinin sınıf ve laboratuvar yönetiminde karşılaştıkları sorunlar	208
Gelişmiş ülkelerde yazılım geliştirme eğitimi	208
Tablet bilgisayar okuryazarlığı yeterlilikleri ölçek geliştirme çalışması.....	209

International Special Education Congress

Developing 3D virtual module of social life skills for intellectual disabilities	211
Sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli eğitime ilişkin özyeterlik algıları.....	212
Sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli eğitime ilişkin tutumları	212
Sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli öğrencilerin eğitime ilişkin tutumları e bu öğrencilere yönelik metaforik algıları	213
Zihinsel engelli çocuklara arttırılmış gerçeklik kullanılarak rakamların öğretilmesi	213



International Health and Sports Science
Education Congress

Examination of classroom teachers' competence for the teaching of game and physical activity course

Uğur Şentürk^{a*}, Fikret Soyer^b, Atike Yılmaz^b, Zülbiye Kaçay^b

^aÇanakkale Onsekiz Mart University, Physical Education and Sports School, Çanakkale, Turkey

^bSakarya University, Physical Education and Sports School, Sakarya, Turkey

Abstract

In this study, the examination of primary schools classroom teachers' competence towards the teaching of Game and Physical Activity course is aimed. Descriptive survey model is used in the study. The study group comprises 181 classroom teachers working in primary schools of Çanakkale in 2014-2015 academic year. Classroom teachers participated to the study voluntarily. In obtaining research data, "Personal Information Form" and "Game and Physical Activity Teaching Proficiency Survey" developed by researchers by performing literature review in accordance with expert opinion is used. The 32 items survey is a 5-point Likert-type scale consists of 4 subscales (design, implementation, evaluation and professional 25 questions and 7 questions consisting of personal information). As an answer one can choose one of the options of definitely cannot do, I can not do, I can do partially, I can do and easily can do. All data's mean, standard deviation, frequency, and the percentage value was evaluated by calculating. Statistical analysis of the obtained data was performed in SPSS 21.0 version software. When the classroom teachers' interest in sports compared in terms of gender, the differences were found. In addition, female teachers find themselves inferior to the male teachers in demonstrating the application moves. Women are more advanced than men in planning subscales. Also men are determined as more advanced than women in implementation, evaluation and the vocational dimension. Consequently, although the classroom teachers think that the game and physical activities course contribute positively to the education system, it is determined that the teachers do not process the game and physical activities course in accordance with the aim of the course, they use the course hours for other courses. On the other hand, training seminars are insufficient in terms of application so play and physical activity lessons should be carried out by the physical education teachers from the 1st class because this will increase the success of the application.

Keywords: Classroom teacher; game and physical activity; comments; application

* Corresponding author.

E-mail address: ugursenturk@comu.edu.tr., fikretsoyer@gmail.com., atiketan@gmail.com

Ergenlerde sosyal fizik kaygı ve vücut algısının incelenmesi (Ankara ili örneği)

Ayşe Önal^a, Fikret Soyer^{b*}, Fehmi Çalik^c

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Doktora Öğrencisi

^bSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğretim Üyesi

^cSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Öğretim Üyesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, ergenlerin sosyal fizik kaygı durumlarını ve vücut algılarını belirlemek, aralarındaki ilişkiyi spor yapma ve yapmama durumuna ve cinsiyete göre karşılaştırmaktır. Fiziksel görünüşün özellikle ergenlik döneminde daha çok önem kazandığı bilinmektedir. Ergenlerin bu dönemde fiziksel görünüşleriyle ilgili kaygıları ve bedenleriyle ilgili olumsuz düşünceleri artış gösterebilmektedir. Spor, birçok faydasının yanında kişileri sağlıklı ve güzel bir vücut yapısına kavuşturan ve özgüveni geliştiren bir uğraştır. Bu yüzden, spor yapan ergenlerin yapmayanlara göre bedenleriyle daha barışık ve fiziksel kaygı düzeylerinin de daha düşük olması beklenir. Dolayısıyla ergenlik döneminde yaşanabilecek olumsuz vücut algısı ve fiziksel görünüşle ilgili kaygıların aşılmasında sporun etkisini vurgulaması açısından bu çalışma önemlidir.

Metod: Araştırmada, durum tespitine yönelik betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya, Ankara'daki değişik yaş gruplarından 200 kadın, 256 erkek olmak üzere toplam 456 ergen katılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Hart, Leary ve Rejeski (1989) tarafından geliştirilen ve Türkiye'de uyarlaması Ballı ve Aşçı (2006) tarafından yapılan "Sosyal Fizik Kaygı Envanteri" ve Orijinal adı Body-Cathexis Scale (BCS) olan ve Hovardaoğlu tarafından Türkçe'ye çevrilmiş olan "Vücut Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 20.0 programından yararlanılmış, temel istatistiklerin yanı sıra t-testi, One-Way Anova ve Korelasyon kullanılmıştır. Sosyal fizik kaygı alt boyutları olan "fiziksel görünüm rahatlığı" ve "olumsuz değerlendirilme beklentisi" ile vücut algısı açısından araştırmaya katılan kadın ve erkekler arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonuçlarına göre istatistiksel açıdan anlamlı fark tespit edilmiştir ($t=5.73$, $p<0.01$; $t=5.29$, $p<0.01$; $t=9.004$, $p<0.01$). Sosyal fizik kaygı alt boyutları ile vücut algısı açısından spor yapma ve yapmama durumuna göre anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için yapılan t-testi sonuçlarına göre anlamlı fark tespit edilmiştir ($t=4,535$, $p<0.01$; $t=4,393$, $p<0.01$; $t=4,432$, $p<0.01$). SFK ile vücut algısı arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan Korelasyon analizi sonuçlarına göre, SFK alt boyutlarından olan "fiziksel görünüm rahatlığı" ile vücut algısı arasında ($p<0.1$) ve "olumsuz değerlendirilme beklentisi" ile vücut algısı arasında ($p<0.1$) pozitif, orta düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Gerçekleştirilen One-way Anova analizi sonucunda katılımcıların yaş durumlarına bağlı olarak, fiziksel görünüm rahatlığı, olumsuz değerlendirilme beklentisi ve vücut algısı değerlendirmeleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemektedir ($p>.05$).

Sonuç: Sonuç olarak, vücut algısının sosyal fizik kaygı durumunu etkilediği, ergenlik çağındaki kadınların ergen erkeklere göre vücutlarıyla ilgili memnuniyetlerinin düşük, kaygılarının ise yüksek olduğu bulunmuştur. Ayrıca, spor yapan ergenlerin yapmayanlara göre vücut algılarının (memnuniyetlerinin) yüksek, sosyal fizik kaygılarının ise düşük olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar, spor yapıldığında ergenlerin bedenleriyle daha barışık ve mutlu oldukları, bunun neticesinde de fiziksel görünüşleriyle ilgili kaygı hissetmedikleri şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca literatür incelendiğinde, kadınların fiziksel görünüşlerine erkeklerden daha çok önem verdiği görülmektedir. Ergenler üzerine yapılan bu çalışma sonuçları da literatürle paralellik göstermektedir. Sporun ergenler arasında yaygınlaştırılması ve böylece ergenlik sorunlarını aşmada önemli bir araç olarak kullanılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Vücut algısı, fizik kaygı, ergenler

* Sorumlu yazar.

E-mail adres: fikretsoyer@gmail.com

Effect of of physical activity and sportive play activities on upper extremity movement skills in children with Spina Bifida

Atike Yılmaz^{a*}, Nedim Kurtiç^a, Hüseyin Kıımoğlu^b, Uğur Şentürk^c, Ümit Yılmaz^d

^aSakarya University, School of Physical Education and Sports, Sakarya, Turkey

^bMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Faculty of Sports Sciences, Muğla, Turkey

^cÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, School of Physical Education and Sports, Çanakkale, Turkey

^dFizomer Physical Therapy and Rehabilitation Medicine Center, Kocaeli, Turkey

Abstract

The focus of this study has been on the effect of physical activity and sportive play activities on upper extremity movement skills in children with Spina Bifida. Research sample consisted of 20 children (10 experimental, 10 control group) who had diagnosed with Spina Bifida and have been receiving physiotherapy. Participants underwent some tests such as grasp force, upper abdominal muscle force, back extensor muscle force, modified functional lateral and modified functional bilateral reach and sitting medicine ball throw. The study was designed in the experiment model consisting of pretest-posttest control group. The experimental participants have undergone 45 minute's physical activity and sportive play activities as well as therapy sessions at the treatment center where they go twice a week for 16 weeks. Control participants have only been continuing physical therapy and are excluded from any physical activity and sportive play activities. Wilcoxon test and descriptive statistics were employed to evaluate the data and find the calculated values. The findings obtained revealed that there are statistically significant differences ($p < 0.05$) between the means in the tests of grasp force, upper abdominal muscle force, back extensor muscle force, modified functional lateral reach, modified functional bilateral reach and sitting medicine ball throw in both control group and experimental group. In addition to all of these, the mean and standard deviation values of experimental group subjected to the 16-week physical activity and sportive play activities were found to be significantly higher than that of the control group. We can say, therefore, that children with Spina Bifida having a treatment during the physical therapy is helpful in becoming involved in the physical activity and sportive play activities, in addition to physical therapy, to respond to the treatment more effectively. In this sense, one may suggest that children with Spina Bifida should get involved in the physical therapy and sportive play activities, as well as physical therapy, and that these activities are performed through Physical Education and Sport Scientists.

Keywords: Spina bifida; physical activity; play

* Corresponding author.

E-mail address: atiketan@gmail.com, nkurtic@sakarya.edu.tr, hkirim2005@gmail.com, uğur_sentürk@mynet.com, umityilmaz99@hotmail.com

The evaluation of health-related life quality of health sciences high school students

Nuray Oztasan^{a*}, Pakize Ozyurek^b, Ibrahim Kilic^c

^aDepartment of Physiology, Faculty of Medicine, Afyonkarahisar Kocatepe University, TR-03200- Afyonkarahisar, Turkey

^bDepartment of Surgery Nursing, Health Sciences High School, Afyon Kocatepe University, TR-03200-Afyonkarahisar, Turkey

^cDepartment of Biostatistics, Faculty of Veterinary Medicine, Afyon Kocatepe University, TR-03200-Afyonkarahisar, Turkey

Abstract

This study aimed to assess the health-related life quality (SF-36) of health sciences students and to determine the factors that are associated with the students' SF-36. The study included all students enrolled at the Afyon Kocatepe University Health Sciences High School in Turkey. The mean scores in all of the data of SF-36 ranged from 42.64 to 51.17. The highest mean scores were observed in the areas of bodily pain and physical function, whereas the lowest mean scores were in the areas of role-emotional and social functioning and significant relationships were observed between some Sociodemographic Characteristics of the Student and SF-36 scores. According to the results of this study, because of the unfavorabilities about university life that the students perceive, such as, economical insufficiencies, health issues, dissatisfaction about their faculties, the quality of life is affected in a negative way. In conclusion, this study reveals that especially the health sciences high school student's life quality perception is low.

Keywords: Quality of life ; SF-36, health sciences; high school student's

* Corresponding author.

E-mail address: nurayoztasan@hotmail.com

Sportif güveninin stres düzeyi üzerine etkisi

Hande Baba Kaya^{a*}, Gizem Karakaş^a, Atike Yılmaz^b, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, Türkiye

^bBilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Bilecik, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı bireysel ve takım sporlarında sporcuların sportif güvenlerinin stres düzeyleri üzerine etkisinin incelenmesidir. Araştırmanın evrenini bireysel ve takım sporu yapan 767 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, Vealey tarafından 1986 yılında geliştirilmiş ve Türkiye'ye uyarlaması Engür ve arkadaşları (2006) tarafından yapılmış Sürekli Sportif Güven Envanteri (SSGE) ve stres düzeyini belirlemek için Tan (2009) tarafından geliştirilmiş sporda stres düzeyi testi uygulanarak toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20 paket programı kullanılmış, korelasyon ve regresyon analizleri uygulanmıştır. Analizlerin sonucunda sporcuların sportif güven seviyelerinin stres düzeyleri üzerine negatif yönlü anlamlı bir etkisi olduğu görülmüştür. Yani sporcuların sportif güveni arttıkça stres düzeylerinde azalma olmaktadır.

Anahtar kelimeler: Stres; sportif güven, etki

* Sorumlu yazar.

E-mail address: handebaba@sakarya.edu.tr

Genç tüketicilerin satın alma davranışları üzerine rol model etkisi: Marka duyarlılığı aracılık rolü

Ersin Eskiler^{a*}, Fatih Küçükibiş^b, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Esentepe Kampüsü Serdivan / Sakarya, 54187, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Hendek / Sakarya, 54300, Türkiye

Özet

Genç tüketicilerin satın alma davranışlarının şekillenmesinde sosyal çevrenin (aile, arkadaş, ünlü kişiler) önemli bir etkisi olduğu ve ergenliğin ilk dönemlerinde genç tüketicilerin satın alma davranışlarını gerçekleştirirken, kendilerine rol model aldıkları kişi(ler)den etkilendikleri görülmektedir. Ayrıca teknolojik gelişmeler nedeniyle; tüketicilerin maruz kaldığı bilgi miktarı her geçen gün artmakta ve tüketicilerin dikkatini çekme konusunda pazarlamacıların işi zorlaşmaktadır. Bu nedenle birçok işletme yönetimi ve pazarlama uygulayıcısı hedef tüketici gruplarının dikkatini çekebilmek için ünlü sporculardan yararlanmaktadır. Bu bağlamda; genç tüketicilerin ünlü sporcuları rol model alma davranışlarıyla satın alma niyetleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi ve bu ilişkide marka duyarlılığının aracılık etkisinin analiz edilmesi araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Araştırma verileri, gönüllülük esasına bağlı kalınarak, kolayda örnekleme yöntemi ile 461 kişiden elde edilmiştir. Verilerin analizinde, SPSS 20.0 paket programı kullanılmış olup, tanımlayıcı istatistiksel analizlerin yanı sıra değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek için, korelasyon ve regresyon analizlerinden yararlanılmıştır. Sonuçlara göre ünlü sporcuları rol model alma, marka duyarlılığı ve satın alma niyeti arasında anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca ünlü sporcuları rol model alma ile satın alma niyeti arasındaki ilişkide marka duyarlılığının kısmi aracılık etkisinin olduğu ortaya konulmuştur.

Anahtar kelimeler: Rol model; marka duyarlılığı; satın alma davranışı; genç tüketiciler

* Sorumlu yazar.

E-mail adres:eeskiler@sakarya.edu.tr

Hastane çalışanı ve ebeveyn bakış açısından hastane oyun alanlarının işlevselliğinin incelenmesi

Arzu Özyürek^{a*}, Yasemin Yücesan^b

^aKarabük Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu, Karabük, 78200/Türkiye

^bKarabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Yüksek Lisans Programı, Karabük, 78100/Türkiye

Özet

Çocuk denince, akla oyun, oyun alanları ve oyun materyali olan oyuncaklar gelmektedir. Sağlıklı çocuklar kadar hasta çocukların da oyuna gereksinimleri vardır. Bu gereksinimi karşılamak için hastane ortamlarında oluşturulan oyun alanlarının, çocuklar için güvenli ortamlar olması ve etkin olarak kullanıma sunulması önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada hastane oyun alanlarının özellikleri ile oyun alanları kullanımının ebeveynler ve çalışanların bakış açısıyla incelenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda hastane oyun alanlarının fiziki ve oyun materyalleri özellikleri, hasta çocuklar tarafından kullanımı, çocukların oyun tercihi, çocuğu hastanede yatan annelerin oyun alanlarına ilişkin görüşleri, hastane çalışanı ve annelerin bakış açısından oyun alanlarının güvenliği konuları ele alınmıştır. Çalışma grubunu 9 hastane çalışanı ve çocuğu hastanede yatan 40 anne oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında görüşme yönteminden yararlanılmıştır. İçerik analizi ile analiz edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda, hasta oyun alanlarının çocukların gereksinimlerini karşılamaktan uzak olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Hastane oyun alanları; çocuk ve oyun; hasta çocuk

*Sorumlu yazar. E-mail adres:a.ozyurek@karabuk.edu.tr

Fiziksel aktiviteye yönelik tutumların sosyal pazarlama bağlamında değerlendirilmesi

Ersin Eskiler^a, Fatih Küçükbiş^b, Mahmut Gülle^c

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Esentepe Kampüsü Serdivan / Sakarya, 54187, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Hendek / Sakarya, 54300, Türkiye

^cMustafa Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Tayfur Sökmen Kampüsü, Hatay, 31000, Türkiye

Özet

Pazarlama hayatın her alanında olduğu gibi sporun içinde de (aktif ve pasif katılım) çeşitli uygulamalar ile varlık göstermekte ve günden güne çeşitlenmektedir. Özellikle bireylere; toplum refahını arttıracak davranışların kazandırılması ve bunun sürekliliğinin sağlanması ile ilgilenen pazarlama faaliyetleri sosyal pazarlama olarak adlandırılmaktadır. Bu bağlamda özellikle genç yaşta bireylere düzenli fiziksel aktiviteye katılım alışkanlığının kazandırılmasında sosyal pazarlama faaliyetleri yararlı olabilecek uygulamalar arasında yer almaktadır. Açıklamalardan hareketle bu çalışma; orta dönem (13-17 yaş) çocuk ergenlerin fiziksel aktiviteye yönelik tutumlarını belirlemek ve bazı sosyo-demografik özellikler açısından tutumsal farklılıkları ortaya koymak üzere gerçekleştirilmiş ve elde edilen bulgular sosyal pazarlama çerçevesinde değerlendirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda; kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Bursa ilinde öğrenim görmekte olan toplam 590 öğrenciye Schembre ve arkadaşları tarafından geliştirilen Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği (BDFAÖ) uygulanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra değişkenler arası farklılıkların belirlenmesinde t-Testi ve One Way Anova testlerinden yararlanılmıştır. Bulgular, katılımcılar için en yüksek puan ortalamasının sonuç beklentisi boyutunda olduğunu ve bu boyutu sırasıyla; öz düzenleme ve kişisel engeller boyutlarının takip ettiğini göstermektedir. Katılımcıların cinsiyet ve yaş açısından, sonuç beklentisi ortalama puanları arasında anlamlı bir farklılık gözlemlenmemekle birlikte; öz düzenleme ve kişisel engeller ortalama puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark olduğu görülmüştür. Ayrıca, katılımcıların fiziksel aktiviteye katılım sıklığı ve süresine bağlı olarak, BDFAÖ alt boyutlarından aldıkları puanların istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak; daha sağlıklı bir toplumsal yapının oluşturulması konusunda, genç ergenlerin düzenli fiziksel aktiviteye ilişkin tutumsal farklılıklarının dikkate alınması ve olumlu davranış değişikliğinin gerçekleştirilebilmesi için sosyal pazarlama uygulamalarının hayata geçirilmesi gerektiği ifade edilebilir.

Anahtar kelimeler: Sosyal pazarlama; fiziksel aktivite; tutum; orta dönem çocuk ergenler

* Sorumlu yazar.

E-mail adres:eeskiler@sakarya.edu.tr

Examination of research-related anxiety of students taking master and doctorate degree in the field of physical education and sports

Ender Şenel^{a*}, Mevlüt Yıldız^a, Mehmet Ulaş^b, Hasan Şahan^c

^aMuğla Sıtkı Koçman University, Turkey

^bMehmet Akif Ersoy University, Turkey

^cAkdeniz University, Turkey

Abstract

The purpose of this study was to examine research-related anxiety of students taking master and doctorate degree in the field of physical education and sports. 204 master and doctorate students in the field of physical education and sports participated in the study. Statistically significant difference was found between female and male students, graduate programs, master and doctorate students in terms of research-related anxiety. Consequently, it can be said that research-related anxiety levels of students taking master and doctorate degrees in the field of physical education and sport were not too high. It is required that students graduated from faculties of sport sciences and schools of physical education and sport that educate teachers, coaches, managers and recreation specialist should have scientific contribution on physical education and sport. Accordingly, precautions should be taken to reduce research-related anxiety of physical education and sport students.

Keywords: Research-related anxiety; physical education; sports; graduate study

* Corresponding author.

E-mail address: endersenel@gmail.com

The examination of decisiveness and decision making of Turkish football referees

Ali Gürel Gökse^a, Adem Pala^a, Mevlüt Yıldız^a, Ender Şenel^a, Kemal Göral^a, Erkan Bingöl^a, Yunus Emre Yurtseven^{a*}

^aMuğla Sıtkı Koçman University, Turkey

Abstract

The aim of this study was to examine the relationship between decisiveness and decision making of Turkish football referees. 111 Turkish referees at different levels voluntarily participated in the study. 111 Turkish referees at different levels voluntarily participated in the study. Multi Domain Decisiveness Scale was used to determine the decisiveness of Turkish football referees. The Melbourne Decision Making Questionnaire was used to find out decision-making styles of Turkish referees. No significant differences were found between genders in terms of vigilance, buck-passing, procrastination, hypervigilance decision-making styles and decision self-esteem. Negative correlations were found between hypervigilance and year of working as referee and age. Consequently, it can be said that the more a referee works the more hypervigilance increases.

Keywords: Football; decision making; decisiveness

* Corresponding author.

E-mail address: yursevenyunusenre16@gmail.com

Üniversite öğrencilerinin serbest zaman aktivitelerine katılım durumları ile öznel zindelik ve temel psikolojik ihtiyaçlarının belirlenmesi

Gizem Karakaş^{a*}, Erdi Kaya^b

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 54187 Türkiye
^bAğrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ağrı 04100 Türkiye

Özet

Serbest zaman aktivitelerine katılım ile öznel zindelik ve temel psikolojik ihtiyaçlar arasındaki farklılıkları incelemek amacıyla yapılan çalışmaya Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 125 (%57.6) kadın ve 92 (%42.4) erkek olmak üzere toplam 217 (\bar{x} yaş:20.84±1.92) öğrenci katılmıştır. Öğrencilere çalışmanın amacına uygun olarak araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ile psikolojik ihtiyaca duyduğu arzusunun derecesini ölçen “Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği” (Kesici, Üre, Bozgeyikli ve Sümbül, 2003) ve bireylerin canlı ve enerjik hissetmelerine yönelik yaşadıkları öznel deneyimleri ve zindelik düzeylerini belirlemeye yönelik “Öznel Zindelik Ölçeği” (Uysal, Sarıçam ve Akın, 2014) uygulanmıştır. Verilerin analizinde frekans ve yüzdelik işlemler uygulandıktan sonra değişkenler arasındaki farklılıkları belirlemeye yönelik independent samples t-test ve one-way ANOVA, değişkenler arasındaki ilişkileri tespitiye yönelik de pearson korelasyon testleri yapılarak tüm testlerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak ele alınmıştır. Yapılan analizlerde, cinsiyet değişkeninde ölçeklere yönelik herhangi bir farklılığa rastlanmamıştır. Bölümler arası öznel zindelik açısından farka rastlanmazken, psikolojik ihtiyacın farklılaştığı tespit edilmiştir. Düzenli aktivite yapanların öznel zindeliğe sahip olduğu, serbest zamanlarında çeşitli aktivitelerle uğraşanların ise psikolojik ihtiyacın yeterlik alt boyutunda doyuma ulaştığı görülmüştür. Yaş arttıkça özerklik ihtiyacının azaldığı dolayısıyla doyuma ulaşıldığı ve genel psikolojik doyuma ulaşıldığında ise öznel zindeliğin arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Serbest zaman; psikolojik ihtiyaç; öznel zindelik; üniversite öğrencisi

*Sorumlu yazar.
E-mail adres: gdogduay@sakarya.edu.tr

Hemşirelik öğrencilerinin öz etkililik-yeterlik düzeylerinin incelenmesi

Yurdanur Dikmen^a, Yıldız Denat^b, Handenur Başaran^a, Nasibe Yağmur Filiz^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu, Sakarya, 54187, Türkiye
^bAdnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu, Aydın, 09010, Türkiye

Özet

Bu çalışma, hemşirelik öğrencilerinin öz etkililik-yeterlik düzeylerini incelemek amacıyla yürütülmüştür. Tanımlayıcı ve analitik tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini kamu üniversitelerinde öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü 143 son sınıf hemşirelik öğrencileri oluşturmuştur. Veriler, Öğrenci Tanıtım Formu ile Sherer ve arkadaşları (1982) tarafından geliştirilen ve Gözüm ve Aksayan (1999) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Öz-Etkililik-Yeterlik Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde Kruskal Wallis Testi ile Mann Whitney U Testi kullanılmıştır. Öğrencilerin ölçek toplam skor ortalaması 81.83±21.51 olduğu belirlenmiştir. Kız öğrencilerin, bölümünü isteyerek seçen öğrencilerin ve anne eğitim düzeyi yüksek olan öğrencilerin ölçek puanlarının anlamlı biçimde yüksek olduğu saptanmıştır (p<0.05). Ayrıca katılımcıların yaşları ile ailenin ekonomik durumuna göre öz etkililik-yeterlik ölçeği puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı gözlenmiştir (p>0.05). Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin öz etkililik-yeterlik düzeylerinin orta düzeyin üzerinde sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik öğrencileri; öz etkililik-yeterlik; hemşirelik eğitimi.

*Sorumlu yazar. E-mail address:dikmen@sakarya.edu.tr

Anadolu lisesi öğrencileri ile spor lisesi öğrencilerinin temel psikolojik ihtiyaçları ve problem çözme becerilerinin karşılaştırılması

Erdi Kaya^a, Gizem Karakaş^{b*}, Serkan Zengin^c, Fatih Küçükbiş^d

^aAğrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ağrı 04100 Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 54187 Türkiye

^cSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya 54187 Türkiye

Özet

Anadolu lisesi öğrencileri ile spor lisesi öğrencilerinin temel psikolojik ihtiyaçları ve problem çözme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması amacıyla yapılan çalışmaya 376 (%64.8) anadolu lisesi öğrencisi, 204 spor lisesi (%35.2) öğrencisi olmak üzere toplam 580 öğrenci (\bar{X} yaş:16.27±1.23) dahil olmuştur. Çalışmanın amaçları doğrultusunda araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ile psikolojik ihtiyaca duyduğu arzunun derecesini ölçen “Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği” (Kesici, Üre, Bozgeyikli ve Sünbül, 2003) ve bireyin problem çözme becerileri konusunda kendini algılayışını ölçen “Problem Çözme Becerileri Ölçeği” (Şahin, Şahin ve Heppner, 1993) kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans ve yüzdelik işlemler, değişkenler arasındaki farklılıkları belirlemeye yönelik independent samples t-test ve değişkenler arasındaki ilişkileri tespiti için pearson korelasyon testleri yapılarak anlamlılık düzeyi 0.05 olarak ele alınmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde, düzenli aktivite yapan/yapmayan tüm anadolu lisesi öğrencilerinin temel psikolojik ihtiyaçları ile kaçınan problem çözme yaklaşımı spor lisesi öğrencilerine göre yüksek bulunurken; aktivite yapmayan spor lisesi öğrencilerinin düşünen, değerlendirici ve plansız problem çözme yaklaşımları anadolu lisesi öğrencilerine göre yüksek bulunmuştur. Sonuç olarak, lise türünün ve aktivitenin öğrencilerde psikolojik ihtiyaçlar ve bazı problem çözme becerilerine üzerine etkisi olduğu ve öğrencilerin psikolojik ihtiyaçları doyuma ulaştıkça problem çözme becerilerinin de arttığı gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Problem çözme; psikolojik ihtiyaç; spor lisesi; anadolu lisesi

*Sorumlu yazar.

E-mail adres: gdogduay@sakarya.edu.tr

The transformation of preservice classroom teachers' perspectives about physical education through reflective practices

Hidayet Suha Yüksel^{a*}, Fehmi Tuncel^a

^a Faculty of Sport Sciences, Ankara University, 06830, Turkey

Abstract

The aim of this study is to examine the past physical education experiences of preservice classroom teachers and the transformation of their perspectives along with the reflective practices in courses. Qualitative case study approach was used in this study. Eight women preservice classroom teachers who were in the second year of their undergraduate studies at Ankara University Faculty of Education participated in the study. The data was collected by means of focus group interviews, observation, reflective diary and videos. The past physical education experiences of preservice classroom teachers were presented under the category of past experiences and reflections, while the change in their perspectives after the practices was presented under the category of practices and transformation. This study has revealed that past physical education lessons have a very important place in shaping the perspectives of preservice classroom teachers and that the reflective practices are significant in the transformation process of these perspectives.

Keywords: Physical education; preservice classroom teachers; reflective practices

* Corresponding author.

E-mail address: suhayuksel@gmail.com

Examination on the relation between certain anthropometric, motoric and technical parameters of sports practices values of the 11-14-year-old students and their success in physical education and sports courses

Milaim Berisha^{a*}, Muhsin Hazar^b, Malik Beylerođlu^c, Gűrhan Suna

*Doktora Őđrencisi, Sakarya Őniversitesi, Spor Bilimleri Fakűltesi
Dođ. Dr., Gazi Őniversitesi, Beden Eđitimi ve Spor Yűksekokulu
Dođ. Dr., Sakarya Őniversitesi, Spor Bilimleri Fakűltesi*

Abstract

This study has been conducted to examine the differences in the anthropometric, motoric values and sports technical performance of the 11 to 14-years-old students with regard to their age and gender and the relation between their anthropometric, motoric values and technical performance and their success in physical education and sports course. 40 female and 40 male students ranging in age from 11 to 14 who attend to ‘‘Habib Berisha’’ secondary school located in Malisheva, Kosovo participated voluntarily in the study. The anthropometric (weight, height, chest/breast grist), motoric values (sit-up test, push-up test, 100m running, 600m running) and the practice of gymnastics, athletics, football and volleyball techniques were assessed. The technical performances of the aforementioned sport branches were evaluated by the physical education teachers by being graded from 1 to 5 points. The differences in the students’ anthropometric, motoric values and technical performances with reference to their age and gender were tested and the relation between the anthropometric, motoric parameters and the sports technique points were examined. Consequently, it was observed a statistically significant difference in the weight, height, chest/breast grist, 100m running, 600m running, sit-up test, gymnastics, athletics, football and volleyball techniques of the students ranging in age from 11 to 14 ($p < 0.05$). It was identified a significant relation between the students’ chest/breast grist values and the technical points in reverse sit-up, gymnastics, athletics and football and their success in physical education and sports course ($p < 0.05$).

Keywords : Sports; physical education; motor skills; anthropometry

* Corresponding author.

E-mail address: milaimberisha3@gmail.com

Türkiye ve Kosova devlet üniversitelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliğine giriş sınavları ile lisans ve yüksek lisans programlarının karşılaştırılması

Gülten Hergüner^a, Milaim Berisha², Ayşe Önal^b, Menzure Sibel Yaman^c

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ABD

^cGazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor ABD

Özet

Bu araştırma, Türkiye ve Kosova'daki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğine giriş sınavları ile lisans ve yüksek lisans programlarını karşılaştırmak amacıyla yapılmıştır. Tanımlayıcı, Ortaya koyma ve analiz etme gibi yöntemlerinin kullanıldığı bu karşılaştırmalı eğitim çalışmasında, iki ülkenin beden eğitimi öğretmenliğine giriş sınavları, lisans ve yüksek lisans ders programları arasındaki benzerlik ve farklılıkları ortaya koyarak, avantaj ve dezavantajlara dikkat çekilmeye çalışılmıştır. Verilere ve sonuca bağlı olarak da eğitime katkı amaçlı önerilerde bulunulmuştur. Araştırmanın sonunda; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğine giriş için Kosova'da sınavların kapsamlı ve branşa özgü olduğu, Türkiye üniversitelerinde farklı seviyelerde sınavlar yapıldığı, ayrıca OBP ve YGS gibi ülke genelinde yapılan standart sınav sonuçlarının da giriş sınavında etkili olduğu görülmüştür. Kosova'da ve Türkiye'de Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının analizinde tek tip ve standart ders programlarının olduğu, ancak Türkiye'de YÖK'ün programına ek olarak, bazı üniversitelerin birkaç ders değişikliği yaptığı veya ilave dersler eklediğine rastlanmıştır. Ayrıca Türkiye'nin yüksek lisans programının oldukça esnek olduğu görülmürken, Kosova'nın yüksek lisans programının da standart olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca her iki ülkede de Bologna Süreci uygulandığı, Türkiye'de daha çok teorik derslere yer verilirken Kosova'da daha çok uygulama derslerine yer verildiği görülmektedir. Sonuç olarak; Kosova'da bir kaç devlet üniversitesi bulunmakta ancak bunlardan sadece bir tanesinde ("Hasan Prishtina" Üniversitesi; Beden eğitimi ve spor fakültesi) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği var iken; Türkiye'de devlet üniversitelerinin sayıca fazla ve çoğunda da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği olduğu görülmektedir. Kosova üniversitesinin ders programlarında da esnekliğin olmayışı dezavantaj olarak görülürken lisans programındaki uygulama derslerinin fazlalığı avantaj olarak görülebilir. Türkiye'de Beden eğitimi ve spor öğretmenliği, yüksek lisans programının esnek oluşunun Üniversitelere, öğretim elemanlarına ve fiziki koşullarına göre hareket edebilmeleri konusunda avantaj sağladığı söylenebilir. Lisans programlarındaki uygulama derslerinin yetersizliği ise dezavantaj olarak görülmektedir. Ayrıca, Beden eğitimi öğretmenliği yetenek sınavlarındaki esneklik avantaj, sınavlar arasındaki farklılığın fazla oluşu dezavantaj olarak düşünülmektedir. Bu tespitler doğrultusunda, Türkiye'de öğretmenlik bölümlerinde uygulama derslerinin artırılması, yetenek sınavları arasındaki farkın azaltılması ve branşa özgü sınavların yaygınlaştırılması önerilebilir. Ayrıca bundan sonraki araştırmalar ile beden eğitimi öğretmenlik bölümlerinin, lisans ders programlarının içeriği yeniden şekillendirilebilir. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise de okuyan öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak, öğretmen yeterliliklerini sağlayacak yeni dersler eklenebilir. Böylece Avrupa'nın birçok ülkesinde olduğu gibi 1.Kademe Beden eğitimi öğretmenliği (okulöncesi/ İlkokul) ve 2.Kademe Beden eğitimi öğretmenliği (Ortaokul ve lise) şeklinde uzmanlaştırılarak mezuniyet verilebilir.

Anahtar kelimeler: Türkiye; Kosova; karşılaştırmalı eğitim; beden eğitimi öğretmenliği giriş sınavı; lisans; yüksek lisans; ders programı.

*Sorumlu yazar

E-mail address: milaimberisha3@gmail.com

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerin kariyer değerlerini etkileyen faktörler

Adem Pala^a, Mustafa Biner^{b*}

^aAraş. Gör. Dr. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Muğla, 48000, Türkiye

^bAraş. Gör., Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul, 34000, Türkiye

Özet

Bu çalışma spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin kariyer değer algılarının tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın everenini Türkiye’deki Spor Bilimleri Fakültelerinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 3. ve 4. sınıflarda okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise Marmara Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültelerinde okuyan 400 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem grubunun görüşlerini tespit etmek amacıyla Eyüboğlu (2006) tarafından geliştirilen “Kariyer Değerleri Ölçeği” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20.0 istatistik programında analiz edilerek soruların yüzde ve frekans değerleri ile verilerin normal dağılıp dağılmadıklarının tespiti için Skewness-Kortois testi, t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Tukey çoklu karşılaştırma testleri kullanılmıştır. Bulgular; Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 20,9’ dur. Katılımcıların 220’si erkek 180’i ise kadınlardan oluşmaktadır. Araştırma sonucunda ($p<0.05$). Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin cinsiyetlerine göre, “Kariyer Memnuniyeti”, “Güvenlik/İstikrar”, “Kendini Adama” alt boyutları için istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). Öğrencilerinin okudukları üniversite değişkenine göre “Özerklik/Bağımsızlık”, “Saf Meydan Okuma”, “Hayat Tarzı” ve “Girişimcilik/ Yaratıcılık” alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0.05$).

Anahtar kelimeler: Kariyer; değer algısı; spor bilimleri

* Sorumlu yazar.

E-mail: mustafa.biner@marmara.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin rekreatif eğlence faaliyetlerine katılımlarının incelenmesi

Adem Pala^a, Mustafa Biner^{b*}

^aAraş. Gör. Dr. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Muğla, 48000, Türkiye

^bAraş. Gör., Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul, 34000, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin rekreatif eğlence faaliyetlerine katılımlarının incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Marmara Üniversitesi’nde okuyan 150 erkek 122 kadın olmak toplam 272 kişi oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak anket yöntemi seçilmiştir. Anket formu, Korkmaz’ın (2013) çalışmalarından yararlanılarak oluşturulmuştur. Çalışmada geçerlik güvenilirlik yapılmış alt boyutlar için Cronbah Alfa değerleri şu şekildedir; Rekreatif Eğlence; 0,845, Mekan; 0,786, Çevre; 0,689, Teknoloji; 0,796. Verilerin istatistiksel analizinde frekans analizi, KMO ve Bartlett testi, bağımsız gruplarda t-testi ve one way ANOVA testleri kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi için SPSS (22.0) paket programı kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlenmelerde anlamlılık düzeyi $p<0,05$ olarak kabul edilmiştir. Çalışma sonucunda; katılımcıların cinsiyetleri açısından “rekreatif eğlence” alt boyutu ve rekreatif etkinlikler katıldıkları “mekân“ alt boyutu için istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0,05$). Katılımcıların rekreatif eğlence etkinliklerine katılımlarında yaş faktörünün etkisini incelediğimizde de, rekreatif eğlence, çevre, teknoloji ve mekan alt boyutu için istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p> 0,05$).

Anahtar kelimeler: Üniversite; rekreasyon; eğlence; katılım.

* Sorumlu yazar.

E-mail: mustafa.biner@marmara.edu.tr

Examination of emotional abuse on physical education and sports teachers

Bariş Karaoğlu^{a*}, Serdar Sucan^a, Yahya Polat^a

^aErciyes University, Turkey

Abstract

Purpose of this study is to make an examination of emotional abuse, which is applied to physical education and sports teachers, in terms of gender, age, education status, working year, employee number in the institution and provinces they work. With this purpose, sampling is consisted with 613 physical education and sports teachers chosen with random method and work in Kayseri, Yozgat, Aksaray, Kirsehir and Nigde provinces. For the gathered datum and independent variances t-test and one way variance analysis were done. According to results that were acquired from research it was determined that depend on employees' seniority year, age and working province while there was not a difference at a meaningful level in the point averages of emotional abuse (mobbing) in the work place, there was a difference at a meaningful level found in the point averages of sub dimensions depend on gender, education status, manager gender and employee number in the institution variance. As a result, in dealing with emotional abuse both managers and teachers need to be realized for the importance of this issue. If there are not cautions taken for the emotional abuse it will be spread and harmful. And this situation creates a stressful environment for teachers; decrease their job loyalty, motivation and productivity. For these reasons it is thought that in the schools, managers and teachers are needed to care their emotional atmosphere control, sensitiveness trainings and personal developments.

Keywords: Emotional abuse; physical education and sports teacher

* Corresponding author.

E-mail address: bariskaraoglu@erciyes.edu.tr

Examination of the relationship between leadership characteristics of active football trainers and organizational dependence level (Kayseri province sample)

Aydın Pekel^a, Bariş Karaoğlu^{a*}, Osman Pepe^a

^aErciyes University, Turkey

Abstract

This study was done for the examination of the relationship between leadership styles and organizational dependences of the trainers who work in amateur football teams in Kayseri. Population of the consisted of 125 active football trainers and the sample is consisted of 104 volunteer trainers that were chosen with random method. In the research as data collecting tools the leadership style scale, Organization Dependence Scale and the Personal Information Form were used. Statistical analyses of datum that was acquired from Personal Information Form, Leadership Style Scale and Organizational Dependence Scale were done through IBM SPSS22.0 package program. Personal information and inventory total points belong to candidates were given with the determination of frequency (f) and percentage (%) values. For putting forward the relationship between scales the Spearman Momentums Multiplications Correlation analysis (r) were applied. Consequently; It was determined that Trainers that work in the amateur football teams in Kayseri have middle level democratic leader styles and in their organizational dependence levels is also at the middle level, there was a positive meaningful relationship found in their leadership styles and organizational dependences. In this situation, it is thought that when the footballers and managers' leadership preferences and trainers' leadership levels are observed at a suitable level then there will be more successful (club) performance and higher organizational dependence level will be brought out.

Keywords: Football trainer; organizational dependence; leadership style

* Corresponding author. E-mail address: bariskaraoglu@erciyes.edu.tr

Türkiye basketbol federasyonu klasman hakemlerinin karar verme stillerinin incelenmesi

Selin Dikkaya^a, Hüseyin Kırımoğlu^a, Ercan Zorba^a

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışma, Türkiye Basketbol Federasyonu (TBF) bünyesinde, klasman hakemlik yapan hakemlerinin, karar verme stillerinin incelenmesine odaklanmıştır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve “Karar Verme Stillerini belirlemek için Mann ve diğerleri (1998), tarafından geliştirilen ve Deniz (2004) tarafından Türkçe ye uyarlanan “Melbourne Karar Verme Ölçeği I-II” kullanılmıştır. Katılımcıların karar verme stilleri, cinsiyet, yaş, hakemlik yılı, il, sezonda yönettiği ortalama maç sayısı, seyirci baskısından etkilenip-etkilenmeme, eğitim, algılanan ekonomik gelir ve medeni durumları açısından mukayese edilmiştir. Araştırmanın evrenini Türkiye Basketbol Federasyonuna bağlı olarak görev yapan (2015-2016 Sezonu), 31’i kadın ve 220’si erkek klasman hakem olmak üzere, genel toplamda 251 klasman hakeminden oluşmaktadır. Örneklem ise, genel evren içerisinde çalışmamıza gönüllü olarak katılmayı kabul eden 25’i kadın, 172’si erkek klasman hakem olmak üzere, genel toplamda 197 klasman hakeminden oluşmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS 22.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Normalite sınavına göre, normal dağılım göstermeyen veriler için nonparametrik testlerden Independent T Testi, Mann-Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testleri kullanılmıştır. Bu çalışmada hata düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Araştırma bulgularına göre katılımcıların, cinsiyet değişkeni ile özsayı, dikkat, erteleyici, kaçınan ve panik karar verme alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ($P>0,05$). Bunun yanı sıra, katılımcıların karar verme özsayı alt boyutu ile maç esnasında seyirci baskısından etkilenme durumları arasında istatistiksel anlamda, anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($P<0,05$). Buna göre, etki altında kaldıklarını bildiren katılımcıların, kalmadıklarını bildiren katılımcılara oranla daha yüksek oranda özsayı puana sahip oldukları tespit edilmiştir. Sonuç olarak, bu çalışmanın katılımcıların karar verme stillerinin cinsiyet değişkeni açısından değişmediğini, ancak seyirci baskısından etkilenmenin özsayı alt boyutunu değiştirdiği ifade edilebilir. Bulguların genellenebilmesi için farklı branşlardaki hakemler üzerinde benzer çalışmaların yapılması etkili olabilir.

Anahtar kelimeler: Basketbol; klasman hakem; karar verme stilleri

* Sorumlu yazar.

E-mail adres: sdikkaya@hotmail.com

The effect of gender and leisure preference on transactional leadership behavior of high school students

Nurullah Emir Ekinci^a, Umit Dogan Ustun^a, Halil Bisgin^a

^aDumlupınar University, School of PE and Sport, Kutahya/Turkey

Abstract

This paper aimed to investigate transactional leadership behaviors of high school students according to their leisure preference and gender. Randomly chosen 391 high school students from Kutahya voluntarily took part in the study. In the study Transactional Leadership Scale was used as data gathering tool and after evaluation of dispersion of the data Two-way Analysis of Variance was used as a hypothesis test. As a result, this study showed that transactional leadership behavior differs according to gender and also both leisure preference and gender have an effect on transactional leadership behavior of high school students.

Keywords: Transactional leadership; leisure preference; gender; high school students

* Corresponding author.

E-mail address: ekinciemir@gmail.com

Öğretmen adaylarının zihinsel engelli bireylerin sportif etkinliklerine yönelik tutumlarının incelenmesi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi örneği)

Muhammet Say^{a*}, Hüseyin Kırimoğlu^a, Atike Yılmaz^a, Mehmet Dallı^a

^aMuğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, 2015-2016 eğitim öğretim yılı Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Spor Bilimleri Fakültelerinin öğretmen yetiştirme bölümlerine devam eden 1 ve 4. Sınıf, öğretmen adaylarının zihinsel engelli bireylerin sportif etkinliklerine yönelik tutumlarını belirleme amacına odaklanmıştır. Araştırmada katılımcıların tutum düzeylerini belirlemek için, araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve İlhan ve Esentürk (2016) tarafından geliştirilen “Zihinsel Engelli Bireylerin Sportif Etkinliklerine Yönelik Tutum Ölçeği (ZEBSEYTÖ)” kullanılmıştır. Katılımcıların tutum düzeyleri, cinsiyet, sınıf, ailede engelli bir bireyin bulunup bulunmaması, engellilerin spor eğitimine tanık olma durumları ve eğitimleri içerisinde engellilere yönelik spor eğitimi alma durumları açısından mukayese edilmiştir. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılında, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim ve Spor Bilimleri Fakültelerinin Öğretmen yetiştirme bölümlerine devam eden 1 ve 4. Sınıf, öğretmen adaylarından 968’i kadın, 690’nı erkek olmak üzere genel toplamda 1658 öğretmen adayı oluştururken, örneklem grubunu ise çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 336’sı kadın, 224’ü erkek olmak üzere genel toplamda 560 öğretmen adayı oluşturmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS 22.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Normallik sınamasına göre, normal dağılım göstermeyen veriler için nonparametrik testlerden Independent T Testi, Mann-Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testleri kullanılmıştır. Bu çalışmada hata düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Elde edilen bulgulara göre katılımcıların, cinsiyet, engellilerin spor eğitimine tanık olma, ailede engelli bireye sahip olma ve sınıf değişkenleri açısından, zihinsel engelli bireylerin sportif etkinliklerine yönelik tutum düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($P>0,05$). Buna karşılık, eğitimleri içerisinde, engellilere yönelik spor eğitimi alma değişkeni ve öğrenim gördükleri fakülteler açısından yapılan karşılaştırmada, istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık tespit edilmiştir ($P<0,05$). Buna göre, eğitimleri içerisinde ders olarak engellilerin spor eğitimine yönelik ders aldığını bildiren katılımcıların tutum düzeyleri, böyle bir eğitim almadıklarını bildiren katılımcılara oranla anlamlı düzeyde yüksek ve Spor Bilimleri Fakültesi katılımcıların, Eğitim Fakültesi katılımcılarına oranla daha yüksek tutum ortalamasına sahip oldukları tespit edilmiştir. Sonuç olarak, zihinsel engellilerin spor etkinliklerine yönelik tutum düzeyinin artırılabilmesi için, öğretmen adaylarının eğitimleri içerisinde Engellilerde Spor dersi almalarının, pozitif yönde bir etkiye sahip olabileceği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Zihinsel engelli; spor; öğretmen adayı; tutum

*Sorumlu yazar.

E-mail address: muhammed_44_34@hotmail.com

Vertimax antrenmanlarının güreşçilerde sıçrama değerlerine etkisi

Halit Harmancı^{a*}

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya/Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı güreşçilere uygulanan vertimax antrenmanlarının sıçrama değerlerine olan etkisinin araştırılmasıdır. Çalışmaya yaş, boy ve vücut ağırlığı ortalamaları sırasıyla 20.12 ± 1.13 yıl, 176.78 ± 5.99 ve 76.03 ± 10.17 olan 32 erkek güreşçi gönüllü olarak katılmıştır. Denekler deney ve kontrol grubu rastgele olarak iki gruba ayrılmıştır. Kontrol grubu sporcular günlük antrenmanlarına devam ederken, deney grubu sporcular günlük antrenmanlarına ek olarak toplam 8 hafta ve haftada 3 gün vertimax antrenmanı uygulamıştır. Çalışmaya katılan sporcuların test öncesi ve test sonrası dikey sıçrama ve 30 sn çoklu sıçrama testlerine ait yükseklik ve güç değerleri arasındaki farkı belirlemede iki yönlü karma varyans analizi (two-way mixed ANOVA) kullanıldı. Test sonuçları, deney grubu sporcuların dikey sıçrama yükseklik (ilk test: 33.83 cm; son test: 41.05 cm), dikey sıçrama güç (ilk test: 3443.18 watt; son test: 3933.59 watt), çoklu sıçrama yükseklik (ilk test: 34.23 cm; son test: 42.21 cm) ve çoklu sıçrama güç (ilk test: 3481.00 watt; son test: 3960.88 watt) değerlerine ait ön-test ve son-test skorlarının anlamlı derecede arttığını gösterirken ($p < 0.05$), kontrol grubu sporcuların dikey sıçrama yükseklik (ilk test: 38.01 cm; son test: 38.94 cm), dikey sıçrama güç (ilk test: 3677.60 watt; son test: 3712.60 watt), çoklu sıçrama yükseklik (ilk test: 38.89 cm; son test: 39.53 cm) ve çoklu sıçrama güç (ilk test: 3729.93 watt; son test: 3726.27 watt) değerlerine ait ön-test ve son-test skorlarında ise anlamlı değişim gözlenmemiştir ($p > 0.05$). Sonuç olarak 8 hafta ve haftada 3 gün uygulanan vertimax antrenmanlarının güreşçilerde sıçramaya ilişkin parametrelerde anlamlı etkisinin olduğu gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Vertimax antrenman; güreş; sıçrama değerleri

* Sorumlu yazar.

E-mail adres: halitharmanci@hotmail.com

Bayan futsalcılarda strobe glass ile yapılan antrenmanın reaksiyon zamanına etkisinin araştırılması

Mihri Barış Karavelioğlu^a, Yağmur Akkoyunlu^a, Oğuzhan Yüksel^a, Halit Harmancı^a, Bolat Gündüz^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı bayan futsalcılarda strobe glass ile yapılan antrenmanın reaksiyon zamanına etkisini incelemektir. Çalışmaya düzenli futsal antrenmanı yapan 30 kadın futsalcı gönüllü olarak katılmışlardır. 20 kadın futsalcı deney grubunu 10 kadın futsalcı kontrol grubunu oluşturmuştur. Sporculara sekiz hafta boyunca düzenli antrenman yaptırılmıştır. Antrenmanlara başlamadan ön testler antrenman programı bitiminde son testleri alınmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin değerlendirilmesi ve tabloların oluşturulması amacıyla SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 18.00 paket programı kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının karşılaştırılmasında 2x2'lik (Zaman x Grup) tekrarlı ölçümlerde ANOVA kullanılmıştır. Bütün istatistiksel analizlerde önemlilik seviyesi olarak $p < 0.05$ değerleri kabul edilmiştir. Sonuç olarak strobe glass ile yapılan antrenmanların sonucunda strobe glass kullanan kadın futsalcıların reaksiyon zamanlarında iyileşme görüldüğü istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Anahtar kelimeler: Kadın futsal; strobe glass; reaksiyon; antrenman

* Sorumlu yazar

E-mail adres: mbaris.karavelioglu@dpu.edu.tr

Depression level of prisoners according to their level of making sport

Nurullah Emir Ekinci^a, Cetin Ozdilek^b

^aDumlupinar University, School of PE and Sport, Kutahya/Turkey

Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship among depression level of prisoners according to their level of making sport in their spare time. The data's are collected from Kutahya E-type indoor and outdoor prison. The identifier, such as frequency, percent and statistical sample of meaningful differences in addition to the methods for determining the independent t test, one way analysis of variance and correlation analysis was applied to the determination of the relationships meaningful. As a result, the participants levels of depression, positive and showed a significant relationship has been identified at moderate levels ($p < 0.05$). In addition, according to the participants' levels of depression, challenged their admission meaningful differences have been identified the sportive activities ($p < 0.05$). Participation in educational programs, conviction year, marital status, level of education the results suggested that there were no significant differences, according to the variables ($p > 0.05$). The results discussed within the framework of the literature.

Keywords: Prison; sport; depression.

* Corresponding author.

E-mail address: ekinciemir@gmail.com

Investigating the effects of coordination trainings on velocity, balance and agility features of tennis kids

Gürhan Suna^{a*}, Malik Beyleroğlu^b, Mahmut Alp^a, Seda Yalçın^c

^aSüleyman Demirel University, Faculty of Sports Sciences, Sport Sciences Department

^bSakarya University, Faculty of Sports Sciences, Coaching Education Department

^cSakarya University, Institute of Education Sciences, Department of Physical Education and Sports

Abstract

The aim of this study was to investigate the effects of coordination trainings on velocity, balance and agility features of tennis kids. 20 male kids joined to the study who are in Isparta. Tennis players' mean of age was calculated $11,30 \pm 0,73$ year, mean of length was calculated $147,75 \pm 3,94$ cm and mean of weight was calculated in pre-test $40,85 \pm 2,03$ kg; in post-test $40,61 \pm 2,02$ kg. All trainings and tests of research group were applied at Süleyman Demirel University Tennis Center. Measurements of Illionis Agility Test, Flamingo Balance Test, Five (5) and Ten (10) Meters Velocity Tests were taken before and after training period. Coordination trainings were applied 8 weeks, 3 days a week, 90 minutes a day. Handled datas were compared by using "Paired t Test" at SPSS 18.0 statistic programme. As a result of comparing all tests applied to the players, differences were found to be statistically significant ($p < 0,01$). To conclude, we can say that positive improvements have been seen in balance, velocity and agility depending on coordination trainings of male tennis players at puberty. In parallel, we can say that performances of tennis players were affected positively.

Keywords: Tennis; coordination; kid

* Corresponding author. E-mail address: gurhan_suna@windowslive.com

Effects of quick power and technical trainings on some biomotoric features of 12-14 age male tennis players

Gürhan Suna^{a*}, Mahmut Alp^a, Vedat Uluişik^b

^aSüleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Bölümü

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı

Özet

The aim of this study was to investigate the effects of quick power and technical trainings on some biomotoric features of 12-14 age male tennis players. 20 players joined to the study who live in Isparta. An explanation was done about personal informations and findings will be kept in secret during and after the research. Players were randomized into two groups as control group (KG, n=10) and training group (AG, n=10). Training Group's mean of age was 12,7±,21 year, mean of length was 151,2±,96 cm and mean of weight was in pre-test 42,68±2,2 kg, in post-test 43,26±2,2 kg; Control Group's mean of age was 12,1±,1 year, mean of length was 147,8±1,9 cm and mean of weight was in pre-test 40,74±2,2 kg, in post-test 40,99±2,2 kg. As quick power and technical trainings were applied to the AG in 8 weeks, 3 days a week, 90 minutes a day, just technical training were applied to the KG. Push-up, sit-up, standing long jump, vertical jump, leg strength, right-left hand grip strength, 10 m velocity pre and post tests were applied to the all groups. Datas were analysed by Repeated Measurements ANOVA test in factorial design according to features emphasized. Comparison of push-up, sit-up, standing long jump, vertical jump, leg strength, right-left hand grip strength, 10 m velocity pre and post tests, differences before and after trainings changed from group to another and was more higher level in AG. As a result of comparison of AG and KG's all tests, significant differences were defined statistically (p<0,05). To conclude, we think that quick power and technical trainings that applied special to tennis, improved the motoric features of little age category; in this way affected the stroke and technical performances positively.

Keywords: Tennis; quick power; technique; motoric

* Corresponding author. E-mail address: gurhan_suna@windowslive.com

Examination on the general self-efficacy levels of the preservice physical education and sports teachers

İlimdar Yalçın^{a*}, Malik Beyleroğlu^a, Atalay Gacar^b

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 54050, Türkiye

^bFırat University, Spor Bilimleri Fakültesi, Elazığ 23100, Türkiye

Özet

The aim of this study is to analyze general self-efficacy levels of the senior students of Physical Education and Sports Teaching Department. Our study was conducted on total 213 voluntary senior students who study Physical Education and Sports Teaching at Sakarya University Faculty of Sports Sciences, Fırat University Faculty of Sports Sciences, Dumlupınar University School of Physical Education and Sports, Bartın University School of Physical Education and Sports, and Yuzuncu Yil University School of Physical Education and Sports. A personal information form and the "General Self-Efficacy Scale" developed by Jarrusselam and Shwarzer (1981) and translated into Turkish by Yesilay (1993) were used to identify the demographic information of the students. The acquired data were computerized and analyzed via SPSS 22 program. When the findings were examined, it was identified that general self-efficacy levels of the students who plan to receive postgraduate education were higher than the levels of the ones who do not have an intention to continue postgraduate education. In addition, statistically significant differences were found between them ($p < 0.05$). As the gender variable considered, although it was not identified a statistically significant difference between the male and female students, it was observed that male students had higher general self-efficacy levels than the female students ($p > 0.05$). Likewise, it was not found any statistically significant difference in terms of the grade point average variable ($p > 0.05$). However, the general self-efficacy levels of the students who have high grade point average were observed to be higher than the students who have lower grade point average.

Anahtar kelimeler: Physical education, sports, general self-efficacy

* Sorumlu yazar.

E-mail adres: ilimdaryalcin@gmail.com

Examination on the cope with stress styles of the camp leaders who work at the youth camps

İlimdar Yalçın^{a*}, Fehmi Çalık^a, Fikret Ramazanoğlu^a

^a*Sakarya University, Faculty of Sports Sciences, Sakarya 54050, Turkey*

Abstract

This study was conducted to examine how the camp leaders who attended at the Youth Camps assessment meeting manage stress. Our study was conducted on 209 camp leaders (117 male, 92 female) out of 324 leaders who participated in the Youth Camps Assessment Meeting which was held in Kemer, Antalya by the Ministry of Youth and Sports General Directorate of Youth Welfare. It was used a personal information form to identify the demographic information of the participants and the “The Ways of Coping Questionnaire” developed by Folkman and Lazarus (1980) and translated into Turkish by Sahin and Durak (1995) were used to examine their styles of coping with stress. The acquired data were computerized and analyzed via SPSS 22 program. Consequently, it was not found any a statistically significant difference between the camp leaders’ ways of coping stress in terms of their experience in camp leadership ($p>0.05$). However, it was identified that the leaders tended to adopt the self-confident and optimistic styles in coping with stress as they gained experience. As the age variable was considered, any statistically significant difference was not observed between the participants ($p>0.05$). However, it was identified that self-confident sub dimension level of the older camp leaders was higher than the younger leaders. Similarly, it was not observed any statistically significant difference between the participants in terms of gender variable ($p>0.05$). Nevertheless, it was observed that the male leaders’ levels of helpless, optimistic and submissive approach to coping with stress were higher than the female leaders while the female leaders tended to have higher self-confident and seeking social support style than the male ones.

Keywords: Youth; camp; leader; coping with stress

* Corresponding author.

E-mail address: ilimdaryalcin@gmail.com

Özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların spora katılım durumlarına göre yalnızlık ve sosyal beceri düzeylerinin karşılaştırılması (Kocaeli il örneği)

Hüseyin Kırimoğlu^{a*}, Atike Yılmaz^b, Fikret Soyer^c

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

^bBilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanlığı, Türkiye

^cSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Türkiye.

Özet

Bu çalışma, Kocaeli İl merkezinde yaşayan ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların spora katılım durumlarına göre yalnızlık ve sosyal beceri düzeylerinin karşılaştırılması amacı ile yapılmıştır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu Özgül Öğrenme Güçlüğü tanısı almış 7 – 14 yaş arası, 56 çocuk (30 erkek, 26 kız) oluşturmaktadır. Katılımcılara, araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, Ashler ve Wheller tarafından geliştirilen, Kaya (2005) tarafından dilimize uyarlanan Çocuklar İçin Yalnızlık Ölçeği ve Türkçe uyarlaması, Bacanlı ve Erdoğan (2003) tarafından yapılan Matson Çocuklarda Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği uygulanmıştır. Katılımcıların yalnızlık ve sosyal beceri düzeylerinin değerlendirmesinde yaş, cinsiyet, ailedeki kişi sayısı, kardeş sayısı ve spor yapıp yapmama durumu açısından değerlendirilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS 22.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Normallik sınamasına göre, normal dağılım göstermeyen veriler için nonparametrik testlerden İndependet T Testi, Mann-Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testleri kullanılmıştır. Bu çalışmada hata düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre katılımcıların, cinsiyet, ailedeki kişi sayısı ve kardeş sayısı değişkenleri açısından yalnızlık ve sosyal beceri düzeylerinde anlamlı bir istatistik farklılık tespit edilememiştir ($P>0,05$). Buna karşın, spor yapma durumlarına göre yalnızlık alt ölçeğinden alınan toplam puanlar arasında, sıra ortalamaları dikkate alındığında, istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu durum, spor yapmayan çocuklar ile spor yapan çocuklar arasında, spor yapanlar lehine istatistiksel olarak anlamlı bulgulanmıştır. Sonuç olarak, bu çalışmanın katılımcıları açısından, spor yapmanın yalnızlık düzeyini düşürdüğünü ifade edebiliriz. Konuya ilişkin genelleme yapılabilmesi için daha geniş örneklem grupları üzerinde araştırma yapılması gerekmektedir.

Anahtar kelimeler: Özgül öğrenme güçlüğü; yalnızlık, sosyal beceri.

* Corresponding author.

E-mail adres: hkirim2005@gmail.com

Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları ve akademik güdülenmeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Burdur il merkezi örneği)

Vedat Uluişik^{a*}, Malik Beyleroğlu^b, Gürhan Suna^c, Seda Yalçın^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı Doktora

^bSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü
^cSüleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Bölümü

Özet

Yapılan bu çalışmada, ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ve akademik güdülenmeleri arasında ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Burdur il merkezinde bulunan Uso Anadolu Lisesi, Mehmet Uzal Sosyal Bilimler Lisesi Emekevler Mesleki ve Teknik Anadolu (Kız Meslek) Lisesi ve Burdur Mesleki ve Teknik Anadolu (Endüstri Meslek) Lisesi'nde öğrenim gören 191 kadın ve 194 erkek olmak üzere toplam 385 ortaöğretim öğrencisi katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen "Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği" ve Bozanoğlu (2004) tarafından geliştirilen "Akademik Güdülenme Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 22.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum Ölçeği ve Akademik Güdülenme Ölçeği'nin birbirleriyle arasında ilişkinin incelenmesinde Spearman Korelasyon analizi uygulanmıştır. Diğer analizler için Mann Whitney U, Kruskal Wallis H testleri uygulanmış ve bütün analizlerde anlamlılık düzeyi " $p < 0,05$ " olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda katılımcıların beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri ile akademik güdülenme düzeyleri arasında 1 doğrusal (zayıf) ve anlamlı bir ilişki varlığı tespit edilmiştir ($p < 0,05$).

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi; spor; tutum; akademik güdülenme

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: vedat151515@gmail.com

Sporcularda duygu düzenleme becerisi ile başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi

Yusuf Can^a, Mehmet Bayansaldüz^{a*}, Burhanettin Hacicaferoğlu, İlker Günel, Halil Tanir

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, sporcularda duygu düzenleme becerisi ile başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmada ayrıca, sporcuların duygu düzenleme becerileri ile başarı motivasyon düzeylerinde yaş grupları, lig statüleri, sportif tecrübe düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilecektir. Araştırmaya, Muğla ili süper amatör ligi futbolcular arasından tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiş ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş olan toplam 138 futbolcu katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, sporcuların duygu düzenleme becerilerini ölçmek amacıyla, Gross (2003) tarafından geliştirilen ve ölçeğin Türk sporcular için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Yurtsever (2008) tarafından yapılan duygu düzenleme beceri ölçeği, Sporcuların başarı motivasyonunu ölçmek amacıyla, Wills (1982) tarafından geliştirilen ve ölçeğin Türk sporcular için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Tiryaki ve Gödelek (1997) tarafından yapılan Başarı Motivasyonu ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sporcuların duygu düzenleme becerisi ile başarı motivasyonları arasında 0.001 anlamlılık düzeyinde pozitif bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca araştırma sonuçları, sporcuların duygu düzenleme becerisi ile başarı motivasyonlarında sportif tecrübeleri açısından anlamlı farklılıkların bulunduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Duygu düzenleme; başarı motivasyonu; sportif tecrübe

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: bayansalduz@gmail.com

İki farklı okul türünde öğrenim gören lise öğrencilerinin stresle başa çıkma yöntemlerinin incelenmesi (Burdur il merkezi örneği)

Vedat Uluşık^{a*}, Malik Beyleroğlu^b, Gürhan Suna^c, Seda Yalçın^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı Doktora

^bSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü

³Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Bölümü

Özet

Araştırmamızın amacı iki farklı okul türünde öğrenim gören öğrencilerin ve bu okullarda lisanslı spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin stresle başa çıkma yöntemleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmaya 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Burdur il merkezinde bulunan Uso Anadolu Lisesi ve Burdur Spor Lisesi'nde öğrenim göre 73 kadın ve 113 erkek olmak üzere toplam 186 ortaöğretim öğrencisi katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Lazarus ve Folkman (1980, Ways of Coping Inventory) adlı çalışmadan esinlenerek Şahin ve Durak'ın (1995) geliştirdiği "Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 22.0paket programı kullanılarak yapılmıştır. Analiz yöntemleri olarak frekans analizi ve bazı betimsel tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra, ölçek puanlarının hesaplanmasında cinsiyet, lisanslı spor yapma durumu, eğitim görülen okul türüne göre karşılaştırılmasında bağımsız gruplar t testi kullanılırken, yaş gruplarına ve sınıf düzeylerine göre karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, Lisanslı spor yapan ve yapmayan katılımcıların stresle başa çıkma puan ortalamaları arasında farklılıklar ve yine aynı şekilde katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre stresle başa çıkma puan ortalamaları arasında farklılıklar tespit edilmiştir. Fakat bu farklılıklar istatistiksel olarak anlamlı düzeyde değildir ($p>0,05$).

Anahtar kelimeler: Spor; öğrenci; stresle başa çıkma

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: vedat151515@gmail.com

Muğla’da görev yapan futbol hakemlerinin iş doyum düzeylerinin iç ve dış çevre şartlarına göre analizi

A.Kepoğlu^{a*}, S.Koç^a, S.Koca^a, A.N. Bulgurcuoğlu^a

1Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 2Esenyurt Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Çalışmamızın amacı; Muğla’da görev yapan futbol hakemlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi. İş doyum düzeylerine bağlı olarak; hakemlerin kendilerini önemli hissetmeleri, motivasyon kaynaklarının sürekli olduğunu bilmeleri, huzurlu ve güvenli bir çalışma ortamında işlerini yerine getirmelerini etkileyen iç ve dış çevre şartlarının analizidir. Çalışmamızın evrenini; muğla ilinde lisanslı olarak hakemlik yapan bireyler, örneklemimizi ise 52 erkek, 8 bayandan oluşan 60 hakem oluşturmuştur. Çalışmamızda iş doyumunu değerlendirmesi “Minnesota Satisfaction Questionnaire (MSQ)” kısa formu kullanılmıştır. Dünyada da İş doyumunu değerlendirmesi ile ilgili araştırmalarda sıklıkla kullanılan bir ölçektir. Geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları Gillet ve Scwap tarafından yapılmıştır. Ülkemizde ise (Özdamar, 2004) tarafından yapılmıştır. Araştırmamıza ait veriler itibariyle ölçeğin güvenilirliği için her bir boyuta ilişkin ve testin geneline ilişkin olarak belirlenen maddelerin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları incelenmiştir. Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları “iç kaynaklı” tatmin boyutu için 0.80 olarak, “dış kaynaklı” tatmin boyutu için 0.79 olarak ve ölçeğin geneli için 0.83 olarak ölçülmüştür. Tarafımızdan yapılan Cronbach Alpha Güvenirlik katsayısı ise; 0,88 olarak ölçülmüştür. Hakemlerin iş doyum puanlarının normal dağılıp dağılmadığına yönelik Shapiro Wilk testi sonucunda ($p>0,05$) olduğundan puanların normal dağıldığı tespit edilmiştir. Veriler normal dağılım gösterdiği için 0,05 önem düzeyinde bağımsız örneklem t-Tesi ve Anova testi uygulanarak analiz edilmiştir. Çalışmamızda Muğla ili futbol hakemlerinin genel iş doyum düzeyleri yüksek olduğu tespit edilmiştir. Hakemlerin kendilerini önemli hissetmeleri, motivasyon kaynaklarının sürekli olduğunu hissetmeleri, İl hakem komitesinin huzurlu ve güvenli bir çalışma ortamı tesis etmelerine yönelik olan iç ve dış çevre şartları arasında farklılık olduğu görülmüştür. Futbol hakemleri, İç çevre şartlarından daha fazla doyum duymaktadırlar. Futbol hakemlerinin dış çevre şartlarından duydukları doyum düzeyini yükseltilebilmesine yönelik Muğla İl hakem kurulunun alabileceği tedbirlere yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: İş doyumunu; çevre şartları, hakem, futbol

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: abdurrahmankepoglu@mu.edu.tr

Peripheral lymphocyte DNA damage and oxidative status in football players after a three-day football tournament

Mustafa Atlı^{a*}, Mehmet Aslan, Mehmet Emin Kucukoglu, Hacı Bayram Temur, Abdullah Taskın, Hakim Celik

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Abstract

Objective Regular physical activity is well known to play a cardioprotective role. The objective of this study was to investigate peripheral lymphocyte DNA damage and oxidative status in adult football players a three-day football tournament. **Methods** Twenty-five adult male football players and 25 sedentary male subjects were enrolled in the present study. Plasma total antioxidant status (TAS), total oxidant status (TOS) and the oxidative stress index (OSI) were determined. Peripheral lymphocyte DNA damage was determined using an alkaline comet assay. **Results** Plasma TOS, OSI and peripheral lymphocyte DNA damage were significantly lower in the adult football players than in the sedentary subjects (all: $p<0.001$), while TAS was significantly higher in the football players ($p<0.001$). The plasma TAS levels were inversely correlated with TOS, OSI and peripheral lymphocyte DNA damage ($r=-0.683$, $p<0.001$; $r=-0.909$, $p<0.001$; $r=-0.608$, $p<0.001$; respectively) in the adult football players. **Conclusion** These results indicate that physical activity is associated with increased antioxidant capacity and decreased oxidative stress. Such conditions are important for a healthy life. Further studies are needed to clarify the mechanisms underlying this association.

Keywords: Football players; peripheral lymphocyte DNA damage; total antioxidant status; total oxidant status; oxidative stress index

* Corresponding author. E-mail address: mustafaatli65@yyu.edu.tr

Özel gereksinimli bireylerin beden kitle indekslerinin çeşitli değişkenlerle incelenmesi

Mustafa Atlı^{a*}, Zekiye Özkan^a, Burak Uyar^b

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
^bYüzüncü Yıl Üniversitesi İİBF Ekonometri Bölümü İstatistik A.D.

Özet

Bu araştırmanın amacı, Van ilinde özel eğitim kurumlarına devam eden özel gereksinimli bireylerin beden kitle indekslerinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesidir. Tarama modelinde gerçekleştirilen bu araştırma 2014-2015 bahar döneminde yaş ortalaması 12,19 olan 320 erkek ile yaş ortalaması 12,31 olan 218 kız olmak üzere toplam 538 kişiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada beden kitle indeksleri ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS istatistik programı ile tanımlayıcı istatistikler hesaplanmış, bağımsız iki örnek için t testi ve one-way anova istatistiksel analizleri kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, beden kitle indeksi (BKİ) değişkeni ile bel çevresi, yaş, kardeş sayısı, spor yapma yapmama, ebeveynlerin akrabalık derecesi, kalp-damar hastalığına ve hipertansiyona sahip olanlar ile olmayanlar arasında istatistiksel olarak önemli anlamlılıklar bulunmuştur ($p<0.05$). Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde genel olarak, BKİ ile diğer değişkenler arasında elde edilen istatistiksel anlamlılıkların yanı sıra, özel gereksinimli olan bireylerin yaklaşık %27’sinin obez ya da çok obez olduğu, obez ya da çok obez olan bireylerin ise %32,5’lik kısmını zihinsel engelli bireylerin oluşturduğu tespit edilmiştir. Çalışmamıza göre; her dört zihinsel engelliden 1’i obez ya da çok obez; her 3 obez ya da çok obez engelliden 1’inin ise zihinsel engelli olduğu görülmüştür. Çok zayıf ve çok obez olan engelli bireylerin yaş ortalaması düşük çıkmıştır. Eğitim düzeyi artan anne ve babanın engelli çocuklarında spor yapma alışkanlığının arttığı, hiç eğitim almamış ya da sadece okur-yazarlığı olan annelerin engelli çocuklarının spor yapma alışkanlığı yaklaşık %29 bulunmuştur. Bu sonuç obezite nedeni olarak ifade edilebilir.

Anahtar kelimeler: Engellilik; obezite; spor; beden kitle indeksi; özel gereksinimli birey

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: mustafaatli65@yyu.edu.tr

Makaralı yay kullanan okçularda statik denge ile ok atış isabeti arasındaki ilişkinin incelenmesi

Olca Mülazimoğlu^{a}, Yakup Akif Afyon^a, Erdi Tokul^b, Şeyma Durgut^b

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Muğla, Turkey

^bMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Muğla, Turkey

Özet

Bu çalışmada, makaralı yay kullanan okçularda statik denge becerisi ile ok atışı isabeti arasındaki ilişki incelenmiştir. Çalışmaya farklı yaş ve kategorilerde müsabık olan 7 erkek ve 7 kadın toplam 14 sporcu gönüllü olarak katılmışlardır. Denekler ilk önce denge testini uygulamışlardır. Çalışmanın ikinci aşamasında sporcular beş seri, üçer atıştan oluşan atış testini uygulamışlardır. Atış skorları uluslararası puanlama sistemine göre kaydedilmiştir. Elde edilen denge testi ve atış puanı verileri arasında ilişki analizleri yapılmıştır. Gruplar-arası farkları analiz etmek için parametrik olmayan karşılaştırma testleri (Mann Whitney-U test) kullanıldı, istatistiksel anlamlılık değeri $p < 0,05$ olarak alınmıştır. Atış isabet puanları ile çift ayak statik denge parametreleri arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır ($p > 0,05$). Atış isabet puanları ve çift ayak statik denge parametreleri cinsiyetler arası karşılaştırıldığında anlamlı fark bulunmamıştır. Sportif deneyimi daha fazla (3-4 yıl) olan sporcuların atış isabet puanı, daha az deneyimi olan (1-2 yıl) sporculardan istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulunurken ($p < 0,05$), denge becerisinde anlamlı fark bulunmamıştır. Uluslararası yarışmalarda kullanılan farklı yay tipi sporcularda bazı motorik özelliklerinde farklılaştığını göstermektedir. Olimpik yay kullanan sporcular üzerinde yapılan çalışmalarda denge becerisi ile ok atış isabeti arasında anlamlı ilişki olduğunu önceki literatür çalışmalar ortaya koymaktadır. Fakat makaralı yay kullanan sporcular üzerinde yapılan bu çalışma denge becerisi ile ok atış isabeti arasında bir ilişkili olmadığını ortaya koymaktadır. Dolayısıyla, olimpik yay kullananlar ile makaralı yay kullanan sporcuların diğer motorsal becerileri ile ok atış isabeti ilişkilerinin incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Okçuluk; makaralı yay; denge; ok atış isabeti

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: olcaymulazimoglu@yahoo.com

Olimpik yay kullanan genç okçularda 4-haftalık kinezyolojik bantlama ile yapılan antrenmanların ok atış isabetine etkisinin incelenmesi

Olçay Mülazımoğlu^{a*}, Yakup Akif Afyon^a, Selçuk Sayılır^b, Ayşe Salgın^c

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Muğla, Turkey

^bMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Muğla, Turkey

^cMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Muğla, Turkey

Özet

Bu çalışmada, olimpik yay kullanan okçularda 4-haftalık kinezyolojik bantlama uygulaması ile yapılan antrenmanların ok atış isabetine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya farklı yaş ve kategorilerde müsabık olan 8 sporcu (3 kadın-5 erkek) (yaş:15.63±1.85 yıl) ailelerini izni alınarak gönüllü katılmışlardır. Sporcular 4 hafta süreyle antrenmanlar öncesi uzman kişi tarafından kabza elinin omuz (deltoid) başına uygulanan kinezyolojik bantlama ile antrenman yapmışlardır. Sporcular antrenmanlar öncesi ve sonrası üçer atıştan oluşan 10 seri ok atışı yapmışlardır. Atış skorları uluslararası puanlama sistemine göre kaydedilmiştir. Sporcular antrenmanlar ve testlerde standart olimpik yay kullanmıştır. Sporcuların tanımlayıcı bilgileri (yaş, boy uzunluğu, vücut ağırlığı vb.) bilgiler ile antrenmanlar öncesi ve sonrası ok atış isabet toplam puanları ($\bar{X}\pm Sd$) verilmiştir. Ön-test ve son-test ok atış puanları arasındaki farkı belirlemek için parametrik olmayan karşılaştırma testi (Wilcoxon test) kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık (p) değeri <0,05 olarak alınmıştır. Sporcuların ok atış ortalama puanı ön-test ve son-test değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur (p<0.05). Sporcularda son-test ok atış isabetindeki bu artış, 4 hafta süreyle yapılan antrenmanlarda omuz başı kinezyolojik bantlama uygulamasının ok atış isabetini olumlu etkilediğini göstermektedir. Omuz stabilizasyonu ve dolayısıyla kabza elinin statik kuvvetini artırdığı düşünülen bu yöntemin okçularda kullanılmasının performansa katkı sağlayacağı söylenebilir. Kontrol ve denek grubu ile ve daha uzun antrenman süresi içeren sonraki yapılacak çalışmalar konuya daha da netlik kazandıracaktır.

Anahtar kelimeler: okçuluk, olimpik yay, kinezyolojik bantlama, ok atış isabeti

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: olcaymulazimoglu@yahoo.com

Üniversite takımlarında muay thai branşında spor yapanların benlik saygısı seviyelerine ilişkin bir araştırma

Ahmet Nusret Bulgurcuoğlu^{a*}, Abdurrahman Kepoğlu^b, Serkan Öçalmaç^c

^aEsenyurt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

^bMuğla S.K. Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

^cMuğla Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, İl Müdürü

Özet

Gençlik dönemi, özellikle öğrenci gençler grubunda uzayabilmekte ve 22-25 yaşları arasında "uzamış gençlik dönemi" adı verilmektedir. Bu dönem ruhsal-toplumsal yönden "kimlik kazanma" dönemidir. Genç kendisi hakkında değerlendirmeler yaparken, bir yandan da dış dünya ile etkileşimlerinden kendisiyle ilgili bazı çıkarsamalara ulaşır. Böylece kendisiyle ilgili olarak olumlu ya da olumsuz görüşe varması, kendisini değerli görüp görmemesi onun benlik saygısını belirler. Çalışmamızın amacını muaythai branşında spor yapan ve üniversite öğrencisi olan bireylerin benlik saygıları seviyelerini tespit edebilmek oluşturmaktadır. Çalışmamız tanımlayıcı araştırma metodu kullanarak yürütülmüştür. Benlik saygısı düzeylerini tespit edebilmek amacıyla Üniversitelerarası Muaythai Türkiye şampiyonasına katılan 56 öğrenciye Rosenberg Benlik Saygısı envanteri kullanılmıştır. Ölçeğin güvenilirliği 0,82'dir. Örnek bireylerin yaş gruplarına ve ailelerinde muaythai branşı yapan başka kişiler olma durumuna göre göre benlik saygısı düzeylerindeki farklılığa ilişkin veriler normal dağılmadığı için Mann-Whitney U Testi, (0,05) önem düzeyinde kullanılmıştır. Çalışmamızda muaythai branşı yapan örnek bireylerin tamamına yakınının benlik düzeyleri algısı yüksek çıkmıştır. Ailesinde onlardan başka muaythai branşı yapan birinin olma ve olmama durumu ile benlik saygıları düzeyleri seviyeleri arasında ve yaş grupları ile benlik saygısı düzeyleri değerleri ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır.

Anahtar kelimeler: Muay thai; benlik saygısı; üniversite takımları

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: ahmetbulgurcuoglu@hotmail.com

Sporcularda algılanan optimal performans duygusu ile prososyal davranışlar arasındaki ilişkinin incelenmesi

Yusuf Can^a, Mehmet Bayansaldüz^a, Şenol Yanar^a, Mustafa Erol, Serkan Öçalmaç

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, sporcularda algılanan optimal performans duygusu ile sporcuların prososyal davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmada ayrıca, sporcuların optimal performans duygu düzeylerinde ve prososyal davranış düzeylerinde yaş grupları, lig statüleri, sportif tecrübe düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilecektir. Araştırmaya, 2015 Üniversiteler arası müsabakaların düzenlendiği KoçFest'e katılan üniversite takımlarının futbolcuları arasından tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiş ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş olan toplam 156 futbolcu katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Sporcuların optimal performans duygu düzeylerini belirlemek amacıyla, Jackson ve Eklund (2004), tarafından geliştirilen ve Aşçı ve ark (2007), tarafından Türkçe uyarlaması yapılan optimal performans duygu düzeyi ölçeği, Sporcuların prososyal davranışlarını ölçmek amacıyla, Kavussanu ve Boardley (2009) tarafından geliştirilen ve Balcıkanlı (2013) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan prososyal ve antrisosyal davranış ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sporcularda algılanan optimal performans duygusu ile prososyal davranışlar arasında 0.001 anlamlılık düzeyinde çok güçlü pozitif bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca, araştırma sonuçları sporcuların optimal performans duygu düzeylerinde ve prososyal davranışlarında sportif tecrübeleri açısından anlamlı farklılıkların bulunduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Optimal performans duygusu; prososyal davranışlar; sportif tecrübe

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: bayansalduz@gmail.com

Investigation of life satisfaction and resilience levels of the students studying at the school of physical education and sports according to various variables

Zülbiye Kaçay^{a*}, Mehmet Demirel^b, Duygu Harmandar Demirel^b, Utku Işık^b, Fikret Soyer^c

^aÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Çanakkale

^bDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya

^cSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

Abstract

The aim of this study was to examine the life satisfaction and resilience levels of the students, studying at the universities in physical education and sport departments according to different variables. For this purpose, 242 (38.2%) "Female" and 392 (61.8%) "Male" totally 634 university students, selected by random sampling method, participated to the study voluntarily. In the study, in order to measure the life satisfaction of the students, studying at the School of Physical Education and Sports, the LSS (Life Satisfaction Scale), developed by Diener et al (1985) and adapted to Turkish by Yetim (1993), was used. Also 50-items "Resilience Scale" developed by Gürçan (2006) was used to determine the resilience levels of the students. In order to determine the distribution of the personal information of the participants (%) and frequency (f) methods was used; Shapiro Wilks normality test was applied to determine whether the data had a normal distribution or not and as a result of this, after the recognition that the data was suitable for non-parametric test conditions, in order to identify significant differences, Mann-Whitney U and Kruskal Wallis tests were applied. Also, Spearman Correlation Test was applied to determine the relationship between Resilience and Life Satisfaction Scales. Consequently, while significant differences were determined in life satisfaction of the participants according to their ages and the situation of doing regular sports, it was revealed that there was a significant difference at a level of .05 according to the participants' resilience levels. As a result of the correlation analysis, positive and strong relationship was determined between life satisfaction and resilience levels of the participants. When the life satisfaction increases, the level of resilience also increases.

Keywords: Life satisfaction; resilience; physical education; sports; university student

* Corresponding author.

E-mail address: address:zzkacay@gmail.com

Investigation of well-being levels perceived by the students studying at the school of physical education and sports

Mehmet Demirel^a, Zülbiye Kaçay^{b*}, Duygu Harmandar Demirel^a, Fikret Soyer^c

^aDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya
^bÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Çanakkale
^cSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

Abstract

The aim of this study was to examine the well being levels of the students, studying at the universities in physical education and sport departments according to different variables. For this purpose, 242 (38.2%) "Female" and 392 (61.8%) "Male" totally 634 university students, selected by random sampling method, participated to the study voluntarily. The screening model was used in this study. Also, to determine the well-being situation, perceived by the students, studying at the School of Physical Education and Sports "Perceived Well being Scale (PWB)" was used. PWB was developed by Adams et al. (1997) to determine the well-being levels perceived by the individuals. The scale was adapted into Turkish by Memnun (2006). In order to determine the distribution of the personal information of the participants (%) and frequency (f) methods was used; Shapiro Wilks normality test was applied to determine whether the data had a normal distribution or not and as a result of this, after the recognition that the data was suitable for non-parametric test conditions, in order to identify significant differences, Mann-Whitney U and Kruskal Wallis tests were applied. As a result; while it was determined that there was significant difference according to the participants' departments, situation of doing regular sports and welfare levels, it was revealed that there was not any significant difference at .05 level according to the participants' gender, age, grade and difficulties of leisure time evaluation.

Keywords: Perceived wellness; physical education; sport; university student

* Corresponding author. E-mail address: zzkacay@gmail.com

Sporcularda çay, sigara ve gazlı içeceklerin boy kilo ve kemik mineral yoğunluğu üzerine etkilerinin araştırılması

H.Bayram Temur^{a*}, Atilla Temur^a, Zafer Soygüder^a, Mustafa Atlı^a

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, spor yapan insanların, aile gelir düzeyleri, sigara, çay ve gazlı içecekleri içme durumlarının, boy, kilo ve Kemik Mineral Yoğunluk (KMY) değerlerini etkileyip etkilemediğinin araştırılması ve sporcuların bilinçlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya, yaş ortalamaları 16.62 ± 0.92 yıl olan toplam 80 sporcu dahil edildi. Deneklerin her birinin lomber bölge (L1-L4) kemik mineral yoğunlukları, Dual Energy X-ray Absorptiometry (DEXA) ile (g/cm²) ölçüldü. Yine deneklerin Aile gelirleri ile birlikte, günlük çay, gazlı içecekler ve sigara içme durumları sorgulandı. Ayrıca boy ve kilo değerleri de tespit edildi. Bu verilerin analizinde SPSS 15.0 paket programı kullanıldı. Sigara, çay ve gazlı içecekleri içme ile boy, kilo ve kemik mineral yoğunluk değerleri arasında bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte ailenin gelir düzeyi ile KMY değerleri arasında bir ilişki olmamasına karşın boy ile p<0.01, kilo ile p<0.05 düzeyinde anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır. Sonuçta, büyüme çağındaki sporcularda sigara, çay ve gazlı içecekler içmek boy, kilo ve KMY değerleri üzerine etkili olmadığı belirlendi. Sigaranın boy, kilo ve KMY değişkenleri üzerinde etkili olmamasında, deneklerin %26.3'ünün sigara içmesi ve günlük sigara içme ortalamasının (1.67 ± 0.79) düşük olmasının sonucu etkileyen bir unsur olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Aile gelir düzeyi; çay; sigara; gazlı içecekler; kemik mineral yoğunluğu; boy; kilo

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: temurbay@hotmail.com

Kadınların bazı antropometrik özelliklerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi

H.Bayram Temur^{a*}, Murat Avcı, Mustafa Atlı

Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışmayla, kadınların bazı antropometrik özelliklerinin, futbol oynuyor olup olmamalarına ve bel çevre ölçüm değerlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla Van da farklı kulüplerde futbol oynayan 29 kadın ve spor yapmayan 34 kadın olmak üzere toplam 63 kişi çalışmaya dahil edildi. Kontrol grubu Yüzüncü Yıl Üniversitesi öğrencilerinden belirlendi. Deneklerin boy ortalaması, 160,62 ± 5,52 cm, yaş ortalaması, 19,87 ± 2,50 yıl ve kilo değerleri ortalaması ise 54,78 ± 9,26 kg dır. Spor yapan bireylerin spor geçmişi ortalamasının da 4,31 ± 2,22 yıl olduğu tespit edildi. Ayrıca deneklerin göğüs, bel, kalça, uyluk ve baldır çevre ölçümleri alındı. Yine dikey sıçrama, sağ ve sol pençe kuvvetleri, istirahat nabızları, vücut yağ yüzdesi (VYY), toplam vücut suyu (TVS), vücut yağ kütlesi (VYK) ve Beden Kitle indeksi (BKİ) değerleri de tespit edildi. Bu verilerin analizinde, One - Way Anova ve t testi kullanıldı. Sonuçta, futbol oynayanlar ile oynamayanların dikey sıçrama mesafesi, sağ pençe kuvveti ve sol pençe kuvveti arasında p<0,01 düzeyinde, istirahat nabızı değişkeniyle ise p<0,05 düzeyinde spor yapanlar lehine anlamlı farklılığın olduğu, diğer değişkenlerde ise anlamlı (p<0,05) bir farklılığın olmadığı belirlendi. Bunlarla birlikte bel çevre kalınlığı ile göğüs, kalça, uyluk ve baldır çevre kalınlıkları, istirahat nabızı, vücut ağırlığı, vücut yağ yüzdesi, vücut yağ kitlesi, beden kitle indeksi değerleri arasında anlamlı (p<0,01) farklılığın olduğu saptandı.

Anahtar kelimeler: Antropometrik ölçüm, Futbol, İstirahat nabızı, Bel çevre kalınlığı, Pençe kuvveti, Sıçrama kuvveti

*Sorumlu yazar E-posta adresi: temurbay@hotmail.com

Sporcuların atletik performans düzeyleri ile algılanan optimal performans duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesi

Mehmet Bayansaldüz, Yusuf Can^a, Kürşat Hazar, Abdurrahman Boyacı, Halil Tanır

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, sporcuların atletik performans düzeyleri ile algıladıkları optimal performans duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmada ayrıca, sporcuların atletik performans düzeylerinde ve optimal performans duygu düzeylerinde yaş grupları, lig statüleri, sportif tecrübe düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilecektir. Araştırmaya, Muğla spor amatör ligi futbolcular arasından tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiş ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş olan toplam 138 futbolcu katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, sporcuların atletik performans düzeylerini belirlemek amacıyla bacak kuvveti, sırt kuvveti, el kavrama kuvveti, denge, şnav, mekik, esneklik, plank, dikey sıçrama ve nordic hamstring power (kuvvet) parametre ölçümleri alınmıştır. Bu ölçümlere ait veriler sınıflama yöntemiyle standart puana dönüştürülerek her sporcu için bir performans düzeyi belirlenmiştir. Sporcuların optimal performans duygu düzeylerini belirlemek amacıyla, Jackson ve Eklund (2004), tarafından geliştirilen ve ölçeğin Türk sporcular için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Aşçı ve arkadaşları (2007) tarafından yapılan optimal performans duygu durum ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sporcuların atletik performans düzeyleri ile optimal performans duyguları arasında 0.001 anlamlılık düzeyinde çok güçlü pozitif bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca araştırma sonuçları sporcuların atletik performans düzeylerinde ve optimal performans duygu düzeylerinde sportif tecrübeleri açısından anlamlı farklılıkların bulunduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Atletik performans; optimal performans duygusu; sportif tecrübe

*Sorumlu yazar E-posta adresi: yusufcan@mu.edu.tr

Sporcuların antrenman devamlılığı ile görev ve ego yönelimli hedefler arasındaki ilişki

Mehmet Bayansalduz, Yusuf Can^a, Mustafa Erol, Abdulsalam Karharman, Yakup Akif Afyon

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, sporcularda antrenman devamlılığı ile görev ve ego yönelimli hedefler arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmada ayrıca, sporcuların antrenman devamlılığı ile görev ve ego yönelimli hedeflerinde yaş grupları, lig statüleri, sportif tecrübe düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilecektir. Araştırmaya, Muğla ili süper amatör ligi futbolcular arasından tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiş ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş olan toplam 138 futbolcu katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, sporcuların görev ve ego yönelim hedeflerini belirlemek amacıyla, Duda ve Nicholls (1998) tarafından geliştirilen ve ölçeğin Türk sporcular için geçerlik ve güvenilirlik çalışması Toros (2001) tarafından yapılan Sporda görev ve ego yönelimi ölçeği ile sporcuların antrenman devamlılığını ölçmek amacıyla bu araştırmanın amacına uygun olarak geliştirilmiş olan antrenman devamlılığı soru formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sporcuların görev ve ego yönelimli hedef davranışları ile antrenman devamlılığı arasında 0.001 anlamlılık düzeyinde pozitif bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca, araştırma sonuçları sporcuların görev ve ego yönelimli hedef davranışlarında sportif tecrübeleri açısından anlamlı farklılıkların bulunduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Antrenman devamlılığı; görev ve ego yönelimi; sportif tecrübe

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: yusufcan@mu.edu.tr

The determination of the levels of anatomy self-efficacy beliefs of nursing students

Rabia Tasdemir^{a*}, İsmail Sivri^a, Dilsat Güzelordu^a, Mehmet Deniz Yener^a, Elif Aksu^a, Serap Colak^b, Belgin Bamac^a, Tuncay Colak^a

^aKocaeli University, School of Medicine, Department of Anatomy

^bKocaeli University, School of Physical Education and Sport, Department of Sports Management

Abstract

The Anatomy is the most basic lecture of the departments that give health education. The human anatomy is need to be comprehended to success in nursing field. Anatomy subjects are taught independently in each committee in Nursing Department that is in School of Health in Kocaeli University. The aim of our study is assessment of the impact of the Anatomy lectures on Anatomy Self-Efficacy Beliefs of nursing students. Totally 95 students (mean of ages $19,13 \pm 1,595$) who are 25 boys (%26,3) and 70 girls (%73,7) attended to our research. Anatomy Self-Efficacy Belief (ASEB) scale and personal information survey (age, gender, the geographical region that he/she came from, the place that he/she resides) are applied to these students. Statistically, when the relation between ASEB levels of the students and their residences was assessed, it is found that there is a significant difference on between the ASEB levels of the students who reside in dormitory and that of the students who reside at home ($p < 0.05$). This outcome makes think that the residences of students can be effective on their success levels on the lectures. Due to the fact that dormitories that are in campus are close to the university, the attendances of lectures of students who reside in dormitory are more than the others and it shows that these students are able to study better than the others.

Keywords: Anatomy; self-efficacy; nursing; education

* Corresponding author. Tel.: +90 262 303 70 44

E-mail address: rabia.tasdemir@kocaeli.edu.tr

Lisansüstü öğrencilerin istatistik ile ilgili metaforları

Serap Colak^{a*}, Mehmet Deniz Yener^b, Enis Colak^c, Rabia Tasdemir^b, Tuncay Colak^b, Belgin Bamac^b, Murat Son^d

^aKocaeli University, School of Physical Education and Sport, Department of Sports Management

^bKocaeli University, School of Medicine, Department of Anatomy

^cKocaeli University, School of Physical Education and Sport, Department of Recreation

^dKocaeli University, School of Physical Education and Sport, Department of Trainer Education

Özet

İstatistik insanların hayatında, ekonomi, eğitim, spor, politika ve araştırma alanlarında önemli bir yer tutmaktadır. Araştırma, akademik kariyer yapan bilim insanlarının primer işidir. İstatistik te araştırmanın temel yapı taşlarından biridir. Metafor anlam olarak mecaz kelimesinin karşılığı olarak kullanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı Yüksek Lisans ve Doktora eğitimi alan öğrencilerin istatistik hakkındaki metaforlarını belirlemektir. Çalışma grubu 19 kadın (yaş ort.: 27,8) ve 40 erkek (yaş ort.: 30,85) toplam 59 öğrenciden oluşmaktadır. Gruba metafor anketi (MA) ve demografik özelliklerini soran bir anket uygulanmıştır. MA’da “istatistik.....’ya benzer/ gibidir; çünkü.....” cümlesini tamamlayarak metafor üretmeleri istenmiştir. Çalışmanın sonucunda 6 kategoride 59 metafor üretilmiştir. En çok üretilen metafor “keşfetme/ ortaya çıkarma” kategorisindedir. Yüksek lisans öğrencilerinin %42,5’i, doktora öğrencilerinin %25’i bu kategoride metafor üretmiştir. İstatistik için lisansüstü öğrencilerin ürettikleri metaforların bu derse, dolayısıyla araştırmaya verdikleri önemi ifade etmektedir. En çok ürettikleri “Keşfetme/ Ortaya çıkarma” kategorisi bilim yapmanın temel kavramıdır. Bu sebepten dolayı lisansüstü eğitim alan öğrencilerin araştırma yapmak için iyi bir istatistik bilgisine sahip olmaları gerekmektedir.

Anahtar kelimeler: İstatistik; lisansüstü; eğitim; metafor

* Sorumlu yazar.E-posta adresi: srpclk@gmail.com

The importance of genetic counselling and BRCA1/2 mutation testing on breast cancer patients

Gulsah Cecener, Gamze Guney Eskiler^{a*}, Berrin Tunca, Unal Egeli

^aDepartment of Medical Biology, Faculty of Medicine, Bursa, 16059, Turkey

Abstract

Breast cancer is the most common type of cancer in women. The best-known genes linked to breast cancer are BRCA1 and BRCA2 (Breast Cancer genes 1 and 2). Clinically significant, or deleterious mutations in the two breast cancer susceptibility genes (BRCA1/2) have been associated with strongly increased risk of the development breast and/or ovarian cancer. Genetic counseling is the process of estimating and counseling individuals who are at risk for familial or inherited cancer using prediction models and is recommended particularly BRCA mutation testing. However, the amount of time and the level of expertise are very important to provide adequate counseling and decision making. Consequently, BRCA1/2 genetic testing should be considered with professional genetic counselling as identification of a pathogenic mutation not only has great impact on patient’s surveillance and treatment options. In the present study, we aimed to discuss the importance of genetic counselling for patients with BRCA1/2 gene testing especially young breast cancer patients and unaffected high-risk women in the present study. We assessed the impact of offering BRCA1/2 testing to a total of 394 breast cancer patients with face-to-face genetic counselling in Department of Medical Biology at Uludag University. Additionally, the basic components including medical and family history, psychosocial and cancer risk assesment and interpretation of genetic test result were mentioned when making decisions for BRCA1/2 testing.

Keywords: Breast cancer; BRCA1/2 genes; genetic counselling

* Corresponding author. E-mail address: gguneey@gmail.com

The potential application of tumor-biomarkers in personalised medicine

Suleyman Kaleli^a, Gamze Guney Eskiler^b

^aDepartment of Medical Biology, Faculty of Medicine, Sakarya, 54187, Turkey

^bDepartment of Medical Biology, Faculty of Medicine, Bursa, 16059, Turkey

Abstract

A tumor marker is defined as molecules in response to treatment or recurrence of cancer and provide useful information about the likely future behavior of a cancer and thus plays an increasingly significant role in cancer diagnosis, staging, management and also designing individual therapies. There are several tumor biomarkers which have been characterized and clinically used for treatment, the stage of the disease and/or the patient's prognosis. There are some limitations for using and interpretation of results of biomarkers. Whereas some biomarkers are not cancer specific, the levels of some biomarkers are not elevated in all patients with a particular cancer and they are not helpful in all patients. Additionally, testing for some biomarkers is limited by the availability of laboratories that have the equipment necessary to perform the testing and also standardization of some markers is not sufficient. Therefore, the interpretation of the test results must carefully considered as a false positive or/and a positive result lead to the extra cost, anxiety and unnecessary follow-up testing for patients. The aim of this study was to describe the role of biomarkers in cancer research, summarize the most commonly used tumor markers and also the challenges of interpretation the test results and the effects of these results on patients.

Keywords: Cancer; tumor biomarkers; cancer patients; interpretation

*Corresponding author. Suleyman Kaleli

E-mail address: skaleli@sakarya.edu.tr

Effects of cardio-pilates exercise program on physical characteristics in females

Dilek Sevimli^a, Murat Sanrı^b

^aÇukurova University, Physical Education and Sport, Coaching Department, 01330, Adana-Türkiye

^bÇukurova University, Physical Education and Sport Department, 01330, Adana-Türkiye

Abstract

This study aims to investigate to effects of four weeks cardio-Pilates exercise program on physical characteristics in females. The total 40 female volunteers were tested before and after four weeks regular exercise of 3 × 1 hr. sessions/week. Body height and weight, waist and hip circumferences, body fat percent and weight were measured. To test the differences, a paired t test was used. This study showed that cardio-Pilates exercise program significantly decreased body fat percent, body fat weight, waist and hip circumferences Cohen's d calculations showed that four weeks exercise program had moderato effect on body fat percent, body fat weight, waist and hip circumferences in females. Four weeks exercise program seems to be effective in decreasing the fat and circumference values in females. It was concluded that the magnitude of effect was depend on the duration of exercise program.

Keywords : Female; cardio- pilates; physical characteristics.

* Corresponding author.

E-mail address: dilek.sevml@gmail.com

The attitudes of parents' to the physical education and sports lectures (The sample of the primary school)

Dilek Sevimli^a, Murat Sanrı^b

^aÇukurova University, Physical Education and Sport, Coaching Department, 01330, Adana-Türkiye

^bÇukurova University, Physical Education and Sport Department, 01330, Adana-Türkiye

Abstract

The purpose of this study was to determine the parents' attitudes towards the physical education and sports lectures in primary schools. The sample of the study consisted of 100 parents (with the mean age of 38.85±4.07 years) whose children attending Primary Schools in Adana. Data were collected by using a questionnaire prepared by researcher. The questionnaire consists of three divisions and totally 16 questions. The results of this study showed that two third of parents demonstrated positive attitudes toward the importance and benefits of physical education lectures in primary schools. Parents also believed that physical education lectures were similar importance with other lectures. It can be concluded that parents' attitudes towards the importance the physical education and sports lectures were positive and they believed the benefits of physical education lectures in the development of academic achievement.

Keywords: Attitudes; family; physical education; sport

* Corresponding author.

E-posta adresi: dilek.sevmli@gmail.com

Relations of cognitive skills with situational – Motor skills

Bećir Šabotić^a, Fikret Soyer^b

^aCrnogorska Sportska Akademija

^bSakariya University School of Physical Education and Sport

Abstract

As it is known that in addition to other anthropological dimensionality, cognitive abilities have a significant impact in achieving top results. This paper aims to establish the connection between the set of predictor variables of cognitive abilities on one side and a set of criterion variables situational motor abilities in basketball. The sample of variables for assessing cognitive abilities: 1. Test synonymous antonyms (AL-4), Test of comparison of images (IT-1) and 3. Test of specialization (S-1). The second set of situational - motor variables make: 1. Adding and catching a ball for 30 sec. (KBDL), 2. Quickly conduct in a square (KBVL) and 3. Shooting at the basket for 30 sec. (ŠNKL). The analysis of corresponding canonical functions in the area of cognitive ability, function is defined by all the variables, and the second data set function defines all situational - motor variables. Since all cognitive abilities directly proportional to the results of tests situational - motor abilities can be concluded that respondents with a higher capacity of specializing and higher IQs, have good results in tests of specific motor skills in basketball. These results are logical given the structure of performing exercises in basketball, which require good coordination, which is directly connected with intelligence.

Keywords: Relations, cognitive abilities, situational - motor skills, basketball, sport, intelligence, tests, anthropological dimensionality, variable, motor skills, etc.

* Corresponding author.

E-mail address: becko_sabotic@hotmail.com

Ebelik öğrencilerin hasta bakım uygulamalarında etik duyarlılıklarının incelenmesi

Yasemin Aydın^{a*}, Yurdanır Dikmen^b, Sare Cansu Kalkan^c

^aSakarya Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu Araştırma Görevlisi Dr, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü, Doç.Dr, Türkiye
^cSakarya Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, Ebelik Bölümü Öğrencisi, Türkiye

Özet

Bu çalışma, ebelik mesleğine aday son sınıf öğrencilerin hasta bakım uygulamalarında etik, etik kodlar ve etik ikilemlere yönelik algılarını içeren etik duyarlılıklarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Tanımlayıcı olarak planlanan araştırma, Nisan 2016 tarihleri arasında bir kamu üniversitesinin Sağlık Yüksekokulu Ebelik Bölümünde öğrenim gören çalışmaya katılmaya gönüllü 52 intörn öğrenci ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında, öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerini içeren soru formu ile "Ahlaki Duyarlılık Anketi" kullanılmıştır. Öğrencilerin yaş ortalaması 22.36±1.75'dir. Öğrencilerin %48.1'inin mesleki etik kodları bilmediği, %40.4'ünün eğitim müfredatında etik eğitiminin yeterli olmadığını, %63.5'inin ise etik eğitime gereksinim duyduğunu saptanmıştır. Öğrencilerin %57.7'si staj yaptıkları süre boyunca etik sorunlar yaşadıklarını, etik sorunlar yaşayanların %46'sının ise yaşadıkları etik sorunu çözemediklerini ifade etmiştir. Çalışmada öğrencilerin etik duyarlılık anketi toplam puanının 86.81±20.86 olduğu saptanmıştır. Ebelik öğrencilerinin etik duyarlılıklarının orta düzeyde olduğu saptanmıştır. Ebelik öğrencilerinin yaklaşık yarısının etik sorun yaşadıkları, etik sorun yaşayanların önemli bir kısmının ise, bu sorunu çözemedikleri belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Etik; etik duyarlılık; ebelik öğrencileri; etik kodlar

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: yaseminaydin@sakarya.edu.tr

Ebelik intörn öğrencilerin hasta haklarını savunucu rollerine ilişkin tutumları

Yasemin Aydın^{a*}, Yurdanır Dikmen^b, Kadriye Üner^c

^aSakarya Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu Araştırma Görevlisi Dr, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü, Doç.Dr, Türkiye
^cSakarya Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, Ebelik Bölümü Öğrencisi, Türkiye

Özet

Bu çalışma, ebelik mesleğine aday son sınıf öğrencilerin hasta bakım uygulamalarında, hasta hakları savunuculuğuna ilişkin tutumların ve duyarlılıklarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Tanımlayıcı olarak planlanan araştırma, nisan 2016 tarihinde bir kamu üniversitesi Ebelik Bölümü'nde öğrenim gören çalışmaya katılmaya gönüllü 42 öğrenci intörn öğrenci ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında, öğrencilerin tanımlayıcı özellikleri ile hasta hakları savunuculuğuna ilişkin görüşlerini içeren sorulardan oluşan anket kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 22.38±1.80'dir. Öğrencilerin %61.9'u "bireyin sağlık bakımı alma hakkı olduğunu" ifade ederken, %26,2'si "hastalara her zaman gerçeğin söylenmesi" konusunda kararsız olduğunu ifade etmiştir. Bireyin ölme hakkına sahip olması ile ilgili olarak öğrencilerin %35,7'si bu görüşe katılmadığı belirlenmiştir. Sağlık profesyonellerinin yaşamın sonlandırılmasına izin verilmesine %52,4'ünün katılmadığı ve %61,9'u "ağır engelli doğan bebeğin yaşamının sonlandırılmasına izin verilmesini" desteklemediğini ifade etmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular, öğrencilerin hasta hakları savunuculuğuna ilişkin bazı tutumları yeterince geliştiremediğini düşündürmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin hasta hakları savunuculuğuna ilişkin duyarlılıklarının mezuniyet öncesi eğitimlerle desteklenmesi önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Hasta hakları; hasta savunuculuğu; ebelik öğrencileri

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: yaseminaydin@sakarya.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin beden algısını etkileyen bazı faktörlerin araştırılması (Yüzüncü Yıl Üniversitesi örneği)

Başak Eroğlu^{a*}, Zekiye Özkan^a, Arif Kaan Eroğlu^a

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin beden algısını etkileyen bazı faktörlerin araştırılmasıdır. Tarama modelindeki bu araştırmaya 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi'nin farklı bölümlerinde okuyan 503'ü erkek ve 413'ü bayan olmak üzere 916 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın verileri, Secord ve Jourand (1953) tarafından geliştirilmiş, Hovardaoğlu (1993) tarafından geçerlilik ve güvenilirliği yapılmış "Beden Algısı Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS istatistik programı kullanılarak, tanımlayıcı istatistik, Anova, Kruskal Wallis, t testi, Duncan ve Tukey testi uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda bayan öğrencilerin beden algısı ortalama değerinin $149,92 \pm 30,3$ olduğu, erkek öğrencilerin ise $152,77 \pm 28,5$ olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin anne-baba eğitim düzeyi, akademik başarısı, gelir düzeyi, beden kitle indeksi, vücut ağırlıklarını nasıl algıladıkları, ağırlıklarından memnun olma ve düzenli spor yapma durumları ile beden algıları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). Öğrencilerin yaşı, cinsiyeti, sınıfı, medeni durumu, kardeş sayısı, barınma şekli, sigara ve alkol kullanma durumu ile beden algıları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p > 0.05$). Araştırma sonuçlarına göre genel olarak akademik başarı ve ebeveynlerin eğitim düzeyleri arttıkça öğrencilerin beden algılarının da daha olumlu olduğu görülmüştür. Öğrencilerin gelir düzeyleri arttıkça beden algıları da artmaktadır. En düşük beden algısı kendini çok kilolu olarak tanımlayan öğrencilere aitken, en yüksek beden algısı mevcut ağırlığından memnun olanlarda gözlemlenmiştir. Beden kitle indeksi düşüğe beden algısının da arttığı tespit edilmiştir. Düzenli spor yapmanın beden algısı üzerinde olumlu etkisi olduğu bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Beden algısı, üniversite öğrencileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: beroglu@yyu.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin yaşam kalitesini etkileyen faktörlerin farklı değişkenler açısından incelenmesi (Yüzüncü Yıl Üniversitesi örneği)

Arif Kaan Eroğlu^{a*}, Başak Eroğlu^a, Zekiye Özkan^a

Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin yaşam kalitelerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Tarama modelinde gerçekleştirilen bu araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Yüzüncü Yıl Üniversitesi'nin farklı fakültelerinde okuyan 685'i erkek ve 663'ü bayan olmak üzere toplam 1348 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, Ware ve Sherbourne (1992) tarafından geliştirilmiş, Koçyiğit ve ark. (1999) tarafından geçerlilik ve güvenilirliği yapılmış "Yaşam Kalitesi Ölçeği (SF-36)" ve "Kişisel Bilgi Formu" ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS istatistik programı kullanılarak, tanımlayıcı istatistik, Anova, Kruskal Wallis, t testi, Duncan ve Tukey testi uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular değerlendirildiğinde bayan öğrencilerin SF-36 toplam puan ortalama değerinin 60.75 ± 14.95 olduğu, erkek öğrencilerin 61.74 ± 15.43 olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin anne-baba eğitim düzeyi, akademik başarısı, gelir düzeyi, ikamet şekli, kardeş sayısı, vücut ağırlıklarını nasıl algıladıkları, ağırlıklarından memnun olma ve düzenli spor yapma durumları ile yaşam kaliteleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). Öğrencilerin yaşı, cinsiyeti, medeni durumu, sınıfı, beden kitle indeksleri ve alkol kullanma durumu ile yaşam kalitesi arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p > 0.05$). Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde genel olarak ebeveynlerin eğitim düzeyleri arttıkça öğrencilerin yaşam kalitelerinin de daha iyi olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin gelir düzeyleri arttıkça yaşam kaliteleri artmaktadır. Yalnız başına ikamet eden ve kardeşi olmayan üniversite öğrencilerinin yaşam kalitelerinin daha iyi olduğu tespit edilmiştir. Akademik başarısı iyi olan öğrencilerin yaşam kaliteleri, akademik başarısı düşük olan öğrencilerden daha iyi bulunmuştur. Kendini normal kiloda tanımlayan öğrencilerin yaşam kaliteleri yüksek bulunurken çok zayıf olarak tanımlayan öğrencilerin yaşam kalitesi daha düşük bulunmuştur. Ağırlığından memnun olan öğrencilerin yaşam kaliteleri yüksek bulunurken karasız ve memnun değilim diyenlerin daha düşük yaşam kalitesine sahip oldukları tespit edilmiştir. Düzenli spor yapan öğrencilerin yaşam kaliteleri daha yüksek bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Yaşam kalitesi; öğrenci; üniversite

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: akaan@yyu.edu.tr

Statik ısınma süresinin sub-elit yüzücü kadınların 50 metre serbest ve kurbağa performansları üzerine akut etkisi

Armağan Şahinkafkas^a, Özgür Eken^{a*}, M. Emin Kafkas^a

^aInönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Malatya, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı, sub-elit kadın yüzücülere uygulanan farklı sürelerle sahip statik ısınma protokollerinin 50 m serbest ve kurbağa yüzme performansı üzerine akut etkisini araştırmaktır. Araştırmaya, en az 5 yıllık yüzme geçmişi olan yaşları 22.46 ± 2.64 (yıl), boyları 163.4 ± 4.27 (cm), vücut ağırlığı 56.39 ± 9.72 (kg), VKİ 21.09 ± 3.27 (kg/m²) ve VYO 21.77 ± 8.06 (%) olan 10 bayan yüzücü gönüllü olarak katıldı. Verilerin analizinde tekrarlı ölçümler için yaygın olarak kullanılan “Repeated Measures ANOVA” testi kullanıldı. Isınma I ile SS-30 ve SS-60 evreleri karşılaştırıldığında 50 m serbest ve kurbağa performans skorlarında istatistiksel olarak Isınma I lehine anlamlı farklılık olduğu bulundu (serbest $p=.000$, $.014$ ve kurbağa $p=.005$, $.000$ sırasıyla). Kadın yüzücülere uygulanan 30 saniye statik ısınma protokolü ile 60 saniye ısınma protokolünün 50 metre serbest ve kurbağa performansı üzerine 30 sn ısınma protokolü lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu tespit edildi ($p=.001$, $.003$).

Anahtar kelimeler: Statik; ısınma; kurbağa; sub-elit

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ozgur.eken@inonu.edu.tr

Sub-Elit kadın yüzücülere uygulanan su içi ve dışı ısınma protokollerinin 50 metre yüzme performansı üzerine akut etkisi

Armağan Şahinkafkas^a, Özgür Eken^{a*}, M. Emin Kafkas^a

^aInönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Malatya, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı, sub-elit kadın yüzücülere uygulanan su içi ve dışı ısınma protokollerinin 50 m yüzme performansı üzerine akut etkisini belirlemektir. Çalışmaya, en az 5 yıllık yüzme geçmişi olanyaşları 22.46 ± 2.64 (yıl), boyları 163.4 ± 4.27 (cm), vücut ağırlığı 56.39 ± 9.72 (kg), VKİ 21.09 ± 3.27 (kg/m²) ve VYO 21.77 ± 8.06 (%) olan 10 bayan yüzücü gönüllü olarak katıldı. Araştırma grubunun her bir ısınmadan sonra 50 metre serbest ve kurbağa yüzme performansları ölçüldü. Verilerin analizi için tekrarlı ölçümler için yaygın olarak kullanılan “Repeated Measures ANOVA” testi kullanıldı. Isınma uygulanmadan alınan 50 m serbest ve kurbağa performans skorunun diğer iki ısınma protokolüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık oluşturduğu saptandı (serbest $p=.000$, $.005$ ve kurbağa $p=.000$ sırasıyla). Kadın yüzücülere uygulanan su içi ve dışı ısınma protokolünün serbest stil performans derecesi üzerine etki etmediği saptandı ($p=.317$). Ancak kurbağa stil yüzme performansı üzerine su içi ısınma protokolünün su dışı ısınma protokolüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu bulundu ($p=.001$).

Anahtar kelimeler: Isınma; su içi; serbest; yüzme

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ozgur.eken@inonu.edu.tr

Yüksek irtifada yapılan yaygın interval antrenmanın sporcuların fizyolojik, aerobik anaerobik ve çeşitli kan parametreleri üzerine etkisi

İsmail Kaya^{a*}

^aDumlupınar Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, erkek sporcuların yüksek irtifa ve deniz seviyesinde fizyolojik performansları bazı kan parametreleri, kalp atım sayıları, ve kan basınçlarının incelenmesidir. Araştırmaya 19-23 yaşlarında 12 erkek sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Deneklere yüksek irtifada ve deniz seviyesinde sabah 09.00-11.00, saatleri arasında dayanıklılık antrenmanı yaptırıldı. Deneklerin deniz seviyesinde, yüksek irtifada(3120m) 15. gününde ve deniz seviyesine döndükten 8 gün sonra eritrosit (RBC), lökosit (WBC), hemoglobin (Hb), hematokrit (HCT), istirahat sistolik kan basıncı (İSKB) ve istirahat diastolik kan basınçları (İDKB), istirahat kalp atım sayıları (İKAS), aerobik (20m mekik koşusu testi) ve anaerobik kapasite (dikey sıçrama) düzeyleri ölçüldü. İstatistiksel analiz olarak t-testi uygulanmıştır, sonuçların anlamlılık dereceleri de (P<0.05) seviyesinde kabul edilmiştir. Deniz seviyesi ve Yüksek irtifada yapılan ölçüm sonuçlarında, (WBC), (Hb), (İSKB) (İDKB), (İKAS) ve aerobik (P<0.05) değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farka rastlanırken(RBC) (HCT) ve anaerobik (P<0.05) kapasite değerleri arasında anlamlı farka rastlanmamıştır. Yapmış olduğumuz araştırma sonucunda; Yıllık antrenman programlarında yer alacak olan 15 günlük yüksek irtifa antrenmanlarının sporcuların performanslarını olumlu yönde etkileyebileceğini söyleyebiliriz.

Anahtar kelimeler: Spor; yüksek irtifa; fiziksel ve fizyolojik özellikler

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ismail.kaya@dpu.edu.tr

The effect of sports on university students' levels of happiness and socialization

Yasin Yıldız^{a*}, Sümmani Ekici^b

^aAdnan Menderes University, School of Physical Education and Sports, Aydın 09100, Turkey

^bMuğla Sıtkı Koçman University, Faculty of Sport Sciences, Muğla 48000, Turkey

Abstract

The aim of this study is the effect of sports on university students' levels of happiness and socialization. This study has been carried out between 2014-2015 academic year at Adnan Menderes University, with the contribution of 196 students from School of Physical Education and Sports, and 229 students from Faculty of Education. For determining the happiness level of the students, Oxford Happiness Scale (OHS) which had been developed by Hills and Argyle (2002) and adapted to Turkish by Doğan and Çötök (2011) was used, In order to determine the socialization level of the students, Socialization Scale (SS) which has been developed by Şahan (2007) was used. Data was analyzed by using SPSS 22.0 (Statistical Package for Social Science) package software. While analyzing the data, Independent Sample t-test and One Way Anova test is used. At the end of the study, the students who are studying at physical education and sports university students are happier and more social than who study at the Faculty of Education (p<0.05). As a result, sport can be used as an effective tool to increase happiness and socialization levels of university students.

Keywords: Sports; happiness; socialization; university students.

* Corresponding author.

E-mail address: yasin.yildiz@adu.edu.tr

Sporcularda motivasyonun performans üzerine etkilerinin değerlendirilmesi

Yasin Yıldız^{a*}, Murat Özmaden^a, Meriç Eraslan^b

^aAdnan Menderes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Aydın, Türkiye
^bMehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Burdur, Türkiye

Özet

Bilindiği gibi sporcuların antrenman ve müsabaka performanslarını etkileyen birçok parametre bulunmaktadır. Özellikle fiziksel ve kondisyonel özelliklerin performans üzerinde önemli bir belirleyici olduğu ifade edilmektedir. Son yıllarda sporcuların performansları üzerinde bazı psikolojik unsurların da önemli bir etkisinin bulunduğu yapılan araştırmalar ile ortaya konulmuştur. Sporcularda performansı etkileyen psikolojik unsurların başında motivasyon gelmektedir. Literatürde yer alan deneysel araştırma bulguları da sporcularda motivasyonun performans üzerinde önemli bir etkisi olduğu görüşünü desteklemektedir. Bu durum, son yıllarda sporculara yönelik zihinsel antrenman programlarının gelişmesine, sporcuların motivasyon düzeylerini artırıcı çalışmalara ağırlık verilmesine zemin hazırlamıştır. Bunun yanında, sporcuların içsel ve dışsal motivasyon düzeylerini olumsuz yönde etkileyen unsurlar ile motivasyonun diğer bilişsel özellikler ile ilişkisinin ele alındığı araştırmaların da arttığı görülmektedir. Yapılan bu çalışmada da sporcularda motivasyonun sportif performans üzerine etkilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Spor; motivasyon; performans

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: yasin.yildiz@adu.edu.tr

Free time activities in Ottoman period

Sevda Bağır^{a*}, Arzu Altıntığı^a

Sakarya University, Faculty of Sport Sciences, Sakarya, Turkey

Abstract

This research has been conducted in order to identify the amount effect of the cultural past and societies interacted while shaping their lifestyles. There are effects of Turkish Societies prior Anatolia, Seljukians, Byzantine Empire, Ottoman Empire, Islam and Western Societies during the formation of the lifestyle of the Turkish Society. Mostly Islam, State and Western culture has significant effect on the formation of the recreational status. Battle preparations were transformed to game except the work hours in the pre-Anatolian Turkish communities. Also activities in which food and beverages were offered in the ceremonies such as wedding, festivals and celebrations were organized. During the Seljukian period “Lonca” which is the name of the commercial chambers were established and Ahi tradition was gained a new direction on recreation application. Male Lonca Members were participated in the entertainment activities which contain food and dance. This period is important in terms of adopting free time concepts as having time except work and work hours.

Keywords: Ottoman; recreation; daily life

* Corresponding author.
E-mail address: bagirova@sakarya.edu.tr

Lise öğrencilerinin proaktif düşünme düzeyleri ile benlik algılarının incelenmesi

Nuriye Şeyma Şar, Sevda Bağır^a, Arzu Altıntığ^a, Serkan Zengin

Sakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri, Fakültesi, Sakarya, Türkiye

Özet

Araştırmanın amacı; Spor lisesi öğrencileri ile düz lise öğrencilerinin proaktif düşünme düzeyleri ve benlik algısı durumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesine yöneliktir. Araştırmanın evrenini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Hatay ilinde öğrenim gören 123 anadolu lisesi öğrencisi ile 101 spor lisesi öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya 140 erkek (%62.5) ve 84 kız (%37.5) olmak üzere toplam 224 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve Güler Şahin (2006) tarafından Türkçe’ye uyarlaması yapılan “Proaktif Başa Çıkma Envanteri” ile Rosenberg (1965) tarafından geliştirilen “Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmada istatistiki olarak dağılımların normallik düzeyinin sınıması için Kolmogorov-Smirnov testi yapılmış ve dağılımın normallik göstermemesinden dolayı Non-parametrik testlerden olan ikili değişkenler için kullanılan Mann Whitney U test bataryası kullanılmıştır. Analizlerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, spor lise öğrencileri ile düz lise öğrencilerinin proaktif başa çıkma düzeyleri ve benlik saygısı algılarına bakıldığında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Yine cinsiyet değişkeni bulguları dikkate alındığında kız ile erkek öğrencilerin proaktif başa çıkma düzeyleri ile benlik saygısı durumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Benlik saygısı; proaktif düşünme; spor lisesi

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: bagirova@sakarya.edu.tr

Examination the perspective of the football fans of Passolig application

Ilhan Adilogullari^a, Reha Turkoz^b, Gamze Elif Adilogullari^a

^aUniversity of Canakkale Onsekiz Mart, Department of Sport Management, Canakkale, Turkey

^bGençlik Hizmetleri Osmaniye İl Müdürlüğü, Osmaniye, Turkey

Abstract

The aim of this study was to examine the perspective of the football fans about Passolig application. Research group consisted of randomly selected 400 spectators living in Adana province and watching football matches. The data was collected with a 12-item questionnaire developed by researchers. SPSS.18 was used to analyze the data for the study. 241 of Football supporters stated that they did not have sufficient information regarding Passolig (% 60.2). 226 of the participants stated that passolig application reduced violence in stadiums (% 56.5). 205 of them stated that passolig application reduced the disciplinary action taken by the football club (51.5%). Consequently, it can be said that Passolig application has not been fully understood and there are some problems in theory and practice.

Keywords: Passolig; Football; Spectator

* Corresponding author.

E-mail address: ilhanadilogullari@gmail.com

Effect of long term training adaptation on isokinetic strength in college male volleyball players

Muhammed Emin Kafkas^{a*}

^aInonu University School of Physical Education and Sport, Malatya, Turkey

Abstract

The purpose of this study was to assess the effect of resistance exercises on two seasonal alters in isokinetic strength of knee muscles at different angular velocities, in college volleyball players. Thirteen college volleyball players, (age: 21.75 (4.45) years, body mass: 78.60 (12.20) kg, and body height: 187.0 (18.9) cm) participated in the study. The pre- and post-test values of the peak isokinetic strength found that statistical significance difference, at 60° s-1 and 180° s-1 for knee extensor-flexor both dominant and non-dominant in favor of post-tests. Significant enhances were observed in the baseline dominant knee extensor-flexor muscle strength (extensor knee strength 60° s-1: 19.0%, 180° s-1: 20.5%, flexor knee strength, 60° s-1: 33.4%, 180° s-1: 31.4%) respectively. As a result of, our data suggests that the two-year planned program of specific volleyball and resistance training can increase the knee muscle extensor-flexor strengths.

Keywords: Volleyball; strength; training; hamstring

*Corresponding author.

E-mail address: mkafkas1983@gmail.com

Adolesanlarda sık görülen jinekolojik sorunların retrospektif olarak değerlendirilmesi

Yasemin Aydın^{a*}, Nezihe Kızılkaya Beji^b

^aSakarya Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, Sakarya, Türkiye

^bBiruni Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İstanbul, Türkiye

Özet

Bu çalışma bir kamu hastanesine başvuran adolesanların jinekolojik sorunlarını belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmamızda bir kamu hastanesinin jinekoloji poliklinik kayıtları taranmış olup ve 2011-2014 tarihleri arasında Jinekoloji polikliniklerine başvuran 2378 adolesan olgusu retrospektif olarak değerlendirilmiştir. Dosya kayıtlarından yaş, eğitim, medeni durum, başvuru şikayetleri, fizik muayene bulguları, laboratuvar tetkikleri ve abdominal ultrasonografi (USG) bulgularına ilişkin veriler kaydedildi. Jinekoloji polikliniğine başvuran adolesanların yaş ortalamasının 15,71± 3,07(min:10, maks:19) ve olguların %46.8'sinin lisans mezunu olduğu saptandı. Polikliniğe başvuran adolesanların %78'nin jinekolojik bir sorunu olduğu belirlendi. Adolesanların jinekolojik sorunları içerisinde, %30.7'sinin anormal uterin kanama, %28.9'unun vulvo-vajinit, %13.8'nin üriner sistem enfeksiyonu, %11'nin polikistikover sendromu olduğu saptandı. Sonuç olarak adolesanlarda en sık görülen jinekolojik sorunların anormal uterin kanamalar ve vulvo-vajinitlerin olduğu saptanmıştır. Jinekolojik yakınmalar ve bulgular, güvenli bir adolesan sağlığı ve gelecekteki üreme sağlığı için duyarlı bir yaklaşımla ele alınmalı tedavi ve bakımı sağlanmalıdır.

Anahtar kelimeler: Adolesan; adolesan jinekolojisi; jinekoloji

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: yaseminaydin@sakarya.edu.tr

Hemşirelik öğrencilerinde profesyonel tutumların değişimi: Lisans eğitiminin bu değişimdeki rolü

Yurdanur Dikmen^a, Funda Erol^a, Handenur Başaran^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu, Sakarya, 54187, Türkiye

Özet

Bu çalışma, hemşirelik öğrencilerinde eğitim süresi boyunca mesleğe ilişkin profesyonel tutumların değişimini incelemek ve lisans eğitiminin bu değişimdeki rolünü değerlendirmek amacı ile yapılmıştır. Tanımlayıcı ve analitik tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini Sakarya Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan 251 öğrenci (I.sınıf=160, II.sınıf=91) oluşturmuştur. Veriler, Öğrenci Tanıtım Formu ile ülkemizde Hisar ve arkadaşları (2010) tarafından geliştirilen Öğrenci Hemşirelere Yönelik Profesyonellik Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde sayı, yüzde, ortalama, standart sapma, iki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi ile Pearson Korelasyon analizi yapılmıştır. Öğrencilerin ölçek toplam puan ortalaması 105,58±12,20 olup, I. sınıfta öğrenim gören öğrencilerde 102,27±12,55, IV. sınıfta öğrenim gören öğrencilerde ise 108,32±11,70 olarak bulunmuştur. Sınıf düzeyine göre öğrencilerinin ölçek toplam puan ortalaması ile "otonomi", "yeterlilik, sürekli eğitim" ve "etik kodlar ve teori" alt boyutları arasında anlamlı fark saptanmıştır ($p>0,05$). Öğrencilerin akademik başarı not ortalaması ile ölçek toplam puanları ve "bilimsel bilgi yükünün artırılmasına katkıda bulunma" alt ölçek puanları arasında anlamlı ilişki bulunmuştur ($p>0,05$). Araştırma sonuçlarına göre hemşirelik öğrencilerinde profesyonel tutumların son sınıf öğrencilerinde yükseldiği ayrıca akademik başarı durumuna ve mesleğinden memnun olma durumuna göre farklılaştığı söylenebilir. Bu bulgular, profesyonel kimlik geliştirmede okuldaki eğitim sürecinin önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik öğrencileri; profesyonel tutum; lisans eğitimi

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: funda_erol@mynet.com

10-14 yaş basketbolcuların antropometrik özellikleri ile sprint ve dikey sıçrama performanslarının karşılaştırılması

Sercan Özeren^{a*}, Muhammed Emin Kafkas^b

^aİnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya-44280, Turkey

^bİnönü Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, Malatya-44280, Turkey

Özet

Araştırma 10-14 yaş basketbolcularda somatotip karakterlerin sürat ve dikey sıçrama performans değerleri üzerine etkisinin incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışmaya, 10-14 yaş grubunda haftada 3 kez düzenli basketbol antrenmanı yapan boyları 1.58±.11 m, vücut ağırlığı 52.24±13.21 kg, vücut kitle indeksi (VKİ) 20.48±3.51, vücut yağ oranı (VYO) 19.07±7.57 olan 54 gönüllü basketbolcu katıldı. Sürat ve Dikey sıçrama performansları somatotip karakterlere göre kıyaslandığında ektomorf somatotip özelliğe sahip basketbolcuların ortalama değerleri hem endomorf hem de mezomorf somatotip özelliğe sahip basketbolcuların ortalama değerlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bulundu ($p=0.000$, $p=0.024$, $p=0.002$, $p=0.002$ sırasıyla). Bundan dolayı 10-14 yaş grubu çocuklarda basketbol sporcusu belirlerken ektomorf karaktere sahip sporcular seçilmesi hem sürat hem de dikey sıçrama performansı açısından yararlı olacağı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Ektomorf; sprint; dikey sıçrama; somatotip

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:sercan_ozeren@hotmail.com

10-14 yaş basketbolcularda somatotip karakterlerin şut performansı üzerine etkisinin incelenmesi

Sercan Özeren^{a*}, Muhammed Emin Kafkas^b

^aİnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya-44280, Turkey

^bİnönü Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, Malatya-44280, Turkey

Özet

Araştırma 10-14 yaş basketbolcularda somatotip karakterlerin şut performans değerleri üzerine etkisinin incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışmaya, 10-14 yaş grubunda haftada 3 kez düzenli basketbol antrenmanı yapan boyları 1.58 ± 0.11 cm, vücut ağırlığı 52.24 ± 13.21 kg, vücut kitle indeksi (VKİ) 20.48 ± 3.51 , vücut yağ oranı (VYO) 19.07 ± 7.57 olan 54 gönüllü basketbolcu katıldı. 10-14 yaş basketbolcuların somatotip karakterleri ile şut performansları arasındaki farklılıkları belirlemek için “One Way Anova” testi uygulandı. Şut performans değerleri somatotip karakterlere göre kıyaslandığında somatotip farklılığın şut performansı üzerine etki etmediği istatistiksel olarak bulundu ($p=0.667$, $p=0.945$). Yapılan istatistiksel analiz sonucunda somatotip farklılığın hem 5.50 hem de 4.22 m şut performansı üzerine etki etmediği tespit edildi. Bunun nedeni olarak sporcuların yaş ortalamalarının küçük olması ve hala teknik becerilerinin geliştirilmesi gösterilebilir.

Anahtar kelimeler: Somatotip; karakter; şut; endomorf

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:sercan_ozeren@hotmail.com

Sedanter kadın ve erkeklerin somatotip karakterleri ile Yo-Yo IR1 ve Wingate anaerobik güç performanslarının incelenmesi

Fahri Safa Çınarlı^{a*}, Muhammed Emin Kafkas^a

^aİnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Malatya, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, somatotip karakterler ile Yo-Yo IR1 ve Wingate Anaerobik Güç performanslarının incelenmesidir. Çalışmaya, düzenli fiziksel aktivite alışkanlığı olmayan yaşları $21,10 \pm 2,10$ yıl, boyları $163,50 \pm 5,04$ cm, vücut ağırlığı $56,33 \pm 10,69$ kg, vücut kitle indeksi (VKİ) 21.01 ± 3.48 kg/m², vücut yağ oranı (VYO) 18.63 ± 6.05 (%) olan 30 kadın ve yaşları $21,54 \pm 2,13$ yıl, boyları $177,15 \pm 6,10$ cm, vücut ağırlığı $68,42 \pm 8,28$ kg, VKİ 21.81 ± 2.45 kg/m², VYO 12.70 ± 5.50 (%) olan 77 erkek toplamda 107 gönüllü katıldı. Kadın katılımcıların somatotip karakterleri ile Yo-Yo mesafeleri (Mezomorf ve Ektomorf lehine), Zirve Güç (Mezomorf ve Endomorf lehine) ve Yorgunluk İndeksi (Endomorf lehine) arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulundu ($p<0.05$). Erkek katılımcıların somatotip karakterleri ile Yo-Yo mesafeleri (Mezomorf ve Ektomorf lehine), Vo2maks skorlarında (Mezomorf ve Ektomorf lehine) ve Zirve Güç skorları (Mezomorf ve Endomorf lehine) arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulundu ($p<0.05$). Yapılan istatistiksel analiz sonucunda mezomorf ve ektomorf somatotip özelliğe sahip kadın ve erkeklerin endomorf katılımcılara göre daha uzun mesafe koştuğu, mezomorf ve endomorf yapıya sahip olanların ektomorf katılımcılara göre zirve güçlerinin daha yüksek olduğu tespit edildi.

Anahtar kelimeler: Yo Yo; WAnT; anaerobik; somatotip

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:safa.cinarli@gmail.com

Somatotip karakter farklılığının sedanter kadın ve erkeklerin anaerobik performans skorları üzerine etkisinin incelenmesi

Fahri Safa Çınarlı^{*}, Muhammed Emin Kafkas^a

^aİnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Malatya, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, somatotip karakterlerin bazı anaerobik performans değerleri üzerine etkisinin incelenmesidir. Çalışmaya, düzenli spor yapma alışkanlığı olmayan yaşları 21,10±2,10 yıl, boyları 163,50±5,04 cm, vücut ağırlığı 56,33±10,69 kg, vücut kitle indeksi (VKİ) 21.01±3.48 kg/m², vücut yağ oranı (VYO) 18.63±6.05 (%) olan 30 kadın ve yaşları 21,55±2,15 yıl, boyları 177,02±6,27 cm, vücut ağırlığı 67,85±8,23 kg, VKİ 21.67±2.59 kg/m², VYO 12.40±5.43 (%) olan 70 erkek toplamda 100 gönüllü katıldı. Katılımcıların boy, vücut ağırlığı, çap, çevre, vücut yağ değerleri, pençe kuvveti, esneklik, dikey sıçrama ve 30 metre sürat değerleri ölçüldü. Kadın katılımcıların somatotip karakterleri ile esneklik (Mezomorf ve Ektomorf lehine) 30 metre sürat (Ektomorf lehine) ve dikey sıçrama yükseklikleri (Ektomorf ve Mezomorf lehine) arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulundu (p<0.05). Erkek katılımcıların somatotip karakterleri ile pençe kuvveti (Mezomorf lehine) arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulundu (p<0.05). Yapılan istatistiksel analiz sonucunda ektomorf somatotip özelliğe sahip kadın katılımcıların hem endomorf hem de mezomorf katılımcılara göre daha hızlı koştukları ve daha yükseğe sıçradıkları tespit edildi. Bunun nedeni olarak ektomorf somatotip özelliğe sahip kadınların vücut ağırlıklarının az olması sürat performansı üzerine olumlu etki edeceğidir.

Anahtar kelimeler: Sürat; dikey sıçrama; mezomorf; esneklik

*Sorumlu yazar.E-posta adresi:safa.cinarli@gmail.com

Not: Bu araştırma İnönü Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından 2016-31 nolu BAP projesi olarak desteklenmiştir.

The evaluation of the levels of histology self-efficacy beliefs of students of dentistry faculty

Aysegul Aytekin^{a*}, Liridona Adılı Osmani^a, Rabia Tasdemir^b, Mehmet Hamdi Aytekin^c, Yusufhan Yazır^a, Melda Yardımcıoğlu Yılmaz^a

^aKocaeli University Faculty of Medicine, the Department of Histology, Turkey

^bKocaeli University Faculty of Medicine, the Department of Anatomy

^cKocaeli Training and Research Hospital

Abstract

Histology is one of the foundational courses of the faculties which give health education. In order to be successful in the field of dentistry, one should master the basic histology knowledge. The histology courses in Kocaeli University Faculty of Dentistry are held as General Histology and Oral Histology beginning from the second grade. The purpose of our study is to evaluate the effect of the histology courses taken, on the Histology Self-Efficacy Beliefs (HSEB) in the students of the department of dentistry. 16 male (21,3%) and 59 female (78,7%) students (75 in total) from the 2nd grade of the faculty of dentistry have contributed to our study. Some personal information like gender, geographical regions where they come from and places where they dwell and the self-efficacy belief scale have been implemented on the students who participated in the study. In the direction of the obtained information and from the HSEB point of view, there is one student from the Southeastern Anatolia region who with 40 points ranks at the last row. In conclusion, we think that since the level of development of the Southeastern Anatolia region is low, this may have a negative effect on the students who live there and for this reason, we think this is why the HSEB levels of the students who come from the Southeastern Anatolia region are low.

Keywords: Histology; dentistry; self-efficacy; education

* Corresponding author. E-mail address: dr.a.albayrak@gmail.com

The introduction of practical exercises of rescuing a drowning person within the subject of basic clinic medicine and first aid for students of health sciences as a challenge for interdisciplinary cooperation

Damjan Slabe^a, Eva Dolenc^a, Amalija Sazonov^a, Nina Hiti^{a*}

Slovenia, University of Ljubljana, Faculty of Health Sciences, Zdravstvena pot 5, SI-1000 Ljubljana

Abstract

Drowning as one of the most common causes of death is a public health problem. The concept of the drowning chain of survival puts great emphasis on providing security. Rescuing a drowning person in the stage of impaired judgement is dangerous, the rescuer can put at risk his or her own life at this stage. Health workers are potentially more exposed to this risk. In the field of education of health workers interdisciplinarity is one of the key concepts. Within the subject Basics of the Clinic Medicine and First Aid we provided students the experience of saving a drowning person in a simulated exercise, thus trying to persuade them to choose safer strategies of rescuing. The subject of our research were student of health sciences. 506 students solved the questionnaire. After having performed a practical exercise of saving a drowning person, students choose less risky strategies of rescuing a person in the stage of impaired judgement. Students thus gain the experience of rescuing drowning people in more difficult circumstances, and their awareness of the importance of security increases after the exercise, which helps to reduce the number of lives risked in accidents.

Keywords: Drowning; rescuing a drowning person; security

* Corresponding author. E-mail address: nina.hiti@zf.uni-lj.si

Spor bilimleri öğretmen adayları ile eğitim fakültesi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme düzeylerinin incelenmesi

Hamza Yerlikaya^a, Mahmut Güllü^b, Zülbiye Kaçay^c, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

^bMustafa Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Hatay

^cÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Çanakkale

Özet

Araştırmanın amacı; Beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları ile Eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının eleştirel düşünme düzeylerinin incelenmesine yönelik bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören Mustafa Kemal Üniversitesi öğrencilerinden tesadüfi örneklem yöntemi ile seçilen 407 (218 erkek, 189 kadın) beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğretmen adayları ile Eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturulmuştur. Araştırmada veri toplama araçları olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve Kökdemir (2003) tarafından Türkçeye uyarlanması yapılan “California Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği (California Critical Thinking Disposition Inventory) (CCTDI)” kullanılmıştır. Çalışmada istatistiki olarak dağılımların normallik düzeyinin sınanması için Kolmogorov-Smirnov testi yapılmış ve dağılımın normallik göstermesinden dolayı parametrik testlerden olan ikili değişkenler için t-test kullanılmıştır. Analizlerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, beden eğitimi spor yüksekokulu öğretmen adayları ile eğitim fakültesi öğretmen adaylarının cinsiyet ve fakülte değişkeni dikkate alındığında eleştirel düşünme alt boyutları açısından anlamlı farklılıklar olduğu görülmektedir. Öğretmen adayların cinsiyet ve fakülte değişkenleri incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının eğitim fakültesi öğretmen adaylarına göre eleştirel düşünme alt boyutlarından meraklılık ve kendine güven düzeylerinin daha yüksek olduğu bulgulanmıştır.

Anahtar kelimeler: Eleştirel düşünme, öğretmen adayları, beden eğitimi ve spor.

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: zzkacay@gmail.com

Üniversitede öğrenim gören öğrencilerin boş zamanın anlamına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi

Mehmet Demirel^a, Zülbiye Kaçay^{b*}, Duygu Harmandar Demirel^a, Hamza Yerlikaya^c

^aDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya
^bÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Çanakkale
^cSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

Özet

Bu çalışmanın amacı; üniversitelerde çeşitli fakültelerde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin boş zaman algılarını belirlemek ve bağımsız değişkenlere göre boş zamanın anlamının farklılaşıp farklılaşmadığının karşılaştırarak ortaya koymaktır. Çalışmanın örneklem grubunu Sakarya Üniversitesinin farklı fakültelerinde öğrenim gören 166 Kadın (% 65.6) ve 87 Erkek (%34.4) toplam 253 Üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 35 madde ile 8 alt boyuttan oluşan ve Türkçe adaptasyonu Gürbüz, Özdemir ve Karaküçük (2007) tarafından gerçekleştirilen “Boş Zamanın Anlamı Ölçeği (BZAÖ)” kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygunluğu için yapılan Tek Örneklem Kolmogorov Smirnov testi sonucu verilerin Non-Parametrik yapıyı desteklediği belirlenmiş ve bu nedenle yüzde (%), frekans (f) gibi tanımlayıcı istatistiksel yöntemlerin yanı sıra Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışma için toplam iç tutarlık katsayısı .84 olarak tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda; refah düzeyi ve katılımcıların spor yapma durumlarına göre farklılık olmadığı belirlenirken, cinsiyete göre aktif-pasif katılım, içsel motivasyon ve iş ilişkisi alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu, fakülteye göre algılanan yeterlik alt boyutunda ve yaşa göre ise içsel motivasyon alt boyutunda anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Boş zamanın anlamı; üniversite öğrencisi; rekreasyon

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: zzkacay@gmail.com

Sporcularda motivasyon, zihinsel dayanıklılık ve optimal performans duygu durumu arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi

Murat Özmaden^{a*}, Yasin Yıldız^a, Meriç Eraslan^b

^aAdnan Menderes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 09100 Aydın, Türkiye
^bMehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Burdur, Türkiye

Özet

Sporunda performansı etkileyen faktörlerden birisi de sahip olunan psikolojik özelliklerdir. Sporcularda performansı etkileyen psikolojik özelliklerin başında psikolojik dayanıklılık ve motivasyon (içsel/dışsal) gelmektedir. Son yıllarda yapılan araştırmalarda sporcularda performansı etkileyen psikolojik unsurlar içerisinde optimal performans duygu durumunun da önemli bir yere sahip olduğu tespit edilmiştir. Bilindiği gibi sportif performansı etkileyen unsurlar arasında bazı bağlantılar bulunmaktadır. Bunu göz önünde bulunduran araştırmacılar sporcularda performansı etkileyen psikolojik unsurların birbiri ile bağlantısını ele alan araştırmalara yönelmişlerdir. Buna karşılık, yapılan araştırmalarda motivasyon, psikolojik dayanıklılık ve optimal performans duygu durumu arasındaki ilişkinin ele alındığı araştırmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu kapsamda yapılan bu araştırmada sporcularda motivasyon, zihinsel dayanıklılık ve optimal performans duygu durumu arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Motivasyon; psikolojik dayanıklılık; optimal performans; duygu durumu

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: murat.ozmaden@adu.edu.tr

Sporun üniversite öğrencilerinde mutluluk düzeyine etkisinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi

Murat Özmaden^{a*}, Yasin Yıldız^a, Sümmani Ekici^b, Zeynel Dohman^c

^aAdnan Menderes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 09100 Aydın, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinde sporun mutluluk düzeylerine etkisinin sınıf düzeyleri, cinsiyet, yaş ve spor yapma sıklıklarına göre incelemektir. Çalışmaya 2014-2015 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda öğrenim gören 195 (n=69 kadın, n=126 erkek) öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin mutluluk düzeylerinin belirlenmesinde Hills ve Argyle (2002) tarafından geliştirilen, Türkçe uyarlaması Doğan ve Çötök (2011) tarafından yapılan Oxford Mutluluk Ölçeği (OMÖ) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22.0 (Statistical Package for Social Science) paket program kullanılmıştır. Çalışmada Farkın Önemlilik Testi (Independent Sample t-testi) ve Tek Yönlü Varyans Analizi (One Way Anova) kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrencilerin mutluluk düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır (p<0.05). Öğrenim görülen sınıf düzeyine göre mutluluk düzeyi açısından öğrenciler arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür. Öğrencilerin mutluluk düzeylerinin cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir (p<0.05). Bunun yanında yaş gruplarına göre mutluluk düzeyi açısından öğrenciler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı ve bununla beraber öğrencilerin spor yapma sıklıklarına göre mutluluk düzeyleri açısından aralarında anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak sporun üniversite öğrencilerinin mutluluk düzeylerinin artmasında etkili bir araç olarak kullanılabileceği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Spor; mutluluk; üniversite öğrencileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:murat.ozmaden@adu.edu.tr

Different age groups' usage profiles of public sport facilities in exercise practices

Hüseyin Gümüş^a, Sebiha Gölünük Başpınar^a, Nuray Öztaşan^{b*}, Şule Kırbuş^c

^aAfyonKocatepe University,School of Physical Education and Sports, Afyonkarahisar

^bAfyonKocatepe University,Medicine Faculty, Department of Physiology, Afyonkarahisar

^cAmasya University,Faculty of Education, Department of Physical Education and Sports Teacher Education, Amasya

Abstract

The aim of this research is to examine the use of outdoor (open area) facilities in terms of various demographic variables.A fifteen-item questionnaire, developed by the researchers was used in the study. The sample of the study consisted of 780 participants.While 35.6 % sometimes do sports, 60.4 % of men state that they do sports for health and 31 % of women state that they do sports to lose weight. In addition, 55.2 % of working people state that they do not do sports regularly. 60 % of the research group state that they use the sports equipment held by municipalities and 86 % of retirees use these equipment mostly in spring-summer seasons and 37.2 % of the students use them in four seasons. 55 % of them want to use the sports equipment with the guide of an expert. As a result, we think that the research results will be taken into account by local administrators and facility planners.

Keywords: Recreation; open area; outdoor; facility; usage

* Corresponding author. E-mail address:nurayoztasan@gmail.com

Üniversite öğretim elemanlarının zaman yönetim düzeyleri ile sportif etkinliklere katılım düzeylerinin karşılaştırılması

Kubilay Çimen^{a*}, Nurullah Emir Ekinci^b, Betül Altnok^b, Çetin Özdilek^b

^aGelişim Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul

^bDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya

Özet

Bu çalışmanın amacı, üniversitelerde çalışan öğretim elemanlarının zaman yönetimleri ile sportif faaliyetlere katılım düzeylerini karşılaştırmaktır. Çalışmanın örneklemini Dumlupınar Üniversitesinde çalışan öğretim elemanlarından (37 kadın ve 56 erkek) oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen 10 maddelik demografik bilgileri elde etmeye yönelik kişisel bilgi formu ve Alay ve Koçak (2002) tarafından geliştirilen 27 soruluk Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında onlinesurvey metodu kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde öncelikle verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Kolmogrov-Smirnov testi, yüzde ve frekans yöntemlerinin yanı sıra çalışmada var olan anlamlı farklılıkların belirlenmesi için Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Veriler değerlendirildiğinde sonuç olarak katılımcıların cinsiyetleri, idari görevleri ve yaşlarına göre elde edilen bulgularda herhangi manidar bir sonuç bulunamamıştır ($P>0,05$). Fakat katılımcıların görev süreleri göz önüne alındığında zaman tutumları alt boyutunun, spor yapma durumlarına göre ise zaman planlama ve zaman tutumları alt boyutlarında manidar sonuçlar bulunmuştur ($P<0,05$).

Anahtar kelimeler: Spor, zaman yönetimi, spora katılım düzeyi

*Sorumlu yazar.E-posta adresi:kubilaycimen@yahoo.com

Üniversitede görev yapan akademik ve idari personel ile öğrencilerin spor yapma nedenleri ile beklentilerinin araştırılması

Çetin Özdilek^a, Betül Altnok^a, Nurullah Emir Ekinci^{a*}, Esra Aldanmaz Samuk^b, Kubilay Çimen^c

^aDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya

^bOsmangazi Üniversitesi, Eskişehir

^cGelişim Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul

Özet

Bu çalışmada, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi akademik ve idari personeli ile öğrencilerinin, spora katılım güdülerini ve nedenlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmaya, 94 öğrenci, 46 akademik personel, 58 idari personel olmak üzere toplam 198 kişi gönüllü olarak katılmıştır. “Spora Katılım Güdüsü Ölçeği”, bireyin spora katılım nedenlerini içeren 30 madde ve 8 alt boyuttan oluşan “Katılım Güdüsü Ölçeği” bu çalışmada veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Spora katılım güdülenmesinde ikili küme karşılaştırmaları için t testi; üç veya daha fazla küme karşılaştırmaları için Varyans Analizi (one-wayanova) kullanılmış, anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Demografik verileri değerlendirmek amacıyla frekans ve yüzde dağılımlarına bakılmıştır. Katılımcıların belirledikleri en önemli spor yapma sebebinin ise “Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum” 47 kişi (%23,7) olduğu görülmüştür. İkinci en önemli spor yapma sebeplerinin ise “Formumu korumak istiyorum” 31 kişi (%15,7) olduğu görülmüştür. Katılımcıların spor yapma motivasyonlarının cinsiyete, yaş grubuna ve görev durumuna göre farklılık gösterdiği bulunmuştur ($P<0,05$). Egzersiz ve spora katılım birçok fiziksel, psikolojik ve sosyal probleme ilişkin risk düzeyini düşüren önemli bir faktör olduğundan, spora katılım da en önemli nedenler belirlenmeli ve egzersiz ve spor programları buna göre düzenlenmelidir.

Anahtar kelimeler: Spor, motivasyon, spora katılım motivasyonu

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: apekel@gelisim.edu.tr

Do different exercise workloads have an acute effect on the coincidence-anticipation time at different stimulus speeds?

Halil İbrahim Ceylan^a, Özcan Saygın^a

^aMuğla Sıtkı Koçman University, Sports Sciences Faculty, Coaching Science, Muğla

Abstract

The purpose of this study was to examine the acute effects of different exercise workloads on the coincidence-anticipation time at different stimulus speeds. Fifteen volunteer male athletes who did not have any health problems and disabilities, dealing with individual and team sports, having at least 5-year license, and studying at Muğla Sıtkı Koçman University, Sports Sciences Faculty participated in this study. The athletes were subjected to incremental running protocol on treadmill (70% and 90% exercise workloads), and the coincidence-anticipation time performance at different stimulus speeds (6 mph, 9mph and 12 mph) were measured at reaching steady-state position. For different exercise workloads and different stimulus speeds, the counterbalanced experimental design method was used in the study. In measuring the coincidence-anticipation time, the Bassin Anticipation Timer Device (Lafayette Instrument Company, Model 35575) was used. The results have been expressed as arithmetic average values and standard deviation. The raw data of coincidence-anticipation time of each athlete for each stimulus speed were converted into absolute error scores, and were assessed for statistical analysis. The data obtained were recorded in the SPSS Program. In order to determine whether there was a significant difference between resting state, 70% and 90% exercise workloads, the Repeated Measures ANOVA was used. The Bonferroni Test was used to find out from which exercise workload the difference stemmed from. The significance level was accepted as $p < 0.05$. At the end of the statistical analyses, statistically significant difference was found at the absolute error scores at 6mph, 9mph and 12mph stimulus speeds between 70% and 90% exercise workloads and resting state ($p < 0.05$). It was observed that when the 6mph, 9mph stimulus speeds and resting state were compared, the absolute error scores at 70% and 90% exercise workloads were significantly higher; and it was also observed that at 12 mph stimulus speed, only the 90% exercise workload; absolute error score was significantly higher when compared with resting state. As a conclusion, it has been considered that the high workload exercises influence the coincidence-anticipation time performance at a negative way at high stimulus speeds, and therefore the tolerance of the athletes for exercise workloads should be improved when training programs are planned.

Keywords: Athletes; coincidence-anticipation time; exercise workload; stimulus speeds

* Corresponding author.

E-mail address: halil.ibrahimceylan60@gmail.com

Bölgesel amatör ligde şampiyonluk adayı bir futbol takımının 3 sezonluk performansının incelenmesi: Atılan ve yenilen gollerin analizi

Kemal Göral^a, Tugay Orhan^a, Özcan Saygın^a, Halil İbrahim Ceylan^a

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, 48000, Muğla

Özet

Bu araştırma, Bölgesel Amatör Futbol Liginde yer alan bir futbol takımının üç sezonda ortaya koyduğu performansın atılan ve yenilen goller açısından incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Araştırmada, iç sahada ve dış sahada atılan ve yenilen gollerin 15'er dakikalık zaman dilimlerine göre dağılımı ile vuruş tekniklerine göre atılan gollerin dağılımları incelenmiştir. Üç sezonda maç başına 2.03 gol ortalaması ile toplam 183 gol atılırken, bu takım maç başına sadece 0.73 gol yemiş ve toplam 66 golü kalesinde görmüştür. Atılan gollerin % 23.22'sine (43 gol) 76-90. dakikalarda ulaşılmış, yenilen gollerin ise %21.14'ü (14 gol) 76-90. dakikalar arasında gerçekleşmiştir. Üç sezonun ilk yarılarında 1.88 gol ortalaması ile 85 gole (% 46.5), ikinci yarılarda ise gol sayısında gerçekleşen artış ile beraber 2.17 gol ortalaması ile 98 gole (% 53.5) ulaşılmıştır. Sezonların birinci devrelerinde maç başına 0.8 gol ortalaması ile 36 gol (% 54.5), ikinci devrelerinde ise 0.6 gol ortalaması ile 30 gol (%45.5) yenilmiştir. Atılan 183 golün 109'u (%59.6) iç sahada gerçekleşirken, 74'ü (%40.4) dış sahada oynanan maçlarda atılmıştır. İç sahada 3 sezonda toplam 30 gol, dış sahada ise 36 gol yenilmiştir. Dış sahada yenilen gollerin 12'si (% 33.4) 2012-2013 sezonunda, 17'si (%47.2) 2013-2014 sezonunda, sadece 7'si (% 19.4) ise 2014-2015 sezonunda gerçekleşmiştir. Sonuç olarak, atılan ve yenilen gollerin literatürdeki birçok çalışmaya benzer şekilde 76-90. dakikalar arasında yoğunlaştığı ve iç sahada atılan gol sayısının deplasmanda atılandan önemli ölçüde fazla olduğu, bu takımın son 3 yıl ki performansında, 2012-2013 ve 2013-2014 sezonlarına oranla 2014-2015 sezonunda hem iç sahada hem de dış sahada daha az gol yediği ve bu durumun da son sezon sonunda elde edilen başarıda önemli pay sahibi olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Analiz; gol; futbol; iç saha; dış saha; vuruş teknikleri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:halil.ibrahimceylan60@gmail.com

Examination of families' (who own autistic child that follows continues to a sport school) level of stress and level of coping with stress that caused by socio-demographic summary

Şebnem Şarvan Cengiz^{a*}, Cahide Elaltunkara^b

^aBartın Üniversitesi BESYO/Bartın

^bAnkara Otizm Spor Eğitmeni

Abstract

The purpose of this research is to examine whether do families who have autistic children that follows and continues to sports school show variety while coping with the stress that caused by socio-demographic factors. The participants of this research are 245 parents of autistic students from school of autistic child. These schools are from various cities of Turkey such as Ankara, İstanbul, Diyarbakır, Mersin, Sakarya and Şanlıurfa and the schools are related with Republic Of Turkey Ministry of National Education. In this research Symptoms of Stress Scale is used while collecting the data. This Scale is developed by DasGupta(1992) and validity and reliability of the Scale in Turkish language is tested by Hovardaoğlu(1997). Another Scale is used is Types of Coping with Stress Scale (TCSS) which is developed by Folkman&Lazarus in 1984 and validity and reliability of the Scale in Turkish language is tested by Şahin and Durak. Since the results of the research demonstrated normal distribution with respect to Kolmogorov-Smirnov test analyses ($p=0.000 < \alpha = 0,05$) results analyzed by parametric tests. In the analyses of the results the arithmetic mean is applied. In independent variables in order to compare mean points variance analyses (One Way ANOVA, Independent samples t-test) is applied. In order to determine reasons of differences between two variables Turkey HSD test is applied. The results of the research and deductions from the research is summarized below. According to t-test results the ones who think that there exist alteration in their relations they show symptoms of stress. Families who have less cooperation when taking care of their child and parents who think that their wife/husband are inadequate while taking care of child show much more symptoms of stress. Consequently, despite the expectations of autistic children from the education and health services, parents feeling of uncertainty for their children plays a significant role during this period. Therefore, coping with the problems and maintaining the education and health process may show varieties from family to family.

Keywords: Autism; parent; stress; cope with

* Corresponding author.

E-mail address: csebnem@gmail.com

The effects of 12 week exercise program on motor sufficiency and physical suitability of autistic children

Ersin Arslan^{a*}, Gonca İnce^b

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi BESYO/ Van/65040/ Türkiye

^bCukurova Üniversitesi BESYO/ Adana/01030/ Türkiye

Abstract

This study was applied with the aim of defining the effects of 12 week exercise program on motor sufficiency and physical suitability parameters of Autistic children. 14 male students, who were diagnosed by the specialist doctors at psychiatry department for children in Agri Public Hospital with A-Type Autism according to the DSM-IV – TR criteria, were taken to the study. Besides, 14 male students who were studying at primary schools connected to Ministry of Education and showing normal development were added to the study. These 28 male students who were added to the study scattered into four groups sequently (age average, Autistic: $10,07 \pm 0,25$, normal: $10,07 \pm 0,30$ years). Group I was the group of Autistic Exercise Group (AEG), Group II was the Autistic Control Group (ACG), Group III was the Healthy Exercise Group Showing Normal Development (HEGSND) and the Group IV was defined as Healthy Control Group Showing Normal Development (HCGSND). Exercises were applied to the children in AEG (n = 7) and HEGSND for 3 days a week and about 60 minutes a day. The other control groups have not attended any regular exercise program for 12 weeks. The parameters of Bruininks-Oseretsky Rough Motor Sufficiency Tests (BOT2), like running speed, fleetness, balance, bilateral coordination and power, were applied to all the groups at beginning and ending of 12 week exercise training and also, muscle power (Hand-Grasping), Reaction (visual-audial), flexibility (sit-access) tests of the parameters of physical suitability were applied as a pre-test and final test. The statistical evaluation of the data was done by using SPSS 15.0 Statistic Package Program. Wilcoxon Test was used for changes in group, and Mann -Whitney U Test was used for changes among the groups. At the results of the comparison for the statistical evaluation of the data of AEG for physical suitability related to health and motor, a significant difference was seen on favor of final test in running speed and fleetness, balance I and II, long jumping while standing, right and left hands reaction time (visual-audial), grasping power (right-left) and flexibility tests (sit-reach) ($p < 0,05$). At the results of the comparison for the statistical evaluation of the data of HCGSND, a significant difference was seen on favor of final test in running speed and fleetness, balance II, right- left hands reaction time (visual-audial), grasping power (rightleft) and flexibility tests (sit-reach) ($p < 0,05$). And in consequence of statistical comparison of the data for AEG and HCGSND, a significant difference was seen on favor of AEG in balance I and II, long jumping while standing, right-left hand audial reaction and hand grasping power (right-left) ($p < 0,05$). In conclusion, we can state that directing Autistic children to any branch of sports from years before school will contribute to the development of physical suitability parameters related both motor and health, more than those showing normal development.

Keywords: Autism, BOT2, exercise, physical suitability

* Corresponding author.

E-mail address: ersinarslan@yyu.edu.tr

Futbolcuların esneklik, denge ve 30m sürat performansının yaş gruplarına göre karşılaştırılması

Bahadır Altay^a, Halil İbrahim Ceylan^a, Ahmet Rahmi Günay^a

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 48000, Muğla

Özet

Bu çalışmanın amacı, futbolcuların esneklik, denge ve 30 m sürat performansının yaş gruplarına göre incelenmesidir. Çalışmaya, en az 1 yıl futbol yaz okuluna devam eden, 9-10 yaş arası (29), 11-12 yaş arası (19), 13-14 yaş arası (10) futbolcu gönüllü olarak katılmıştır. Deneklerin esneklik performansının ölçümünde; otur uzan testi, denge performansının ölçümünde; flango denge testi, 30 m sprint performansının ölçümünde ise kronometre kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS (18.0) programında kaydedilmiştir. Yaş grupları arasındaki farklılığı tespit etmek için One Way Anova, farklılığın hangi yaş grubundan kaynaklandığını bulmak için ise Tukey HSD kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir. İstatistiksel analiz sonucunda; futbolcuların esneklik, denge ve 30 m sürat performanslarında yaş gruplarına göre istatistiksel olarak anlamlı farka rastlanılmıştır ($p < 0.05$). 9-10 yaş grubunda yer alan futbolcuların, 11-12 yaş ve 13-14 yaş grubunda yer alan futbolculara göre esneklik performansının, 13-14 yaş grubunda yer alan futbolcuların 30 m sürat performansının, 9-10 yaş ve 11-12 yaş grubunda yer alan futbolculara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde iyi olduğu görülmüştür. 13-14 yaş grubunda yer alan futbolcuların denge performansının 9-10 yaş grubuna göre, 11-12 yaş grubunda yer alan futbolcuların 9-10 yaş grubunda yer alan futbolculara göre denge performanslarının anlamlı düzeyde iyi olduğu bulunmuştur. Sonuç olarak; yaş ile birlikte futbolcuların esneklik performansının azaldığı, sürat ve denge performansının ise arttığı görülmüştür. Antrenman programları planlanırken, futbolcuların esneklik özelliğini geliştirici egzersizlere yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Futbol; sürat; denge; esneklik; yaş grupları

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: gymcaptain@gmail.com

Akademisyenlerin rekreasyona katılım engellerinin bazı parametreler açısından incelenmesi

Hüseyin Öztürk^a, Gamze Elif Adiloğulları^{b*}, Hakkı Ulucan^c

^aGaziantep Üniversitesi BESYO

^bÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi BESYO

^cErciyes Üniversitesi BESYO

Özet

Bu çalışmanın amacı Gaziantep üniversitesinde farklı bölümlerde çalışana akademisyenlerin rekreasyon faaliyetlerine katılımlarını engelleyen faktörlerin farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Çalışmaya farklı akademik unvanlarda bulunan ve rast gele seçilen 377 akademisyen katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Boş Zaman Engelleri Ölçeği (Gürbüz ve diğ., 2012) kullanılmıştır. İstatistiksel analizler için SPSS for Windows version 16.0 paket programı kullanılmıştır. Tanıtıcı istatistik olarak ve ortalama, Std. sapma değerleri verilmiştir. Normal dağılıma sahip değişkenlerin 2 bağımsız grup karşılaştırılmasında t testi, İki den fazla bağımsız grubun karşılaştırılmasında normal dağılıma sahip değişkenler için ANOVA testleri ile test edilmiştir. Çalışmaya katılan akademisyenlerin 25-30 yaş aralığındaki akademisyenlerin rekreasyona katılım engel puan ortalamalarının 31-36, 37-42 ve 43 yaş ve üzeri akademisyenlere göre anlamlı olarak düşük çıkmıştır. Akademisyenlerin Yaşları arttıkça rekreatif etkinliklere katılım engellerinin arttığı söylenebilir. Kadın akademisyenlerin rekreasyona katılımını engelleyen faktörlerin erkek akademisyenlere oranla daha yüksek olduğu görülmektedir. Akademisyenlerin unvan durumlarına göre rekreasyona katılım engel düzeylerinin bireysel psikoloji alt boyutunda Yrd.Doç. Dr olan akademisyenlerin diğer ünvanlı akademisyenlere göre (Okutman, Doç. Dr, Prof. Dr) daha yüksek olduğu, tesis alt boyutunda Doç. Dr olan akademisyenlerin ortalama puanlarının Yrd. Doç. Dr' lara göre daha yüksek olduğu, zaman alt boyutunda ise Yrd. Dç. Dr. Olan akademisyenlerin ortalama puanlarının Okutman olan akademisyenlerin ortalama puanlarından daha yüksek olduğu ve ölçek toplam puan ortalamalarında ise Yrd. Doç. Dr. olan akademisyenlerin okutman ünvanlı akademisyenlerin ortalama puanlarından daha yüksek olduğu görülmüştür. Sonuç olarak unvan, cinsiyet ve unvan değişkenlerine göre akademisyenlerin rekreasyona katılım engelleri ortalama puanlarının değiştiği ve farklılaştığı görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Rekreasyon; akademisyen; katılım engelleri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: elifadilogullari@gmail.com

Özel gereksinimli bireylere sahip ebeveynlerinin yaşam kalitesini etkileyen faktörlerin incelenmesi (Van ili örneği)

Zekiye Özkan^a, Mustafa Atlı^a, Burak Uyar^{b*}

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Van, Türkiye

^bYüzüncü Yıl Üniversitesi İİBF Ekonometri Bölümü İstatistik A.D., Van, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı özel gereksinimlere sahip çocukların ebeveynlerinin yaşam kalitelerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırma 176 anne, 362 baba olmak üzere 538 kişiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, Ware ve Sherbourne (1992) tarafından geliştirilmiş, Koçyiğit ve ark. (1999) tarafından geçerlilik ve güvenilirliği yapılmış “Yaşam Kalitesi Ölçeği (SF-36)” ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS programı ile tanımlayıcı istatistikler hesaplanmış, one-way anova ve independent sample t-test kullanılmıştır. Özel gereksinimleri olan çocuklara sahip ailelerin, eğitim düzeyleri arttıkça yaşam kalitelerinin de daha iyi olduğu görülmüştür. Gelir düzeyleri ile yaşam kalitesinin doğru orantılı olduğu, kronik hastalığa sahip olan ebeveynlerin yaşam kalitesinin olmayanlara göre anlamlı farkı olduğu, vücut ağırlığı fazla olan ya da kilo memnuniyeti düşük olan ebeveynlerin yaşam kalitelerinin de düşük olduğu tespit edilmiştir. Özel gereksinimli bireylere sahip ailelerde, anne ve baba yaşam kalitesi ortalamaları arasında annelerin lehine istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Bu sonucun, ileride yapılacak çalışmalarda, psikolojik ve sosyolojik olarak irdelenmesi önem arz etmektedir.

Anahtar kelimeler: Yaşam kalitesi; ebeveyn; çocuk; özel gereksinimli birey

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: brkuyar@gmail.com

Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü’nde öğrenci memnuniyet düzeyi ve hizmet kalitesinin incelenmesi: Karabük üniversitesi örneği

Ece Acar^{a*}, S.Seçil Bayram^a, Tuba Zoroğlu^a

^aKarabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Karabük, 78050, Türkiye

Abstract

Karabük Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Sağlık Yüksekokulunun bünyesinde 2009 yılında kurulmuştur. 2010-2011 akademik yılında ilk öğrenciler alınmıştır. Şu anda bölümümüzde, 842 öğrenci (I. Öğretim 446, II. Öğretim 396), 5 öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi vardır. Çalışmanın amacı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde öğrenimine devam eden öğrencilerin üniversite, öğretim elemanları ve fizyoterapi eğitiminden memnuniyet düzeylerini belirlemektir. Araştırma sonucunda 171 öğrenciden geri dönüş sağlanmıştır. I. öğretim öğrencilerinin Karabük Üniversitesine karşı bakışı ile kariyer planlama ve danışmanlık hizmetleri konusunda tutumu II. öğretilere göre daha olumludur. Bunun nedeni mesai saatlerinin II. Öğretim eğitim saatleriyle uyuşmaması olabilir. Öğrencilerin yeterli hasta görememe konusundaki olumsuz tutumu derslerde yapılan uygulamaların hastalarla entegre edilmesi ile artırılabilir. Genel olarak ikinci öğretimlerin tutumu birinci öğretilere göre daha olumsuzdur. Uygulamalı bir alanda ikinci öğretim varlığı memnuniyet düzeyini düşürmektedir.

Anahtar kelimeler: Fizyoterapi eğitimi; memnuniyet; hizmet kalitesi; faktör analizi

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: eceacar@karabuk.edu.tr

Relationship of mental toughness and mindfulness among u19 teams' football players

Recep Cengiz*, Utku Isik, Fatih Yaşartürk

Özet

The points of this study, investigation of relationship of mental toughness and mindfulness among U19 teams' football players. 420 voluntary young football players who play football on different U19 football clubs in Turkey. To reach its aim, The Sport Mental Toughness Questionnaire (SMTQ) development by Sheard et al. (1996) and Mindful Attention Awareness Scale (MAAS) developed by Brown and Ryan et al. (2003) were used. The SMTQ measures global MT and three subscales: confidence, constancy, and control. Sheard suggested that the six items in the confidence subscale, "stress the importance of athletes having belief in their ability to achieve their goals and believing that they are different to and, crucially, better than their opponents". Constancy reflects how determined athletes are to "meet the demands of training and competition, willingness to take responsibility for setting training and competition goals, possession of an unyielding attitude, and an ability to concentrate". Finally, control appears to measure the perception that one is influential in bringing about a desired outcome with particular reference to controlling emotions and remaining calm in pressure situations. The trait MAAS is a 15-item scale designed to assess a core characteristic of mindfulness, namely, a receptive state of mind in which attention, informed by a sensitive awareness of what is occurring in the present, simply observes what is taking place. According to the findings of the research; when compared in terms of players' education levels; in all SMTQ sub-scale significant differences appeared. Accordingly in terms of confidence sub scale players who graduate degree higher average than others ($X^2=218,332;p<0,05$) for constancy sub scale secondary education degree ($X^2=43,027;p<0,05$) and for control sub-scale primary education levels ($X^2=168,453;p<0,05$). No significant differences in terms of mindfulness ($X^2=,291;p>0,05$). Also when compared in terms of "how many years are you doing sports"; again in all SMTQ sub-scale significant differences appeared. Accordingly in terms of confidence and constancy sub-scales players who doing sport between "6-10" years higher average than "0-5" years (respectively; $z=-10,362$; $z=-3,667$; $p<0,05$). However; in terms of "control" sub-scales players who doing sport between "0-5" years higher average than "6-10" years ($z=-4,161$; $p<0,05$). No significant differences in terms of mindfulness ($z=-,223;p>0,05$). In addition; correlation between mental toughness sub-scales was significant differences observed but this differences is normal because same scale. However no significant differences between mental toughness and mindfulness ($p>0,05$). In conclusion; there are no significant result between mental toughness and mindfulness among U19 teams' football players. But we can mention about differences education level, doing sports years and Sport Mental Toughness sub-scales.

Keywords: Mindfulness; mental toughness; football

* Corresponding author.

E-mail address: rcengiz1965@gmail.com

Complementary and alternative medicine: Knowledge and usage status of medical and health sciences students

Songül Doğanay^{a*}, Derya Güzel^b, Ayhan Tanyeli^c, Deniz Öztürk^d

^aDepartment of Physiotherapy. Sakarya University. Health Services Vocational High School, Sakarya/54050, Turkey

^bDepartment of Physiology. Sakarya University. Medical Faculty. Sakarya/54290, Turkey

^cDepartment of Physiology. Ataturk University. Medical Faculty. Erzurum/25100, Turkey

^dDepartment of Physiotherapy. Ataturk University. Health Services Vocational High School, Erzurum/25100, Turkey

Abstract

This study was conducted to determine the knowledge status of the faculty of medicine and health sciences students on complementary and alternative medicine (CAM) methods. Materials and Methods: The study was conducted with 637 students in 2015. The questionnaire forms were used for the data collection. Results: The frequency of using CAM Methods by the students who participated in the study was determined as 37.3% and the knowledge status of the students on CAM methods was extremely low. The best CAM knowledge levels were detected in religious methods/prayers, massaging, cupping, and hydrotherapy/spa application fields; however, it has also been determined that the students do not have any knowledge on acupressure, chiropractic and ayurveda. Results: As a conclusion, it has been determined in our study that the students studying at Faculty of Medicine and Health Sciences Departments do not have adequate knowledge on CAM Methods, and the majority of them use alternative treatment methods.

Keywords: Complementary medicine; health sciences; knowledge status; students

* Corresponding author.

E-mail address: songuldoganay@sakarya.edu.tr

The effects of complementary and alternative medicine on physiological Systems: Perceptions of medical and health sciences students

Derya Güzel^{a*}, Songül Doğanay^b, Deniz Öztürk^c, Ayhan Tanyeli^d

^aDepartment of Physiology. Sakarya University. Medical Faculty. Sakarya/54290, Turkey

^bDepartment of Physiotherapy. Sakarya University. Health Services Vocational High School, Sakarya/54050, Turkey

^cDepartment of Physiotherapy. Ataturk University. Health Services Vocational High School, Erzurum/25100, Turkey

^dDepartment of Physiology. Ataturk University. Medical Faculty. Erzurum/25100, Turkey

Abstract

This study has been conducted to determine the knowledge levels and attitudes of the students on complementary and alternative medicine (CAM) methods. This study was conducted with 637 students studying at Faculty of Medicine and Health Sciences Departments in December 2015 after receiving the permission of the Ethical Committee. The questionnaires examined the socio-demographic status, CAM methods and the relations with physiological systems of the students, who participated in the study. When the answers of the students given on the relation between the CAM and the physiological systems are assessed, it has been determined that the students considered that massaging influenced the muscle-skeleton system (53,8%); special diets influenced the digestion system (35,2%); herbal treatments influenced the cardiovascular system (20,9%), the blood-immune system (22,1%) and the urinary system (17,4%), the endocrine and genital system (17,4%); hypnosis influenced the neural system (38,9%); and yoga influenced the respiratory system (21,5%). It has been determined that the students are interested in CAM methods; however, their knowledge levels are inadequate on their influences on physiological systems.

Keywords: Complementary treatments, medical students, physiological effects

* Corresponding author.

E-mail address: deryaguzel@sakarya.edu.tr

Masaj dersi seçmiş öğrencilerin el kavrama ve parmak kuvvetlerinin masaj manipülasyonlarından friksiyon ve pedrisaj üzerine etkisinin incelenmesi (Kütahya il örneği)

Mustafa Said Erzeybek^{a*}, Fatih Kaya^b, Oğuzhan Yüksel^a

^aDumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
^bErzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Abstract

Çalışmanın amacı el kavrama ve parmak kuvvetinin masaj manipülasyonlarından friksiyon ve pedrisaj tekniği arasındaki kuvvet gelişimi etkisinin incelenmesidir. Çalışmaya Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Masaj Dersini Seçmiş 36 erkek öğrenci dâhil edildi. Bu araştırma ön test ve son test çalışmasıdır. Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda gerçekleşen bu çalışmaya otuz altı sağlıklı erkek (yaş = 19.72 ± 1.56 yıl (ortalama ± SD) katıldı. Olguların yaş, boy, vücut ağırlığı, her iki el ve parmak kavrama kuvvetleri kaydedildi. Çalışma haftada iki gün toplam birer saat masaj uygulama dersi olmak üzere 12 hafta boyunca devam edilmiş çalışmanın öncesi ve sonrası ölçümler alınmıştır. El kavrama kuvveti ölçümleri için (Takkei) marka el dinamometresi ile ölçüm gerçekleştirilmiştir. Parmak kavrama kuvvetinin ölçümü için (baseline) marka pinchmetre kullanıldı. Sporculara tüm ölçümler iki kere yaptırılarak ortalama değerleri alınacaktır. Parmak ve el kavrama kuvveti ölçülerinin hem öntest hem de son test için eşleştirilmiş örneklem t testi analizi yapıldı. Tüm testler için önem düzeyi $p > 0.05$ olarak tanımlanmıştır. Testlerdeki tüm değerler ortalamaya standart hata katılarak dahil edilmiştir. Sağ parmak ve sol parmak kuvveti ön testten son teste anlamlı olarak gelişmiştir ($p < 0.01$) ve bu gelişimler her iki parmak kuvveti için benzerdi ($p > 0.05$). Sağ el kavrama kuvveti ile sol el kavrama kuvveti ön testten son teste anlamlı olarak gelişmiştir ($p < 0.01$) ve bu gelişimler her iki el kavrama kuvveti için benzerdi ($p > 0.05$). Her iki el ile yapılan manipülasyonlarda özellikle friksiyon (dairese hareketler; genelde parmakla yapılır) ve pedrisaj (yoğurma; genellikle avuç içi ile yapılır) kuvvet gelişimi artırarak düzenli masaj yapmanın parmak ve el kavrama kuvvetinin geliştirdiği ile söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Parmak kuvveti; el kavrama kuvveti; friksiyon; pedrisaj; masaj

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: msaid.erzeybek@dpu.edu.tr

Sportif başarı ve motivasyonun öğrenci sporcular ve beden eğitimi öğretmenleri arasındaki iletişime etkileri

M.Veysi Bora^a, Recep Cengiz^{b*}

^aBeden Eğitimi Öğretmeni/Mardin, 47000, Turkey

^bBartın Üniversitesi BESYO/Bartın, 7400, Turkey

Abstract

This research aimed to explore the effects of communication between student athletes and physical education teachers on competition success and motivation using the parameters such as sport branch, sex, age, and some other variables. The sample group was composed of 631 student athletes (471 male and 160 female) attending to secondary schools in Mardin. In order to gather data, "Success Motivation in Sport" Questionnaire developed by Tiryaki and Gödelek (1997), and "Trainers Communication Scale" developed by Abakay and Kuru (2009) were adapted to the students. Parametric tests were used for data evaluation. As a result, it was found out that the communication skills of the teachers had positive effects on the strength demonstration and gaining success motives of the student athletes. Moreover, students playing Basketball showed a higher degree of perception on this issue when compared to the students attending other sports.

Keywords: Physical education teacher; communication; competition success; motivation

*Corresponding author.

E-mail address: rcengiz1965@gmail.com

Mesleki tutum ölçeği geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik çalışması: Tıbbi tanıtım ve pazarlama bölümü öğrencilerinin tıbbi mümessillik mesleğine yönelik tutumu

Fatih Bayram^a, S.Seçil Bayram^b, Ece Acar^b

^aKarabük Üniversitesi İşletme Fakültesi, Karabük, 78050, Türkiye

^bKarabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Karabük, 78050, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı; Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama programında okuyan öğrencilerin Tıbbi mümessillik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi için ölçek geliştirilmesi, geçerliğinin ve güvenilirliğinin test edilmesidir. Öğrencilerin tutumlarının ölçülmesi amacıyla 42 sorudan oluşan beşli likert tipi ölçek geliştirilmiştir. Tıbbi mümessillik mesleğine yönelik tutum ölçeği Karabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama Programında kayıtlı ve 204 öğrenciye uygulanmıştır. Güvenirlilik Analizi sonucu Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (Cronbach's Alpha) .956 ile güvenilirlik düzeyini mükemmel olarak açıklamıştır. Faktör analizi sonucunda 42 soru ölçeğin 8 faktör ile tutumu %66,513 düzeyinde açıkladığı görülmüştür. Rotasyon aşamasında faktörler indirgenmiş ve 6 faktörde karar kılınmıştır. Belirlenen faktörler; 1.faktör; mesleği yapmaya karşı istek, 2.faktör; mesleğe uygunluk 3.faktör; mesleğin geçerliliği, 4.faktör; mesleği yapmaya mecburiyet, 5.faktör; mesleğe karşı duyulan iç tatmin, 6.faktör; mesleğe karşı duyulan kaygı şeklindedir. Bu çalışma ile mesleğe yönelik öğrencilerin temel tutumları hakkında bilgi edinilmiş olup literatüre ve diğer çalışmalara ışık tutabilecek sonuçlar ortaya konmaktadır.

Anahtar kelimeler: Tıbbi tanıtım ve pazarlama eğitimi; tıbbi mümessil; ölçek geliştirme; güvenilirlik; geçerlik; faktör analizi

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: secilbayram@karabuk.edu.tr

Üniversitelerde öğrenim gören basketbolcuların saldırganlık düzeylerinin incelenmesi

Selahattin Akpınar^{a*}, Öznur Akpınar^a, Murat Bay^b

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Karaman

^bKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Karaman

Özet

Bu araştırma; üniversitelerde öğrenim gören basketbolcuların saldırganlık düzeylerini tespit ederek saldırganlık düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılaşp farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya katılan basketbolcuların saldırganlık düzeylerini ortaya koymak için 7-12 Aralık 2015 tarihinde Niğde ilinde, Üniversite Sporları federasyonu tarafından gerçekleştirilen 2.lig basketbol grup müsabakalarına katılan sporculardan oluşmuştur. Araştırmanın amacına ulaşabilmesi için İpek İter (Kiper) tarafından geliştirilen "Saldırganlık Envanteri" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiki değerlendirilmesinde parametrik dağılım göstermesinden dolayı t ve anova testleri uygulanmıştır. Yapılan araştırma sonucunda basketbolcuların saldırganlık düzeyleri $\bar{X} = 109,97$ olarak tespit edilmiş ve envanterden alınabilecek en düşük ve en yüksek değer göz önüne alınarak basketbolcuların saldırganlık düzeylerinin düşük olduğu bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Üniversite; basketbol; saldırganlık

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: sakpinar@kmu.edu.tr

Fizik tedavi ve rehabilitasyon lisans ve sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu ön lisans öğrencilerinin anatomi eğitimi öz-yeterlilik inanç düzeylerinin karşılaştırılması

Derya Acar^{a*}, Tuncay Çolak^b, Serap Çolak^c, Tuğba Güngör^a, Deniz Yener^b, Elif Aksu^b, Dilşat Güzelordu^b

*1Karabük Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Karabük, Türkiye
2Kocaeli Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Anatomi Anabilim Dalı, Kocaeli, Türkiye.
3Kocaeli Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli, Türkiye*

Özet

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümü(FTR) lisans ve Sağlık Hizmetleri MYO(SHMYO) bölümleri önlisans olarak günümüzde insan sağlığının gerek devamı gerek çeşitli hastalıklarda tedavisi için önemli sağlık çalışanları yetiştiren bölümlerdir. Bu bölümlerin tedavi ettiği ve ilgilendiği hastalıkların temelinde anatomik yapılar yer almaktadır. Bu sebepten buradan mezun olan öğrencilerin iyi bir anatomi bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. Bu çalışmada amacımız, lisans olarak FTR ve ön lisans olarak SHMYO bölümleri öğrencilerinin anatomi eğitimi ile ilgili öz-yeterlilik inanç düzeylerinin araştırılması ve karşılaştırılmasıdır. Çalışmamıza 94 (yaş: 21,94 ± 1,19) FTR öğrencisi ve SHMYO bölüm öğrencisi 100 (yaş:20,16 ±1,58) katılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilere bilgi toplama anketi (cinsiyet, yaş, geldiği coğrafi bölge, ikamet yeri) ve anatomi öz-yeterlilik inanç ölçeği (A01) uygulanmıştır. Sonuç olarak lisans ve ön lisans öğrencilerinin anatomi özyeterlilik inanç düzeyleri açısından karşılaştırıldıklarında toplamda anlamlı bir fark bulunmazken ($p>0,05$), özyeterlilik inanç düzeyi testindeki sorulara verilen cevaplar ayrı ayrı karşılaştırıldığında 4 soruda anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). Bunun nedeni FTR de okuyan öğrencilerin SHMYO da okuyan öğrencilerden daha fazla anatomi ders saatine sahip olmasıdır. Lisans olarak FTR mezunlarının özellikle genel anatomi ile beraber iyi bir kas-iskelet anatomi bilgisine sahip olmaları gerekirken, SHMYO mezunlarında iyi bir genel anatomi bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. Her iki bölümünde iyi bir anatomi bilgisine sahip olması mesleklerini daha iyi yapmalarını ve hastalarına daha yararlı olmalarını sağlayacaktır.

Anahtar kelimeler:Anatomi, özyeterlilik, ön lisans öğrencileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: deryaacar@karabuk.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin serbest zaman aktivitelerine katılımını kolaylaştıran faktörlerin değerlendirilmesi

Fatih Yaşartürk^a, Duygu Harmandar Demirel, Fikret Soyer^b, Mehmet Demirel

^aBartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Özet

Çalışmanın amacı Üniversitelerde öğrencilerinin serbest zaman aktivitelerine katılımını kolaylaştıran faktörlerin değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan ve Sakarya Üniversitesinin çeşitli fakültelerinde öğrenim gören 191 (%76.1) “Kadın” ve 60 (%23.9) “Erkek” toplam 251 üniversite öğrencisi çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada, Üniversite öğrencilerinin Serbest zaman aktivitelerine katılımlarını kolaylaştırabilecek faktörlerin belirlenmesi için Gürbüz, Öncü ve Emir (2015) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan 5’li likert tipi 16 madde ve 3 alt boyuttan oluşan “Serbest Zaman Kolaylaştırıcıları Ölçeği (SZKÖ)” kullanılmıştır. Ölçeğin bu çalışma için toplam iç tutarlılık katsayısı .73 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların kişisel bilgilerinin dağılımlarının belirlenmesi için yüzde (%) ve frekans (f) yöntemleri; verilerin normal bir dağılıma sahip olup olmadığının belirlenmesi için Kolmogorov Smirnov normallik testi uygulanmış ve bunun neticesinde verilerin non parametrik test koşullarına uygun olduğunun anlaşılmasından sonra anlamlı farklılıkların belirlenmesi için Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Sonuç olarak; katılımcıların 0.05 anlamlılık düzeyinde cinsiyetlerine, spor yapma durumlarına, yaşlarına, fakültelerine ve sınıflarına göre anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenirken, katılımcıların refah düzeylerine göre anlamlı bir farklılığın olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Serbest zaman; aktivite; üniversite öğrencileri

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: fyasarturk@bartin.edu.tr

Üniversitelerde öğrenim gören basketbolcuların atılganlık düzeylerinin incelenmesi

Öznur Akpınar^{a*}, Selahattin Akpınar^a, Murat Bay^b

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Karaman
^bKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Karaman

Özet

Bu araştırma; üniversitelerde öğrenim gören basketbolcuların atılganlık düzeylerini tespit ederek atılganlık düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılaşp farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya katılan basketbolcuların saldırganlık düzeylerini ortaya koymak için 7-12 Aralık 2015 tarihinde Niğde ilinde, Üniversite Sporları federasyonu tarafından gerçekleştirilen 2.lig basketbol grup müsabakalarına katılan sporculardan oluşmuştur. Araştırmanın amacına ulaşabilmesi için Rathus(1973) tarafından geliştirilen Voltan (1980) Türkçeye uyarlanan Rathus Atılganlık Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistikî değerlendirilmesinde parametrik dağılım göstermesinden dolayı t ve anova testleri uygulanmıştır. Yapılan araştırma sonucunda basketbolcuların atılganlık düzeyleri $\bar{X}=12,5263$ olarak tespit edilmiş ve envanterden alınabilecek en düşük ve en yüksek değer göz önüne alınarak basketbolcuların atılganlık düzeyleri atılgan davranış olarak tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Üniversite; basketbol; atılganlık

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: oznurakpinar@kmu.edu.tr

9 – 15 yaş grubu artistik patencilere uygulanan core antrenmanların dikey sıçrama yüksekliğine etkileri

Hakan Akdeniz^{a*}, Çağla Sevgili^a Uğur Şentürk^b Malik Beyleroğlu^c, Bergün Meriç^a

^aKocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli/Türkiye, Hakanakdeniz@gmail.Com

^bÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, Ugur_Senturk@Mynet.Com

^cSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Kocaeli/Türkiye, Mbeyler@Sakarya.Edu.Tr

5 Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli/Türkiye, Bergunmeric@gmail.Com

Özet

Bu çalışma, 9 – 15 yaş grubu artistik patencilere uygulanan core antrenmanların dikey sıçrama yüksekliğine etkilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma 2014-2015 sezonunda Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Kâğıt Spor kulübü Artistik Buz Pateni lisanslı 18 kadın 12 erkek, toplam 30 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan denekler random yöntemi ile iki gruba ayrılmıştır. Araştırmada kontrol grubu (n=15) normal antrenman, deney grubu (n=15) haftada 3 gün core-stability antrenman uygulanmıştır. Her iki grubunda 8 haftalık antrenman öncesi ve sonrası elektronik bir Jump Metre ile dikey sıçrama yükseklikleri ölçülmüştür.

Buz pateni sporcularının yaş ortalamaları 19,00±20,00 yıl antrenman yaş ortalamaları 13,00±14,00 yıl, boy ortalamaları 1,57±1,67 cm, vücut ağırlık ortalamaları 53±62 kg olarak bulunmuştur. Buz pateni sporcularına uygulanan, dikey sıçrama ilk ve son ölçüm değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur (P<0,05). Patencilere uygulanan 8 haftalık core antrenmanın yanı sıra, rutin olarak haftada 6 gün yaptıkları figür pateni teknik antrenman programına olumlu etki sağladığı düşünülebilir. Teknik antrenmanlarda, atlamalar, spinler, spiraller ve stepler ve kareografi eşliğinde serbest kayma uygulanmıştır. Araştırmanın sonunda buz pateni sporcularına uygulanan, dikey sıçrama ilk ve son ölçüm değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur (p<0,05).

Anahtar kelimeler: Yaşam kalitesi; ebeveyn; çocuk; özel gereksinimli birey

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hakanakdeniz@gmail.com

Süper toto futbol liginin 2012-2015 sezonları arasındaki teknik direktör hareketliliğinin incelenmesi

Gülşah Sekban^{a*}, Hakan Akdeniz^b, Uğur Şentürk^c

^aKocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli/Türkiye, gsekban@yahoo.com

^bKocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli/Türkiye, hakanakdeniz@gmail.com

^cÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, ugur_senturk@mynet.com

Özet

Bu araştırma; “Süper Toto Futbol Liginin son beş sezonu içerisinde takımların yapmış oldukları teknik direktör hareketliliğinin incelenmesi” ile futbol takımlarında Teknik Direktörlerin ligde uzun süre aynı takımla çalışmaması, takımların son 5 yılda sürekli Teknik Direktör değişikliğini ortaya koyarak bu alanda çalışacak olan araştırmacılara da katkı sağlaması amaçlanmıştır. Araştırmada kullanılan yöntem, 2012-2015 yılları dikkate alınarak Süper Toto Futbol Liginin 2012-2015 Sezonları Arasındaki Teknik Direktör Hareketliliği Literatür tarama yöntemi ile ulusal ve uluslararası literatürün incelenmesi yapılmıştır. Türkiye Futbol Federasyonu’nun resmi web sitesinde yer alan geçmiş yıllara ait veriler kullanılmıştır. Aynı şekilde Süper Ligin son 5 yılıyla ilgili genel istatistikleri için Alper Duruk’un “Futbol Arşivi Veri Bankası” ve Erdiç Sivritepe’nin “Türk Futbolu Arşiv Bilgileri”nden faydalanılmıştır. Elde edilen veriler, Excel programında tablo haline getirilerek ayrı ayrı yorumlanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular; Turkcell Süper Liginde son 10 yılda 234’ü Türk, 76’sı yabancı olmak üzere toplam 310 teknik direktörün görev yaptığı görülmektedir. Son 10 yıllık periyotta takımların sezonluk teknik direktör ortalamasının 31 olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar, her takımın bir sezonda ortalama 1,7 teknik direktörle çalıştığını ve Turkcell Süper Ligi’nde her hafta ortalama bir teknik direktör değişikliğinin yaşandığını göstermektedir. Yapılan teknik direktör değişikliklerinin % 47,8’nin alt sıralarda, % 21,6’nın orta sıralarda, % 30,6’nın da üst sıralarda yer alan takımlarda yaşandığı görülmektedir. Son 2 yılda Avrupa ülkeleri ve Türkiye’deki teknik direktör değişiklikleri arasında sayısal olarak önemli farklılıklar olduğu görülmektedir. Verilere göre, son 2 yılda en az teknik direktör değişikliği yapılan ülkenin 6 değişiklik ile Almanya, en fazla teknik direktör değişikliği yapılan ülkenin de 24 değişiklik ile Türkiye olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak, Futbol kulüplerinin kalıcı başarılar elde edebilmesi için takımlarını yöneten teknik direktörler ile daha uzun süreler çalışması gerektiğini söyleyebiliriz.

Anahtar kelimeler: Süper toto futbol ligi; teknik direktör; hareketlilik

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: gsekban@yahoo.com

Comparison of upper and lower body strength values according to some sports branches

İbrahim Can^{a*}, Serdar Bayrakdaroğlu^a, Yeşim Songün^a

^aGümüşhane University, School of Physical Education and Sport, Gümüşhane, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to compare upper and lower body strength values of athletes who are dealing with some team sports and to determine whether strength characteristics become different or not according to sports branches. 78 amateur athletes (28 soccer players, 26 basketball players, 24 volleyball players) participated voluntarily in this study. Descriptive statistic, kruskal wallis and mann whitney U tests were used as statistical analysis. According to analysis results; 1RM absolute strength at BP exercise and 1RM relative strength at full SQ exercise among the branches have a statistically significant different. 1RM strength value at BP exercise in term of absolute strength of basketball players were obtained to have a statistically higher than volleyball ($p < ,05$) and soccer ($p \leq ,001$) players. Moreover, soccer ($p \leq ,001$) and volleyball players ($p < ,05$) were obtained to statistically have higher 1RM strength values at full SQ exercise than basketball players. Consequently training programmes both in season and out of season of athletes should include upper and lower body strength exercises.

Keywords: One Repetition maximal; strength; sports

* Corresponding author.

E-mail address: ibrahimcan@gumushane.edu.tr

Elit basketbol ve güreş sporcularının ahlaki karar alma tutumlarının karşılaştırılması

Fethi Arslan^a Canan Bastık^b, Mehmet Akif Ziyagil^a

^aMersin Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Mersin Üniversitesi Çiftlikköy Kampüsü Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 33343, Mersin, Turkey

^bBursa Teknik Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 152 Evler Mahallesi Eğitim Caddesi 1.Damla Sok.No:2/10 16330, Bursa, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı bireyler ve toplumlar üzerinde büyük etkileri olduğu düşünölen sporda ahlakın öneminin sporcular tarafından ne derecede algılandığını ve bu durumu yor dayan etmenleri ortaya koymaktır. Bu kapsamda çalışmaya 7 coğrafi bölgeden tesadüfi olarak seçölen 195'i basketbol, 280' i güreş olmak üzere toplamda 475 sporcu katılmıştır. Çalışmaya katılım gönüllölük esasına dayanmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Lee vd., (2007) tarafından sporcuların ahlaki karar alma tutumlarını ölçmek üzere geliştirölen "Altyapı Sporlarında Ahlaki Karar Alma Tutumları Ölçeği" (Attitudes to Moral Decision-making in Youth Sport Questionnaire - AMDYSQ) kullanılmıştır. Ölçeğin Türk költürüne uyarlamasını Gürpınar (2014) yapmıştır. Çalışmada verilerin değerlendirilmesi aşamasında çok yönlü varyans analizi (MANOVA) yöntemi kullanılmıştır. Sonuç olarak spor branşının, yarışılan bölgenin ve baba eğitim seviyesinin sporcuların ahlaki karar alma tutumlarına anlamlı bir etkisinin olduğu, spor geçmişi ve milli sporcu olma durumlarının ise bu tutuma anlamlı bir etkisinin olmadığı anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Basketbol; güreş; sporcu; ahlaki tutum

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: fethiarslan@merin.edu.tr

Serbest zaman fiziksel aktivite kısıtlayıcı unsurların analizi (Gümüşhane üniversitesi örneği)

Yeşim Songün^{a*}, Ahmet Yılmaz Albayrak^a, Dursun Katkat^b, Serdar Bayrakdaroğlu^a, Ibrahim Can^a

^aGümüşhane Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Gümüşhane
^bMersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Mersin

Özet

Çalışmanın amacı Gümüşhane Üniversitesi akademik ve idari personelinin serbest zaman fiziksel aktiviteye katılmayı kısıtlayan nedenlerin belirlenmesidir. Çalışmaya 236 akademik ve 169 idari personel olmak üzere toplam 405 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Öcal (2012) tarafından geliştirilen Serbest Zaman Fiziksel Aktivite Kısıtlayıcıları (SZFA-K) kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistik, T-Tesi (Independent Samples T-Test) ve çoklu karşılaştırma testlerinden Tukey testi kullanılmıştır. Sonuç olarak, Gümüşhane Üniversitesi akademik ve idari personelinin serbest zaman ve fiziksel aktivitelerinin, cinsiyet, yaş, medeni durum, personel durumu ve spor yapma durumundan etkilendiği söylenebilir.

Anahtar kelime: Serbest zaman; spor; personel durumu

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: yesimsongun@hotmail.com

Examining the effects of education levels on leadership levels of students studying at sports management and physical education department

Serdar Bayrakdaroğlu^{a*}, Yeşim Songün^a, Fuat Erduğan^a, İsrail Aslan^b

^aSchool of Physical Education and Sports/Gumushane/Turkey
^bGeneral Directorate of Youth and Sport Services, Gumushane/Turkey

Abstract

The purpose of this paper is to examine The Effects of Education Levels on Leadership Levels of Students Studying at Sports Management and Physical Education Department. Leadership Scale for Sports which Chelladuria and Saleh (1980) developed and Tiryaki (---) adopted to Turkish and Preferred Leader Behaviour Form were used in data collection. Frequence and Per cent values of data obtained were calculated. Independent Samples T Test, Per cent Frequence Analyse and Crosstabs Chi Square methods were used in data analysis. As a result, leadership average score were calculated with regard to variables and average scores of answers given to questions were found as low.

Keywords: Leadership, sports, education

*Corresponding author.
E-mail address: bayrakdaroglu85@gmail.com

Fiziksel aktivitenin kız ve erkek çocuklarının bazı fiziksel ve performans özelliklerine etkisi

Canan Bastık^a, Süleyman Şahin^b, Özkan Işık^c, Fethi Arslan^d

^aBursa Teknik Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 152 Evler Mahallesi Eğitim Caddesi 1.Damla Sok.No:2/10 16330, Bursa, Turkey

^bBursa Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Stadyum Cad. 16000 Bursa, Turkey

^cAfyon Kocatepe Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, ANS Kampüsü Azılgöl Yolu, 03200 Afyonkarahisar, Turkey

^dMersin Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Mersin Üniversitesi Çiftlikköy Kampüsü Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 33343, Mersin, Turkey

Abstract

Araştırmada; 10-12 yaş erkek ve kız çocuklarına 12 hafta süresince haftada 4 gün 2 saat uygulanan hareket eğitiminin bazı fiziksel ve performans özelliklerine etkileri incelenmiştir. Araştırmaya, yaşları 10 ile 12 yaş arasında bulunan, 70 erkek ve 25 kız toplam 95 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Hareket eğitiminin etkisini araştırmak için boy uzunluğu, vücut ağırlığı, kulaç uzunluğu, disklere dokunma, otur-eriş, durarak uzun atlama, bükülü kollarla asılma ve 20 m. sürat testleri yapıldı. Cinsiyete göre antropometrik ve motorik özelliklerinin farklılığını bulmak için independent t-testi, erkek ve kız çocuklarının ön-son testleri arasındaki farklılığı bulmak için de paired t- testi uygulanmıştır. Cinsiyete göre durarak uzun atlama ve bükülü kol asılma parametrelerinde ($p<0.001$) anlamlı farklılık bulunurken, diğer tüm değişkenlerde ön-son test parametrelerinde anlamlı farklılığa rastlanmamıştır. Sonuç olarak; 10-12 yaş grubu çocuklarda düzenli ve uzun süreli uygulanan hareket eğitimi fiziksel uygunluk özelliklerini geliştirdiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Fiziksel uygunluk, çocuk, hareket eğitimi

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: canan.bastik@btu.edu.tr

Fiziksel uygunluk çalışmalarından ağırlık ve zumba egzersizlerinin erkeklerde ve kadınlarda beden kompozisyonları üzerindeki etkinliği

Fatih Kaya^{a*}, Dilek Nar^b, Mustafa Said Erzeybek^c, Zeynep Bozdoğan^d

^aErzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Erzincan, Türkiye

^bThe Vasil Levski National Sports Academy, Sofya, Bulgaristan

^cDumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya, Türkiye

^dMarmara Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul, Türkiye

Özet

Giriş: Fiziksel uygunluk çalışmalarında erkekler için ağırlık çalışmaları kullanılan en yaygın fiziksel aktiviteler içerisinde yer alırken, kadınlar için zumba dans çalışmaları son on yılda eğlenceli ve alternatif bir yaklaşım olarak popüler hale gelmiştir. **Amaç:** Bu araştırmada, erkeklerde ağırlık çalışmalarının ve kadınlarda zumba dans çalışmalarının beden kompozisyonları üzerindeki etkileri incelendi. **Yöntem:** İstanbul'da Life Gym Spor ve Yaşam Merkezi'ne devam eden 90 sedanter bireye (44 erkek, yaş ort:30.70±6.44; 46 kadın, yaş ort: 29.13±5.80) ağırlık çalışmaları ve zumba dans çalışmaları uygulandı (2 ay, haftada 3 gün, her oturum 45/60 dk). Her iki program için başlangıçta düşük tutulan egzersiz yoğunluğu ilerleyen haftalarda artırıldı. Beden kompozisyonuna ilişkin analizler biyoelektrik impedans yöntemi ile başlangıçta ve aylık olarak yapıldı. Katılımcıların tıbbi öykü durumları, fiziksel aktiviteye hazır olma ve fiziksel aktiviteye katılma düzeyleri süreç boyunca izlendi. Değerlendirmeler, her iki cinsiyet için ayrı ayrı yapıldı. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik teknikleri ve tekrarlı ölçümler varyans analizi kullanıldı. **Bulgular:** Araştırma sonucunda, her iki egzersiz programının sedanter erkek ve kadınların beden kompozisyonlarına olumlu etkiler yaptığı gözlemlendi. **Sonuç:** Ağırlık çalışmalarının erkekler için hala geçerli ve etkili bir yöntem olduğu, zumba çalışmalarının ise popüler bir yöntem olarak etkinliğinin devam ettiği bu çalışmada tekrar kaydedildi.

Anahtar kelimeler: Beden kompozisyonu; zumba dans çalışması; ağırlık çalışması

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: fkaya@erzincan.edu.tr

Investigating the relationship between job satisfaction and physical activity levels of public officials (Gümüşhane)

Muhammed Kızıltunç^{a*}, İsrail Aslan^b, R.A. Serdar Bayrakdaroğlu^a

^aUniversity of Gümüşhane, Department of Physical Education and Sports Gumushane/Turkey

^bProvincial Directorate of Youth and Sport of Gumushane, Gumushane/Turkey

Abstract

Introduction and Purpose: The purpose of this study is to investigate the relationships between job satisfaction and physical activity levels of public officials at several public foundations in Gumushane. **Material and Method:** The population of this study consist of public officials working at several public foundations in Gümüşhane province. Sample consist of 300 voluntary public officials 96 Female (32%), and 204 Male (68%). International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) (short form) and JSS-Job Satisfaction Scale were conducted to participants. Weekly intensive and moderate physical activity and walking duration were determined by International Physical Activity Questionnaire and they were classified as ‘‘low, moderate and high level’’. SPSS 23 Package Programme were used in analysis of study. **Findings:** According to Pearson Correlation Test, there were no statistically significant relationship ($p>0,05$) determined between physical activity and job satisfaction and according to Manova Test; there were no significant relationship ($p>0,05$) determined between physical activity and job satisfaction. **Results:** According to the finding as there were no significant relationships between physical activity levels and job satisfaction, then this may arise from insufficient physical activity levels of public officials working at several public foundations.

Keywords: Physical activity; job satisfaction; questionnaire; public officials

*Corresponding author.

E-mail address: mkiziltunc@hotmail.com

Üniversitede öğrenim gören öğrencilerinin öğrenilmiş güçlülük düzeylerinin incelenmesi

Öznur Akpınar^{a*}, Selahattin Akpınar^a, Kazım Nas^a

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yunus Emre Yerleşkesi / Karaman, Türkiye

Özet

Bu araştırma; üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin öğrenilmiş güçlülük düzeylerini tespit ederek öğrenilmiş güçlülük düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada Rosenbaum (1980) tarafından geliştirilen özgün adı Rosenbaum’s Learned Resourcefulness Schedule (Self-Control Schedule) olan Siva (1991) ve Dağ (1991) tarafından Türkçeye Uyarlanan Rosenbaum’un Öğrenilmiş Güçlülük Ölçeği (Kendini Denetleme Ölçeği) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiki değerlendirilmesinde nonparametrik dağılım göstermesinden dolayı Man-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testleri uygulanmıştır. Yapılan araştırma sonucunda öğrencilerin öğrenilmiş güçlülük puan ortalaması =117,5375 olarak tespit edilmiş ve envanterden alınabilecek en düşük ve en yüksek değer göz önüne alınarak öğrencilerin orta seviyede kendini denetleme becerilerine sahip oldukları bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Üniversite; öğrenci; öğrenilmiş güçlülük

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: oznurakpinar@kmu.edu.tr

Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında değişime yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi

Selahattin Akpınar^a, Murat Özmade^b, Yasin Yıldız^b, Dilek Tufan^c, Öznur Akpınar^{a*}

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yunus Emre Yerleşkesi / KARAMAN, TÜRKİYE

^bAdnan Menderes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Merkez Kampüsü / AYDIN, TÜRKİYE

^cGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Yenimahalle / ANKARA, 06330, TÜRKİYE

Özet

Bu araştırmanın amacı, spor eğitimi veren Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu birimlerinde değişim ihtiyacının belirlenmesidir. Ayrıca bu konuda bundan sonra yapılacak çalışmalara destek olabilmek hedeflenmiştir. Günümüz dünyasında önlenemez hızda yaşanan değişim; sosyal, siyasi, ekonomik, teknoloji ve benzeri pek çok alanda etkisini ve etkinliğini artırarak göstermektedir. Yaşanan değişimler bireyleri olduğu kadar örgütleri de etkilemekte ve spor örgütleri de bu dönüşümün bir parçası olarak hayatlarına devam etmektedir. Bu doğrultuda örgütlerin devamlılığını sağlayan en önemli unsur olan bireylerin değişime yönelik tutum ve davranışlarının belirlenmesi önem arz etmektedir. Açıklamalar ışığında; özellikle spor eğitimi veren öğrenim kurumlarında, öğrencilerin değişime yönelik görüş ve tutumların belirlenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Adnan Menderes Üniversitesi ve Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında öğrenim görmekte olan 834 kişi kolayda örnekleme yöntemi ile araştırmaya dahil edilmiştir. Elde edilen verilerin normallik varsayımı çarpıklık ve basıklık değerleri ile incelenmiş ve parametrik testlere uygun olduğu görülmüştür. Bağımsız değişkenlerin karşılaştırılmasında Independent Samples t-Test ve One Way ANOVA (ikili karşılaştırmalar için Tukey) analizleri kullanılmıştır. Analiz sonuçları değişime yönelik öğrenci görüşlerinin öğrenim görülen üniversite, bölüm ve sınıfa göre anlamlı farklılıklar gösterirken; cinsiyet açısından herhangi bir anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Spor eğitimi; değişim; eğitim; ihtiyaç

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: oznurakpinar@kmu.edu.tr

Karate-Do ve judo yapan 15-18 yaş sporcuların saldırganlık düzeylerinin incelenmesi

Yeşim Körmükçü^{a*}, Yusuf Altan Şahin^a, Hülya Adalı^a

^aKocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Çalışmanın amacı iki farklı Uzak Doğu sporu Karate-do ve Judo yapan 15-18 yaş ergen sporcuların saldırganlık düzey farklılıklarının branş, cinsiyet, spor yaşı, milli sporcu olup-olmama durumlarına göre saldırganlık tip ve düzeylerinin değerlendirilmesidir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Kiper tarafından geliştirilmiş 30 maddeden oluşan saldırganlık envanteri ve envantere eklenen sporcu demografik bilgi formu kullanılmıştır. Saldırganlık envanteri 3 tip saldırganlık türünü 10 soruda değerlendirilmiştir. Çalışmaya Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Kağıtspor Kulübünden 20 Karate-do sporcusu ve 13 Judo sporcusu olmak üzere toplamda 33 sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Bu sporcuların %45.5'i erkek,%54.5'i kadındır. Ankete katılan sporcuların %51.5'si milli sporcu olup %48.5'si kulüp sporcusudur. Katılımcı sporcuların spor yaşlarının 1-12 arasında olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda branşlar arasında saldırganlık türlerine göre anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.. Cinsiyetlere göre yapılan değerlendirmede anlamlı farklılık tespit edilmiştir. İncelediğimiz 3 saldırganlık tipinde de Erkek sporcular kadın sporculara göre daha yüksek ortalama değerlerine sahiptir. Cinsiyete göre saldırganlık düzeylerinde yalnızca yıkıcı saldırganlık tipinde anlamlı farklılığa rastlanmıştır (0.001<0.005). Bir diğer değer kriterimiz olan cinsiyete ve milli olup-olmama analizinde de anlamlı farklılıklar tespit edilmemiştir. Erkek milli sporcular kulüp sporcularına kıyasla tüm saldırganlık tiplerinde daha yüksek ortalama puan alırken, kadın sporcularda ise tüm saldırganlık tiplerinde kulüp sporcuları milli sporculardan daha yüksek ortalama puana sahip olarak tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Saldırganlık; karate-do; judo; 15-18 yaş

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ysmkormukcu@hotmail.com

Serebral palsili çastalara yaptırılan su içi egzersizlerinin fonksiyonel bağımsızlık yeteneklerinin gelişimine etkisinin incelenmesi

Menşure Aydın^a, Ahmet Furkan Özen, Bergün Meriç Bingül, Çiğdem Bulgan, Deniz Demirci

^aKocaeli Üniversitesi, Türkiye

Özet

Araştırmanın amacı serebral palsili (beyin felçli) hastalara yaptırılan su içi egzersizlerinin yaşam kalitelerine etkisinin incelenmesidir. Araştırmaya Kocaeli Üniversitesi İREM rehabilitasyon Merkezinde tedavi gören yaş ortalamaları 10±2.14 olan 9 erkek 7 kız olmak üzere 16 CP'li hastalara haftada 2 gün, 1 saat olmak üzere 10 haftalık su içi egzersizler (kol bacak çarpma, su topu ile oynama, su içinde değişik kas gruplarına yönelik egzersizler) yaptırılmıştır. Egzersize katılan çocukların ve ailelerin demografik özellikleri ile egzersiz programı başlangıç ve bitiminde Çocuklar İçin Fonksiyonel Bağımsızlık Ölçü (WeeFIM) testi yapıldı. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde; demografik özelliklerinin analizlerinde % ve frekans değerlerine, weefim karşılaştırılması için wilcoxon testi yapıldı. Weefim total skorda anlamlı fark görülmüştür (p<0,05). Sonuç olarak su içi egzersiz programları çocukların bağımsız fonksiyonlarına olumlu katkısı olduğu söylenebilir.

Anahtar kelime: Serebral palsy, weefim, su içi egzersiz

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mensureaydin@yahoo.com

Basketbol antrenörlerinin yaşam doyum düzeyleri ve gelir düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi

Veysel Küçük^{a*}, Ünsal Tazegül^b

^aMarmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul, Türkiye

^bGelişim Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye

Özet

Yapılan bu çalışmanın amacı, Basketbol antrenörlerinin yaşam doyum düzeyleri ile aylık gelir düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Çalışmanın evrenini, a, b, c, d, ve e kademelerinde görev yapan antrenörler oluştururken, örneklemini ise çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 176 antrenör oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Yaşam Doyum Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 20 paket programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma sahip olduğunu belirlemek için “Kolmogorov-Smirnov” testi, homojenliğini belirlemek için ise "Anova-Homogeneity of variances" testi uygulanmış ve verilerin homojen ve normal bir dağılıma sahip olduğu belirlenmiştir. Bu ilk incelemeden sonra verilerin istatistiksel analizinde parametrik test yönteminin kullanılmasına karar verilmiştir. Verilerin analizinde, tanımlayıcı istatistik ve Pearson korelasyon analizi uygulanmıştır. Çalışmanın sonunda, aylık gelir düzeyi 2600 tl üzerinde olan antrenörlerin yaşam doyum skorunun aylık gelir skorun 1600- 2500 tl arasında olan antrenörlerden ve aylık gelir düzeyi 500-1500 arasında olan antrenörlerin yaşam doyum skorundan daha yüksek oldu 500-1500 arasında olan antrenörlerin yaşam doyum skorundan daha yüksek olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Basketbol; antrenör; yaşam doyum; aylık gelir

* Sorumlu yazar. E-posta adresi: vyslkck@gmail.com

Sporcu ailelerinin sporda çocuk koruma hakkında farkındalık düzeyleri

Veysel Küçük^{a*}, Ayşe Arman^b, Sinan Bozkurt^a

^aMarmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul, Türkiye

Özet

Bir toplumun kalkınabilmesi ve ilerleyebilmesi, o toplum içinde yetişen çocukların bedensel, sosyal ve ruhsal yönden sağlıklı gelişmesiyle mümkün olmaktadır. Yapılan bu çalışmanın amacı; Sporcu ailelerinin sporda çocuk koruma hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerini belirlemektir. Bu noktadan hareketle araştırmanın; Türkiye’de Sporda Çocuk Koruma Programına yönelik farkındalık yaratacağı, konuyla ilgili yeni araştırmalara zemin oluşturacağı ve ilgili literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın evrenini tüm aileler oluştururken, örneklem grubunu ise, çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden ve çocukları, Basketbol (40 kişi), Futbol(40 kişi), Kick boks (40 kişi) ve Cimnastik (40 kişi) branşlarında faaliyet gösteren toplam 160 aile oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre Sportif ortamların çocuk istismarı açısından korunaklı olduğuna % 37.9 oranında inanmadıkları, Antrenörler (% 83.2) ve Yöneticiler (% 82.0) için sporda çocuk koruma programının ihtiyaç olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir. Sonuçlardan da anlaşılacağı üzere aileler sporun içinde yer alan ve etkin rol oynayan herkesin sporda çocuk koruma konusunda eğitilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Ayrıca çocuk koruma hakkında ulaşılabildiği ilk lisanüstü tezin 1998, son çalışmanın ise 2013 yılına ait olduğu görülmüştür. Tezlerin yapıldıkları yıllara göre dağılımları incelendiğinde 2002, 2004 ve 2011 yıllarında sadece 1’ er lisanüstü tezi yapıldığı, en fazla tez yapılan yılın 15 teze 2010 yılı olduğu belirlenmiştir (Beyazıt, 2015). Çocuk koruma konularının son yıllarda gittikçe önem kazanmasının yanında, sporda çocuk koruma üzerinde çalışılmamış olması da çalışmamızın önemini arttırmaktadır. Sonuç olarak, toplumların geleceğinin teminatı olan çocukların spor yaparken güvende olmaları ve hem fiziksel hem de zihinsel olarak sağlıklı bir şekilde gelişmeleri için en önemli unsurlardan biri olan spordan kopmamaları amacıyla Sporda Çocuk Koruma Programının çok büyük bir önem taşıdığı görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Aile; çocuk koruma; farkındalık

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: vyslkck@gmail.com

Kısa gerilimli döngü çalışmalarının şut isabeti performansına etkisinin incelenmesi

Deniz Demirci^{a*}, Mustafa Konyalı^a, Gülşah Sekban^a, Hakan Akdeniz^a, Mensure Aydın^a

^aKocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli/Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, 18-20 yaş grubu erkek futbolculara uygulanan kısa gerilimli döngü çalışmalarının şut isabeti performansına etkisini tespit etmektir. Çalışmaya yaşları 18-20 yıl arasında değişen 16 erkek futbolcu gönüllü olarak katılmıştır. Futbolcular rastgele yöntem ile iki gruba ayrılarak deney ve kontrol grubu oluşturulmuştur. 8 kişiden oluşan deney grubu yaş ortalaması 18,87±0,83 yıl, boy ortalamaları 168,87±7,80 cm, vücut ağırlıklarının ortalamaları 64,97±7,26 kg ve spor yaşı ortalamaları 2,75±0,70 yıl, kontrol grubu sporcularının yaş ortalamaları 19±0,75 yıl, boy ortalamaları 172,87±8,49 cm, vücut ağırlıklarının ortalamaları 68,12±7,17 kg ve spor yaşı ortalamaları 2,87±0,80 yıl olarak tespit edilmiştir. Deney grubu ve kontrol grubu sporcularına 8 haftalık çalışma öncesinde Dewitt-Dugan panoya şut isabet testi uygulanarak ön test değerleri kayıt edilmiştir. Deney grubu haftada 3 gün ve 90 dakikadan oluşan çalışmalarda kısa gerilimli döngü çalışmaları ile teknik-taktik antrenmanlar yaparken kontrol grubu haftada 3 gün ve 90 dakikadan oluşan çalışmalarda sadece teknik-taktik antrenmanlar yapmışlardır. Her iki grubun 8 haftalık antrenman programı sonunda tekrar teste tabi tutularak son test değerleri alınmıştır. Ön test ve son test değerleri için sporculardan ikişer ölçüm alınmış, en iyi olan veri değerlendirilmede dikkate alınmıştır. Elde edilen veriler SPSS 16 programında tanımlayıcı istatistikler hesaplanarak, Mann Whitney-U ve Wilcoxon Signed testleri ile analiz edilmiş ve İstatistiksel anlamlılık derecesi ($p<0,05$) düzeyinde değerlendirilmiştir. Grup içi ön ve son test karşılaştırmalarında deney ve kontrol grubu sonuçları sırasıyla $p=0,01$ ve $p=0,01$ olarak tespit edilmiş ve anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Gruplar arası karşılaştırmalarda ise elde edilen istatistiki değerler ilk test $p=0,75$ ve son testi için $p=0,48$ olarak tespit edilmiş olup anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$). Sonuç olarak, 8 haftalık teknik-taktik futbol antrenmanları öncesinde kısa gerilimli döngü çalışmalarının, sporcuların şut isabet performansını olumlu etkilediği, fakat sadece teknik-taktik antrenman yapan sporcularla karşılaştırıldığında fark oluşturmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Futbol; isabet; kısa gerilim; şut

* Sorumlu yazar.

E-mail adres: dnzarda@yahoo.com.tr; mkonyalı@gmail.com gsekban@yahoo.com hakanakdeniz@gmail.com mensureaydin@yahoo.com

14-16 Yaş grubu erkek tenisçilerde tabata protokolünün dikey sıçramaya etkisi

Deniz Demirci^{a*}, Bahar O. Özgür^a, Turgay Özgür^a, Ebru Bayır^a

^aKocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli/Türkiye

Özet

Bu çalışma Tabata protokolü'nün, 14-16 (n=20 erkek) yaş grubu erkek tenisçilerde dikey sıçramaya etkisini incelemek amacıyla planlanmıştır. Sporcular dikey sıçrama özellikleri (cm) ölçüldükten sonra rastgele yöntemle 10' ar kişilik deney1 ve deney2 grubu olarak iki gruba ayrılmıştır. Deney1 grubuna 6 hafta süresince, haftada üç gün tenis teknik antrenmanı yaptırılırken, deney2 grubuna aynı teknik antrenmana ek olarak, 4 dk lık 8 egzersizden oluşan, Tabata Protokolü uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 16 programında tanımlayıcı istatistikler hesaplanarak, Mann Whitney-U ve Wilcoxon Signed testleri ile analiz edilmiştir. Deney1 ve deney2 grubu dikey sıçrama ön test sonucunda $p>0.05$ ($p=0,110$) düzeyinde anlamlı farklılık bulunamamışken son testler arasında $p<0.05$ ($p=0,02$) düzeyinde anlamlı farklılık bulunmuştur. Antrenman programı öncesi benzer olan dikey sıçrama özelliği 6 haftalık Tabata Protokolü sonrasında anlamlı bir değişiklik göstermiştir. Tenis teknik antrenmanının yanı sıra uygulanan bu protokolün sporcuların dikey sıçrama değerleri üzerinde olumlu etkileri olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Anaerobik; tabata; egzersiz.

* Sorumlu yazar.

E-mail adres: dnzarda@yahoo.com.tr

Educating the psychomotor components at school age in physical education classes of rural primary school

Laurentiu-Gabriel Talaghir^{a*}, Teodora-Mihaela Iconomescu^a

^aUniversity „Dunarea de Jos”, Faculty of Physical Education and Sports, Street Garii, no. 63-64, 800008, Galati, Romania

Abstract

The purpose of this paper is to assess the psychomotricity components and applying a program in physical education lesson based on educational objectives of selected components. During the 2015 school year, we have tested and evaluated a total of 32 students aged between 10-11 years, rural areas. As evaluation methods of the psychomotricity components we used: spatial orientation test "Piaget Head" and laterality test "Harris". The evaluation was conducted at the beginning and at the end of the school year after implementation of the program having as objective educating the psychomotricity components. After final testing the students of 10 ages, we notice a tendency to favour the development of a skilful part (right-handed), this change emphasizing at the students with cross-laterality, migration percentage reaching 14%. At the students 11 years is highlighted the improvement of their motor skills, starting from 12% heading towards ambidexterity, reaching 41%. For "Piaget Head" test to children of 10 years was observed an improvement in solving the tasks by 22.7%, increasing from 70.8% for initial testing to 93.5% at final testing. With increasing age (11 years), due to a higher capacity for understanding, the percentage difference between the two tests - initial and final - is also larger reaching about 30%, the students' progress being 63.2% in first part and, in the second part, it increased to 93%.

Keywords: Evaluation; psychomotricity; physical education; primary school

* Corresponding author.

E-mail address: gtalaghir@ugal.ro

Marka kişiliği algısının marka bağlılığı üzerine etkisi

Mustafa Sayant^a, Hasan Kartal^b, Özlem Bebek^a, Tuba Gülaıp^a, Ersin Eskiler^c

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Esentepe Kampüsü Serdivan / Sakarya, 54187, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Esentepe Kampüsü Serdivan / Sakarya, 54187, Türkiye

^cSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Esentepe Kampüsü Serdivan / Sakarya, 54187, Türkiye

Özet

Niş pazarlar; bireysel ve/veya çeşitli benzer özelliklere ve ihtiyaçlara sahip, görece az sayıda tüketicinin yer aldığı küçük pazar bölümleri olarak tanımlanabilir (Dalgıç ve Leeuw, 1994). Genel spor ürünleri pazarı düşünüldüğünde, dövüş sporlarında kullanılan eldivenlerin yer aldığı spor eldiven pazarının oldukça küçük bir pazar bölümü olduğu söylenebilir. Diğer bir ifade ile yakın dövüş sporlarında kullanılan spor eldiven pazarını bir niş pazar olarak değerlendirmek mümkündür. Bu bağlamda, niş pazar müşterilerinin marka kişiliği algılarının, marka bağlılığı üzerine etkilerini belirlemek amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Sporcuların marka kişiliği algılarını belirlemek üzere, Aksoy ve Özsoyer (2007) tarafından geliştirilen marka kişiliği ölçeği ve marka bağlılık düzeylerini belirlemek üzere Wood (2004) tarafından geliştirilen marka bağlılığı ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada, kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen 135 aktif sporcudan, yüz yüze anket tekniği ile toplanan veriler SPSS 22.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular neticesinde tüketicilerin marka kişiliği algılamaları ile marka bağlılık düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı ilişki olduğu, ayrıca, marka kişiliği alt boyutlarının marka bağlılığının önemli bir açıklayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Marka kişiliği; marka bağlılığı; niş pazar

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:mustafa_sayant@hotmail.com

1968 Mexico olimpiyat oyunlarının olimpik felsefe açısından değerlendirilmesi

F.U. Bayraktar^{a*}, F. Soyer^b

^aBalıkesir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu, Balıkesir 10463, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 54187, Türkiye

Özet

“1968 Mexico Olimpiyat Oyunlarının Olimpik Felsefe Açısından Değerlendirilmesi” isimli çalışmamızda, o döneme ait teorik bilgilerin ele alındığı çeşitli yayımlar bir araya getirilmiş, bu yayımların değerlendirmesi yapılmıştır. Çalışmanın giriş bölümünde Olimpiyat ve Olimpiyat Oyunları tarihiyle ilgili kısa bir değerlendirme yapılarak genel bilgiler verilmiş, daha sonra 1968 Mexico Olimpiyatlarında yaşanan önemli olaylar siyasi, kültürel, ekonomik, olimpiyat etiği ve felsefesi, fair-play düşüncesi açısından incelenmiştir. Sonuç bölümünde elde edilen bilgilere dayanılarak, çalışmanın kısa bir değerlendirmesi yapılmış, 1968 Mexico Olimpiyat Oyunları “olimpik felsefe” ve “olimpiyat ilkeleri” doğrultusunda değerlendirilerek tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler:Olimpik felsefe; olimpiyat oyunları; olimpizm; 1968 Mexico.

* Corresponding author. E-mail address: filiz.bayraktar@gmail.com

Milli judocularının mizah tarzlarının ve mizah yoluyla başa çıkma düzeylerinin durumluk-sürekli kaygı seviyeleri üzerine etkisi

Atike Yılmaz^a, Hande Baba Kaya^a, Nuri Muhammet Çelik^b, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

^bBatman Üniversitesi, Batman, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı genç milli judo takım sporcularının sahip oldukları mizah tarzları ve mizah yoluyla başa çıkma düzeylerinin durumluk-sürekli kaygı seviyeleri üzerine etkisini incelemektir. Bu amaçla Martin ve diğ. (2003) tarafından geliştirilen, ülkemizde geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Yerlikaya (2003) tarafından yapılan Mizah Tarzları Ölçeği ve Martin (1996) tarafından geliştirilen, ülkemizde geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Yerlikaya (2009) tarafından yapılan Mizah Yoluyla başa Çıkma Ölçeği ve C.D. Spielberger ve arkadaşları tarafından İngilizce olarak geliştirilmiş ve Necla Öner ile Ayhan Le Compte (1998) tarafından Türkçe'ye adapte edilen durumluk-sürekli kaygı envanteri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 yılları arasında Türk genç (15-19 yaş arası) milli judo takımında mücadele eden 58 kadın 60 erkek olmak üzere toplam 118 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri SPSS 20 istatistik programı kullanılarak, yapılar arası ilişkiyi açıklamak için korelasyon analizi yapılmıştır. Elde edilen bulgularda mizah tarzları alt boyutlarından kendini yıkıcı mizah ile durumluk sürekli kaygı arasında anlamlı bir ilişki görülmezken, saldırgan mizah ile sürekli kaygı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki görülmüş fakat durumluk kaygı ile arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir. Katılımcı mizah ile durumluk ve sürekli kaygı arasında düşük düzeyde negatif bir ilişki vardır fakat bu ilişki istatistiksel olarak anlamlı değildir. Kendini geliştirici mizah ile durumluk ve sürekli kaygı puanları arasında negatif yönlü ve anlamlı bir ilişki görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Mizah, sürekli kaygı, judo, durumluk kaygı, spor.

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: atiketan@gmail.com

Çevre eğitiminin üniversite öğrencilerinin çevreye yönelik tutumları üzerindeki etkisinin incelenmesi

Zuhal Begde^a, Arzu Özyürek^b

^aKarabük Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu, Karabük, 78200/Türkiye

^bKarabük Üniversitesi Safranbolu Meslek Yüksekokulu, Karabük, 78100/Türkiye

Özet

Çevre bilincinin oluşturulması için bireylerin erken yaşlardan itibaren eğitimi gerekmektedir. Çevreye karşı tutumları etkileyen birçok etken bulunmaktadır. Bu çalışmada, “Çocuk ve Çevre” dersinin Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencilerinin çevreye karşı tutumları üzerindeki etkisini incelemek amaçlanmıştır. Ön test son test, deney ve kontrol gruplu deneysel desenli bu çalışmada, Meslek Yüksekokulu'na devam eden öğrenciler çalışma grubuna alınmıştır. Çalışmaya katılmaya gönüllü olan ve hem ön test hem de son teste katılan 177 ön lisans öğrencisi çalışma grubunu oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında Şama (2003) tarafından geliştirilen “Çevre Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ve t-Testinden yararlanılmıştır. Sonuç olarak; verilen çevre eğitiminin, öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir.

Keywords: Çevre eğitimi; çevreye yönelik tutum; üniversite öğrencileri.

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: a.ozyurek@karabuk.edu.tr

Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri ve bakış açıları

F.U. Gündoğan^a, M. Özmaden^b, E. Öksüz^{a,b}, N. Parlak^{a,b,c}

^aBalıkesir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu, Balıkesir 10463, Türkiye

^bAdnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Aydın 09100, Türkiye

^{a,b}Balıkesir Karesi Belediyesi, Balıkesir 10100, Türkiye

^{a,b,c}Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Aydın 09100, Türkiye

Özet

Bu araştırma, Balıkesir Üniversitesi ve Adnan Menderes Üniversitesi'nin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bölümlerinde okuyan öğrenciler üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada elde edilen veriler anket yöntemiyle toplanmış olup, verilerin istatistiksel analizi SPSS 20.0 paket programıyla çözümlenmiş, mevcut verilerin analizinde ki-kare testi ile frekans ve yüzdelik dağılımları kullanılmıştır. Yabancı dil öğretiminin yeterliliğini belirlemek amacıyla yürütülen bu çalışmada, öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bölümlerinde uygulanan yabancı dil öğretiminin kendileri için gerekli olduğu fikrine tamamen katıldıkları, okulu bitirdikten sonra daha kolay iş bulma imkânı sağlayacaklarını düşünmekle beraber, yeterli araç-gereç olmadığı, ders saatinin azlığı, yabancı dil öğretim elemanlarının derste kullandıkları metod ve tekniklerin yetersizliği, ders kitaplarının dil seviyelerine göre zor olduğu nedenleriyle yabancı dil eğitiminin yeterli olmadığı düşüncesine katıldıkları görülmüştür. Bu nedenlerden dolayı, daha iyi yabancı dil eğitimi için, seviye tespiti yapılarak sınıfların ayrılması ve hazırlık sınıfı konulması, ders kitaplarının karma (Türk-Yabancı) yazarlardan oluşması, ders işleyişinde öncelikle temel gramer bilgilerine ağırlık verilmesi, günlük ve mesleki konularla ilgili pratik (konuşma) ve çeviri çalışması yapılması, ders işleyişinde yabancı uyruklu öğretim elemanlarının sadece pratik (konuşma) dersine girmesi gerekliliği sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi ve spor; öğrenci; yabancı dil eğitimi; yabancı dil yeterliliği.

* Corresponding author.

E-mail address: filiz.bayraktar@gmail.com

Correlations among handedness, hand grip strength and free style swimming performance in adolescents

Dilek Sevimli^{a*}

^aÇukurova University, School of Physical Education and Sport, 01330, Adana-Turkey

Abstract

This study aims to investigate the relationships among hand grip strength (HGS), handedness and free style swimming performance (FSSP) in male and female adolescents. Data were collected from 22 female and 19 male, totally 41 swimmers aged 13 -18 years. Handedness was determined by using the Edinburgh Handedness Scale (Oldfield, 1971). HGS of right and left hands was measured by using a adjustable digital hand grip dynamometer Pearson correlation coefficients were calculated among variables in male and female adolescents. No significant differences was observed between left hander and right hander in the mean HGS of male and female adolescents, Right and left HGS showed significant correlations 100 m FSSP while left HGS well correlated with 50 m FSSP in females. Only left HGS showed high correlations with 50 m FSSP in males. HGS symmetry in swimmers can result in better short distance performance.

Keywords: Swimming, handedness and hand grip strength.

* Corresponding author

E-mail address: dilek.sevimli@gmail.com

Relationship between academic procrastination, academic forgeries and success tendencies of the university students

Mehmet Behzat Turan^a, Osman Pepe^a, Barış Karaoğlu^a

^aErciyes University, School of Physical Education and Sport, Kayseri, Turkey

Abstract

Purpose of this study is to make an examination of the relationship between academic postponement, academic forgeries and success tendencies of the university students. In accordance with this purpose, there were 800 students, who study at Erciyes University Physical Education and Sports Academy, Traineeship Education, Sports Management and Recreation Education Departments' 1st, 2nd, 3rd, and 4th grades, were chosen with random method. In the research as data collecting tools; Academic Postponement Scale (Çakıcı, D. Ç. (2003), Academic Forgery Scale (Eminoğlu, E. (2008), Success Tendency Scale (Akın, A. Çetin, B. (2007)) and the Personal Information Form were used. Datum that was acquired from Personal Information Form, Academic Forgery, Academic Postponement, and Success Tendency scales, their statistical analyses were done with the SPSS20.0 package program. Information related to candidates and the inventory total points were given with the determination of frequency (f) and percentage (%) values. For putting forward the relationship between points that were acquired from scales the Pearson product-moment correlation analysis (r) and for the determination of the acquired points if they were the predictor of each other or not the multiple regression analysis was applied (β). Consequently, from academic postponement and academic forgery tendencies; making research, doing project assignment, forgery tendency and cheating tendencies and the learning tendencies of physical education and sports academy students were affected negatively, and it was brought out that the performance tendency approach and performance avoid tendency were affected positively.

Keywords: Academic postponement; academic forgery; success tendency; university students

* Corresponding author.

E-mail address: behzatturan@erciyes.edu.tr

The effect of corrective exercise on the treatment of an scoliosis patient (case report)

Dilek Sevimli^{a*}, Murat Sanrı^{b*}, Mehmet Altuğ^a

^aÇukurova University, Physical Education and Sport Department, 01330, Adana-Turkey

^bSpecial Ortopedia Hospital, Orthopedics and Traumatology Department, Adana-Turkey

Abstract

Scoliosis is a pronounced lateral curvature of the spine. The purpose of this study was to evaluate the efficacy of gradually increasing corrective exercises program in adolescent a patient with Scoliosis. A female patients, who admitted with lumbar curvature and adolescent field pain complain to private hospital in ADANA, is 10-year-old, has a length of 130 cm and weights 29 kg. Objective findings indicated scoliotic curvature through palpation, and radiographs. She had a 12 degree (M 41.95) thoracolumbar curvature obtained using the Cobb method and positive orthopedic tests. Gradually increasing strength and stretching corrective exercises program was used in the five month. Isometric strength and dynamic stretch exercises performed on the shortened muscles of the neck, trunk and lumbar region. The flexibility and, relaxation workouts was performed at the end of the exercises programme. 5-degree scoliosis observed at the end of the exercise programme (M 41.99).

Keywords: Exercise, scoliosis patient, treatment

* Corresponding author

E-mail address: dilek.sevml@gmail.com

A large, light blue graphic of an owl's head and neck, enclosed within a circular border. The owl has large, hollow eyes and a beak. The text "International Educational Sciences Congress" is centered over the owl's face.

International Educational Sciences
Congress

Türkiye’de mesleki açık öğretim liselerinin kuruluş, yapı ve işleyiş yönünden değerlendirilmesi

Mustafa Güçlü^{a*}, Mehmet Uğur Adigüzel^b

^aErciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü B-322 38039 Melikgazi Kayseri/Türkiye

^bMerkez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Kayseri/Türkiye

Özet

Meslekî Açık Öğretim Lisesi, program içeriği bakımından örgün meslek liselerinin program içerikleriyle aynı olmasına karşın, gerek yapısı ve gerek işleyişi bakımından diğer örgün eğitim kurumlarından farklı, kendine özgü bir model olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de bulunan mesleki açık öğretim liselerinin kuruluş, yapı ve işleyişinin genel bir değerlendirmesini yapmaktır. Bu amaç çerçevesinde internet ve kütüphane ortamında konuya uygun bulunan makale ve yazılar ile Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği araştırmanın amacı çerçevesinde incelenmiştir. Betimsel modelde gerçekleştirilen araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada Türkiye’de bulunan mesleki açık öğretim liselerinin tarihsel gelişimi, kuruluş amacı, kayıt-kabul işlemleri, ders programları, eğitim-öğretim süreci hakkında bilgilere yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Mesleki öğretim; açık öğretim; mesleki açık öğretim; mesleki açık öğretim lisesi

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mguclu@erciyes.edu.tr

Learning styles and creativity

István Zsigmond^{a*}, Meral Özcinar^b

^aSapientia – Hungarian University of Transylvania, Tîrgu Mureş – Corunca 1C, 540485, Romania

^bUşak University, Turkey, Ankara-Izmir Yolu 8 km 1 Eylül, Uşak, Turkey

Abstract

Role of background knowledge, as indicated by expertise in fine arts and literature is discussed concerning psychometric creativity. Theories and experimental results indicate the importance of analogical mappings as a mechanism for high creativity. We investigate the role of domain-related knowledge and expertise in creativity and analogical problem solving. According to the results of the first experiment, those with expertise in fine arts outperform subject with expertise in literature and the control group in figural creativity tests, whereas people with superior literature-related knowledge are better in verbal creativity measures. In the second experiment this stimulus- dependent superiority was also found in pictorial and verbal memory tasks. In the third experiment results indicates the influence of expertise domain on performance of retrieving analogies from memory when solving insight problems. We can conclude that results support the domain-specific theories of creativity, indicating also the importance of analogical mappings in creative processes.

Keywords: Creativity; insight problems; domain-specific creativity; expertise and creativity

* Corresponding author.

E-mail address: stefi@ms.sapientia.ro

Investigating inclusive students' participation in student social clubs and to what extent they benefit from them

Necati Hırça^{a*}

^aBartın University, Faculty of Education, Türkiye

Abstract

The basic aim of disabled students' education is to integrate them as a member of the society and to equip them with heightened interpersonal skills and strengths such as autonomy, resilience, initiative and self-confidence. The aim of the study is to investigate inclusive students' participation in any student social club. Research data were collected about 180 inclusive students from their teachers through semi-structured interview. Teachers stated that most of inclusive students (73.9%) are members of any student clubs. However, some of the clubs are not functional in some schools. Therefore, 38.3% of the students don't benefit from them actively. In the others, only 23.3% of the inclusive students play an active role in club activities. Most of students (50.6%) were included in the clubs as passive members. The findings of the study showed that one of the barriers that disabled students encounter in school is that they can't benefit from the activities of student clubs adequately to socialize.

Keywords: Disabled students, students club, inclusive education

* Corresponding author. E-mail address: dr.hirca@gmail.com

Okul yönetiminde niteliğin artırılması konusunda yöneticilerin görüşlerinin incelenmesi

Zafer Kiraz^a

^aGaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı

Özet

Bir örgüt olarak okulun etkili bir işleyişi gerçekleştirmesi toplumsal sorunların eğitimsel yönünü dikkate alması ile olanaklıdır.(Aydm, 2005). Eğitim sürecinde okulun nitelikli yönetilmesi oldukça önemlidir. Çünkü yönetim öğretimi, iş doyumunu, okul kültürünü ve örgüt yapısını etkileyen oldukça önemli bir süreçtir. Okul yöneticilerinin okulda ki yönetim süreçlerini daha nitelikli oluşturmaları ve kullanmaları bu durumu oldukça olumlu etkileyecektir. Bu nedenle yöneticilerin nitelikli bir yönetim oluşturmak için harcadıkları caba eğitim ve öğretimin niteliğini artıracığı gibi aynı zamanda okul kültürünü, eğitim işgörenlerinin iş doyumunu ve örgüt yapısını da belirleyecektir. Amaç: Araştırmada; okul yöneticilerinin okulda ki yönetim süreçlerinin daha nitelikli olabilmesi için yaptıkları çalışmaları belirlemek amaçlanmaktadır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. Yöntem; Araştırma Modeli: Araştırma nitel desende oluşturulmuş ve yürütülmüştür. Nitel araştırmalar, gözlem, görüşme ve doküman inceleme gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamında gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik sürecin izlendiği araştırmalardır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Veri toplama araçları; yöneticilerin nitelikli bir yönetim oluşturmak için harcadıkları çabaya yönelik görüşlerini belirlemek için 21 okul yöneticisine yedi adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Bu soruların bulunduğu bir anket formu oluşturulmuş ve katılımcıların görüşlerini bu sorular doğrultusunda forma yazmaları ve mail yoluyla araştırmacıya ulaştırmaları sağlanmıştır. Bu yöntemde görüşmede olduğu gibi katılımcıların sorulara yanıt vermesi istenmektedir. Ancak bu yanıtlar sesli olarak değil, yazılı olarak verilmektedir (Creswell, 2005). Verilerin analizi; Verilerin analizinde nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin raporlaştırılması aşamasında öğretmen görüşlerinden bire bir alıntılar yapılarak güvenilirlik artırılmaya çalışılmıştır. Katılımcılar Y1,Y2,..... şeklinde kodlanmıştır. Çalışma grubu: Araştırma 2015-2016 öğretim yılı Tokat ilinde görev yapan 21 yöneticiden oluşmaktadır. Bu yöntemi araştırmalarda hız, uygulamaya kolaylığı ve ekonomiklik kazandırmaktadır.

Anahtar kelimeler: Yönetim; okul yönetimi; okul yöneticisi; yönetimde nitelik

* Sorumlu yazar.E-posta adresi: zafer.kiraz@gop.edu.tr

The problematic of academic success in schools based on the views of school administrators

Hasan Basri Memduhoğlu^{a*}, Ahmet Yayla^a, Necdet Taşkın^a, Ramazan Sak^a,
Mehmet Turhan^a İşhak Kozikoğlu^a, Mecit Aslan^a, Osman Tat^a

^aYuzuncu Yil University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Van, 65080, Turkey

Abstract

The aim of this research is to determine the views of school administrators related to academic standing of students in national tests in Van. The study is modeled as to a survey. The population of the study consists of school administrators and assistant administrators currently working in state schools in Van city. Administrators and assistant administrators included in sampling were determined randomly and according to proportional-stratified method. 13 counties of Van constitutes the stratas and administrator number was determined in a way that proportionally reflects the total numbers of administrators working in counties. To collect data administrator questionnaire developed by researchers were used. Survey questionnaire were uploaded to web and the data were collected online. After not answered forms and forms with missing values were eliminated, 405 forms were analyzed. In analyzing the data, descriptive statistics (percentile, frequency, average, standard deviation) were used.

Keywords: Academic success; education administration; school administration

* Corresponding author.

E-mail: hasanmemduhoglu@gmail.com

The problematic of academic success in schools based on the views of education stakeholders: A qualitative analysis

Hasan Basri Memduhoğlu^a, Ahmet Yayla^a, Necdet Taşkın^a, Ramazan Sak^a,
Mehmet Turhan^a İşhak Kozikoğlu^a, Mecit Aslan^a, Osman Tat^a

^aYuzuncu Yil University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Van, 65080, Turkey

Abstract

The aim of this study is to examine the problem of academic achievement in schools in multi-dimension and to determine the views of all sections of society and education stakeholders in this regard. The project was conducted as a mixed model survey consisting of qualitative and quantitative methods. This study depends on data collected by qualitative methods. Data of the study were collected from focus group discussions, workshop and unstructured observation. While analyzing data collected from focus group discussions and city visits, descriptive analysis method that is commonly used to analyze qualitative analysis was used. In this context, firstly views of participants about certain titles were described. Then, frequently repeated and striking views was given with direct quotations. Findings obtained were categorized under five titles as student, teacher, administrator, parent, school and environment.

Keywords: Academic success; education administration; school administration

* Corresponding author.

E-mail address: hasanmemduhoglu@gmail.com

The problematic of academic success in schools based on the views of students

Ramazan Sak^{a*}, Hasan Basri Memduhoğlu^a, Ahmet Yayla^a, Necdet Taşkin^a, Osman Tat^a, Mehmet Turhan^a, İşhak Kozikoğlu^a, Mecit Aslan^a

^aYuzuncu Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Van, 65080, Turkey

Abstract

The aim of this research is to determine the views of students related to their academic success in national exams like YGS, LYS and TEOG in Van. This study is a descriptive research. The population of the study is eighth grade-students in elementary schools and seniors in high schools in Van. The sample was selected through the stratified sampling method as a random sampling method. . The research was conducted with 11154 participants including 5558 male and 5596 female. As data collection tool, two different forms as elementary school students' survey form and high school students' survey form developed by the researchers were used. Each survey form consists of 36 items. The forms were administered to the participants as online. Descriptive statistics (percentage, frequency, arithmetic average, and standard deviation) and also t-test for independent samples and ANOVA were conducted.

Keywords: Academic success; elementary schools; high schools; views of students.

* Corresponding author.

E-mail address: ramazansak06@gmail.com

Öğretim sürecinde niteliğin artırılma konusunda öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi

Fevzi Dursun^{a*}

^aGaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakóltesi, Eğitim Bilimleri Bölümü EPÖ Anabilim Dalı, Tokat, Türkiye

Özet

Öğretim sürecinde niteliği artırmak ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak kuşkusuz öğretmenin bunu sağlamada harcadığı caba ve öğrencinin öğretim sürecine daha aktif olarak ve isteyerek katılmasına bağlıdır. Araştırmada; öğretim sürecinin daha nitelikli olması için öğretmenlerin neler yaptıklarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma nitel desende oluşturulmuş ve yürütülmüştür. Öğretmenlerin öğretim sürecinde niteliği artırmaya yönelik görüşlerini belirlemek için 50 gönüllü öğretmene Altı (6) adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Bu soruların bulunduğu bir anket formu oluşturulmuş ve katılımcıların görüşlerini bu sorular doğrultusunda forma yazmaları ve mail yoluyla araştırmacıya ulaştırmaları sağlanmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin raporlaştırılması aşamasında öğretmen görüşlerinden bire bir alıntılar yapılarak güvenilirlik arttırılmaya çalışılmıştır. Katılımcılar ÖĐ1,ÖĐ2,... şeklinde kodlanmıştır. Araştırma 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Tokat ili merkez ilçede görev yapan ve ön görüşmede formdaki bilgilere gönüllü olarak cevap vermeyi kabul eden ilk ve ortaokullarda görevli 50 öğretmenden oluşmaktadır. 14 anket çeşitli eksik bilgiler nedeniyle analiz dışı tutulmuştur. Nitel araştırma yöntemlerinde kullanılmakta olan örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilirlik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemi araştırmalarda hız, uygulamaya kolaylığı ve ekonomiklik kazandırmaktadır. Bulgular: Araştırmaya süreci devam etmekte olup verilerin analiz devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Öğretim süreci; öğretimde nitelik; öğretim etkinlikleri; öğretmen görüşleri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: fevzi.dursun@gop.edu.tr

Annelerin anne duyarlılığı hakkındaki bilgi düzeylerinin incelenmesi

Ayşegül Ulutaş Avcu^{a*}

^a*İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye*

Özet

Bu araştırmanın amacı, annelerin anne duyarlılığı hakkındaki bilgi düzeylerini incelemektir. Araştırmada annelerin anne duyarlılığına ilişkin bilgi düzeylerini incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte veya halen var olan bir durumu betimlemeyi amaçlar (Karasar, 1998). Araştırmanın evrenini Malatya il merkezinde yaşayan anneler, örneklemini ise evren içerisinde ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilen 120 anne oluşturmaktadır. Araştırmaya katılacak annelerin seçiminde katılımcıların çalışmıyor olması, eşi ile birlikte yaşıyor olması, benzer sosyoekonomik düzeye sahip olması ve 12-24 aylık tek bebeğine sahip olması temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme yöntemindeki temel anlayış önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan örneklem grubuyla çalışılmasıdır. Burada sözü edilen ölçüt veya ölçütler araştırmacı tarafından oluşturulabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Araştırma verilerini elde etmek için araştırmacılar tarafından geliştirilen "Genel Bilgi Formu" ve "Anne Duyarlılığı Soru Listesi" kullanılmıştır. Araştırmada gözlem altında yanıtlama yöntemi ile veriler toplanmıştır. Araştırma verilerinin istatistiksel çözümlemelerinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise tanımlayıcı istatistiksel değerler (ortalama, standart sapma, yüzdelik), t-Testi ve ki-kare testinden yararlanılmıştır. Annelerin çoğunluğunun anne duyarlılığı konusunda bilgi sahibi olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Anne duyarlılığı, bilgi düzeyi.

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: aysegulum44@gmail.com

Annelerin altı-dokuz yaş arası çocuklarının toplumsal cinsiyet rollerine yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

Ayşegül Ulutaş Avcu^{a*}

^a*İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye*

Özet

Kadın ve erkeğin toplumdaki yerleri tartışılırken onları ait oldukları aileden, toplumdan ve kültürden bağımsız ele almak doğru değildir. Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin annelerin yaklaşımlarının çocuğu genellikle yetiştiren kişi olan anne açısından incelenmesi gerektiği ön plana çıkmıştır. Bu nedenle bu araştırmanın amacı, annelerin altı-dokuz yaş arası çocuklarının toplumsal cinsiyet rollerine yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi olarak belirlenmiştir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara ulaşılmaya çalışılmıştır. Annelerin altı-dokuz yaş arası çocuklarının toplumsal cinsiyet rollerine yaklaşımları,

-aile tipine göre farklılık göstermekte midir?

-anne öğrenim düzeyine göre farklılık göstermekte midir?

-annenin çalışma durumuna göre farklılık göstermekte midir?

-çocuğun cinsiyetine göre farklılık göstermekte midir?

Bu araştırma, tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Tarama modelleri geçmişte veya halen var olan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 1998). Araştırmanın evrenini Malatya il merkezinde ikamet eden anneler oluşturmaktadır; örneklemini ise evren içerisinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilen 75 anne oluşturmaktadır.

Anahtar kelimeler: Anne; toplumsal cinsiyet rolü

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: aysegulum44@gmail.com

The problematic of academic success in schools based on the views of teachers

Ahmet Yayla^a, Necdet Taşkın^a, Ramazan Sak^a, Hasan Basri Memduhoğlu^a,
Mecit Aslan^a, İshak Kozikoğlu^a, Osman Tat^a, Mehmet Turhan^a

^aYüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Van, 65080, Turkey

Abstract

Academic success of Turkish students is low compared to developed countries based on international exams like PISA. In national context, academic success of students in Van is under the average of Turkish based on the result of national exams (YGS, LYS, TEOG). The aim of this research is to analyze the views of secondary and high school teachers on the factors affecting academic achievement of students. The research was conducted with 1500 teachers selected by random sampling method in Van. Data of the research collected with a survey developed by researchers and descriptive statistics (frequency, percent) were used in the analysis of data collected. As result of study, it is found that there are many problems affecting academic achievement of students.

Keywords: Academic success; teacher

* Corresponding author.

E-mail address: ahmetyayla33@gmail.com

An action plan sample for improving academic success in schools

Necdet Taşkın^{a*}, Ramazan Sak^a, Hasan Basri Memduhoğlu^a, Ahmet Yayla^a,
İshak Kozikoğlu^a, Osman Tat^a, Mehmet Turhan^a, Mecit Aslan^a

^aYüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Van, 65080, Turkey

Abstract

The aim of this research is to develop a short and medium term action plan for improving the academic achievement of students in Van province in Turkey. A large-scale field research was made covering all education stakeholders concerning academic achievement problem in Van. As a result of this research, a short-term (things to do in 1-2 years) and medium-term (things to do in 3-5 years) action plan containing concrete performance indicators was developed. While developing the action plan, national and international studies, sample practices for improving academic achievement were investigated in addition to the field research. Accordingly, rather than focusing on macro -scale problems such as teacher training and assignment policies, personal rights of teachers, the things that can be done with local decisions and facilities within the province were included.

Keywords: Academic achievement; students; action plan

* Corresponding author.

E-mail address: netaskin@gmail.com

Okul yöneticisi ve öğretmenlerin “esnek çalışma” kavramına ilişkin metaforik algılar

Gülçin Taşkiran^{a*}, Zafer Kiraz^b

^aGaziosmanpaşa Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi Anabilim Dalı

^bGaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı

Özet

İşgücü piyasalarında esnekleşme, refah devleti politikalarının terk edilip neo-liberal politikaların 1970’lerden sonra uygulanmaya başlamasıyla gündeme gelmiştir. Yaşanan ekonomik daralma ve artan maliyetlere emek üzerinden bir çözüm bulma arayışı, maliyeti kısmanın ilk ve en kolay yolu olan emeğin maliyetini düşürme seçeneğini gündeme getirmiştir. Bunun için de istihdam şeklinin, üretim şeklinin, çalışma zamanının ve iş organizasyonunun esnetilmesiyle (Goudswaard- Nanteuil, 2000: 20) hayata geçirilen mevsimlik, sezonluk, iş yoğunluğuna göre belirlenen ve belirli süreli iş sözleşmeleriyle çalıştırma gittikçe yaygınlaştırılmıştır. Esnek çalışma her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yoğunlukla kullanılan bir çalışma biçimi olarak karşımıza çıkmaktadır. Okullarda sözleşmeli öğretmenler ve diğer çalışanlar okul dönemi boyunca çalıştırılmakta, dönem sonunda ise işten çıkarılmaktadır. Çalışanlar yaz dönemi boyunca işsiz ve güvenceden yoksun bırakılmaktadırlar. Ayrıca yine ülkemizde uygulanan 4-B/C gibi çalışma biçimleri de esnek çalışma ve ücretlendirmeyi içinde barındıran çalışma şekli olarak yaygınlaşmaktadır. Bu araştırma, esnek çalışmanın okul yöneticisi ve öğretmenlerin zihninde yarattığı imgelerden (metaforlardan) yola çıkarak onların görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Katılımcılardan “esnek çalışma” kavramına ilişkin metaforlar üretmeleri istenmiştir. Nitel olarak desenlenen araştırmada fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 öğretim yılında Tokat ve İstanbul il merkezlerindeki okul yöneticileri ve öğretmenler oluşturmaktadır. Esnek çalışma konusunda, katılımcıların yönetici ve öğretmen olma durumları, Tokat veya İstanbul’da çalışıyor olma durumları, sendikalı olup olmama durumları, ana akım paradigma yanlısı ya da karşıtı sendikalara üye olma durumları ve refah düzeylerine göre bir algı farklılığı olup olmadığını ortaya koymak araştırmanın temel hedefleridir. Araştırma verileri katılımcıların, “esnek çalışma.....benzer ya da gibidir; Çünkü.....” cümlesini tamamlamaları yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmaktadır. Bu çalışma halen devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: metafor, esnek çalışma, okul yöneticisi, öğretmen

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: gulcin.taskiran@gop.edu.tr & zafer.kiraz@gop.edu.tr

Measuring students' motivation to learn science: A scale development study

Zeliha Özsoy-Güneş^{a*}, Çiğdem Çıngıl Barış^a, Fatma Gülay Kırbaşlar^a

Istanbul University, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, Department of Science Education, Vefa, Istanbul, Turkey

Abstract

Motivation has an important role within the affective components. For students' conceptual change processes, motivation exhibits an effective mechanism. In this study, it is aimed to develop a valid and reliable, likert type measuring instrument for the determination university students' motivation to learn science. Before developing the scale, the current scales had been carefully analyzed, the views of experts were taken, and the first draft of scale was prepared. Content and language validity of the scale are provided on expert opinion. The validity and reliability studies of the scale were carried out by applying on 312 university students. Data for the construct validity was subjected to exploratory factor analysis. Results of exploratory factor analyses demonstrated that this scale yielded 3 factors. For three factors, total variance explained reaches 54%. As a result of reliability analysis of the scale, the scale is composed of 17 items and internal consistency Cronbach-Alpha coefficient is calculated as 0,89 for the whole of the scale. Considering the results obtained from the validity and reliability studies, it can be asserted that motivation to learn science scale can be used to determine university students' motivation towards learn science.

Keywords: Developing scale; motivation; science; reliability; validity

* Corresponding author.

E-mail address: ozsoyz@istanbul.edu.tr

The examination of the state and trait anxiety levels with laboratory anxiety of university students

İbrahim Güneş^{a*}, Zeliha Özsoy-Güneş^b

^aIstanbul University, Engineering Faculty, Department of Electric-Electronic Engineering, Avclar, Istanbul, Turkey

^bIstanbul University, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, Department of Science Education, Vefa, Istanbul, Turkey

Abstract

With this study were aimed the investigation of the state and trait anxiety levels of Electric-Electronic Engineering students on High Voltage Laboratory anxiety. This research is designed as relational scanning model. The samples of the study comprised 113 students from Electric-Electronic Engineering in Engineering Faculty. In the study; "High Voltage Laboratory Anxiety Scale" with three factors which was developed by Güneş and Özsoy-Güneş (2015) and "The State and Trait Anxiety Scale" was developed by Spielberg and his colleagues (1970), adapted to Turkish by Öner and Le Compte (1998) are used as tool of data collection. In order to analyze the data, SPSS 16.00, ANOVA, independent T-Test, Post-Hoc tests, Pearson correlation coefficient techniques and regression analysis techniques are used. At the end of the study, between all scales has a positive relation. Multiple linear regression analysis showed that the trait anxiety and laboratory anxiety of students has been found to be effective on the state anxiety of students.

Keywords: Laboratory anxiety; state anxiety; trait anxiety

* Corresponding author.

E-mail address: gunesi@istanbul.edu.tr

Evaluation of in-service training seminars in terms of the views of teachers

Emrullah Yılmaz^{a*}

^aBartın University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, 74100, Bartın, Turkey

Abstract

This study aims at determining the views of secondary school teachers on in-service training seminars provided by the Ministry of Education in Turkey. The sampling of the study consisted of 114 teachers (42 female, 72 male) working at state secondary schools in Bartın city in 2015-2016 academic year. Descriptive survey model was used to carry out the study. The data were collected through a scale consisting of 21 five point likert-type items and one open ended item. The data were analysed using SPSS and mean, standard deviation, percentage and independent samples t-test were used. It was found out in the study that the views of teachers don't change significantly with respect to gender and experience and teachers suggest that the seminars should be given by trainers with an academic career who are experts in the related field and familiar with the realities of teaching profession.

Keywords: In-service training; seminar; views of teachers

* Corresponding author.

E-mail address: emrullahyilmaz@bartin.edu.tr

The formation of an accounting ethic's course contents in accounting education

Aysel Güney^{a*}

^aBilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Bozüyük / Bilecik, 11300, Türkiye

Abstract

In order to increase the public confidence for the accounting profession, professional accountants are required to have ethics/ethical understanding. For this purpose, ethics education should begin in the early stages of the educational process for students who are candidates' member of an accounting profession and in the scope of the accounting education process, introduction of the accounting ethics course that can create an awareness about the professional ethics is required. In order to strengthen the reputation of a profession and maintain the accounting profession reliably and faithfully to the fundamental principles, the course content that may provide ethics education to the candidates is required to be established in the curriculum. The professional accountants, who has an active roles on decision-making processes in businesses, should have an information on ethics at a level of providing an evaluation on the ethical results of the professional and managerial decisions. However, this awareness must be formed in undergraduate and graduate education. Therefore, the place and content of the accounting ethics which will take place in the accounting education is required to be well organized.

Keywords: Accounting; education; ethics; contents

* Corresponding author.

E-mail address: aysel.guney63@gmail.com

Denetim kavramının eğitimdeki rolü ve önemi

Aysel Güney^{a*}

^a*Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Bozüyük / Bilecik, 11300, Türkiye*

Abstract

Educational organizations produce educational services. The schools, as the most strategic part of the education system, are the production place of this service. Training organizations must also be as efficient as the other organizations. They create a control sub-system within their organizations to determine the effectiveness. Geographical conditions, the physical structure of the schools and the instruments they owned, labs and equipment, relation tissue in school organizations, cultural nature of the society are the issues that must be considered together with the education in the audit process of the supervisor. When the audit process is not operated, this structure goes off at half cock. The missing running process here is strong enough to affect the overall system. Control has an important role in reaching the goal and improving the running process of an organization. Although the control is so important, it is one of the least developed unit in the education system today. The control system tries to fulfil the function of developing the employee, organization, training and education. In this regard, the aim of this study is to reveal the role of the control system in developing the employees, organization, training and education.

Keywords: Control; training; development; result

* Corresponding author.

E-mail address: aysel.guney63@gmail.com

A study on the development of an infographic reader questionnaire and reader opinions

Serkan Yıldırım^{a*}, Embiya Çelik^b, Gürkan Yıldırım^c, Abdullatif Kaban^c

^a*Ataturk University, Department of Computer Education and Instructional Technology, Erzurum/Turkey*

^b*Ataturk University, Open Education Faculty, Erzurum/ Turkey*

^c*Bayburt University, Department of Computer Education and Instructional Technology, Bayburt/ Turkey*

Abstract

In this study, we developed a questionnaire for determining the opinions of information graphics (infographics) readers on information graphics prepared for teaching purposes. This study was conducted in the fall semester of the 2013-2014 academic year with the participation of 59 students from the Department of Computer and Instructional Technologies Education of the Kazım Karabekir Faculty of Education. The students were provided with a questionnaire consisting of 29 items that inquired their opinions on infographics. The collected data were assessed using Principal Component Analysis. Based on the analysis results, a second questionnaire consisting of 23 items and six factors (Learnability, Selection Preferences, Sharing, Basic Presentation Structure, Memorability, and Role in the Learning Process) was developed. According to the study results, the students considered infographics as highly instructive, and described that they help ensure a more lasting learning experience.

Keywords: Information graphic users questionnaire, opinions of students using information graphics, questionnaire for students using infographics, opinions of students using infographics.

*Corresponding Author:

E-mail address: serkanyildirim@atauni.edu.tr

A study on the development of an infographic designer questionnaire and designer opinions

Serkan Yıldırım^a, Gürkan Yıldırım^c, Embiya Çelik^b, Abdullatif Kaban^c

^aAtaturk University, Department of Computer Education and Instructional Technology, Erzurum/Turkey

^bAtaturk University, Open Education Faculty, Erzurum/ Turkey

^cBayburt University, Department of Computer Education and Instructional Technology, Bayburt/ Turkey

Abstract

In this study, we devised a questionnaire that aims to demonstrate the understanding infographic designers have of infographic design. A total of 94 students from the Department of Computer and Instructional Technologies Education of the Kazım Karabekir Faculty of Education took part in this study conducted during the fall semester of the 2013-2014 academic year. The participants were given a questionnaire consisting of 41 items that enquired about the readers' views regarding infographic design. The collected data were assessed using Principal Component Analysis. Based on the analysis results, a questionnaire form consisting of 27 items and 8 factors (Understanding of Design, Design Process, Copyrights, Introduction, Readability, Sharing, References, Development) was developed.

Keywords: Information graphic designers questionnaire, information graphic designers' opinions, infographic designers questionnaire, infographic designers' opinions.

*Corresponding Author:

E-mail address: serkanyildirim@atauni.edu.tr

Türkiye'de okul çağındaki Suriyeli sığınmacıların eğitimlerine yönelik politikaların analizi

Yusuf Alpaydın^{a*}

^aMarmara Üniversitesi, Göztepe Kampüsü Kadıköy, İstanbul 34730, Türkiye

Abstract

Dünya genelinde ve Türkiye'de ilk ve ortaöğretimde ortalama okul kayıt oranları ile mülteci kayıt oranları incelendiğinde mülteciler aleyhine bir fark gözlenmektedir. Türkiye'deki Suriyeli çocuk ve gençlerin eğitime yeterli erişim sağlayabilmeleri ve kaliteli eğitim almaları onlara verilebilecek en büyük yardım olacaktır. Bu çalışmanın amacı Türkiye'de okul çağındaki Suriyeli mülteci çocukların eğitimine yönelik politikaların analiz edilmesidir. Bu doğrultuda öncelikle mülteci eğitimine yönelik kuramsal yaklaşımlarla farklı ülkelerde gözlenen ortak sorunlar incelenerek mültecilerin eğitimlerine yönelik politika öncelikleri tespit edilmektedir. Bu çerçeveden hareketle, ilgili mevzuat ve alan araştırması raporları üzerinden Türkiye'de okul çağındaki mültecilerin eğitime erişimleriyle kaliteli bir eğitim almalarına yönelik çalışmalar değerlendirilmektedir. Çalışmada okul binalarının oluşturulması, öğretmenlere mali destek, okul malzemelerinin temini gibi konularda ilerleme sağlandığına buna karşın kamp dışındaki öğrencilerin eğitime dahil edilmesi, personel eksiklikleri, öğrencilerin durumuna uygun müfredat hazırlanması, öğrencilerin sosyokültürel uyumunu sağlamaya yönelik özel eğitim ve etkinliklerle travmatik geçmişe sahip öğrenciler için psikososyal destek hizmetleri konusunda yetersizliklere dikkat çekilmektedir.

Keywords: Türk eğitim politikaları; Suriyeli mülteciler; mülteci eğitimi

* Corresponding author.

E-mail address: yusuf.alpaydin@marmara.edu.tr

Yetenek yönetiminin işe adanma davranışına etkisinin yapısal eşitlik modeli ile incelenmesi (Türkiye’de akademisyenler üzerine bir araştırma)

Ömer Faruk Ünal^a, Mehmet Mete^b

^aBartın Üniversitesi, İİBF Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, Bartın, Türkiye

^bDicle Üniversitesi, İİBF İşletme Bölümü, Diyarbakır, Türkiye

Özet

Araştırma Türkiye’de akademisyenlerin yetenek yönetimi ile adanmışlık düzeyleri arasındaki ilişkiyi araştırmayı amaçlamaktadır. Tarama yönteminin benimsendiği araştırmada veri toplama aracı olarak çevrimiçi anketler kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini anketleri dolduran 334 akademisyen oluşturmaktadır. Veriler normal dağılım gösterdiği tespit edilmiş ve verilerin analizinde parametrik testlerden faydalanılmıştır. Araştırma sonuçları yetenek yönetimi ve işe adanma davranışı arasında pozitif, doğrusal ve orta düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir. Yetenek yönetimi işe adanmayı %30,09 oranında etkilemektedir. Akademisyenlerin “işe adanma” davranışları düzeylerinde özel üniversite çalışanları lehine farklılık olduğu tespit edilmiştir. “Yetenek yönetimi” boyutları açısından ise “kariyer değerlendirme” ve “kurumsal değerlendirme” boyutlarında özel üniversite çalışanları lehine farklılaşma olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların cinsiyet ve eğitim düzeyi değişkenlerine göre “yetenek yönetimi” ve “işe adanma” ölçeği alt boyutlarına yönelik farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda üniversite yöneticilerine akademisyenlerde adanma davranışını pekiştirme adına, akademisyenlerin gelişimlerine katkı sağlayacağı düşünülen faaliyetleri artırılmalarının önemli olduğu vurgulanmalıdır.

Anahtar kelimeler: Akademisyen; YEM; yetenek yönetimi; işe adanma/ **Jel Kodları:** M50, D21, D23

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: ofunal@bartin.edu.tr

Children’s participation at daily routine in Slovene preschools

Marcela Batistič Zorec^{a*}, Vladimira Vrankar^b

^aFaculty of Education, University of Ljubljana, 1000 Ljubljana, Slovenia

^bVrtec Domžale, 1230 Domžale, Slovenia

Abstract

Since most of the children in Slovenia attend full-day programs, the daily routine represents a significant part of children’s lives in preschool institution. We presents some of the findings of a research on children’s participation in daily routine and play; in this paper, we focused on meal and rest time. In a study, which included 150 preschool teachers from Slovene preschools we researched their viewpoints with a questionnaire, made by ourselves. The results show that less than a quarter of teachers encourage children to express their desires and proposals about meals in preschool and less than half of them participate in the organization of rest and sleep in preschool. We discuss the viewpoints and practice of Slovene preschool teachers in the context of hidden curriculum, and suggest that children should participate more in the organization of daily routine.

Keywords: Preschool; teachers' viewpoints; daily routine; hidden curriculum; children's participation.

* Corresponding author.

E-mail address: marcela.zorec@guest.arnes.si

Öğretmen adaylarının okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinden ve bu derslerin paydaşlarından beklentileri

Galip Öner^{a*}, Ensar Aydın^b

^aErciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, 38039, Kayseri/Türkiye

^bErciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi ABD, 38039, Kayseri/Türkiye

Özet

Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının lisans eğitimi boyunca öğrendikleri teorik bilgiyi doğrudan gözlemlene ve uygulama fırsatı buldukları en temel dersler hiç şüphesiz *Okul Deneyimi* ve *Öğretmenlik Uygulaması* dersleridir. Öğrencilerle sınıf ortamında karşılaşmada ilk adım sayılabilecek bu deneyimlerin istenilen düzeyde başarılı geçebilmesi için öğretmen adaylarının bu dersleri almadan önce bu derslerin paydaşları olan “Uygulama Öğretmeni”, “Uygulama Öğretim Elemanı”, “Uygulama Okul Koordinatörü” ve “Fakülte Uygulama Koordinatörü”nden bir takım beklentileri bulunmaktadır. Bu beklentilerin gerçekleşmesi öğretmen adaylarının bu derslerden en yüksek seviyede faydalanmalarına katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda araştırmanın amacı öğretmen adaylarının bu dersler kapsamında ders paydaşlarından beklentilerini ve bu dersler sonucunda elde etmeyi düşündükleri hedeflerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören 24 öğretmen adayı ile *Odak Grup Görüşmesi* gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerden elde edilen veriler nitel veri analiz yöntemlerinden biri olan *İçerik Analizi* ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular tablolar ve doğrudan alıntılarla birlikte verilerek araştırma sonucunda yorum ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmenliği; sınıf öğretmenliği; okul deneyimi; öğretmenlik uygulaması; öğretmen adayları.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: galiponer@erciyes.edu.tr

Meslek seçmeden önce meslekleri tanımak gerek! İlkokul ders kitaplarında yer alan meslekler

Galip Öner^{a*}, Ensar Aydın^{b*}

^aErciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi ABD, 38039, Kayseri/Türkiye

^bErciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, 38039, Kayseri/Türkiye

Özet

Meslek seçimi için henüz erken olarak görülebilecek ilkokul çağının, birçok noktada temel oluşturan bir dönem olduğu aşikârdır. Bu dönemde meslek seçiminden öte, mesleklerin tanıtılması ileriki yıllar için önemli bir yatırım olacaktır. Dolayısıyla ilkokullarda en çok kullanılan eğitim-öğretim materyallerinden biri olan ders kitaplarının meslekler açısından incelenmesi önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, ilkokul ders kitaplarında yer alan meslekleri belirlemektir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden döküman inceleme kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Örnekleme için belirlenen ölçüt, ilkokul müfredatında yer alan haftalık ders saati üç ve üçten fazla olan derslerin ders kitaplarıdır. Araştırmanın çalışma grubunu ilkokuldaki *Türkçe*, *Matematik*, *Hayat Bilgisi*, *Fen Bilimleri* ve *Sosyal Bilgiler* ders kitapları oluşturmaktadır. Verilerin toplanması için öncelikle ilgili ders kitapları temin edilmiştir. Daha sonra, Türkiye İstatistik Kurumu’ndan (TUİK) Türkiye’de tanımlı meslekler temin edildi. Bu mesleklerin ders kitaplarında yer alma durumu döküman analizi tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Analizler doğrultusunda sonuçlar belirlenecek ve öneriler geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: Meslek; ilkokul; ders kitabı

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ensaraydin@erciyes.edu.tr

“Kevin hakkında konuşmalıyız” filminin Bowlby’nin çocukluk dönemi bağlanma stilleri ve Minuchin’in yapısal aile sistemleri yaklaşımı temel kavramları kullanılarak değerlendirilmesi

Betül Soyer^a, Abdullah Mert^{b*}

^aAtatürk Öğrenci Sitesi, İstanbul, Türkiye

^bUşak Üniversitesi, Uşak, Türkiye

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, “Kevin Hakkında Konuşmalıyız” filmini, Bowlby’nin çocukluk dönemi bağlanma stillerini ve Minuchin’in yapısal aile sistemleri yaklaşımı temel kavramlarını kullanarak değerlendirmek ve her iki yaklaşım arasında ilişkiyi, filmde ele alınan ergenin suç işleme davranışı ile göstermektir. **Yöntem:** Bu çalışma, film analizi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Analiz için, bağlanma stillerine, yapısal aile yaklaşımı kavramlarına ve ergenin suç işleme davranışlarına örnek gösterecek 50 sahne belirlenerek değerlendirilmiştir. **Bulgular:** Filmde belirlenen sahnelerin, yapısal aile yaklaşımı kavramları ile ilişkili olduğu; işlevsel olmayan örüntülerin görüldüğü ailelerdeki çocukların güvensiz bağlanma stilleri gösterdiği; ergenlerde ortaya çıkan suç davranışları ile güvensiz bağlanma stilleri ve işlevsel olmayan aile örüntüleri arasındaki ilişkiyi gösterdiği görülmüştür. **Sonuç:** Filmin değerlendirilmesi sonucunda, ergenin suç işleme davranışları üzerinde, güvensiz bağlanmanın ve işlevsel olmayan aile örüntülerinin etkili olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Bağlanma stilleri; işlevsel olmayan aile örüntüleri; ergen; suç işleme; film analizi.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: abduallahmert@gmail.com

Developing reading culture among boys - Incentives from the environment

Ivana Batarelo Kokić^{a*}, Ivanka Buzov^a, Tonca Jukić^a

^aFaculty of Humanities and Social Sciences, University of Split

Abstract

This paper presents the results of the research on positive examples of encouraging reading among adolescent boys and girls. The findings of several international surveys indicate that boys have lower reading attainment in comparison to girls. Also, numerous research studies connect adolescent boys’ academic failure to their low reading engagement, pointing out that secondary-school boys are the group most likely to state that reading is boring, that they find it hard to find interesting books, and that they only read at school. In this research study, we examine reading habits and various environmental influences on reading among adolescents. The research consisted of series of focus group interviews with parents, teachers, librarians and adolescent boys, focusing on their experiences/observations of boys reading habits and attitudes, library use, reading motivation as well as factors that prevent boys from reading. The research findings indicate that boys who are avid readers prefer to read adventure, science fiction or mystery books. The focus group participants make a strict distinction between reading for pleasure and reading for school purpose. Furthermore, it is commonly noticed that their preferred literature is rarely found at school libraries and is commonly rented at local libraries or purchased. The study results indicate that there are several factors which prevent boys from reading, such as lack of free time, uninteresting and difficult books on the school reading lists, and absence of positive male role models.

Keywords: Reading culture; reading habits; adolescent boys

* Corresponding author

E-mail address: batarelo@ffst.hr

Ebevyn bakım ölçeği

Abdullah Mert^{a*}, Münevver Özgen^b

^aUşak Üniversitesi, Uşak, Türkiye

^bMEB, İstanbul, Türkiye

Özet

Ebeveyn Bakımı oldukça önemli bir problem olarak her zaman karşımıza çıkmaktadır. Ergenlik dönemindeki öğrencilerin ebeveyn bakım durumlarını değerlendiren bir ölçme aracının (Parental Care Scale) Türkçe formunun güvenilir ve geçerli bir ölçme aracı olup olmadığının sınanması bu çalışmanın temel amacını oluşturmuştur. Aynı zamanda bir diğer amacı da nitelikli ve yeni ölçeklerin geliştirilmesine öncülük edebilmektir. Araştırma bir ölçek uyarlama çalışmasıdır. Araştırma Grubu Araştırma grubunu İstanbul Anadolu yakasındaki farklı ortaöğretim okullarında eğitim görmekte olan 500 öğrenci oluşturmaktadır (280 erkek, 320 kız). Veri toplama Araçları Bu çalışmada, çalışmanın amacı doğrultusunda geliştirilmekte olan Ebeveyn Bakım Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, 24 maddeden oluşmakta olup beşli (Kesinlikle Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Kesinlikle katılmıyorum, Katılmıyorum skala üzerinden yanıtlanmaktadır. Araştırma için gereken izinler kurumlardan ve araştırmaya katılacak kişilerden alındıktan ve ölçek uygulandıktan sonra eksiksiz veri sağlayan toplam 500 öğrencinin verileri SPSS for Windows 6.0 programında değerlendirilmiştir. Araştırmanın ilk aşamasında ölçeğin dil geçerliliğine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Öncelikle bir öğretim üyesi, 5 İngilizce öğretmeni tarafından yapılan çeviriler daha sonra her iki dili bilen 30 kişi tarafından İngilizce' den Türkçe' ye çevrilmiş, en uygun ifadeler seçildikten sonra ölçeğin yeniden İngilizce' ye çevirisi (back translation) yine ana bilim dalı İngiliz dili olan bir okutmana yaptırılmıştır. Geri çevirinin orijinal ölçek ifadeleriyle karşılaştırılması yapıp, gerekli düzeltmelere gidildikten sonra Türkçeleştirilen form öneriler doğrultusunda daha anlaşılır hale getirilen ifadelerle ölçeğe son şekli verilmiştir. Araştırma kapsamına alınacak 500 öğrenciyle beraber uygulamaya geçilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izin alınan okulda katılımcıların birbirlerinden etkilenmelerini engelleyen önlemler alınarak yapılan uygulamada formların cevaplandırıl-masının yaklaşık 8-10 dakika sürdüğü gözlemlenmiştir. Araştırmada ölçeğin güvenilirliğine ilişkin gerekli olan istatistiksel ölçeğin tamamı için hesaplanan Cronbach alfa katsayısı EBÖ (anne) için .907, EBÖ (baba) için .929 olup elde edilen bu değerler ölçeğin, güvenilir bir ölçme aracı olduğu şeklinde yorumlanabilir. Ebeveyn Bakım Ölçeği'nin ilk psikometrik bulguları, ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu yönündedir. Bununla birlikte ölçeğin farklı örneklemeler üzerinde kullanılması ölçeğin daha kullanışlı bir ölçek haline gelmesi açısından önemlidir. Ölçeğin bundan sonraki çalışmalarda kullanılırken bilgi vermesi açısından faktör analizi ve güvenilirlik analizlerinin tekrarlanması ölçekle ilgili daha tutarlı bulgulara ulaşılmasına yardımcı olacaktır.

Anahtar kelimeler: Bakım ölçeği; ebevyn

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: abduhahmert@gmail.com

The impact of creative drama activities on aggressive behaviour

Helena Korošec^{a*}

^aUniversity of Ljubljana

Abstract

This article presents the findings of a research study examining the impact of creative puppetry activities on aggressive behaviour in preschool children. By introducing play with puppets according to the principles of creative drama (Siks, 1981, McCaslin, 2006) we created situations allowing children to actively participate in creating puppet stories, in which they were enabled and encouraged to co-operate, communicate, make agreements, share ideas and be creative with the aim to carry out their team task (Ahmad, S., et al. 2008, Vallerand, R. J., et al., 1986). The aim of creative drama was to allow for experiences that help children understand interpersonal relations, put themselves in another's shoes and see alternative possibilities of behaving or acting in given situations. Play with a puppet in small groups offers children opportunities to establish pro-social peer interactions and learn socialisation skills including solving minor conflicts.

Keywords: Creative drama; puppets; preschool education; aggressive behaviour.

* Corresponding author. E-mail address: helena.korosec@guest.arnes.si

Social network role on peer and tutor feedback: An evaluation

Türkan Karakuş Yılmaz^a, Yasemin Taş^b

^aAtaturk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Computer Education and Instructional Technology, 25240 Erzurum Turkey

^bAtaturk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Science Education, 25240 Erzurum Turkey

Abstract

Purpose of this study is to exemplify the use of Facebook as a feedback system and to evaluate effectiveness of the system. In an undergraduate media literacy course, students developed 5 projects during the semester and 3 of them evaluated by tutor and peers. After development of project, groups posted their draft projects to classroom group page board and get feedback as comments from both tutor and peers. After getting comments, each group summarized the entire feedback they had received. Then they acted upon feedback, made changes on their projects accordingly, and posted their projects again. In evaluation of feedback mechanism content of feedback, students' responses towards peer-feedback, difference between attitudes towards peer and tutor feedback and value of feedback for students were included in analysis. Results showed that students' feedback quality and interpretation quality changed over time in a positive way.

Keywords: Peer-feedback; Facebook; students evaluation

* Corresponding author

E-mail address: helena.korosec@guest.arnes.si

Uzaktan eğitim öğrencilerine yönelik çevrimiçi mantık devreleri laboratuvarı

Muhammet Halil Muti^a, Mehmet Akbaba^a, Rafet Durgut^{a*}

^aKarabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Karabük, 78050, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, uzaktan eğitim öğrencilerine yönelik, mantık devreleri ve benzeri derslerde işlenen ders konularının pratiğinin yapılabilmesi için internet üzerinden çalışabilen bir deney seti hazırlanmıştır. Bu deney seti sayesinde; Öğrenciler devreleri gerçek hayattaki gibi deney seti(breadboard) üzerine kurarak sonuçlarını ekranda gözlemleyebilmekte, dersin hocasına sonuçlarını anında aktarabilmektedir. Görevli öğretim elemanı ise tüm öğrencilerin hazırlamış olduğu deneyin sonucunu görebilir. Deneyleri puanlandırabilir, istenildiği takdirde öğrenci notlarını dışarı aktarılabilir. Geliştirilen mantık devreleri deney seti uygulaması sayesinde; uzaktan eğitim öğrencilerinin deneyleri uygulayacakları benzetim ortamı ve deney sonuçlarını dersin sorumlusu olan öğretim görevlisinin takip edebileceği bir yazılım oluşturulmuştur. Bu sayede öğrenciler sanal laboratuvar ortamında yaptıkları deneyi ve sonuçlarını dersin sorumlusuna iletebilecek ve dersin sorumlusundan geribildirim alabilecektir. Aynı zamanda bu çalışma sayesinde dersin sorumlusu sınıfın başarı durumunu etkin bir şekilde takip edebilecektir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim; mantık devreleri; çevrimiçi laboratuvar

* Sorumlu yazar

E-mail address: rafetdurgut@karabuk.edu.tr

Özgeciliğin yordayıcısı olarak affedicilik ve dini tutumlar

Recep Koçak*, Mevlüt Sanlav

Özet

Bu çalışmanın temel amacı dini tutum ve affediciliğin özgeciliği anlamlı yordayıp yordamadığını araştırmaktır. Ayrıca özgeciliğin yaş, cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey, eğitim seviyesi ve medeni durum gibi bağımsız değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı soruları çalışmanın amaçları arasındadır. Dini tutum ve affediciliğin özgeciliği anlamlı yordayıp yordamadığının incelendiği bu çalışma ilişkisel tarama modeli bir araştırmadır. 17-80 yaş aralığında 430 kadın (%61,5), 270 erkek (%38,5) olmak üzere 700 katılımcı bu araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Yapılan korelasyon analizi sonuçlarına bakıldığında beklenildiği gibi bireylerin özgecilik düzeyleri ile dini tutum puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($r=.22$, $p<.01$). Ayrıca katılımcıların affedicilik düzeyleriyle özgecilik düzeyleri arasında ($r=.17$, $p<.01$) affedicilik düzeyleri ile dini tutum toplam puanları arasında ($r=.18$, $p<.01$) pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulgularına ulaşılmıştır. Yapılan regresyon analizi sonuçlarına göre dini tutum ve affediciliğin özgeciliği anlamlı bir şekilde yordamakta olduğu tespit edilmiştir ($F(2, 670) = 23.90$, $p<.01$). Dini tutum ve affedicilik özgecilikteki toplam varyansın %7 ($r^2 = .07$)' sini açıklamaktadır.

Anahtar kelimeler: Özgecilik; affedicilik; dini tutum; olumlu sosyal davranış

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: srkocak05@gmail.com

Sanal zorbalıkla yalnızlık ve öz saygı arasındaki ilişki

Tuncay Ayas^{a*}, Mehmet Barış Horzum^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Hendek/Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Hendek/Sakarya, Türkiye

Özet

Bilgi ve iletişim teknolojileri alanında meydana gelen gelişmeler bireylere birçok kolaylıklar sağlamıştır. Bu teknolojik gelişmelerin bireylere sağladığı kolaylıkların yanı sıra bazen bu teknolojiler amacı dışında başkalarına zarar vermek amacıyla kullanılmasıyla birlikte olumsuz sonuçların yaşanmasına da neden olabilmektedir. Bu yaşanan olumsuz sonuçlardan biriside sanal zorbalıktır. Sanal zorbalık, bilgi ve iletişim teknolojilerini kasıtlı olarak başkalarına zarar vermek amacıyla kullanmak olarak değerlendirilmektedir. Bu çalışmada lise öğrencilerinin sanal zorbalık düzeyinin yalnızlık ve öz saygıyla ilişkisi incelenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını uygun örnekleme yöntemine göre seçilen ve İstanbul'da farklı liselerde öğrenim gören toplam 720 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerden 423'ü (60.3%) kadın, 279'u (39.7%) erkektir. Katılımcılardan 410'u (58.4%) dokuzuncu, 112'si (16%) onuncu ve 180'i (25.6%) on birinci sınıf öğrencisidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sanal Zorba/Kurban Ölçeği, yalnızlık ölçeği ve öz saygı ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, araştırmanın katılımcılarının sanal zorbalık puanları yalnızlık ile düşük düzeyde pozitif anlamlı ilişkili olduğu tespit edilirken özsaygı ile yine düşük ancak negatif yönde anlamlı ilişkili olduğu bulunmuştur. Araştırmada katılımcılarının sanal mağdur puanlarıyla yalnızlık puanları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişkisinin olduğu, Sanal mağdur olmayla öz saygı arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir.

Keywords: Sanal zorbalık; yalnızlık; öz saygı

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: tayas@sakarya.edu.tr

Ortaokul öğrencilerinin epistemolojik inançlarının kavram karikatürleriyle belirlenmesi

Şengül Atasoy^{a,*}, Osman Küçük^b

^a Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Çayeli-Rize, Türkiye

^b Aydın Ortaokulu, Akçaabat-Trabzon, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin epistemolojik inançlarının kavram karikatürleriyle belirlenmesidir. Bunun için epistemolojik inançların bilginin kaynağı, bilginin yapısı, bilginin kesinliği, öğrenme hızı ve kontrolü boyutları dikkate alınarak kavram karikatürleri hazırlanmıştır. Kavram karikatürlerindeki konuşma baloncuklarına zayıf, orta ve güçlü epistemolojik inancı temsil eden ifadeler yazılmıştır. Araştırmanın örneklemini 17 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Uygulama esnasında öğrencilerden kendilerine en yakın olan bir görüşü tercih etmeleri ve niçin bu görüşü seçtiklerini gerekçeleriyle açıklamaları istenmiştir. Veriler epistemolojik inançları değerlendirme rubriğine göre analiz edilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme hızı boyutu dışındaki boyutlarda zayıf epistemolojik inançlara sahip oldukları ve bu bağlamda bilgi ve öğrenme konusundaki inançlarını açıklarken zayıf argümanlar oluşturdukları belirlenmiştir. Bu durumun öğrenme hızı boyutunda kendi öğrenme biçimlerini daha gerçekçi bir şekilde diyaloglarda bulmalarından ve öznel öğrenme hızlarından yola çıkılmalarından kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Öğrencilerin epistemolojik inançlarını geliştirmek için fen derslerinde konulara göre bu boyutları sorgulamalarına destek verecek etkinliklerin entegre edilmesi gerektiği önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Epistemolojik inançlar; kavram karikatürleri; argümanlar, ortaokul öğrencileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: sengul.atasoy@erdogan.edu.tr

Not: Bu çalışma Osman Küçük'ün yüksek lisans tezinin bir bölümünü kapsamaktadır.

A study on the relationship between social support and happiness in adolescents: A path analysis

Arzu Taşdelen-Karçkay, Orkide Bakalim*

Abstract

The aim of the present study is to examine the relationship between social support (social support-family, social support-special person and social support-friends) and happiness. In this study convenience, sampling was used to recruit participants. The study sample consists of high school students from Uşak city, Turkey. Participants (n = 454) were 236 (52%) girls, and 218 (48%) boys. Research data were collected using the Turkish version of Multidimensional Scale of Perceived Social Support, The Oxford Happiness Questionnaire short form. Results indicated that happiness had a positive and significant correlation with social support (social support-family, social support-special person and social support-friends). Further analysis showed that significant total effects social support-family and social support-special person on happiness in adolescents. However, the path between social support-friends and happiness was not significant.

Keywords: Social support; happiness; adolescent

* Corresponding author.

E-mail address: orkide.akpinar@usak.edu.tr

Grit and test anxiety in Turkish children and adolescents

Ismail Çelik^{a*}, Hakan Sarıçam^b

^aFaculty of Education, Agri Ibrahim Cecen University, PO box 04100 Agri, Turkey

^bFaculty of Education, Dumlupinar University, Kutahya, Turkey

Abstract

The aim of current study was to examine the relationships between grit and test anxiety in Turkish children and adolescents. Participants were 576 secondary school students and high school students who completed the Short Grit Scale (Sarıçam, Çelik, & Oğuz, 2015), the Revised Test Anxiety Scale-RTA (Akin et al., 2013). The data were analysed with Pearson Moments Correlation Analysis and Linear Regression Analysis (LRA). In findings, grit and test anxiety (labelled tension, worry, test irrelevant thinking, and bodily symptoms) were related to each other's in children and adolescents. In other words, grit was negatively related to test anxiety, and also if grit levels increase, test anxiety levels decrease. It was interesting that grit was best negative predictor for worry and test irrelevant thinking in children and adolescents. Moreover, 8th grade students had higher test anxiety level than 9th grade students. The results were discussed in light of the related literature.

Keywords: Grit; anxiety; test anxiety; children; adolescent

* Corresponding author.

E-mail address: icelik@agri.edu.tr

Does metacognitive awareness diminish educational stress and school anxiety: Examination in Turkish children?

Hakan Sarıçam^a, Ismail Çelik^{b*}

^aFaculty of Education, Dumlupinar University, Kutahya, Turkey

^bFaculty of Education, Agri Ibrahim Cecen University, 04100 Agri, Turkey

Abstract

The main goal of the present study was to investigate the relationships between metacognitive awareness, educational stress and school anxiety in Turkish children. Participants were 392 middle school students. The Metacognitive Awareness Inventory for Children (Jr. MAI)-B Form (Karakelle & Saraç, 2007), the Educational Stress Scale, and the School Anxiety Scale (Sarıçam & Çetintaş, 2015) were used for data collection. The data were analysed with Pearson Moments Correlation Analysis and Linear Regression Analysis (LRA). In correlational findings, metacognitive awareness was negatively related to school anxiety (general anxiety) and educational stress. Besides, there were some positive relationships between educational stress and school anxiety. In conclusion, metacognitive awareness diminishes educational stress and school anxiety in Turkish children. The findings were discussed in light of the related literature.

Keywords: Metacognitive awareness; anxiety; school anxiety; stress; educational stress

* Corresponding author.

E-mail address: icelik@agri.edu.tr

General self-efficacy and life satisfaction: The mediating effect of self compassion

Orkide Bakalım, Arzu Taşdelen-Karçkay*

Abstract

This study examined the mediating effects of self compassion (self-kindness, self-judgment, awareness of common humanity, isolation, mindfulness, and over-identification) in the association between general self-efficacy and life satisfaction of teacher candidate university students. The study sample consisted of 393 students at the Uşak University Faculty of Education. For data collection during the study, the General Self Efficacy Scale, the Life Satisfaction Scale, the Self-Compassion Scale, and the Personal Information Form were used. In this study, it was evaluated the mediating effect of self compassion between general self-efficacy and life satisfaction. The final model indicated mindfulness partially mediated the relation between general self-efficacy and life satisfaction. Furthermore, a multi-group analysis showed that some paths are different between gender groups.

Keywords: General self-efficacy; life satisfaction; self compassion; mediating effect.

* Corresponding author.

E-mail address: tasdelenarzu@yahoo.com

Ebeveyn sınav kaygısı ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması

Kemal Baytemir^{a*}, Tahsin İlhan^b

^aAmasya Üniversitesi, Amasya, Türkiye

^bGaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye

Özet

Bu araştırmada ebeveynlerin çocuklarının sınavlarına ilişkin algıladıkları kaygıyı ölçmeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirilmiştir. Çalışma grubunu 169 u kadın ve 130 u erkek olmak üzere 299 birey oluşturmuştur. Katılımcıların yaş ortalaması 42.7 dir. Ölçek geliştirilmenin adımları dikkate alınarak 50 maddelik deneme formu oluşturulmuştur. Ölçeğin geçerliği için yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda 2 boyuttan ve 18 maddeden oluşan bir yapı elde edilmiştir. Alanyazından yola çıkılarak bu iki faktör, kuruntu ve fizyolojik olarak adlandırılmıştır. Bu iki faktörlü yapının doğrulanması için yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda modelin yeterli uyum değerleri ürettiği görülmüştür. Ölçeğin güvenilirliği için Cronbach Alfa değerleri hesaplanmıştır. Buna göre tüm ölçek için Cronbach Alfa değeri .91, kuruntu boyutu için .88, fizyolojik boyut için .91, olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Sınav kaygısı, ebeveyn sınav kaygısı, açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: kemalbaytemir@hotmail.com

Terapötik ittifak envanteri-aday danışman formu'nun Türkçe uyarlama çalışması

Yusuf Sarıkaya^{a*}, Tahsin İlhan^b

^aGaziosmanpaşa Üniversitesi, Rehberlik ve Psikoloji Danışmanlık Bölümü Doktora Öğrencisi, Tokat, Türkiye

^bGaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Tokat, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı süpervizyon terapötik ittifakı konusunda gerçekleştirilen çalışmalarda sıklıkla kullanılan Terapötik İttifak Envanteri-Aday Danışman Formu'nun (Bahrck, 1989) Türkçe uyarlamasının gerçekleştirilmesidir. Araştırma İç Anadolu ve Karadeniz Bölgelerinde bulunan üç ayrı üniversitenin rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümüne devam eden 206 dördüncü sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Öncelikle ölçek maddelerinin çeviri çalışması gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin yapı geçerliği doğrulayıcı faktör analizi, güvenilirliği ise Cronbach alfa güvenirlik katsayısıyla incelenmiştir. Analizler sonucunda iki madde ölçekten çıkarılmış ve tekrarlanan analizlerde yeterli düzeyde uyum iyiliği indeksleri elde edilmiştir. Ölçeğin Türkçe formunun Cronbach alfa katsayısı da yeterli bulunmuştur. Böylece Terapötik İttifak Envanteri-Aday Danışman Formu'nun Türk üniversite öğrencileri için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Süpervizyon terapötik ittifak envanteri; ölçek uyarlama

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:yusufsarikaya@gmail.com

Yaşam amaçları ölçeği kısa formu'nun (YAÖ-KF) geliştirilmesi

Tahsin İlhan^{a*}

^aGaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Tokat, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı Yaşam Amaçları Ölçeği'nin (YAÖ) üst faktörlerinden yola çıkarak kısa bir ölçek formu geliştirmektir. Verilerin toplanmasında iki farklı örnekleme gidilmiş, Açıklayıcı Faktör Analizi için 550 öğrenciye; Doğrulayıcı Faktör Analizi için 595 öğrenciye ulaşılmıştır. Ayrıca kısa formun uyum geçerliğini test etmek için araştırmacının daha önceki bir araştırmasındaki veri seti kullanılmıştır. Açıklayıcı Faktör Analizi sonucunda orijinal ölçekteki alt boyutları en iyi temsil eden 14 maddelik iki faktörlü bir yapı ortaya çıkmıştır. Aynı yapı başka bir örnekleme grubunda doğrulanmış, iyi düzeyde uyum değerleri elde edilmiştir. Son aşamada Kısa formun içsel ve dışsal yaşam amaçları faktörleri ile orijinal formun aynı faktörlerinin ilişkileri incelenmiş; oldukça yüksek düzeyde ilişki katsayıları elde edilmiştir. Sonuç olarak özellikle sadece üst faktörleri araştırmalarında kullanmak isteyenler için güçlü psikometrik özelliklere sahip kullanışlı bir araç geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Yaşam amaçları; içsel amaçlar; dışsal amaçlar

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: tahsinilhan73@gmail.com

Duygusal zekâ ile tükenmişlik arasındaki ilişkinin akademisyenlerde demografik özelliklere göre incelenmesi

Yavuz Elitok^a, Uyum Elitok^b

^aBatman Üniversitesi, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, Batu Raman Kampüsü, Batman

Özet

Araştırma akademisyenlerde demografik özelliklerin duygusal zekâ ve tükenmişlikle ilişkisini incelemek için yapılmıştır. Çalışmada duygusal zekâ; ‘duyguların düzenlenmesi’, ‘duyguların olumlu düzenlenmesi’, ‘empatik hassasiyet’ ve ‘duyguların olumlu kullanımı’ olmak üzere dört boyutta, tükenmişlik ise ‘duygusal tükenme’, ‘duyarsızlaşma’ ve ‘kişisel başarıda azalma’ olmak üzere üç boyutta incelenmiştir. 551 anketten elde edilen veriler SPSS 23 programıyla analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda cinsiyete göre; duyarsızlaşmanın ve kişisel başarının, medeni duruma göre; empatik hassasiyet, duyarsızlaşma ve kişisel başarının, idari görev bakımından; duyguların düzenlenmesinin ve kişisel başarının, kadro sıkıntısı bakımından; duygusal tükenme ve duyarsızlaşmanın, yaşa göre; duyarsızlaşmanın, unvana göre; duyarsızlaşmanın ve kişisel başarının, çalışma yılına göre ise empatik hassasiyetin, duyarsızlaşmanın ve kişisel başarının farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Duygusal zekâ; tükenmişlik; duygusal tükenme

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: elitoky@gmail.com

Quality assurance in the Hungarian higher education: Best practices and proposals

Péter Körösparti^a, Péter Pilishegyi^b, Péter Miklós Kőmives^{a*}

^aUniversity of Debrecen, Károly Ihrig Doctoral School of Management and Business, 138 Böszörményi Road, Debrecen, H-4032, Hungary

^bUniversity of Debrecen, 1 Egyetem Square, Debrecen, H-4032, Hungary

Abstract

The importance of the quality assurance systems became much higher in the last few years. The quality assurance, originally designed for the corporate (industrial) sector, has been implemented to many public service sectors including the higher education too. The aim of our study is to show how the quality assurance system works in Hungary. By law it is obligatory for the higher educational institutions to operate a strict quality assurance system. The aim of this prescription is to strengthen the quality of the education organised at the different institutions. We tried to analyse different institutional examples to clarify: which are the best practices used in Hungary and to create proposals aimed to raise the number of the used quality assurance tools.

Keywords: Quality assurance; higher education; best practice; Hungary; quality assurance tools

* Corresponding author.

E-mail address: petermiklos.komives@gmail.com

The reform of the Hungarian PhD system: A new challenge for the universities

Péter Miklós Kőmíves^{a*}, Péter Pilishegyi^b, Péter Körösparti^a

^aUniversity of Debrecen, Károly Ihrig Doctoral School of Management and Business, 138 Böszörményi Road, Debrecen, H-4032, Hungary

^bUniversity of Debrecen, 1 Egyetem Square, Debrecen, H-4032, Hungary

Abstract

After 2014 the government of Hungary decided to reform the whole system of the doctoral trainings (PhD and DLA education) in the country. The government started to cooperate with different stakeholders related to the higher education and to the doctoral programmes: the National Doctoral Council, the Hungarian Rectors Congress and the National Association of PhD and DLA Candidates in Hungary. The aim of this reform was to raise the level of those doctoral candidates who can successfully defend their thesis: the average defence rate was under 40% which means that only 4 of 10 doctoral candidates wrote and defended a thesis. Respecting the importance of the doctoral trainings the aim of this study is to clarify the organisational, scientific and social background of this reform.

Keywords: Higher education; doctoral training; PhD; reform; legislation

* Corresponding author.

E-mail address: petermiklos.komives@gmail.com

Reforming the Hungarian higher education system after 2010: Focusing on the master and post-master levels

Péter Pilishegyi^a, Péter Körösparti^b, Péter Miklós Kőmíves^{b*}

^aUniversity of Debrecen, 1 Egyetem Square, Debrecen H-4032, Hungary

^bUniversity of Debrecen Károly Ihrig Doctoral School of Management and Business, 138 Böszörményi Road, Debrecen H-4032, Hungary

Abstract

After 2010 the Hungarian government tried to reform the whole educational system. As a part of this special reform the higher education has been renewed too. The aim of this article is to show how the government and the educational stakeholders reacted on these reform processes aimed to restructure the whole education of the country. The reform of the pedagogical curricula is aimed to solve the main problems of the primary and secondary educational system. While we analysed the exact parts of the reform – partly created by the Parliament of Hungary – we tried to focus on the “top levels”: on master and post-master programmes. After several years in practice the time has come to discuss the actual educational questions.

Keywords: Higher education; reform; Hungary; government; pedagogy

* Corresponding author.

E-mail address: petermiklos.komives@gmail.com

Interest and motivation based a proactive educational model in vocational and technical education

Mümin Küçük^{a*}, Fırat Salmanoğlu^a

^aEge University, İzmir, 35100, Turkey

Abstract

In this study, a proactive education model based on interest and motivation in vocational and technical education examination was conducted. By considering the real problems and issues, it is intended to increase the students' interest and motivation. We first examined the situation by explaining student achievement in mathematics subject, the same subjects are then processed by making proactive education based on practical problems. To this end, the interest in the course and compared with other classes of success is relatively lower "Basic Mathematics" course were discussed. In the study, conducted in the 2014-2015 academic year with classical training "Basic Mathematics" course mid-term results and in the academic year 2015-2016, made with proactive problem-based learning techniques "Basic Mathematics" course mid-term results has been compared. Unlike classical education, basic mathematics are processed with reference to a question or problem. The subjects to be covered was reported a week in advance to students. Thus, the students come prepared to class and were encouraged to do the preliminary work. Each week, we discuss relevant issues with students applying step. Students also provided similar problems applications, solutions have been tested and revised. Thus was created awareness about the issue, students were encouraged and promoted. The impact on the success of these matters has been demonstrated in studies. As a result, students see a math question that may occur when fear of mathematics or the perception of failure, eliminating an approach based on process-oriented problems can be removed and may rise to success has been shown in this case study.

Keywords: Proactive education; vocational and technical education; mathematic

* Corresponding author.

E-mail address: mumin.kucuk1962@gmail.com

Industrial need qualified technical staff training and sustainability

Mümin Küçük^a, Yakup Ekin^a, Fırat Salmanoğlu^a

^aEge University, İzmir, 35100, Turkey

Abstract

In this study, the technical staff needed by the industry, qualifications, skills and competencies they need to be with; has been identified in collaboration with universities, industry and relevant NGOs. Capable of rapid adaptation and adjustment to changing circumstances, productive, collaborative, informed, take care of the work, sweat and need for elements that can be used with the customer in mind, is constantly increasing on technology-intensive sectors, research and development studies and practice. With these and other features; University, Industry and relevant non-governmental organizations are needed more than ever the need unity for the competencies needed by the industry to train personnel. In the study, university, industry and relevant NGOs presented concrete examples of cooperation with the associated application. In addition, studies with school-industry cooperation, Vocational Courses Project, Certificate Program were discussed. A sample application that meets the needs of infrastructure, workshops and laboratories were also introduced with the University-Industry Cooperation for schools. In the study also has introduced a model of cooperation with successful industry associations, representatives and students for sharing of experience, knowledge and the expectations. Thereafter the sample was shared experiences obtained from business model application.

Keywords: Proactive education; vocational and technical education; mathematic

* Corresponding author.

E-mail address: mumin.kucuk1962@gmail.com

Aleksitimik ergenlerin psikolojik belirtileri ve yaşam doyum düzeylerinin çeşitli değişkenlerle ilişkisinin incelenmesi

Mehmet Atasayar, Murat İskender^{a,*}

^aSakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu çalışmada Aleksitimik özellikler gösteren bireylerin psikolojik belirtileri ve yaşam doyumları arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Çalışmaya farklı liselerden 347 kız (58%) ve 249(42%) erkek olmak üzere toplam 596 öğrenci katılmıştır. Veriler Toronto Aleksitimi Ölçeği (Dereboy,1990), Kısa Semptom Envanteri (Derogatis, 1992) ve Yaşam Doyumu Ölçeği(Diner ve ark., 1985) ile elde edilmiştir. Çalışma grubunu oluşturan ergenlerin Toronto Aleksitimi Ölçeğinden aldıkları puanlar sonucunda düşük aleksitimik düzeyi olanlar ile yüksek düzeyde aleksitimik düzeyi olanlar arasında somatizasyon, obsesif kompulsif, depresif, anksiyete, hostilite, fobik anksiyete, paranoid düşünce ve psikotik belirti düzeyleri açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Ergenlerin Aleksitimi düzeyleri ile psikolojik belirtileri arasında pozitif, yaşam doyumları arasında negatif bir ilişki görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Aleksitimik; yaşam doyum düzeyleri; psikolojik belirti

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: iskender@sakarya.edu.tr

İşe adanma davranışı ile işten ayrılma niyetleri arasındaki ilişki: Türkiye’de akademisyenler üzerine bir araştırma

Miraç Aslantaş^a, Medine Er^b

^aDicle Üniversitesi, Ergani M.Y.O., Diyarbakır,21950, Türkiye

^bSüleyman Demirel Üniversitesi, İ.İ.B.F. Çalışma Ekonomisi ve Endüstriyel İlişkiler Bölümü, Isparta, 32200, Türkiye

Özet

Bu araştırma işe adanma davranışı ile işten ayrılma niyeti arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır. İşe adanma davranışı bireylerin işi ile ilgili pozitif bir tutum sergilemesi, işi ile duygusal, fiziksel ve zihinsel olarak ileri seviyede etkileşimde bulunması, işine yönelik pozitif tutumlu ve duyarlı olmaları ve onunla bütünleşmesidir. İşten ayrılma niyeti ise bireylerin iş koşullarından tatminsiz olmaları halinde örgütten ayrılma konusundaki göstermiş oldukları bilinçli bir karar yönelimi olarak tanımlanmaktadır. Analizler sonucunda işe adanmanın özel üniversiteler lehine farklılaştığı, hem işe adanmanın hem de işten ayrılma niyetinin yaş, cinsiyet medeni durum, eğitim durumu ve ünvana göre farklılaşmadığı görülmüştür. Regresyon analizi sonucunda; işe adanma ile işten ayrılma niyeti arasında negatif yönlü orta düzeyde bir ilişki olduğu ve adanma davranışının işten ayrılma niyetini negatif yönlü olarak % 41,3 oranında etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: İşe Adanma; işten ayrılma niyeti.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: orhaner@bartin.edu.tr

Teacher in a global society: Between ethics, regulations and reality

Justyna Wojniak^{a*}

^a*Pedagogical University of Cracow, Poland*

Abstract

Education in the rapidly changing modern world plays a particular role, and its basic tasks take on a new dimension in the conditions of globalization. A significant challenge for the contemporary education systems is the necessity of confronting political and economic crises, development of new technologies, as well as deep changes in the social ties. No less important is axiomatic dimension of the educational process. Thus a system of values based on freedom, openness and tolerance, apart from the knowledge and skills should be treated as an equal part of this process. In this context, the role of the teacher in contemporary school deserves special attention. Much attention is paid to the selection process, professional preparation of future teachers and the further development of their competences during their professional career. However, it is worth to broaden this perspective by analyses of the ethical dimension of the teaching profession and its social responsibility. The paper presents the initiatives of the European Union Member States aimed at increasing the attractiveness and the social prestige of the teaching profession. It is also an attempt to answer the question to what extent the regulations and practice of school life give teachers the opportunity to shape students' attachment to the values, and whether the teachers themselves recognize opportunities and sense of involvement as local community leaders, as well as advocates of active citizenship and social cohesion.

* Corresponding author.

E-mail address: justynawojniak@gmail.com

The role of immersion in the learning process supported by computer games

Marta Majorek^{a*}

^a*Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University*

Abstract

Computer games over the past decades have become an indispensable part of everyday life of millions of people around the world. With the development of new technologies, more and more attention is paid to the issue of computer games and their place in the educational process. Thanks to rapid growth games industry, they have become multifaceted, sophisticated and therefore more immersive. Currently computer games are not exclusively seen through the prism of their entertainment features. Thanks to technological achievements, characterized by the high rate of immersion, we should consider whether that immersion is the key element when examining the impact of games on the learning process. This study is to answer the question whether the level of immersion that affects the player simultaneously increases his/her interest to the subject of study and whether it is possible to identify positive results in the context of learning outcome.

Keywords: Learning process; computer games; immersion

* Corresponding author.

E-mail address: marta.majorek@gmail.com

Humor styles as predictor of loneliness in adolescents

M. Engin Deniz^{a*}, Yağmur Amanvermez, Yavuz Erişen

^aYıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

Abstarct

This study aimed to investigate the predictor effect of humor styles of adolescents on their loneliness levels. UCLA Loneliness Scale and Humor Style Scale were administered to collect the data. The participants were consisted of 190 (64%) female and 107 (36%) male adolescents. Mean age of the participants were 18.91 (Sd= 1.11). Regression analysis was conducted to analyze the data. Self-defeating humor, self-enhancing humor, aggressive humor and affiliative humor were added in the regression analysis on predicting the loneliness. Results of the analysis indicated that all types of humor styles predicted 25.1% of the total variance of the loneliness ($F= 24.464$, $p< .05$). Affiliative humor, self-defeating humor and self-enhancing humor styles were significant predictors of the loneliness. However aggressive humor style was not a significant predictor of the loneliness.

Keywords: Humor styles; loneliness; adolescents

* Corresponding author.

E-mail address: edeniz@yildiz.edu.tr

Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin kişilik özelliklerine göre sergiledikleri inisiyatif alma davranışları

H.Basri Gündüz^{a*}, Gülşah Çetin^a, Esra Tekel^a

^aYıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre okul müdürlerinin kişilik özellikleri, ve inisiyatif alma davranışları arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Bu kapsamda çalışmada yordayıcı ilişkisel tarama modeli kullanılarak önce kişilik kavramı ve kuramları incelenmiş, kişisel inisiyatif kavramı araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 eğitim öğretim yılında İstanbul anadolu yakasında görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Araştırmanın verileri “sıfatlara dayalı kişilik ölçeği” ve “inisiyatif alma ölçeği” ile elde edilmiştir. Araştırmanın verileri korelasyon analizi ile çözümlenmiştir. Analizler sonucunda; Araştırma sonucuna göre, öğretmenlere göre okul müdürleri dışa dönük, yumuşak başlı, deneyime açık, sorumluluk sahibi ve nevroitik kişilik özellikleri göstermektedir. Okul müdürlerinin inisiyatif almada sırasıyla en çok öz yatırım ve basiret davranışı gösterdikleri ortaya çıkmış engelleri aşma ve başlatıcılık davranışlarını göstermede ise kısmen daha zayıf oldukları ortaya çıkmıştır. Araştırmanın bulguları, öğretmenlerin algılarına göre yöneticilerin kişilikleri ile kişisel inisiyatif alma düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Kişilik; kişisel inisiyatif alma

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hgundus@gmail.com

Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin kişilik özelliklerine göre sergiledikleri liderlik yönelimleri

H.Basri Gündüz^{a*}, Gülşah Çetin^a, Esra Tekel^a

^aYıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre okul müdürlerinin kişilik özellikleri, ve inisiyatif alma davranışları arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Bu kapsamda çalışmada yordayıcı ilişkisel tarama modeli kullanılarak önce kişilik kavramı ve kuramları incelenmiş, kişisel inisiyatif kavramı araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 eğitim öğretim yılında İstanbul anadolu yakasında görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Araştırmanın verileri “sıfatlara dayalı kişilik ölçeği” ve “inisiyatif alma ölçeği” ile elde edilmiştir. Araştırmanın verileri korelasyon analizi ile çözümlenmiştir. Analizler sonucunda; Araştırma sonucuna göre, öğretmenlere göre okul müdürleri dışa dönük, yumuşak başlı, deneyime açık, sorumluluk sahibi ve nevrotik kişilik özellikleri göstermektedir. Öğretmenlere göre yöneticiler liderlik yönelimi bakımından en çok yapısal çerçeveyi, politik çerçeveyi ve insan kaynakları çerçevesini benimsemişlerdir. Sembolik çerçeve kullanımları ise oldukça düşük düzeydedir. Okul müdürlerinin kişiliklerinin liderlik eğilimlerini etkilediği görülmüştür. İnsan kaynakları liderlik çerçevesini uygulayan liderlerin aynı zamanda yumuşak başlı oldukları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Kişilik; liderlik yönelimleri; liderlik çerçeveleri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hgundus@gmail.com

Öğretmen adaylarının akademik ve ALES (akademik personel ve lisansüstü eğitimi giriş sınavı) başarı puanlarının incelenmesi

M. Hanifi Ercoşkun^a

^aAtatürk Üniversitesi, KKEF, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD, Yakutiye, 25240, Erzurum, TÜRKİYE

Özet

Öğrencilerin geleceğine yönelik verilen kararların doğru ve yerinde olması, öğrencilerin başarı ve yeteneklerine göre eğitim almalarını sağlayacak ve uzun vadede Türkiye'nin gelişimine büyük katkı verebilecektir. Eğitimde kullanılan ölçme araçlarından bazıları öğrencinin bir okulda veya bir işte göstermeleri beklenen başarıları yordamak için kullanılmaktadır. Lisansüstü çalışmalara devam etmek isteyen öğrencilere uygulanan Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) sınavı bunun bir örneğidir. Bu sınavdan alınan puanlar, öğrencilerin gelecekteki başarılarının bir yordayıcısı olarak görülmektedir. Bu çalışmada 2014 yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinden mezun olan öğretmen adaylarının lisans akademik başarı puanları ile bu öğrencilerin ALES başarı puanlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Betimsel tarama modelinde olan bu çalışma ile öğretmen adaylarının akademik başarıları ile ALES başarıları betimlenmeye çalışılmıştır. Çalışma grubu, 2014 yılında adı geçen fakültenin çeşitli anabilim dalı ve bölümlerinden mezun olup ALES'e girmiş 374 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, öğretmen adaylarının lisans akademik başarı puanları ve ALES'ten aldıkları puanlar üzerinden elde edilmiştir.

Anahtar kelimeler: ALES; Öğretmen adayı; akademik başarı

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ercoskun@atauni.edu.tr mhercoskun@hotmail.com

Farklı öğretim kademelerinde görev yapan öğretmenlerinin inisiyatif alma düzeylerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi

Hasan Basri Gündüz^a, Mithat Korumaz^a

^aYıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Davutpaşa Kampüsü, İstanbul, 34000

Özet

Bilgi toplumunda değişimin belirleyici gücü olarak eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kendilerinden beklenenin ötesine geçme, örgütsel amaçlarla tutarlı bir şekilde hedeflere yönelme ve kendiliğinden başlama davranışlarını göstermeleri beklenmektedir (Frese, Kring, Soose & Zempel, 1996). Öğretmenlerin, inisiyatif alma düzeyini belirleyen değişkenler olarak öğretmenin kendi öğretim işine ilişkin yeterlilikleri ve kişilik özellikleri (Frese & Fay, 2002), bir yeniliği ya da bir uygulamayı kendiliğinden başlatıcılığı (Seibert, Kraimer, & Crant, 2001), işinde kendisinden beklenenin ötesine geçme arzusu (Frese, Kring, Soose & Zempel, 1996), işini yaparken karşılaştığı engelleri aşma kapasitesi (Frese, Fay, Hilburger, Leng & Tag, 1997) sorun çözmedeki ısrarcılığı ve basiret alma düzeyi (Ohly, Sonnentag, & Pluntke, 2006); belirlenmiştir (Gündüz, Çakmak & Korumaz, 2016). Özellikle öğrencilerin gelişim düzeyleri ve okulların amaçlarının birbirinden farklı olduğu göz önüne alındığında farklı eğitim kademelerinde görev yapan öğretmenlerin, inisiyatif alma davranışlarının da farklılaşabileceği öngörülmektedir. Bu nedenle farklı kademelerde görev yapan öğretmenlerin inisiyatif alma davranışlarının karşılaştırılması olarak incelenmesinin hem mevcut durumun betimlenmesi hem de var olan ihtiyaca yönelik politika yapıcıların ve araştırmacıların çabalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yapılan geniş çaplı taramalar neticesinde farklı kademelerde görev yapan öğretmenlerin inisiyatif alma davranışlarının incelendiği herhangi bir araştırmaya ulaşılamamıştır. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı okul öncesinde ve ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin inisiyatif alma davranışlarının farklılaşma düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmanın alt amacı olarak öğretmenlerin inisiyatif alma davranışlarının cinsiyet ve kariyer evresi değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının da incelenmiştir. Araştırma, amacına uygun olarak nicel araştırma yaklaşımlarından biri olan tarama desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemine uygun olarak oluşturulmuş örneklemini, 2015-2016 eğitim öğretim yılında İstanbul ilinde görev yapan 101'i okul öncesi ve 156'sı ilkokul öğretmeni olmak üzere toplam 257 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Gündüz, Çakmak ve Korumaz (2016) tarafından eğitim örgütleri için geliştirilmiş "İnisiyatif Alma Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırmanın verileri ilişkisiz örneklemler için t-testi ve tek yönlü varyans analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda okulöncesi öğretmenleri ile ilkokul öğretmenlerinin inisiyatif alma davranışlarının öz-yatırım ve başlatıcılık boyutunda farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Basiret ve engelleri aşma boyutunda ise öğretmenlerin çalıştıkları okulun kademesine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Öğretmenlerin cinsiyete göre incelendiğinde ise inisiyatif alma davranışlarının engelleri aşma boyutunda erkek öğretmenler lehine anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Son olarak öğretmenlerin kariyer evrelerine göre incelendiğinde inisiyatif alma davranışlarının, öz-yatırım boyutunda kariyer giriş evresindeki öğretmenler lehine anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Ulaşılan tüm bu sonuçlar ile yapılan kavramsal tartışmaların ardından öğretmenlerin mesleki ve bireysel gelişimlerine yönelik olarak hem öğretmenlere hem de bu konuda politika yapıcılara öneriler sunulmuştur. Bunun yanında sonraki araştırmalar için araştırmacılara farklı kademelerde görev yapan öğretmenlerin inisiyatif alma davranışlarında oluşan farklılığın nedenlerinin ve sonuçlarının derinlemesine analiz edebilmesine imkan tanıyacak yöntemleri kullanmalarına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: İnisiyatif alma; okul öncesi; ilkokul; öğretmen

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hgundus@gmail.com

Bir akademik erteleme davranışı modellenmesi: Beş faktör kişilik ve kendini sabote etme

Mehmet Kandemir^{a*}, Yunus Hayran^a, Zahide Tonga^b

^aKırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD, Kırıkkale 71450, Türkiye

^bHacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik ABD, Ankara 06800, Türkiye

Özet

Araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin akademik erteleme davranışını beş faktör kişilik modeli ve kendini sabote etme değişkenleriyle yordamaktır. Bu bağlamda, beş faktör kişilik modelinin akademik erteleme yordamada doğrudan ve dolaylı etkisi; kendini sabote etmenin akademik erteleme yordamada doğrudan ve aracılık etkisi incelenmesi amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modelinin kullanıldığı çalışmanın araştırma grubunu Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmuştur. Eğitim fakültesinde farklı bölümlerden uygun araştırma örnekleme yöntemiyle 303 öğrenciye ulaşılmıştır. Araştırmada, “Aitken Akademik Erteleme Ölçeği”, “Sıfatlara Dayalı Beş Faktör Kişilik Ölçeği”, “Kendini Sabote Etme Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada hipotez modellerinin test edilmesi amacıyla path analizi modellenmesi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, modele ilişkin elde edilen NFI, CFI, IFI ve TLI değerlerinin .90’ın üstünde, ki-kare değerinin ise .5’in altında olduğu bulunmuştur. Buna göre test edilen modelin çalışan bir model olduğu söylenebilir. Aynı zamanda, beş faktör kişilik modelinin akademik erteleme hem doğrudan hem de kendini sabote üzerinden dolaylı bir şekilde yordadığı bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Akademik erteleme davranışı; beş faktör kişilik; kendini sabote etme.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mkandemir@kku.edu.tr

Intercultural education and future teachers’ involvement

Nektaria Palaioiologou^{a*}, Catherine Dimitriadou^a, Vassiliki Papadopoulou^a

School of Education, University of Western Macedonia, PC 53100 Greece

Abstract

In this paper, emphasis is given in the implementation of Intercultural Education in the direction of future teachers’ education. The aim of this paper is to present intervention activities, as best practice type activities- which have been developed by Action Aid Hellas- and have been used in the frame of undergraduate teachers’ education. Intercultural Education is called to adjust its educational provisions to these new sociocultural needs, to make sensitive the broader educational community and society with activities and actions which target to include immigrant students and support refugee children. Thus, the aim of this paper is to present these intercultural activities that were implemented in the frame of a seminar, showing the results of student’s evaluation and the importance of including such experiential intercultural activities within undergraduate students/future teachers’ training. In this line, future teachers realize the objectives of intercultural education within the school praxis, and its principles for tolerance, respect, equal rights and inclusion (UNESCO Guidelines for Intercultural Education, 2007). During the spring term of the school year 2015-2016, the Greek Ministry of Education and Religion asked from the Greek Universities to implement activities and programmes as well as to undertake volunteer actions for immigrant students and refugee children, in particular within the Departments of Education which educate future teachers. In this frame, an experiential workshop about refugee children took place in collaboration with Action Aid Hellas, aiming at making future teachers sensitive towards the refugee pupils.

Keywords: Intercultural education; teachers’ training; refugee children

* Corresponding author.

E-mail address: nekpalaioiologou@uowm.gr

Örnek olay yönteminin öğretmen adaylarının problem çözme becerisi algısına etkisi

Halil İbrahim Akyüz^{a*}, Sibel Oğuz

^aKastamonu Üniversitesi, Kastamonu, 37100, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı örnek olay yönteminin öğretmen adaylarının problem çözme becerisi algısına etkisini araştırmaktır. Yapılan deneysel çalışmada tek grup öntest-sontest desen kullanılmıştır. Bu çalışmada örnek olay yöntemi kullanılarak ve grup çalışması ile birlikte gerçekleştirilen bir dersin problem çözme algısı üzerindeki etkisi incelenmektedir. 6 hafta olarak planlanan deneysel çalışmada deney öncesinde ve sonrasında da öğrencilerin problem çözme algıları ölçülmüş ve aradaki farkın anlamlılığına bakılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilen ve Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından uyarlanması yapılan bireylerin problem çözme becerileri algısını ölçen Problem Çözme Envanteri kullanılmıştır. Çalışma grubunu ise 2015-2016 Güz yarıyılında Çocuk hakları dersini alan Kastamonu Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Programında öğrenim gören 178 Öğretmen adayı oluşturmuştur. Bu çalışmaya ait bulgular ve öneriler sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: ÇE, eleştirel düşünme, problem çözme envanteri, okul öncesi öğretmen adayları

* Sorumlu yazar

E-mail address:hakyuz@kastamonu.edu.tr

Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarının belirlenmesi

Halil İbrahim Akyüz^a, İlyas Acet^a

^aAssist. Prof. Dr, Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu, 37100, Turkey

^bMEB, Kastamonu, Turkey

Özet

Bu çalışmada amaç Kastamonu Seydiler ilçesi Şehit Ersin Yenel Ortaokul'unda 2015-2016 eğitim-öğretim yılının II. döneminde öğrenim gören 5.6.7 ve 8. Sınıf öğrencilerinin Fen bilimleri dersine yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmış ve araştırma sonuçlarına göre çeşitli öneriler sunulmuştur. Bireylerin derse olan tutumları onların hem öğrenme isteklerini hem de akademik başarılarını etkilemektedir. Bu bağlamda öğrencilerin tutumları ile cinsiyetleri ve sınıf düzeyleri arasındaki ilişkinin ne olduğu araştırılmaya çalışılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden olan iki ya da daha fazla değişken arasında ilişki olup olmadığını araştırılan bağıntısal model tercih edilmiştir. Çalışmaya Şehit Ersin Yenel Ortaokul'undan 5. sınıflardan 13, 6. sınıflardan 39, 7. Sınıflardan 45, 8. Sınıflardan 38 öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Ören ve Tezcan (2009) tarafından geliştirilen 22 maddeden oluşan ve Cronbach alfa katsayısı da göstermektedir ki öğrenciler derse yönelik olumlu tutum geliştirdiklerinde akademik başarılarının da arttığı bir gerçektir. Bireylerin Fen bilgisi dersine yönelik tutumlarının cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bu sonuçlara göre öğrenci merkezli yaklaşımların benimsenmesi öğrencilerin derse karşı tutumlarını olumlu yönde etkileyebilir. Buda hem öğrenen hem de öğreten bireylerin işini kolaylaştırır. Fen bilgisi dersi içerisinde öğrenci etkinliklerine yer verilmesi, deneylerin bazılarının öğrenciler tarafından gerçekleştirilmesi, ders anlatımlarında interaktif etkinlikler ile akıllı tahtaların kullanılması da öğrencilerin derse karşı olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlayacağı söylenebilir. Derse karşı olumlu tutum geliştiren bireyler öğrenmeye daha istekli hale gelebilir. Buda bireylerin hem akademik başarılarını hem de ders için araştırma isteğini artırabilir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri dersi, Fen bilimleri dersine yönelik tutumlar, Fen öğretimi

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hakyuz@kastamonu.edu.tr

The examining of the effects of self-regulated learning skills, communication skills and educational internet use self-efficacy in virtual laboratory applications

Fatma Gülay Kırbaşlar, Elif İnce, Zeliha Özsoy-Güneş, Yavuz Yaman

Istanbul University, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Turkey

Abstract

Aim of this study, the investigation of the effects of self-regulated learning and communication skills over educational internet use self-efficacy in Virtual Laboratory applications. The final test applied and experimental and control model was used. The sample is the pre-services science teacher. Data collection: Communication Skills Inventory was developed by Eranlı & Balcı (1998). Educational Internet Use Self-Efficacy Scale was developed by Şahin (2009) and Self-regulated Learning Skills Scale was developed by Turan (2009). Istanbul University Virtual Laboratory (IUVIRLAB) was developed by Ince et al. (2014). IUVIRLAB was used in the experimental group. Traditional laboratory was used in the control group. Independent sample t-test, Pearson correlation coefficient and Linear Regression Analysis was used. In the results; it was seen that self-regulated learning skills is a significant predictor of educational usage of the Internet for each group but experimental group's scores are higher than control group's scores. In addition, communication skill is not a significant predictor of educational usage of the Internet.

Keywords: Self-regulated learning skill, self efficacy, virtual laboratory

* Corresponding author.

E-mail address: gulaykirbaslar@gmail.com

Mühendislik tasarım temelli fen eğitiminin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcılıklarına etkisi

Yasemin Hacıoğlu¹, Havva Yamak^{2*}, Nusret Kavak²

¹Giresun Üniversitesi, Giresun

²Gazi Üniversitesi, Anara

Özet

Bu çalışmanın amacı mühendislik tasarım temelli fen etkinliklerinin (MTTFE) öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcılıklarına etkisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda bir devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği ana bilim dalında öğrenim görmekte olan 34 öğretmen adayı ile 14 hafta süre mühendislik tasarım temelli fen etkinlikleri yürütülmüştür. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tek gruplu ön test-son test deneysel desende yürütülmüştür. Amaç belirlenen probleme cevap bulmak olduğundan uygulamalar tek grup ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri Hu ve Adey (2002) tarafından geliştirilen, Kurtuluş (2012) tarafından Türkçe 'ye yeniden uyarlanan Bilimsel Yaratıcılık Ölçeği (BYÖ) kullanılarak elde edilmiştir. Ön test ve son testten elde edilen verilerin karşılaştırmalı analiziyle (SPSS programı) ortaya konulan bulgularla MTTFE yaklaşımının bilimsel yaratıcılıklarına etkisi belirlenmiştir. Karşılaştırma ayrıca bilimsel yaratıcılığın alt boyutları olan akıcılık, esneklik ve orijinallik açısından da yapılmıştır. Araştırma sonucunda MTTFE'nin öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcılıklarına olumlu etkisi olduğu ve akıcılık, esneklik ve orijinallik puanlarını da arttırdığı, fakat en çok akıcılıklarına etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: FeTeMM, Mühendisli tasarım temelli fen eğitimi, bilimsel yaratıcılık, fen bilgisi öğretmen adayları

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi :havva@gazi.edu.tr

Öğretmen adaylarının matematik problemlerinin çözüm tercihlerinde gerçekçi düşünme yaklaşımlarının incelenmesi

Emre Ev Çimen^a Güney Hacıömeroğlu^b

^aEskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Eskişehir, 26040, Türkiye
^bÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Çanakkale, 17110, Türkiye

Özet

Bu araştırma ilköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik problemlerinin çözüm tercihlerinde gerçekçi düşünme yaklaşımlarının incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışmada ilköğretim matematik öğretmen adaylarının metin biçiminde verilmiş günlük yaşam problemlerinde öğrencilerin yapmış oldukları dört farklı çözümü değerlendirmeleri istenmiştir. Verschaffel, De Corte ve Borghart (1997) tarafından geliştirilen ve uygulanan 7 standart (alışılmış) ve 7 problematik (alışılmış olmayan) toplam 14 problem bu araştırmada adaya yazılı olarak yöneltilmiştir. Nitel araştırma yönteminde durum çalışması biçiminde gerçekleştirilen bu çalışma ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören 2. ve 3. sınıf toplam 82 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma, öğretmen adaylarının vermiş olduğu yanıtlar beş farklı kategoride ve gerçekçi (realistik) olup olmama durumuna göre kategorize edilerek incelenmiştir. Her bir kategori seçilen uygun öğrenci yanıtlarından örnekler verilerek sunulmuştur. Öğretmen adaylarının söz konusu çözümün yanlış olduğu durumu, diğer yanıtları ve işlem hatalarını daha kolay ayırt ettikleri, realistik çözümlerin farkında olmadıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmada problem çözme öğretimi dersini alan öğretmen adaylarının problematik problemlerin çözümünde beklenen yanıtın aksine realistik çözümleri fark ettikleri önemli bir bulgu olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: ilköğretim matematik öğretmen adayı; rutin, rutin olmayan; problem

* Sorumlu yazar.
E-posta adresi: emre.ev.cimen@windowslive.com

Türkçe ve Türk Kültürü ders kitaplarında kültürlerarası etkileşimi sağlamada ortak değerlerin kullanımı

Nazik Müge Tekin^{a*}

^aKastamonu Üniversitesi Kuzeykent Kampüsü TÖMER, 37100 Kastamonu, Türkiye

Özet

Kültür, milletlerin hayat kaynağı olmuş, onları geçmişten geleceğe taşımıştır. Bu yolculukta dil, kültür aktarımında en önemli rolü üstlenmiş ve bir anlamda milletlerin ruhlarının vücut bulmuş şeklini oluşturmuştur. Bu durum ana dili öğretiminin kültürlerin; dolayısıyla milletlerin var olabilmesindeki etkisini göstermektedir. Ana dili öğretimi tek dilli bireyler için önemli olduğu kadar iki dilli bireyler için de oldukça önemlidir. Çünkü farklı bir toplumda yetişen ve o toplumun diliyle öğretim alan bireylerin kendi kültürlerini öğrenmesini, onların millî kimlik kazanmalarını sağlayan en önemli unsurlardan biri kendi ana dillerini yeterli ve nitelikli bir şekilde öğrenmeleridir. Ana dili öğretiminin belirtilen şekilde gerçekleştirilebilmesinde ise yurt dışındaki Türk çocukları için hazırlanan Türkçe ve Türk kültürü kitapları etkilidir. Bu çalışmada, kültür ve dil ilişkisi, kültürlerarası etkileşim, evrensel değerlerin yurt dışında bulunan ana dili Türkçe olan çocuk ve gençlerin Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında kullanımına değinilecek, evrensel değerlerin yansıtılmasına örnek olarak Goethe'nin Doğu ve İslam medeniyetiyle ilişkisi irdelenecektir.

Anahtar kelimeler: Kültür, dil, kültürlerarası etkileşim, Goethe.

* Sorumlu yazar
E-posta adresi: nmtekin@kastamonu.edu.tr

Türkiye’de erken çocukluk dönemindeki çocukların dil gelişimleri ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi

Z. Fulya Temel^a, Melda Güral^b, Kübra Kanat^{a*}

^aGazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi AD, Ankara, Türkiye.
^bOndokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği AD, Samsun, Türkiye.

Özet

Bu çalışmanın amacı, 1995-2015 yılları içerisinde Türkiye’de erken çocukluk dönemindeki çocuklarda dil gelişimi ile ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin tematik dağılımlarının incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Veri toplama tekniği olarak doküman analizi yapılmıştır. Araştırma evreni üzerinde gerçekleştirilmeye çalışılmış örneklem alınmamıştır. Araştırmanın evrenini, Yükseköğretim Kurulu Tez Dokümantasyon Merkezi (YÖK)’ne kayıtlı “dil kazanımı”, “dil gelişimi”, “dil edinimi”, “çocuk ve dil” anahtar kelimeleri ile ulaşılan araştırma amaçlarına uygun 91 tez oluşturmuştur. Verilerin çözümlenmesinde frekans (f) ve yüzde (%)’den yararlanılmıştır. Araştırmada incelemeye alınan lisansüstü tezler konularına göre araştırmacılar tarafından (1) Farklı değişkenlerin dil gelişimi ile ilişkisi, (2) Dil Edinimi/Dil Kazanımı, (3) Dil gelişimini değerlendiren ölçme araçlarının geliştirilmesi ya da uyarlanması ve (4) İkinci dil öğretimi/iki dillilik olmak üzere 4 kategoriye ayrılmıştır. Yapılan tezlerin sonuçları değerlendirilerek ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Erken çocukluk eğitimi; dil gelişimi; lisansüstü tezler; tez inceleme

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: kubraduran@gazi.edu.tr

Teaching and use of French aspect: Building a bridge between first- and second-language teaching

Aimée Lévesque^{a*}

^a Université de Montréal, Canada

Abstract

The study was aimed at describing how (and if) the distinction in use between the verb tenses called passé composé and imparfait, an aspectual distinction that is problematic to learners of French as a second language, was taught in three 3rd to 5th grade classes of the French early immersion program in Canada, and how the teachers use these verb tenses. Based on nineteen hours of classroom observations and interviews with two teachers, we developed a teaching proposal using Nadeau and Fisher’s negative examples for (2006) language teaching. It was designed for second language teaching for a variety of reasons listed in the presentation/paper. Our teaching proposal exposes the learners to an input in which the frequency of atypical uses is higher than in their teachers’ discourse. guided reflection

Keywords: Aspect, first language teaching, second language teaching, immersion, discovery teaching, form-focussed instruction

* Corresponding author

E-mail address: aimee.levesque@johnabbott.qc.ca

Vatandaşlık ve demokrasi eğitimi ile ilgili kazanımlarının hedef kitle tarafından benimsenme ve içselleştirilme düzeyi

Murat Tekiroğlu^{b*}

^a Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Denizli, Turkey

Özet

Milli eğitim kurumlarının en önemli amaçlarından biri öğrencileri etkin, üretken ve aynı zamanda iyi bir vatandaş olarak yetiştirmektir. Bunun yanında demokrasi kültürünü benimsemiş, benimsemekle kalmamış demokrasi ve demokrasiye bağlı unsurları bir yaşam biçimi haline getirmiş bireylerin yetiştirilmesi de milli eğitim kurumlarının temel görevleri arasında yer almaktadır. Öğrenciler etkin, üretken ve iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi ve becerileri, okullarında kazanırlar. Bu araştırmanın amacı, 7. Sınıf Sosyal Bilgiler dersinde yer alan, vatandaşlık ve demokrasi eğitimiyle ilgili kazanımları, hedef kitle tarafından benimsenme ve içselleştirme düzeyleri hakkında bilgi elde etmektir. Başka bir ifade ile kazanımların, hedef kitle tarafından benimsenmesi ve içselleştirilebilmesi üzerinde durulmuştur. Öğrencilerin kazanımlara ne düzeyde sahip oldukları ve bu kazanımlara sahip olmada etkili olabilecek faktörler (katılımcının aile gelir düzeyi, katılımcının cinsiyeti, katılımcının ailesinin eğitim durumu, katılımcının konuya olan ilgisi) araştırılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, 'Vatandaşlık Ve Demokrasi Konuları Kazanım Tespit Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırmada betimsel ve vardamsal istatistik yöntem ve tekniklerden yararlanılmıştır. Araştırmada t testi, koralasyon ve One Way ANOVA kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İzmir'in Karabağlar İlçesi'ndeki ortaokullar oluşturmakta; örneklemini ise bu okullarda eğitim-öğretim gören 7. sınıf öğrencileri arasından oransız eleman örnekleme yöntemiyle rasgele (random) tespit edilen katılımcılar oluşmaktadır. Araştırmaya üç yüz (300) katılımcı dâhil olmuştur. Sonuç olarak; katılımcıların cinsiyeti, babalarının ve annelerinin eğitim durumları, ailenin ekonomik durumlarının, sözel ve sayısal derslerdeki başarı düzeyleri, vatandaşlık ve demokrasi eğitimi dersine ilgi seviyesinin, katılımcıların vatandaşlık ve demokrasi konularının kazanımlarını benimseyip içselleştirme düzeylerine etki etmedikleri; 12-14 yaş grubunda olan 7. sınıf öğrencilerinin dersle ilgili kazanımları benimsemelerinde ve içselleştirmelerinde iç ve dış faktörlerin etkili olmadığı görülmüştür. *Keywords:* Environmental ethics, awareness level, geography education

Anahtar kelimeler: Vatandaşlık, demokrasi, eğitim, insan hakları, demokrasi kültürü

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: mtekiroglu@pau.edu.tr

Etkileşimli eğitimde “eğitlence” kavramına yeni bir bakış: Etkileşimli karakter animasyonu

Orhan Dikener^{a*}

^aSelçuk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Konya, Türkiye

Özet

Teknolojideki gelişmelerin eğitim alanına olumlu ve olumsuz yansımalarıyla ilgili literatürde pek çok araştırma vardır ve bu çalışmalarda özellikle de etkileşimli eğitim materyallerinin olumlu yanlarının yanısıra olumsuz yönleri de sıklıkla vurgulanmıştır. Etkileşimli eğitim materyallerinin kullanımıyla hatırlama ve geri çağırma arasında çoğunlukla pozitif bulgular elde edilmekle birlikte; belli bir zaman aralığı aşıldığında dikkati dağıttığı, konunun önüne geçtiği ve yeterince etkileşimli bir ortam yaratmadığı, bazı öğrencilerde kavrama gücünü oluşturduğu gibi olumsuz eleştiriler de yapılmıştır. Ancak günümüzde teknolojik yeniliklerin ivme kazanarak ilerlemesi eğitim alanında da pek çok yeni gelişmeleri beraberinde getirmiştir. İnsan-bilgisayar iletişimi alanında yapılan çalışmalarda avatar kullanımıyla yukarıda bahsi geçen yeterince etkileşim gerçekleşmediği eleştirilerine cevap aranmış, pek çok çalışma avatar kullanarak zenginleştirilmiş etkileşimli tasarımların başarılı sonuçlar aldığını bulgulamışlardır. Bununla birlikte yakın zamanda mekana-özü sanat şeklinde dile getirilen uygulamalarla etkileşimliliğin artırılacağı yönünde iddialarda bulunan çalışmalar da vardır. Bu gelişmeler, insan-bilgisayar etkileşimi bağlamında değerlendirilirse etkileşimli eğitimin doğasında genellikle bir eğlence eğitimi; eğitlence durumunun olduğu çoğunlukla gözlenmektedir ve bu duruma pek çok eğitimci tarafından olumlu gözle bakılmaktadır. Bu çalışmada, etkileşimli eğitim materyallerinde etkileşimin artmasıyla istenen düzeyde kavramın sağlanıp sağlanamayacağını belirlemek amaçlanmıştır. Geliştirilen üç-boyutlu karakterin etkileşimli olarak derse katılımı sağlanarak öğrenci ve öğretmenlerin görüşleri alınacaktır. Deneyde yazarın daha önce Tübitak projesinde geliştirdiği dünyaca ünlü Türk matematikçi Cahit Arf karakteri kullanılacaktır. Çalışmanın teorik altyapısı tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Multidisipliner bir literatür taramasıyla kavramsal çerçeve oluşturulmuştur. Araştırmada, nitel araştırma yöntemi kapsamında grup görüşmesi tekniği benimsenmiştir. Çalışma grubunu, Selçuk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Etkileşimliliğin derecesi kontrollü olarak artırılarak, kavramla ilgili katılımcıların görüşleri alınacaktır. Araştırma devam etmektedir. Günümüzde yöndeşmeyle birlikte kullandığımız pek çok teknoloji ürününün kullanım bakımından birbirine benzemesi ve öğrencilerin en az gerçek yaşam kadar sanal ortamda bulunması, eğitim materyallerinin de bu yönde bir gelişme göstermesi gerektiğinin işaretlerini vermektedir ve çalışma bu alana getireceği yeni bakış açısıyla önemlidir.

Anahtar kelimeler: Etkileşimli eğitim; karakter animasyonu; eğitlence

* Sorumlu yazar

E-mail address: odikener@yahoo.com

Research of mixed method: teaching French as a foreign language with authentic materials

Senem Seda Şahenk Erkan^{a*}

^a*Marmara University, İstanbul, Turkey*

Abstract

The aim of learning a foreign language is none other than to be able to use the respective language similarly to the way in which a native would, which is why we believe that exposing the students to authentic materials throughout the teaching process is crucial. In bridging the gap between the classroom and the world outside, the teacher often makes use of authentic materials, which are examples of language that were not originally produced for language learning purposes but which are now being used in that way. The most important thing is not to confine ourselves to passively exploiting the authentic materials, but to integrate them into the various activities that develop the students' communicative competence. Authentic materials are among the most important tools a teacher can and must use in class in order to make his/her teaching go smoothly and be effective in transmitting the necessary knowledge to all students. In this paper, the writer will discuss the effect of using authentic materials in teaching, because a number of studies point out that the use of authentic materials is regarded a useful means to motivate learners, arouse their interest and expose them to the real language they will face in the real world. This study aims to demonstrate the advantages and the disadvantages of using the authentic materials in FFL class. Mixed method will used in this resarch. 150 Turkish students of French as a foreign language (FFL) will participate in this study. The learners will participate in quiz exam about the authentic materials used in this class. In addition, some of them will participate to the interview with the writer of this article. The results revealed that most FFL teachers hold positive attitudes to using authentic materials in language teaching. Some FFL teachers furthermore, emphasised on their regular use of the materials in their language classes, which would positively reflect on learners' language proficiency.

Keywords: French as a foreign language (FFL), authentic materials, advantages, disadvantages.

* Corresponding author

E-mail address: senemseda78@gmail.com



International Science and Mathematics
Education Congress

Inquiry based science education develops Jordanian students' inquiry skills as perceived by their teachers

Zeid Albashaireh^{a*}

Curriculum and instruction Dept., Faculty Of Educational Sciences, Mutah University, Mutah Jordan.

Abstract

The study aims to explore the perceptions of participating science teachers at Jordanian schools regarding the impact of Chain Reaction Project on their students acquisition of inquiry skills gained from their engagement at the project compared with those who don't take part on this project. The population consisted of all participating science teacher (male and female) who were adopted the Chain Reaction Project material based on inquiry science education at Jordanian schools, with a total Numbers of (30) teachers (15 females and 15 males) during a three-year period of the project starting from June 2014.. The sample consisted of 25 science teachers (10 males, 15 females) who were responded to the questionnaire. In order to collect the study data: five scale Likert type of questionnaire was developed by the researcher for the purpose of the study. It consisted of 24 items tackles the perceptions of participating science teacher about the impact of the project on their students' inquiry skills. The validity and reliability of the questionnaire were insured. The study results showed that the teachers rate the degree of inquiry skills acquired for the participating students was higher than those who do not participated at the project. The analysis of the data showed that there are statistical significant differences on the students' acquisition of inquiry skills as perceived by science teachers in favor of those who participated at the Inquiry Based Science Education (IBSE) and on the teachers' genders in favor of female for the non participating students only. There no statistical significant differences on the male students acquisition of inquiry skills as perceived by science teachers. Based on the study results several recommendations were suggested among them Science teachers need to be trained on developing inquiry skills by implementing related science practical activities that can develop inquiry skills. Adopt inquiry based science education activities and teaching materials and EURPBs to the science classroom teaching and learning process. Give the chance for science teachers who participated at chain reaction project to transfer their experience on inquiry based science education to their collages at same schools and the nearby schools.

Keywords: Science inquiry skills, chain reaction project, inquiry learning, Jordanian schools, sciences teachers' perceptions.

* Corresponding author.

E-mail address: bashareh@mutah.edu.jo

Students' understandings of magnetism concepts

Fatma Nur Ersoy^a, Refik Dilber^b

^aAtaturk University, K.K. Education Faculty, 25240, Erzurum, Turkey

^bAtaturk University, Educational Science Institute, 25240, Erzurum, Turkey

Abstract

This study examines high school students' understandings of magnetism concepts. A diagnostic test concerning this concepts was developed and administered to 98 eleventh grade students at age 16-17 years old. The test contained 25 multiple-choice questions. Each question had one correct answer and four distracters. The items used in the test were related to magnetism concepts. Each item measures a specific learning outcome. Students' respondents for the test were analyzed. This study identified a number of misconceptions about the magnetism. We suggest that the results can be utilized in research that develops teaching strategies to overcome students' misconceptions.

Keywords: Magnetism, misconception, high school and physics education

* Corresponding author.

E-mail address: rdilber@atauni.edu.tr, refikdilber@yahoo.com

Effect of conceptual change text and simulation on students' understanding of electricity concepts

Refik Dilber^{a*}

^aAtaturk University, K.K. Education Faculty, 25240, Erzurum Turkey

Abstract

The aim of this study was to determine the students' misconceptions and how conceptual change text and simulation effects on students' understanding of static electricity concepts and their attitude towards physics. Conceptual change and traditional instruction methods were used as teaching methods in the study. The results showed that the students have misconceptions and the experimental group students performed better with respect to the success in eliminating the misconception compared to the control group. In addition, it has been found that there was no significant difference between the attitudes of students in the experimental and control groups both before and after teaching. Teaching strategies can be used to determine the misconceptions and enhance students' understanding.

Keywords: Simulations, misconception, conceptual change text, physics education

* Corresponding author.

E-mail address: rdilber@atauni.edu.tr, refikdilber@yahoo.com

Matematiksel modellemeye yönelik hazırlanan bir öğretim sürecinden yansımalar

İlhan Karataş^a, Gülzade Karacı^a

^aBülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Kdz. Ereğli 67300, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarıyla yapılan bir matematiksel modelleme ile öğretim sürecinden yansımaları değerlendirmektir. Araştırmanın örneklemi uygun örnekleme yöntemine göre belirlenmiş olup, bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği 2. sınıfta öğrenim gören, 24 öğretmen adayından oluşmaktadır. Bu öğretmen adayları, Genel Matematik ve Analiz I derslerini başarı ile tamamlamış olup, bahar döneminde açılan bir seçmeli dersi almaktadırlar. Araştırma bu seçmeli ders kapsamında, haftada 3 saat olmak üzere toplam 10 hafta boyunca yürütülmüştür. Ders, araştırmacının kendisi tarafından yürütülmüş olup, her hafta öğrencilere 2 adet günlük yaşam problemi verilerek, ikişerli gruplar halinde çözmeleri istenmiştir. Ardından her grup çözümünü sınıfta paylaşarak, farklı çözüm yolları üzerine tartışma yapılmıştır. Araştırmanın verileri, 5 adet öz-değerlendirme sorusundan oluşan açık uçlu ölçek ve gözlem yoluyla toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizi nitel olarak yapılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre, ilgili matematiksel kavrama dair ön bilgilere sahip olmalarına rağmen öğrencilerin günlük yaşama dayalı matematiksel modelleme problemlerini çözmekte zorlandıkları görülmüştür. Bunun yanında, sınıf içinde grup çalışması yoluyla sağlanan tartışma ortamının farklı çözümlerin ortaya konmasına ve öğrencilerin ilgili kavramı daha iyi anlamlandırmasına olanak sağladığı gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematiksel modelleme, matematik eğitimi, öğretmen adayları.

^a Sorumlu yazar.

E-posta adresi: gulzade.karaci@beun.edu.tr; ilhankaratas@beun.edu.tr

Öğretmen adaylarının genel kimya laboratuvarına yönelik kaygı durumları

Ahmet Unal^a, Zekeriya Yerlikaya^a

^aKastamonu Üniversitesi, Kastamonu 37100, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı genel kimya laboratuvar dersi alan öğrencilerin genel kimya laboratuvarına yönelik kaygı durumlarının ortaya çıkarılması ve bu noktalar dikkate alınarak ilgili laboratuvar derslerinin daha verimli sürdürülmesine olanak sağlayacak önerilerde bulunulmasıdır. Bu amaç doğrultusunda Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programında okuyan 89 öğretmen adayı ile çalışma yürütülmüştür. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının çeşitli alt boyutlarda laboratuvara yönelik kaygı durumları ortaya konmuş ve bu kaygı durumlarına ilişkin çözümler yorumlanmıştır.

Anahtar kelimeler: genel kimya laboratuvarı; kaygı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: aunal@kastamonu.edu.tr

Fen bilimleri öğretmen adaylarının lisans eğitimleri boyunca bilimin doğasına ilişkin anlayış durumları

Hasan Özyildirim*, Eylem Bayir

Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Edirne, 22030, Türkiye

Özet

Fen eğitiminde bilimin doğasına ilişkin yeterli bir anlayış oluşturmak öğrenci ve öğretmen açısından son derece önemlidir. Bu amaçla Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD'dan 140 öğretmen adayı örneklem olarak alınmış ve lisans eğitimleri boyunca bilimin doğasına ilişkin anlayış durumlarının araştırılması yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak Özgelen (2013) tarafından geliştirilmiş Bilimin Doğası Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerden yararlanarak bilimin doğasının boyutlarıyla sınıf düzeyi-doğru anlayış grafikleri oluşturulmuştur. Grafikler incelendiğinde öğretmen adaylarının bazı boyutlarla ilgili giderek artan bir biçimde doğru anlayışlar oluşturdukları görülmüştür. Bu, beklenen bir artışı göstermekle birlikte son yılda bile bilimin doğasına ilişkin hala göz ardı edilemeyecek oranlarda yanlış anlayışların varlığını da göstermiştir. Bazı boyutlarda ise üçüncü sınıfa kadar neredeyse değişmeyen ancak üçüncü sınıftan itibaren artan bir grafik oluşturdukları görülmüştür. Bu değişimin nedeni öğretmen adaylarının üçüncü sınıfta bilimin doğasına yönelik ders görmesi olduğu düşünülebilir. Sonuçlar bütünüyle ele alındığında fen öğretmen adaylarımızın bilimin doğasına yönelik ders sayısının artırılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Bilimin doğası anlayışı, fen öğretmen adayları, fen okuryazarlığı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hozyildirim@yahoo.com

Fen bilimleri öğretmen adaylarının kimya okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi

Hasan Özyıldırım*, Hüsnüye Durmaz

Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Edirne, 22030, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı Fen Bilimleri öğretmen adaylarının kimya okuryazarlık düzeylerine öğrenim gördükleri sınıfların etkisini incelemektir. Çalışma 2015-2016 öğretim yılında 1,2, 3 ve 4. sınıflardan oluşan toplam 182 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla 3 farklı bölümden oluşan kimya okuryazarlık anketi kullanılmıştır. Kruskal-Wallis Varyans analizi sonucunda saptanan anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu saptamak için de değişik sayıda ikili Mann-Whitney U testi karşılaştırmaları yapılmıştır. Analiz sonucunda 3. sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının sözde (nominal), işlevsel (functional) ve kavramsal (conceptual) düzeyde kimya okuryazarlık puanlarının en yüksek oldukları görülmektedir. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıflara göre sözde ve işlevsel düzeyde kimya okuryazarlık puanlarının karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark elde edilmesine karşın, kavramsal düzeydeki kimya okuryazarlık puanlarının karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi, kimya okuryazarlığı, öğretmen adayı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi:hozyildirim@yahoo.com

İlkokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik inançlarının incelenmesi

Fulden Bayrak^{a*}, Güneş Hacıömeroğlu^b

^aBakacak İlkokulu, Bakacak Köyü, Biga, Çanakkale, Türkiye

^bÇanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, 17100, Türkiye

Özet

Bu araştırma ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin matematik dersine ilişkin inançlarının belirlenmesini amaçlamaktadır. Çalışmaya 171'i kız ve 166'sı erkek olmak üzere toplam 337 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin matematik dersine yönelik inançlarının belirlenmesinde nicel araştırma deseni kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, ilkökul öğrencilerinin matematik dersine yönelik inançlarına yönelik ortalama puanlarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum öğrencilerin matematik dersine yönelik inançlarının olumlu ve yüksek olduğunu göstermektedir. Buna ek olarak, cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin matematik dersine yönelik inançları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Bununla beraber, başarı notu değişkenine göre öğrencilerin matematik dersine yönelik inançları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. İncelenen araştırmalar ışığında, bu araştırmadan elde edilen sonuçlar, sınıf düzeyi ve başarı notunun öğrencilerin matematik dersine yönelik inançları üzerinde olumlu yönde bir etkisi olduğuna işaret etmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokul; öğrenciler; matematik; inanç.

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hguneş@comu.edu.tr

Öğretmen adaylarının açık ve örtük matematik inançları: Karma desen çalışması

Güney Hacıömeroğlu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Çanakkale, 17110, Türkiye

Özet

Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine ilişkin açık ve örtük inançlarının incelenmesi amaçlandığından karma yöntem desenlerinden yakınsayan paralel karma yöntem kullanılmıştır. Bu çalışmaya Marmara Bölgesinde yer alan bir Üniversitenin Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı üçüncü sınıfında öğrenim gören 81'i kız ve 30'u erkek olmak üzere toplam 111 öğretmen adayı katılmıştır. Bu çalışmada iki ölçme aracı kullanılmıştır. Bunlardan ilki Peterson, Fennema, Carpenter ve Loef (1989) tarafından geliştirilen Türkçe'ye Hacıömeroğlu (2012) tarafından uyarlanan Matematik İnanç Ölçeği'dir. Diğeri ise Gill, Ashton ve Algina (2004) tarafından geliştirilen 8 öğretim senaryosudur. Bu senaryolar kullanılarak öğretmen adaylarından öğretmen merkezli veya öğrenci merkezli bir öğretim yapılıp yapılmadığına karar vermeleri istenmiştir. Bu sekiz maddelik senaryo ölçeği öğretmen adayların öğretime ilişkin örtük inançlarını belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından bu senaryoları okumaları ve öğretim açısından değerlendirmeleri istenmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının matematik öğretimine ilişkin inançlarının yüksek olduğunu göstermiştir. Bununla beraber, öğretmen adaylarının öğretime ilişkin örtük inançlarını belirlemek amacıyla kullanılan senaryo değerlendirmesine bağlı olarak toplanan verilerin analizinden elde edilen sonuçlar öğretmen adaylarının öğrenci merkezli bir öğretime kıyasla öğretmen merkezli bir öğretime eğilimli olduklarını göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen adayları, matematik, inanç.

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hgüney@comu.edu.tr

Fen bilgisi öğretmen adaylarının Genel Kimya-II laboratuvar dersi etkinliklerinin yapılandırmacı laboratuvar yaklaşımına ve bilimsel süreç becerilerine dayalı olarak geliştirilmesi

Nazan Şimşir^a, Ahmet Ünal^b, Zekeriya Yerlikaya^{b*}

^a Ağlı Kız İmam Hatip Lisesi, Kastamonu, Türkiye

^b Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, Genel Kimya-II Laboratuvarı dersi kapsamında, öğrenciyi aktif kılan yapılandırmacı laboratuvar yaklaşımına uygun, BSB açısından zenginleştirilmiş, hipoteze dayalı deney tekniği uygulamalarını içeren, 10 etkinlikten oluşan ve bu etkinliklerin nasıl uygulanacağını anlatan yönergeleri içeren bir laboratuvar eğitim materyali geliştirilmiştir. Geliştirilen materyal, önceki yıllarda laboratuvarda uygulanan eğitim materyali ile içerik açısından karşılaştırılmış ve etkinliklerin BSB ile ilgili kazanımlar açısından geliştirildiği tespit edilmiştir. Tasarlanan etkinlikler, hipoteze dayalı deney tekniği açısından değerlendirilmiş, öğrenci deney sonuç raporları üzerinde yapılan inceleme sonucunda öğrencilerin önemli bir kısmının, deneyin konusu ve sonuçları ile ilgili en az bir veya daha fazla test edilebilir hipotez kurdukları sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: etkinlik geliştirme; deney tasarımı; BSB

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: zyerlikaya@kastamonu.edu.tr

Chemical education of visually disabled high school students at University of Warsaw

Maciej Chotkowski, Agnieszka Siporska, Anna Czerwińska

University of Warsaw, Faculty of Chemistry, Zwirki i Wigury 101, Warsaw, 02-089, Poland

Abstract

In 2014 in the Laboratory of Chemical Teaching of the Faculty of Chemistry, University of Warsaw, was established the special program for visually disabled adolescents. The high school students from the Educational Centre in Laski (Society for the Care of the Blind) near Warsaw have participated in the experimental classes in chemistry conducted by the academic staff. The major objective of this course is to put the emphasis on self-reliance of the participants. Each blind student carries out the experiments under the supervision of the assisting teacher - the master student. Such structure of the classes gives the students the opportunity to work and learn at their own pace. The positive changes in the level of knowledge in chemistry and also social skills both master and high school students are observed.

Keywords: Visually disabled, blind high school student, experiment, chemistry

* Corresponding author.

E-mail address: mchotk@chem.uw.edu.pl

Aqueous iodine instead of aqueous bromine in the chemical school laboratory

Agnieszka Siporska, Maciej Chotkowski, Anna Czerwińska

University of Warsaw, Faculty of Chemistry, Zwirki i Wigury 101, Warsaw, 02-089, Poland

Abstract

Aqueous bromine is used as the universal test for identification of unsaturated compounds in the chemical school laboratory although bromine is recognized as a very reactive, highly corrosive, toxic and highly volatile compound. Due to the above-mentioned properties we started to look for a replacement of this compound to make the work of chemistry teachers more pleasant and safe. Experiments carried out in the Laboratory of Chemical Teaching of the Faculty of Chemistry, University of Warsaw, clearly demonstrated that it is possible to replace aqueous bromine by aqueous iodine. The disappearance of the yellow color of mixture was observed by us not only for aqueous iodine but also for Lugol's iodine and tincture of iodine available in pharmacies. In addition, the analysis undertaken (e.g. NMR) confirmed the presence of the reaction and a set of small scale experiments provide the use of minimum amounts of reactants.

Keywords: Aqueous bromine, aqueous iodine, experiment, small scale chemistry

* Corresponding author.

E-mail address: asipor@chem.uw.edu.pl

Fen bilimleri öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerinin geliştirilmesi

Hüsnüye Dumaz

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Edirne, 22030, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerini (BSB) geliştirmek ve bu becerileri kullanırken karşılaşılan problemleri belirlemektir. Çalışma Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları-I dersini alan 38 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Uygulanmakta olan dersin içeriği sorgulayıcı-araştırma yönteminin entegre edildiği ve BSB'lerin öğretimi üzerine planlı vurguların yapıldığı öğretimsel uygulamalarla zenginleştirilmiştir. Veri toplama araçları olarak BSB testi ve çalışma yaprakları kullanılmıştır. BSB öntest ve sontestten elde edilen veriler ilişkili örneklemeler için t-testi kullanılarak analiz edilmiş, öğretmen adaylarının BSB'lerini kullanmalarına ilişkin performansları da, çalışma yapraklarındaki ifadelerin doğruluğuna göre ve rubrikler kullanılarak değerlendirilmiştir. Bu çalışmada ayrıca, öğretmen adaylarının BSB testinden aldıkları puanlar ile performans-dayalı değerlendirme sonunda aldıkları puanlar arasındaki ilişkiye, BSB'leri kullanırken karşılaşılan problemlere ve dersin uygulanma biçimine yönelik görüşlerini içeren bulgulara da yer verilmiştir. Elde edilen veriler incelendiğinde, BSB'lerin planlı olarak vurgulanmasını içeren sorgulayıcı-araştırmaya dayalı öğretimsel uygulamaların hem öğretmen adaylarının BSB'lerini geliştirmeleri hem de dersin uygulanış biçimine yönelik görüşleri üzerine olumlu etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Bilimsel süreç becerileri; laboratuvar uygulamaları; öğretmen adayı; sorgulayıcı-araştırma yöntemi

* Sorumlu yazar
E-posta adresi:husniyedumaz@yahoo.com

Öğrencilerin matematiksel düşünme gelişimi için örnek bir etkinlik

Abdulkadir Tuna, Ahmet Kaçar

Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu, Türkiye.

Özet

Her düşünmede olduğu gibi matematiksel düşünmede de algılarımızdan hareket ederek bir ürüne ulaşma çabası vardır. Bu çaba sırasında kullanılan yaklaşımlarda bireysel kimi farklılıklar olabileceği açıktır. Matematiksel düşünmeyi diğer düşüncelerden ayıran en belirgin özelliği, bireyin önceden öğrenmiş olduğu matematiksel bilgi ve kavramları kullanarak, soyutlama, tahminde bulunma, genelleme, hipotez kurup test etme, mantıksal çıkarımda bulunma, ispatlama ve betimlemelerle yeni bir bilgiye ya da kavrama ulaşmasıdır. Planlı eğitimin gerçekleştiği sınıf ortamında bir yandan matematiksel kavramları öğrenerek genel çatıyı kurmaya çalışırken, öte yandan da bireyin geliştirilen Matematiksel düşünmesini bir araç olarak kullanabilmesi için değişik yaklaşımlar geliştirmek gerekmektedir. Eğer bu yapılabılırsa, bireylerde büyük ölçüde ve her düzeyde bir matematiksel düşünme gelişimi sağlanabilir. Bireylerin matematiksel düşünme becerilerinin gelişimine yardımcı olabilmek için öğretmenlere esas görev düşmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı öğretmenlerin sınıf içinde uygulayabileceği örnek bir etkinlik sunmaktır. Etkinlik ortaokul seviyesinde olup öğrencilerin genelleme, tahmin etme ve ilişkilendirme becerilerini geliştirecek niteliktedir.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, matematiksel düşünme, etkinlik temelli öğretim

* Sorumlu yazar.
E-posta adresi:atuna2536@gmail.com

7E öğrenme halkası modelinin çarpanlar ve katlar konusunun öğretiminde akademik başarıya etkisi

Sebahattin Çetinkaya^a, Abdullah Çağrı Biber^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, Zonguldak, Turkey

^bKastamonu Üniversitesi, Kastamonu, Turkey

Özet

Bu araştırmanın amacı, yapılandırmacılığa dayalı 7E öğrenme halkası modelinin 6. sınıf Matematik dersi “Çarpanlar ve Katlar” konusunun öğretiminde akademik başarıya etkisini incelemektir. Araştırma, 2014–2015 eğitim-öğretim yılının 1. döneminde MEB’ e bağlı bir Ortaokulun 6. sınıfında öğrenim görmekte olan farklı iki şubedeki 38 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Sınıflardan biri deney grubu (n=17) olarak, diğeri ise kontrol grubu (n=21) olarak rastgele seçilmiştir. Araştırmada deney grubu öğrencileri 7E öğrenme halkası modeline göre geliştirilen materyallerle öğrenimini sürdürürken, dersler kontrol grubunda Matematik öğretim programına dayalı olarak geliştirilen ve ders kitabına dayalı öğretim modellerine göre yürütülmüştür. Araştırmanın hipotezlerini test etmek için bağımlı ve bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Yapılan istatistikî çalışmalar neticesinde; “Çarpanlar ve Katlar” konusunda 7E öğrenme halkası modeline göre hazırlanan ders etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarılarına anlamlı bir katkı sağlamadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Yapılandırmacı öğrenme kuramı, çarpanlar ve katlar, 7E öğrenme halkası modeli, akademik başarı.

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: acbiber@kastamonu.edu.tr

Fen ve matematik öğretmen adaylarının türev konusundaki kavram yapılarının repertuar çizelge tekniği ile incelenmesi

Mahiye Yapıcıoğlu Ulaş^a, Abdullah Çağrı Biber^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, Zonguldak, Turkey

^bKastamonu Üniversitesi, Kastamonu, Turkey

Özet

Araştırma Türkiye’nin Kuzeyinde bir şehir üniversitesinin eğitim fakültesinin ilköğretim fen bilgisi ve matematik eğitimi bölümünde okumakta olan ve türev konusunu içeren (Genel Matematik, Analiz vb.) dersleri almış 5 fen bilgisi, 5 matematik toplam 10 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Seçilen öğrencilerle 3 oturumdan oluşan bir çalışma yapılmıştır. Repertuar çizelgelerinin oluşturulması için gerekli verilerin elde edilmesinde “derecelendirme” ve “yapılandırılmış mülakat” yöntemi kullanılmıştır. Çizelgelerin analizinde nitel ve nicel yöntemler kullanılmıştır. Bu makale çerçevesinde tüm çalışmalara katılan 2 öğrencinin verdikleri cevapların analizine ve adaylarla yapılan mülakatın sonuçlarına yer verilmiştir. Elde edilen bulgulara göre fen bilgisi öğretmen adayı türevi genelde hız ile alakalı görmekte, matematik öğretmen adayı ise türevi fonksiyonun bir noktadaki teğetinin eğimi olarak düşünmektedir. Çalışmanın sonunda repertuar çizelgesinin öğrencilerin türev konusu ile ilgili kavram yapılarını ve çelişen düşüncelerini ortaya çıkarmada başarılı, ayrıca konunun kritik yönlerinin belirlenmesinde oldukça faydalı olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Repertuar çizelge tekniği, Türev, Kavram yanılgıları, Kişisel yapı psikolojisi

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: acbiber@kastamonu.edu.tr

GeoGebra ile öğretimin yedinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi

Pınar Uzun^a, Göksal Bilgici^{b*}

^aKastamonu Üniversitesi, İnebolu Meslek Yüksekokulu, İnebolu, Kastamonu, 37500, Türkiye

^bKastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Kastamonu, 37100, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, GeoGebra yazılımının öğrencilerin matematik derslerindeki akademik başarılarına etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda, 7. sınıf matematik dersi “Dörtgesel Bölgelerin Alan”, “Çemberin ve Çember Parçasının Uzunluğu” ve “Dairenin ve Daire Diliminin Alanı” konuları, GeoGebra ile hazırlanmış taslaklar yardımıyla işlenmiştir. Araştırma yarı deneysel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini, bir ortaokulun yedinci sınıfta öğrenim görmekte olan, deney grubunda 19 ve kontrol grubunda 23 olmak üzere 42 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma haftada 4 ders saat olmak üzere toplam 12 saat sürmüştür. Gruplara, araştırmacı tarafından geliştirilen 28 maddelik başarı testi ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Deney grubundaki öğrenciler GeoGebra ile hazırlanmış taslaklar yardımı ile öğrenim görürken, kontrol grubu öğrencileri aynı konuları mevcut müfredat çerçevesinde işlemeye devam etmişlerdir. Araştırmanın sonuçlarına göre, deney ve kontrol gruplarına uygulanan yöntemlerin her ikisinin de öğrenci başarısını artırdığı, ancak artışın bilgisayar destekli öğretim gören deney grubu lehine daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Geometri öğretimi, bilgisayar destekli öğretim, dinamik geometri yazılımları

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi:gbilgici@kastamonu.edu.tr

Matematik öğretmeni adaylarının lineer cebir kavramları ve uzamsal görselleştirme becerilerinin performansları bağlamında incelenmesi

Deniz Kardes Birinci^a, Ali Delice^{a*}

^{a,b}Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Matematik Eğitimi ABD, Goztepe Kampusu, İstanbul,34722, Türkiye.

Özet

Bu çalışmada, matematik öğretmen adaylarının lineer cebir kavramları ve uzamsal görselleştirme becerilerini sergiledikleri performansları bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada geçen lineer cebir kavramları ifadesi, vektör uzayları, alt vektör uzayları, lineer bileşim ve bağımsızlık, taban ve boyut kavramlarını kapsamaktadır. Nitel-yorumlayıcı paradigmaya sahip çalışmada desen olarak bütüncül çoklu durum deseni kullanılmış olup katılımcılar 41 lineer cebir öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama araçları olarak Lineer Cebir Testi ve Purdue Uzamsal Görselleştirme Testi kullanılmıştır. Veriler betimsel istatistik ve içerik analizi yöntemlerinden faydalanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmanın bulgularında, öğretmen adaylarının yarısından fazlasının orta düzeyde uzamsal görselleştirme becerisi sergilediğine; kavram bazında öğretmen adaylarının en yüksek performansı alt vektör uzayları kavramında en düşük performansı lineer bileşim kavramında sergilediğine; farklı uzamsal görselleştirme beceri düzeyine sahip öğretmen adaylarının her bir lineer cebir kavramı için farklı performans sergilediğine ulaşılmıştır. Sonuç olarak sergilenen performans üzerindeki uzamsal yeteneğin etkisi görüldüğü gibi lineer cebirin yapısı ve kavramsal farklılıklar da öne çıkmaktadır.

Anahtar kelimeler: Lineer cebir; kavram; performans; uzamsal yetenek; görselleştirme.

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: alidelice@marmara.edu.tr

Effects of college major on university students' experiences in a linear algebra course

Deniz Kardes Birinci^{a*}, Karen Bogard Givvin^a, James Stigler^a

^a*UCLA, Department of Psychology, 1285 Franz Hall, Los Angeles, CA, 90095-1563, USA*

Abstract

Linear algebra is recognized as an important subject for a variety of disciplines, and thus has become a compulsory subject in many majors (e.g., mathematics, engineering, economics, and physical sciences). This study investigated how university students' experiences in their linear algebra course varied by their college major. A questionnaire was administered to 133 undergraduate students in linear algebra courses at UCLA. Students in different majors differed in how they viewed the importance of linear algebra and the usefulness of different pedagogical techniques for helping them understand the concepts.

Keywords: Linear algebra; major; experience; learning; teaching.

* Corresponding author.

E-mail address: denizkbirinci@ucla.edu

Investigation of learning progression of students for nature of matter

Gülüzar Eymur

Giresun University, Health Services Vocational School, 28200 Merkez, Giresun, Turkey

Abstract

Knowing students' present level of understanding is important to help them to progress next level. Because instructional methods and technics should be developed based on students' level of understanding. The main purpose of this study is to develop OMC items instrument for assessing students' level of understanding about the nature of matter. Based on Wilson's approach, the OMC items instrument was developed. In order to assess usefulness of the instrument, we conducted it to a sample of 843 students in grades 9-12 in a four different high school of Turkey. The instrument included 11 OMC items questions and these items involve five level of understanding. Levels of students' understanding that described by our OMC items instrument confirmed the general progression of nature of matter. Also, our findings verified that OMC items instrument could be used to evaluate students' understanding of main concepts in science.

Keywords: Learning progression, nature of matter

Corresponding author:

E-mail address: guluzar.eymur@giresun.edu.tr

Determination of pre service science teachers' arguments quality

Pınar Seda Çetin, Gülüzar Eymur*

Giresun University, Turkey

Abstract

Argumentation as a connection between claims and data through the use of justification and evaluation of knowledge (Jimenez-Aleixandre & Erduran, 2008) has been accepted as a fundamental component of science curriculums. Therefore, various approaches have been undertaken to integrate argumentation to education of pre service teachers (PST). In this study we aimed to determine the quality of pre-service science teachers' argumentation in a socio-scientific issue (SSI). 30 PST from each grade (1, 2, 3, and 4) participated in the study. Each PST completed a task related to SSI which presents a dilemma and ask students take a stance and write a comprehensive argument to support their stance. PST' argumentation qualities were assessed using a rubric developed by Venville and Dawson (2010). The results of the study showed that most of the PSTs produced Level 2 and Level 3 type argumentation.

Keywords: Argumentation, Preservice teachers, Socioscientific issues

* Corresponding author.

E-mail address: guluzar.eymur@giresun.edu.tr

The development of algebra content knowledge of the prospective mathematics teachers

Ömer Şahin^a, Yasin Soylu^a

^a*Amasya University, Amasya, Turkey*

Abstract

The explanatory- confirmatory research design was used in this study to examine the developments of algebra content knowledge of the prospective elementary mathematics teachers. Participants of the study consist of 176 teacher candidates including 44 first, 44 second, 44 third and 44 fourth-class students from elementary mathematics education program of an university located in Turkey. Interview, observation, algebra content knowledge test and documents were used as data collection. At the end of the study it seems that levels of algebra content knowledge of teacher candidates have developed in direct proportion to the class level. This growth is slowing but continuing in the transition from 2nd to 3rd class; however, the rate of development of content knowledge of teacher candidates has been shown to increase again in the 4th class. It is also seen that levels of algebra content knowledge of teacher candidates are not be at the desired level.

Keywords: Prospective teacher, algebra, content knowledge, undergraduate education

Corresponding author.

E-mail address: mersahin60@gmail.com

The development of prospective mathematics teachers' knowledge of students' understanding in algebra

Ömer Şahin^a, Yasin Soylu^a

^aAmasya University, Amasya, Turkey

Abstract

The explanatory- confirmatory research design was used in this study to examine the developments of prospective mathematics teachers' knowledge of students' understanding in algebra. Participants of the study consist of 176 teacher candidates including 44 first, 44 second, 44 third and 44 fourth-class students from elementary mathematics education program of an university. Interview, observation, algebra knowledge of students' understanding test and documents were used as data collection tools. At the end of the study it seems that levels of prospective mathematics teachers' knowledge of students' understanding in algebra have developed in direct proportion to the class level. This growth is slowing but continuing in the transition from 2nd to 3rd class; however, the rate of development of prospective mathematics teachers' knowledge of students' understanding in algebra has been shown to increase again in the 4th class. It is also seen that levels of prospective mathematics teachers' knowledge of students' understanding in algebra are not be at the desired level.

Keywords: Prospective teacher, algebra, knowledge of students' understanding, undergraduate education

Corresponding author.

E-mail address: mersahin60@gmail.com

8. sınıf öğrencilerinin matematiğe ilişkin problem çözme becerileri, inançları ve öğrenilmiş çaresizlikleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi

Gülay Ağaç^{a*}, Ercan Masal^b

^aGaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Gaziantep 27100, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, OFMA Eğitimi, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Alanyazın çalışmalarında duyuşsal faktörlerin bilişsel faktörleri etkileme gücüne sahip olduğu vurgulanmaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı üst düzey bilişsel özelliklerden olan problem çözme becerisi ile duyuşsal özelliklerden olan matematiğe ilişkin inanç ve öğrenilmiş çaresizlik durumlarının arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmaktır. Böylelikle bilişsel özelliklerin yanında duyuşsal özelliklerin de ele alınması ile kişinin hem mevcut durumunun anlaşılmasına, hem de gelecekteki çalışmalarının ve davranışlarının tahmin edilmesine yardımcı olabileceği düşünülmektedir. Araştırmanın örneklemini 8. Sınıfta öğrenim gören 529 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler problem çözme hakkında düşünce, matematiksel inanç ve matematiğe yönelik öğrenilmiş çaresizlik ölçekleri ile toplanmıştır. Toplanan veriler SPSS 18.0 programında analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulardan problem çözme ile matematik inanç arasında pozitif; problem çözme ile matematiğe ilişkin öğrenilmiş çaresizlik arasında ve matematiğe ilişkin inanç ile öğrenilmiş çaresizlik arasında negatif yönlü bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Problem çözme, inanç, öğrenilmiş çaresizlik

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: agac@gantep.edu.tr

Cumhuriyet dönemi matematik öğretim programlarında alıştırmaların yeri

Gülay Agaç^{a*}, Mehmet Fatih Özmantar^a

^aGaziantep Üniversitesi, İlköğretim Matematik Eğitimi, Gaziantep 27100, Türkiye

Özet

Bu çalışmada Cumhuriyet tarihinde uygulamaya konulan ilköğretim matematik dersi öğretim programlarında alıştırmaların yeri üzerine bir inceleme yapılması amaçlanmıştır. Özel olarak, Cumhuriyet tarihi boyunca uygulamaya konulan öğretim programlarının alıştırmalara ne tür anlamlar ve işlevler yükledikleri, alıştırmaları hangi amaçlarla kullanmayı amaçladıkları ve alıştırmaların hangi görevler kapsamında ele alındığı belirlenmeye çalışılacaktır. Böylesi bir inceleme ile Cumhuriyet tarihi boyunca, erken dönem öğrenciler için matematik öğretim fikir ve uygulamalarımıza (veya genel anlamda politikalarımıza) ilişkin önemli çıkarımlarda bulunmak mümkün olabilecektir. Çalışmanın amacı doğrultusunda, veri kaynağı olarak cumhuriyetten günümüze matematik öğretim programları ele alınmıştır. Söz konusu programlar doküman incelemesi kapsamında içerik analizine tabi tutulmuş olup elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Anahtar kelime: Matematik öğretim programları, alıştırmalar

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: gulayagac@hotmail.com

Teachers' opinions about individual differences in students in regular classrooms

Ümit Turgut^a, Rıza Salar^{a*}

^aAtaturk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Erzurum 25100, Turkey

Abstract

People are different from each other in many respects. This will bring together the individual differences. In this research, how teachers overcome these differences in students and what are their opinions in this subject were investigated. Eleven high school teachers participated and semi-constructed interviews were conducted in order to capture their views about individual differences in students. Each interview lasted approximately 30 minutes. For analysing gathered data, the content analysis method was used. Findings revealed that teachers think the most difficult difference in students to challenge in lessons is learning speed. Also teachers think that constant and rigid curriculum is another problem to cope with individual differences.

Keywords: Individual differences; high school teachers; interview

* Corresponding author.

E-mail address: rizasalar@atauni.edu.tr

Using differentiated instruction in high schools for physics education

Ümit Turgut^a, Rıza Salar^{a*}

^aAtaturk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Erzurum 25100, Turkey

Abstract

The aim of this study is to determine effectiveness of using differentiated instruction for physics education in high schools. For this aim, the study was designed according to the pretest-posttest with control group model. The type of the teaching method was determined as independent variable. The study was conducted with 110 high school students. The students were instructed in two classes as control groups and two classes as treatment group for three weeks by two different teachers. The teachers used 5E learning cycle in control group and differentiated instruction in treatment group. Two different achievement test was used for measurement. First test was used in an attempt to demonstrate equalization of groups. Second test was used for explore the effect of the application on students' achievement. Findings revealed that there is no a significant difference between control and treatment groups before application and there is a significant difference between control and treatment groups after application. According to the results of this study, differentiated instruction can be applied on physics education in high schools.

Keywords: Physics education, differentiated instruction, 5E learning cycle

* Corresponding author.

E-mail address: rizasalar@atauni.edu.tr

The effects on student success by using the smart board in teaching physics

İbrahim Karaman^a, Emine Özçelik^b

^aAtaturk University, K. K. Education Faculty, 25240-Erzurum/Turkey

^bMEB, Yıldırım-Bursa

Abstract

This study was performed to investigate the effects on student success by using smart board. The study was carried out by 38 student (19 control, 19 experimental subject) who study at class 10/B and 10/C in Kestel Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kestel, Bursa. Class 10/C was used as experimental group and class 10/B was used as control. Lessons are given both of the two group by 5E education model, smart board was used at experimental group and classic board was used at control group. In this experimental study, pre-test and final test investigation pattern was used with both experimental and control group. Investigation include reflection on optic unit, concave mirror and convex mirror subjects. A success test include 25 question was performed to students as pre –test and final-test. The data was analysed by SPSS for Windows 15.0 statistics package software. The study was continued 3 weeks 12 lesson hours. When the data was analysed statistically, it was shown that the experimental group was more successful than control. As a result, it was shown that using smart board in physic teaching effected student success positively.

Keywords: Smart board, physic teaching (schooling), student success, optic

* Corresponding author.

E-mail address: ikaraman@atauni.edu.tr

Problem solving strategies observed in pre-service physics teachers

İbrahim Karaman^a, Refik Dilber^a

^aAtaturk Universty, K. K. Education Faculty, 25240-Erzurum/TURKEY

Abstract

Problem-solving strategies are important to educational lives of students of the faculty of education since they want to be a teacher in their professional lives. Pre-service physics teachers should be experienced in problem-solving strategies in addition to the experience of lecturing. This study was conducted to reveal the students' problem-solving strategies. For this purpose, problem-solving strategies of 10 senior students in Physics Department of Kazım Karabekir Faculty of Education of Atatürk University were investigated. In physics, problem-solving strategies consist of some phases such as understanding the problem, preparation of the plan, implementation of the plan, looking backwards and setting up advanced problems. The data of the study were obtained through strategy identification test (SIT) developed by the researcher, problem-solving behaviors and academic achievement of students. In addition, the results obtained through semi-structured interviews conducted with students were analyzed. As a result, it was observed that students with more problem-solving behaviors use problem-solving strategies better than other students.

Keywords: Problem, strategy, physics education

* Corresponding author.

E-mail address: ikaraman@atauni.edu.tr

A study on compatibility of the devices and equipment used by undergraduate students in chemical laboratories to professional life

Şah İsmail Kırbaşlar*, Fatma Gülay Kırbaşlar, Zeliha Özsoy Güneş

^{*}Istanbul University, Engineering Faculty, Department of Chemical Engineering, Avcılar, Istanbul, Turkey

Abstract

The aim of this study is to conduct a research on ideas of Chemical Engineering, Environmental Engineering and Chemistry Department Students on compatibility of the devices and the equipment used in chemistry laboratories to those used in professional life. Qualitative research method was used in this study. A survey form made up of open ended questions prepared by researchers was used as data collection tool. Content analysis was applied to students' answers. The results were formed as percentages and in frequency tables. Experts were consulted for the validity of the content analysis applied to the answers and to the questions. The sampling of the study is made up of third and fourth grade students at Chemistry Department, Chemical Engineering and Environmental Engineering students who took various chemical laboratory classes. In the survey form, there are open ended questions directed at the compatibility of the devices and the equipment used during laboratory practices to what they might encounter with in professional life. As a result of the data analysis; the majority of the students expressed that they got very good theoretical education however they weren't adequate in practice.

Keywords: Science education, engineering education, chemical laboratory, device and equipment

* Corresponding author.

E-mail address: ismailkirbaslar@gmail.com

Fen bilgisi öğretmen adaylarının özel görelilik konusunda bilgi düzeylerinin incelenmesine ve anlamada zorlandıkları kavramların belirlenmesine yönelik bir çalışma

Mustafa Erdemir^a, Şebnem Kandil İngeç^b, Tuğba Taşkın^b

^aKastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İB Fen Bilgisi Eğitimi, Kastamonu, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, OFMAE Fizik Eğitimi, Ankara, Türkiye

Özet

Yapılan bu araştırma fen bilgisi öğretmen adaylarının Özel Görelilik konusu hakkındaki bilgilerini tespit etmek ve anlamada zorlandıkları kavramları belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç kapsamında 2015-2016 eğitim-öğretim bahar yarıyılında Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören ve modern fizik dersini almış toplam 84 öğretmen adayıyla çalışılmıştır. Araştırma tarama modelinde tasarlanmıştır. Verilerin toplanması amacıyla "Özel Görelilik Konuları Zorluk Belirleme Ölçeği" ve Aslanides ve Savage (2013) tarafından geliştirilen "Görelilik Kavram Envanteri" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Özel Görelilik ile ilgili olarak önemli sıkıntıları olduğu görülmüştür. Ayrıca Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Özel Görelilik konusunu anlamada yaşadıkları sıkıntının Özel Göreliliğin temelini oluşturan "ışık hızı" ve "ışık" kavramlarının anlaşılmasından kaynaklandığını göstermektedir. Bu bulgulardan yola çıkılarak konuların tam olarak anlaşılıp anlaşılmadığının sınıf ortamında belirlenmesinin, ayrıca sınıf ortamında modüllerin de işe koşulmasının önem vurgulanmaktadır.

Anahtar kelimeler: Özel görelilik; fen eğitimi; bilgi düzeyi; fizik eğitimi; öğretmen adayı.

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi:erdemir38@gmail.com

Kimya öğretmen adaylarının kimya ile ilişkili temel bir olayı açıklayabilme durumları

İsmail Önder, Şenol Beşoluk

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300, Hendek-Sakarya, Türkiye

Özet

İnsanoğlunun doğadaki olayları açıklayabilme ve karşılaştığı problemleri çözebilme ihtiyacı bilgi birikiminin temel kaynağıdır. Karşılaşılan bir olayı açıklayabilmek için olayla ilişkili yeterli ve doğru bilimsel bilgiye sahip olmak ve bilimsel süreç becerilerinin yeterli düzeyde olması gerekir. Bilim eğitiminin temel amaçlarından biri bu bilgi birikimini ve becerileri kazandırmaktır. Bu kazanımların edinilmesindeki en önemli unsurlardan biri öğretmendir ve öğretmenin de öncelikle bu özelliklere sahip olması gereklidir. Dolayısıyla bu çalışmada öğretmen adaylarının temel bir konuda sahip olmaları gereken bilgi birikimleri ile açıklayabilecekleri bir örnek olay verilmiş ve açıklamaları istenmiştir. Bu amaçla açık uçlu bir soru, formasyon eğitimi alan 35 fen edebiyat fakültesi kimya bölümü 4.sınıf öğrencisi ve mezunlarına uygulanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Katılımcıların, verilen örnek olayı bilimsel olarak tam ve doğru olarak açıklamada yeterli olmadıkları ve çeşitli kavram yanılgılarına sahip oldukları görülmüştür. Bunun yanında verilen örnek olaya açıklama getirirken sistematik ve bilimsel düşünmedikleri ve yüzeysel açıklamalar yaptıkları belirlenmiştir. Bu durum kimya öğretmen adaylarının temel bazı bilgilerden hareketle verilen bir olayı bilimsel olarak açıklamada sorun yaşadıklarını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Kimya öğretmen adayları, örnek olay, içerik analizi

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi:ionder@sakarya.edu.tr

Öğretmen adaylarının fen eğitiminde bilim tarihinden nasıl yararlanılacağına yönelik görüşlerinin karar verme stratejilerine göre incelenmesi

Şebnem Kandil Ingeç^a, Mustafa Erdemir^b, Kamile Tekfidan^a

^aGazi Eğitim Fakültesi, OFMAE Fizik Eğitimi, Türkiye

^bKastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Türkiye

Özet

Çalışma fen bilgisi öğretmen adaylarının bilim tarihinden nasıl yararlanacaklarına ilişkin görüşleri ile karar verme strateji değişkenleri açısından farklılık gösterip göstermediğini belirleye bilmek ve elde edilen veriler yoluyla öneriler geliştirebilmeyi amaçlamaktadır. Araştırma tarama modeline dayalı betimsel bir çalışmadır. Çalışma grubu İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim dalında öğrenim gören 80 kız ve 30 erkek öğretmen adayından oluşmaktadır. Verilerin elde edilmesinde “karar verme stilleri” dördü (4) likert ölçeği ve beşli likert tipi “fen derslerinde Bilim Tarihinden nasıl yararlanılır” beşli (5) likert ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma ve değişkenlerin etkisinde parametrik testler kullanılmıştır. Bilim Tarihinden nasıl yararlanılacağına ilişkin görüşler ile karar vermede kullandıkları stratejileri arasındaki ilişki Pearson Korelasyon Katsayısı ile belirlenmiştir. Öğretmen adayları fen derslerinde Bilim Tarihinin kullanılmasına $\bar{x}=3,96\pm 0,47$ ortalama ile katıldıklarını belirtmişlerdir. Karar verme stratejilerinde $\bar{x}=2,84\pm 0,48$ mantıksal, $\bar{x}=2,56\pm 0,41$ ile içtepesel, $\bar{x}=2,25\pm 0,32$ bağımlı ve $\bar{x}=2,35\pm 0,50$ kararsız karar verdiklerini belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının fen derslerinde Bilim Tarihinden yararlanma ile ilgili görüşleri ile karar verme stratejileri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Adayların karar verme durumları ile Bilim Tarihinin derslere kavramsal ve süreç boyutunda pozitif katkısı arasında ilişki olduğu görülmüştür. Adaylarının fen eğitiminde Bilim Tarihi'nden yararlanmaya yönelik görüşlerinin karar verme stratejilerine bağlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi, bilim tarihi, karar verme stratejileri ve korelasyon

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: merdemir@kastamonu.edu.tr

Ortaokul matematik öğretmeni adaylarının web becerileri

Güler Tuluk, İbrahim Kepçeoğlu

Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Turkey

Özet

Bu araştırma, 2. sınıf, 78 ortaokul matematik öğretmeni adayının cebirsel ifadeler konusunda web kullanma strateji ve çıktılarını görmek ve bu çıktıları web pedagojik bilgi anketi ve çevrim içi arama stratejileri anketleri ile ilişkilendirmek üzerinedir. Veri toplama aracı olarak cebirsel ifadelerle ilgili bir sunu hazırlama aktivitesi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının hazırlanmış oldukları sunuların incelemesi içerik analiziyle değerlendirilmiştir ve tablolar hazırlanmıştır. İleride yapılacak benzer çalışmalara ışık tutabileceği düşünülen bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Ortaokul matematik öğretmeni adayı, çevrim içi arama, web pedagojik bilgi

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: gtuluk@kastamonu.edu.tr

Picture chem: Deney malzemelerini tanıtma oyunu

Nusret Kavak^a, Havva Yamak^b

^aGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi ABD, Teknikokullar, Ankara, 06500, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD, Teknikokullar, Ankara, 06500, Türkiye

Özet

Laboratuvar aktiviteleri, fen eğitiminin ayrılmaz parçalarından biridir. Bu aktiviteler, 1880'li yıllardan beri kimya eğitiminde sıklıkla kullanılmaktadır. Bu aktivitelerin birçok yararı vardır. Örneğin aktiviteler öğrenci merkezli olursa birçok kazanım öğrencilere kazandırılmış olur. Öğrenci merkezli laboratuvar aktivitelerinde öğrencilerin deney tasarlayabilmesi için deney malzemelerini tanıyıp olması gerekir. Bu çalışmada genel laboratuvar malzemelerini öğrencilere tanıtmak amacıyla geliştirilmiş bir oyun sunulmaktadır. Picture Chem adı verilen bu oyun, 30 görev kartı ve bir adet ana kart ile oynanmaktadır. Oyunun geliştirilmesinde 18 gönüllü kimya öğretmen adayının görüşüne başvurulmuş ve SWOT analizinden yararlanılmıştır. Oyunun etkililiği ise tek grup öntest-sontest deneysel desen kullanılarak belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar Picture Chem oyununun eğlenceli olduğu kadar faydalı olduğunu da ortaya koymuştur.

Anahtar kelimeler: Oyun, deney malzemesi, öğrenci merkezli laboratuvar, kimya laboratuvarı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: nkavak@gazi.edu.tr

Öğretmen adaylarının biyoçeşitlilik değer düzeylerinin belirlenmesi

Ezgi Güven Yıldırım^a, Ayşe Nesibe Köklükaya^{b*}, Mahmut Selvi^c

^{a,b,c}Gazi Üniversitesi, Ankara, 06500, Türkiye

Özet

Bu araştırma ile bir devlet üniversitesinin çeşitli öğretmenlik lisans programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının biyoçeşitliliğe yönelik değer düzeylerini araştırmak amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmada betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ankara'da bulunan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan biyoloji öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği, coğrafya öğretmenliği ve fen bilgisi öğretmenliği olmak üzere dört farklı branştan toplam 120 öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak biyoçeşitlilik değer ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının biyoçeşitlilik değer düzeyi puan ortalamaları arasında okudukları branşlara göre anlamlı fark bulunduğu belirlenmiştir. Yeni araştırmalarla öğretmen adaylarının biyoçeşitliliğe yönelik değer düzeylerinin branşlara göre farklılaşmasının sebepleri incelenebilir.

Anahtar kelimeler: biyoçeşitlilik; öğretmen adayı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: nkoklukaya@gazi.edu.tr

Science teachers' misconceptions about force and motion

Emine Gök^a, Yasin Dindar^b, Nejla Yürük^a

^aGazi University, Teknikokullar, Ankara and 06000, Turkey

^bAşık Veysel Secondary School, Keçiören. Ankara and 06310, Turkey

Abstract

One of the reasons why students may have misconceptions is because teachers transfer their misconceptions to students. Therefore, it is important to identify teachers' misconceptions. The purpose of this study is to identify science teachers' misconceptions on the topics of force and motion. Totally 7 science teachers (4 women, 3 men), who are working in public schools in Ankara, were purposely selected to collect data. In order to identify misconceptions encountered by teachers, semi-structured interviews were conducted with the use of 12 open-ended questions which question the forces acting on objects in different contexts and the state of motion of these objects. Concept cartoons related to same contexts were also used to collect data. According to the findings, it was determined that teachers had different misconceptions about force and motion.

Keywords: Misconception; force motion; science teacher

* Corresponding author.

E-mail address: eminegok@gazi.edu.tr

Effect of extracurricular inquiry activities on secondary school students' scientific process skills

Sedat Karaçam^a, Volkan Bilir^a, Azize Digilli Baran^a

^aDuzce University Education Faculty, Duzce 81100, Turkey

Abstract

The aim of this study is to examine the effect of extracurricular inquiry activities on secondary school students' scientific process skills. This study carried out with 53 (Experiment group=29, Control group=26) 6th grade students who attend to a school in Keçiören Town of Ankara Province in 2012-2013 academic years. An experimental design using pre-test and post-test control group model was utilized. While students in control group attended science and technology lesson carried on according to science curriculum, students in experimental group attended a program including inquiry activities and ongoing 31 weeks apart from science lesson. Students' scientific process skills were identified before and after the program implementation via "Science Process Skills Test". Data obtained via this test were analysed through Wilcoxon Signed Rank Test and Mann Whitney U Test. As a result, it was found that extracurricular inquiry activities positively affect students' scientific process skills.

Keywords: Nature of science, inquiry, scientific process skills, extracurricular activities

* Corresponding author.

E-mail address: sedatkaracam@duzce.edu.tr

Effect of extracurricular inquiry activities on secondary school students' views about scientific knowledge

Azize Digilli Baran^a, Sedat Karaçam^a, Volkan Bilir^a

^a Duzce University Education Faculty, Duzce 81100, Turkey

Abstract

The aim of this study is to examine the effect of extracurricular inquiry activities on secondary school students' views about scientific knowledge. This study carried out with 53 (Experiment group=29, Control group=26) 6th grade students who attend to a school in Keçiören Town of Ankara Province in 2012-2013 academic years. An experimental design using pre-test and post-test control group model was utilized. While students in control group attended science and technology lesson carried on according to science curriculum, students in experimental group attended a program including inquiry activities and ongoing 31 weeks apart from science lesson. Students' views about scientific knowledge were identified before and after the program implementation via "Scientific Epistemological Beliefs Scale". Data obtained via those test were analysed through Wilcoxon Signed Rank Test and Mann Whitney U Test. As a result, it was found that while extracurricular inquiry activities don't affect students' views about scientific knowledge.

Keywords: Nature of science, inquiry, epistemological beliefs, extracurricular activities

* Corresponding author. E-mail address: azizedigilli@duzce.edu.tr

The science teacher candidates' images related to atom models

Volkan Bilir^a, Azize Digilli Baran^a, Sedat Karaçam^a

^a Duzce University Education Faculty, Duzce 81100, Turkey

Abstract

The aim of this research was to determine the science teacher candidates' images related atom models and the meanings that they assigned to these images. The research was carried out with 68 first – class and second – class students attending the Department of the Science Teaching, Faculty of Education, Duzce University in the spring semester of 2015 – 2016 academic years. The worksheets that required the students to draw and explain about the concepts in accordance with the gains related to every atom model were used as data collection tools in the research. Of the quantitative research methods, phenomenology was used to analyze the data. According to the content analysis, it was found out that the teacher candidates' images related to Thomson, Rutherford and Modern atom models had some mistakes while their images related to Dalton and Bohr atom models were more comprehensive.

Keywords: Atom, atom models, image

* Corresponding author.
E-mail address: volkanbilir@duzce.edu.tr

Analitik geometri konularının öğrenme güçlükleri: Nedenler ve çözüm önerileri

Enver Tatar^{a*}, Türkan Berrin Kağızmanlı^b

^aAtatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum, 25240, Türkiye

^bGiresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Giresun, 28200, Türkiye

Özet

Araştırmada analitik geometri konularının öğrenmenin zorluk nedenlerini ve bu konuların daha iyi anlaşılması için önerileri belirlemek amaçlanmıştır. Keşfedici desenin kullanıldığı araştırmanın katılımcılarını 8 matematik öğretmeni ve 259 ilköğretim ve ortaöğretim matematik öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmada görüş formu ve zorluk nedenleri ve çözüm önerileri anketi uygulanmıştır. Araştırma iki aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada elde edilen veriler bir sonraki aşamada kullanılacak veri toplama aracına temel oluşturmuştur. Verilerin analizinde nitel ve nicel veri analizleri kullanılmıştır. Formüllerin ezberlenmesi ve mantığın kavranılmaması tüm zorluk nedenleri arasında birinci sırada yer alırken, öğretmen derse hazırlıklı gelmeli çözüm önerisi ise tüm öneriler arasında birinci sırada yer almıştır.

Anahtar kelimeler: matematik eğitimi; analitik geometri; öğrenme güçlüğü; geometri öğretimi

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: entatar@atauni.edu.tr

Fen bilimleri öğretim programıyla (5-8) ile bütünleştirilmiş girişimcilik eğitimi modüllerinin öğretmen adayları üzerindeki eğitsel yansımaları

İsa Deveci, Salih Çepni

Uludağ Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı; fen bilimleri öğretim programıyla bütünleştirilmiş girişimcilik eğitimi modüllerinin fen bilimleri öğretmen adayları üzerindeki yansımalarını belirlemektir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımları arasında yer alan fenomenografik araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya 9 fen bilimleri öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış formda, eğitim modülleri uygulandıktan sonra gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının büyük bir bölümü sonraki öğretmenlik yaşamlarında girişimcilik için yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımını dikkate alacaklarını, öğrencilerin yaratıcılığını geliştirmeye yönelik süreçlere daha fazla yer vereceklerini belirtmiştir. Bazı öğretmen adayları ise öğrenci merkezli yaklaşımların benimsenmesi gerektiğini, girişimci özellikleri geliştirmeye yönelik etkinliklerde ne tür sorular olması gerektiği ile ilgili önerilerde buldukları görülmektedir. Diğer taraftan bazı öğretmen adaylarının ise proje çalışmalarına yer verilmesi, günlüklerden yararlanılması, işbirlikçi öğrenme, probleme dayalı öğrenme, grup çalışması, farklı yaş düzeyleri için farklı girişimcilik eğitimi uygulamalarından yararlanılması gerektiğine yönelik açıklamalarda buldukları görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi, girişimcilik eğitimi, öğretmen eğitimi, eğitim modülü

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: deveciisa@gmail.com

Comparison of cognitive and metacognitive strategies used by 9th grade students before, while and after solving multiple-choice physics questions

Emine Hatun Diken^a, Nejla Yürük^b

^aKafkas University, Education Faculty, Department of Elementary Science Education, 36100 Kars, Turkey

^bGazi University, Education Faculty, Department of Elementary Science Education, 06500 Ankara, Turkey

Abstract

The present study compares the cognitive and metacognitive strategies used by 9th grade students at Science High Schools, Anatolian High Schools and Vocational High Schools before, while and after solving multiple-choice Physics questions. Five students from each high school participated in the study. Case study out of qualitative research designs was used in the current research. The students thought aloud while answering the questions and semi-structured interviews were conducted with them after solving each Physics question. The findings of the study revealed that the students at Science High Schools used cognitive and metacognitive strategies in a greater number and variety than those at Anatolian High Schools and Vocational High Schools before and while solving Physics questions; and the students at Anatolian High Schools used cognitive and metacognitive strategies in a greater number and variety than those at Vocational High Schools. It was ascertained that the students in all high school types did not use cognitive strategies after answering Physics questions. The results indicated that mostly Science High School students employed metacognitive strategies after solving the questions, Anatolian High School students used few in number and variety and Vocational High School students used no metacognitive strategies. It was also found out that the Science High School students who answered the questions correctly used more numerous and various cognitive and metacognitive strategies than those in Anatolian and Vocational High Schools who gave wrong answers. It is concluded in this study that students' use of cognitive and metacognitive strategies is an important way for finding the correct answers of multiple-choice questions.

Keywords: Problem solving, cognitive strategies, metacognitive strategies, multiple-choice physics questions

* Corresponding author. E-mail address: hatundiken06@gmail.com

The effects of using jigsaw method based on cooperative learning model in science laboratory applications

Ataman Karaçöp^a, Emine Hatun Diken^a

^aKafkas University, Education Faculty, Department of Elementary Science Education, 36100 Kars; Turkey

Abstract

The purpose of this study is to detect the effect of laboratory approach based on jigsaw method with cooperative learning and verification laboratory approach on university students' cognitive process development in Science teaching laboratory applications and to determine opinions of the students on applied laboratory methods. The students taking place in the sample were identified as Jigsaw Group (n=25), in which the laboratory approach based on Jigsaw method is applied, and as Control Group (n=23), in which verification laboratory approach is applied. Scientific Process Skill Test and Student Opinion Scale were used as data collecting instruments. As a result of statistical analysis made, it was found that the effect of laboratory approach based on Jigsaw method is higher on development of scientific process skills of students than verification laboratory approach. It was found that there is not any significant statistical difference between opinions of research groups on applied laboratory approaches.

Keywords: Cooperative learning, scientific process skill, Jigsaw method

* Corresponding author. E-mail address: hatundiken06@gmail.com

Developing lesson plan according to 4MAT method

Feyza Aliustaoğlu^{a*}, Abdulkadir Tuna^a

^aKastamonu University, Kastamonu, Turkey

Abstract

Many methods that take into account the learning styles have been developed with the formation of modern educational approaches. 4MAT method is one of these methods. This method is a natural learning process moving sequentially through the learning cycle. According to 4MAT method there are four learning styles and each student can learn more comfortable with their own learning styles (McCarthy, 1987). In consideration of neurological studies, also, the dominant hemisphere used by individuals in the information processing process (i.e. right or left hemisphere) is important in 4MAT method (McCarthy, 1990). There are few studies about how to use this method in practice. So, a lesson plan based on 4MAT method has been prepared in this study. Lesson plans were prepared by examining the books entitled “4 MAT 4 Algebra” (Arlie and Hodenfield, 2007) and “4 MAT 4 Geometry Activity Book” (Arlie and Hodenfield, 2010) and receiving expert opinions.

Keywords: 4MAT method; learning style; brain hemisphere; lesson plan

* Corresponding author.

E-mail address: fdemirci@kastamonu.edu.tr

Teaching nanotechnology applications in the light of responsible research and innovation

Sevil Akaygun^{a*}, Emine Adadan^a

^aBogazici University, Bebek, Istanbul, 34342, Turkey

Abstract

As the progression of science has changed its focus from “science in society” towards “science for and with society, Responsible Research and Innovation (RRI) has become an important construct for scientific community and an integral part of science education. One attempt for this integration is to incorporate RRI to science topics through extracurricular activities. Project Irresistible is one of the projects funded by EC, where several modules integrating RRI in cutting-edge science topics have been developed and implemented to students by their science teachers. Nanotechnology Applications in Health Sciences, which is one of the modules developed in the Project Irresistible includes several inquiry-based activities, focusing on six key aspects of RRI in the content of nanoscience applications to be implemented in 8-weeks. Specifically, the module is embedded in a controversial scenario, and the students learn fundamental concepts of nanoscience as well as the key aspects of RRI around this scenario.

Keywords: Nanotechnology education; responsible research and innovation; project irresistible

* Corresponding author.

E-mail address: sevil.akaygun@boun.edu.tr

Teaching about global climate change in the light of responsible research and innovation

Emine Adadan^{a*}, Sevil Akaygun^a

^aBogazici University, Bebek, Istanbul, 34342, Turkey

Abstract

Recognition of the concept of RRI has greatly directed EU policies and also become an important dimension of research in European Commission's Science in Society Program. The project IRRESISTIBLE is one of the EU funded projects that aimed to address the aspects of RRI while teaching the cutting-edge science topics through inquiry such as global climate change. The Global Climate Change Module is developed as part of Project Irresistible to be implemented in 6 weeks. The module includes several inquiry-based activities that focus on the concepts associated with global climate change, and it also introduces the aspects of RRI by engaging students in a role playing activity around a scenario involving global climate change.

Keywords: Global climate change; responsible research and innovation; project irresistible

* Corresponding author.

E-mail address: emine.adadan@boun.edu.tr

Fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime işlemci yazılımını görsel ve grafiksel tasarım amaçlı kullanabilme düzeylerinin belirlenmesi

Şule Elmalı^a, Salih Ateş^{b*}

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Sakarya 54300, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara 06500, Türkiye

Özet

Bu çalışma, öğretmen adaylarının, kelime işlemci programı kullanım becerilerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Fen ve teknoloji ders ve çalışma kitaplarında yer alan görsel ve grafiksel tasarım öğelerinin öğretmen adayları tarafından oluşturulma düzeylerinin tespiti ve bu beceri düzeyleriyle öğretim teknolojilerine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelendiği araştırma, korelasyon türü ilişkisel tarama modelindedir. Örnekleme, 2013-2014 öğretim yılı bahar döneminde Gazi Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 3.sınıf öğrencisi olan 63 kişi oluşturmaktadır. Veriler, Görsel ve Grafiksel Tasarım Oluşturma Performans Testi ve Metin, Kaleli Yılmaz, Coşkun ve Birişçi (2011) tarafından geliştirilen Öğretim Teknolojilerine Yönelik Tutum Ölçeği ile elde edilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda sonuç ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğretmen adayı, görsel ve grafik tasarım, kelime işlemci yazılımı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: s.ates@gazi.edu.tr; sates0@yahoo.com

Origaminin matematik eğitiminde kullanımı; Öğretmen adaylarının görüşleri

Melek Masal, Özkan Ergene, Mithat Takunyacı, Ercan Masal

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

Özet

Günümüzde mühendislik, astronomi ve tıp alanlarında kullanılan origaminin kullanım alanlarından birisi de matematik eğitimidir. Matematik öğretim programları (MEB, 2009; 2013) incelendiğinde origami yardımıyla anlatılabilecek konuların olduğu görülmektedir. Origaminin matematik eğitiminde kullanılması esnasında öğretmen kavramlar ile origami arasında ilişki kurmalıdır (Georgeson 2011). Bu nedenle öğretmen adaylarının origami hakkındaki düşüncelerinin belirlenmesi ve düşüncelerindeki değişimlerin incelenmesi mesleki hayatlarında origamiyi kullanma konusunda belirleyici olacaktır. Bu araştırmada öğretmen adaylarının origami kullanımı hakkındaki düşünceleri ve düşüncelerindeki değişim durumları incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Marmara bölgesinde yer alan bir üniversitenin eğitim fakültesinde okuyan ve 2015-2016 öğretim döneminde “Origami ile Matematik” seçmeli dersini alan 64 ilköğretim matematik öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretim döneminin ilk haftasında ve altıncı haftasında origami kullanımına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri alınmış, veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının görüşleri matematik eğitiminde origami kullanımının öğretime, öğrenime, öğrenme ortamına ve öğrenci gelişimine olumlu etkileri ve origaminin olumsuz etkileri olmak üzere beş tema altında toplanmıştır. İkinci uygulama sonrasında öğretmen adaylarının görüşlerinin olumlu yönde değiştiği görülmüş, öğretmen adaylarının düşünceleri öğrenim ve öğretim üzerine olumlu etkileri temalarında yoğunlaşmıştır. Ayrıca müfredat yoğunluğu, sınıf ortamının kalabalık olması, TEOG sınavı stresi ve el becerisi eksikliği gibi sebeplerin origaminin matematik derslerinde kullanılmasını engelleyen düşünceler olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Origami, matematik eğitimi, öğretmen adayları, öğrenme ortamı, düşünce değişimleri

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mmasal@sakarya.edu.tr

İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının Van Hiele geometrik düşünme düzeyleri ile origami inançları arasındaki ilişki

Mithat Takunyacı*, Melek Masal*, Ercan Masal*, Özkan Ergene*

**Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi, Sakarya, Türkiye*

Özet

Bu araştırmada origami dersi alan ilköğretim matematik öğretmen adaylarının Van Hiele geometrik düşünme düzeyleri ile origami inançları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Öğrencilerden Van Hiele Geometrik Düşünme Testini ve Arslan, Işıksal-Bostan, Şahin (2013) tarafından geliştirilen Origami İnanç Ölçeği' ni cevaplandırmaları istenmiştir. Araştırmanın örneklemini İlköğretim Matematik Öğretmenliği' nde öğrenim gören 64 kişi oluşturmaktadır. Toplanan veriler, frekans analizi ve Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) testi kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının % 47' si III.düzye, % 28' i I.düzye, % 20' si II.düzye ve % 5' i de IV.düzye geometrik düşünme düzeylerine sahiptir. Ayrıca öğrencilerin geometrik düşünme düzeyleri arttıkça matematik öğretiminde origamiye yönelik inançlarında istatistiksel olarak anlamlı bir azalma olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: origami, Van Hiele geometrik düşünme, inanç

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mtakunyaci@sakarya.edu.tr

Rutin olmayan problemlerde görselleme becerileri

Ayşe Zeynep AZAK^a, Özkan ERGENE^b, Mithat TAKUNYACI^c

^{a,b,c} Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Özet

Rutin olmayan problemler, bilinen kural, formül ya da metotların doğrudan çözüm sürecinde kullanılmadığı, bireylerin kişisel tecrübe ve becerileri içeren farklı yaklaşımların yardımıyla çözümünün olduğu problem türleridir. Bu problemlerin çözüm sürecinde ortaya konulan bilgi ve becerilerin incelenmesi bireylerin problem çözmede izledikleri zihinsel sürecin anlaşılmasında önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmen adaylarının rutin olmayan problemleri çözüm süreçlerinde görselleme becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları 59 ilköğretim matematik öğretmen adaydır. Ayrıca rastgele seçilen 6 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Uzman görüşü alınarak oluşturulmuş üç rutin olmayan matematik problemi öğretmen adaylarına çözmeleri için verilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler öncelikle betimsel istatistikler ile verilmiş ardından içerik analizi yöntemiyle derinlemesine analiz edilmiştir. İlköğretim öğretmen adaylarının yarısından fazlası problemlere doğru cevap verememiş bununla birlikte hesaplama, şekil çizme ya da formül kullanma gibi matematiksel işlemleri yerine getirememişlerdir. Öğretmen adayları problem çözüm süreçlerinde görselleme becerilerinden faydalanmaya çalışmışlardır. Yapılan görüşmelerde öğretmen adaylarının düşüncelerini kağıt üzerine yansıtmadıkları görülmüştür. Araştırma sonunda öğretmen adaylarının rutin olmayan problemlerin çözüm süreçlerinde problemin doğasından kaynaklanan farklılıklar nedeni ile performanslarının düşük olduğu ve görselleme becerilerinin sadece kağıt üzerinde değil aynı zamanda zihinlerinde de yansıttıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Rutin olmayan problem; görselleme;

* Corresponding author.

E-mail address: apirdal@sakarya.edu.tr

Sınıf içi uygulamaların öğrencilerin matematiksel gelişim ve becerilerine uyum düzeylerinin incelenmesi

Bilge Yılmaz^a, Ali Bozkurt^a, Yusuf Koç^a

^aGaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi, Gaziantep 27100, Türkiye

Özet

Bu çalışmada sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin matematiksel görevleri yerine getirme ve öğretim programı bağlamında hedeflenen temel matematiksel süreç becerilerini kullanma düzeyleri incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu iki ortaokul matematik öğretmenini oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin beşer dersi video kaydına alınmıştır. Diyalogları yazılı hale getirilen video kayıtlarında, “Görev ve etkinliklerin matematiksel gelişime katkıda bulunacak şekilde tasarlanma düzeyleri nelerdir?” ve “Dersin temel matematiksel becerilerle uyumlu öğrenci uygulamalarını içerme düzeyi nedir?” sorularına cevap aranmıştır. Hill ve arkadaşları (2008) geliştirmiş oldukları ölçek kullanılarak bu iki soruya ilişkin veriler yüksek, orta, düşük olmak üzere düzeylere ayırılmış ve her düzeyi tanımlamıştır. Analizler sonucunda çalışmaya katılan İsmail öğretmenin derslerinde her iki araştırma sorusuna ilişkin ortalamasının yüksek olduğu görülmüştür. Öğretmenin derste öğrencilerine yönlendirmiş olduğu görevlerin genellikle onların matematiksel içeriği anlamlandırıp-yapılandırmaya yönelik olduğu görülmüştür. Çalışmaya katılan Hüseyin öğretmenin ise her iki araştırma sorusuna dair derslerinin ortalamasının orta olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sınıf içi uygulamalar, matematiksel gelişim, matematiksel beceriler

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: bilge.yilmaz@gmail.com

Matematik sınıflarında öğretmenlerin öğrenci düşüncelerini kullanma düzeylerinin incelenmesi

Bilge Yılmaz^a, Ali Bozkurt^a, Yusuf Koç^a

^aGaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi, Gaziantep 27100, Türkiye

Özet

Bu çalışmada matematik sınıflarında öğretmenlerin öğrenci düşüncelerini kullanma düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda; öğretmenlerin, öğrenci hata ve zorluklarını ne ölçüde dikkate aldıkları ve bunları fırsata çevirdikleri ile öğrencilerin yapmış oldukları matematiksel fikirleri/katkıları ne ölçüde dikkate aldıkları ve bu fikirleri ne ölçüde kullandıkları üzerine bir inceleme yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu iki ortaokul matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin beşer dersi video kaydına alınmıştır. Diyalogları yazılı hale getirilen video kayıtlarında, “Öğretmen, öğrenci zorluklarını dikkate alıp, onları düzeltmekte midir?” ve “Öğretmenin öğrenci fikirlerini kullanma düzeyi nedir?” sorularına cevap aranmıştır. Verilerin analizinde Hill ve arkadaşları (2008) geliştirmiş oldukları ölçek kullanılmıştır. Analizler sonucunda çalışmaya katılan iki ortaokul matematik öğretmeninden İsmail öğretmenin, öğrenci zorluklarını dikkate alma ve düzeltme kodunda derslerinin ortalamasının 4,2(%84) olduğu görülmüştür. Öğrencilerinin yaşamış oldukları kavram yanlışlarını veya yapmış oldukları hataları düzeltmek için yoğunlukla kullanmış olduğu müdahale biçimi; sınıfa sorma ve/veya öğrencinin yapmış olduğu cevaba yönelik açıklama yapmasını istediği görülmüştür. Çalışmaya katılan bir diğer öğretmenden Hüseyin öğretmene baktığımızda; bu koda dair derslerinin ortalamasının 2,6 (%52) olduğu görülmüştür. Hüseyin öğretmenin öğrencilerin yaşamış oldukları hatalara yönelik yoğunlukla göz ardı etme yoluna gittiği ve yaşamış oldukları zorluklara yönelik müdahale türü olarak doğrudan söylemeyi tercih ettiği görülmüştür. Araştırmanın ikinci sorusuna dair analizler sonucunda, matematik eğitiminde yüksek lisans yapmış, hizmet yılı açısından daha tecrübeli olan İsmail öğretmenin öğrenci fikirlerini kullanma koduna yönelik derslerinin ortalamasının 5 (%100) olduğu görülmüştür. Bu derslerde sürekli olarak öğrencilerden gelen fikirleri, cevapları (doğruluğuna veya yanlışlığına bakmadan) dikkate alıp bunları bir fırsata çevirerek öğretiminin önemli noktalarına taşımış ve öğrencilerde kazanılması hedeflenen kavram, soru çeşidi ve tanımların inşasını yapmıştır. İkinci hizmet yılında olan diğer öğretmenin ise derslerinin ortalamasının 2,6 (%52) olduğu görülmüştür. Bu öğretmenin bu fikirleri kullanmaktan ziyade onları bazen bir performans da ileriye taşımadığı (kafa sallama, gülümseme vb. davranışlar) bazen de göz ardı ettiği görülmüştür. Literatür incelendiğinde öğretmenin öğretimi esnasında öğrenci fikirlerini dikkate almasının ve sürece dâhil etmesinin etkili öğretim açısından önemli bir nokta olduğu düşünüldüğünde öğretmenlerin öğrenci fikirlerini kullanmaları konusunda dezavantajlı sınıfların oluşmasının önüne geçilmesinin önlemlerinin alınmasının önemi ortaya çıkmaktadır.

Anahtar kelimeler: Öğrenci fikirleri, öğrenci hata ve zorlukları, matematik öğretimi, video analizi

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: bilge.yilmaz@gmail.com

5E öğrenme döngüsü modelinin akademik başarıya etkisi

Abdulkadir Tuna, Ahmet Kaçar

Kastamonu University, Educational Faculty, Kastamonu, Turkey

Özet

Biyoloji müfredat programı (Biological Science Curriculum Study) çalışması sırasında Rodger Bybee tarafından geliştirilen 5E modelinin temeli öğrenme döngüsüne dayanır. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı içinde sıklıkla kullanılan bir model olan 5E' ismini aşamalarının sayısı ve her bir aşamanın baş harfinden alır. Bunlar: Engage-Enter (İlgi Çekme-Giriş), Explore (Keşif), Explain (Açıklama), Elaborate (Genişletme) ve Evaluate (Değerlendirme)'dir. 5E Modeli yeni bir kavramın öğrenilmesini ya da bilinen bir kavramın derinlemesine biçimde kavranmasını sağlayan bir yapılandırmacı modeldir. Öğrencilerdeki araştırma merakını artıran model öğrenci beklentilerini tatmin ederek bilgi ve anlama için gerekli olan aktif araştırma beceri ve aktivitelerini barındırır. 5E Modeli yeni bir kavramın öğrenilmesini ya da bilinen bir kavramın derinlemesine biçimde kavranmasını sağlayan bir yapılandırmacı modeldir. Öğrencilerdeki araştırma merakını artıran model öğrenci beklentilerini tatmin ederek bilgi ve anlama için gerekli olan aktif araştırma beceri ve aktivitelerini barındırır Bu çalışmanın amacı yapılandırmacı yaklaşıma dayalı 5E öğrenme döngüsü modelinin öğrencilerin akademik başarılarına olan etkisini incelemektir. Araştırmada akademik başarı olarak birbirine denk deney ve control grubu oluşturulmuştur. Akademik başarı denkliğinde matematik karne notları dikkate alınmıştır. Çalışma Kastamonu merkezinde bulunan bir Anadolu lisesinde 10. sınıflardan seçilen birbirine denk deney ve control grubu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Deney grubuna dersler araştırmacı tarafından yapılandırmacı yaklaşıma dayalı 5E modeli etkinliklerinin kullanıldığı bir ortamda, kontrol grubuna ise ders öğretmeni tarafından yürürlükteki matematik müfredat programı etkinlikleri kullanılarak verilmiştir. Yapılan istatistikî çalışmalar sonucunda, yapılandırmacı yaklaşıma dayalı 5E öğrenme döngüsü modelinin kullanıldığı deney grubundaki öğrencilerin akademik başarıları kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarılarından anlamlı düzeyde daha yüksek çıktığı görülmüştür..

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, 5E modeli, akademik başarı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: atuna2536@gmail.com

Views of pre-service science teachers regarding conceptual integration

Gokhan Ozturk^a, Mustafa Tuysuz^b, Oktay Bektas^c, Omer Geban^a

^aMiddle East Technical University, Faculty of Education, Ankara, 06800, Turkey

^bYuzuncu Yil University, Faculty of Education, Van, Turkey ^cErciyes University, Faculty of Education, Kayseri, 38039, Kayseri, Turkey

Abstract

This study investigates pre-service science teachers' (PST) views regarding conceptual integration and their interpretation of the conceptual integration (CI). Research design of this qualitative study is phenomenology. Sample of the study consist of 40 PSTs at a public university. Open-ended questions have been chosen as the primary data source. According to open-ended findings, most of the PSTs think that CI is important. However, they have insufficient knowledge regarding the integration of biology, physics, and chemistry concepts with each other. Especially, they do not integrate physics and biology concepts. Since contemporary science teaching requires integration of different disciplines and collaboration among different fields, teachers are required to have skills that they can teach science in an integrated way. Thus, this study can provide important information about how PSTs view and practice CI. Our findings may help science educators implement new strategies for a better science teaching.

Keywords: Conceptual integration, pre-service science teachers, physics, biology, chemistry

* Corresponding author.

E-mail address: gozturk@metu.edu.tr

Factor and Fuzzy C-means analysis in MatLab Environment as a tool for the performance appraisal of university teachers

Mamatha H.K^a, Balasubramanian S^b, Sridhar R^{a,b}

^aLecturer, Department of Health System Management Studies, Jagadguru Sri Shivarathreeswara University, Mysuru, Karnataka-570015, India

^bDirector Research, Jagadguru Sri Shivarathreeswara University, Mysuru, Karnataka-570015, India

Abstract

Knowledge management plays a key role in the economy of a country and higher education teachers (knowledge contributors) play a key role in development of economy. Hence, the educational managers have to continuously evaluate the performance of teachers to meet the growing demand in higher education as well as to rank the institution in this competitive era. Several methods/models are used to evaluate the performance of university teachers. Traditional approaches to evaluating performance have not adequately considered the complex personal, interpersonal, and organizational factors that affect the efficacy of performance appraisal in the organization setting (Mohrman & Lawler, 1983; Murphy & Cleveland, 1991). Tools such as Principal Component Analysis, Factor analysis and C-Means clustering help overcome such drawback as they provide direct insight into the inter relationship among variables for addressing conceptual issues relating to the underlying structure of the data as well as a process for data reduction. In this study, we have used Principal component analysis for evaluating data from performance appraisal of university teachers and the results are computed.

Keywords: Higher education; faculty performance; principal component analysis; c-means cluster.

* Corresponding author.

E-mail address: pc_mamatha@jssuni.edu.in

Investigating students' ways of solution to inequalities

Himmet Korkmaz^a, Mahmut Kertil^b, Ali Delice^{c*}

^aAltınşehir Mah., 3005. Sok. No: 13, 02040 Merkez, Adıyaman, Turkey

^bAtatürk Eğitim Fakültesi Göztepe Kampüsü 34722 / Kadıköy, İstanbul, Turkey

^cAtatürk Eğitim Fakültesi Göztepe Kampüsü 34722 / Kadıköy, İstanbul, Turkey

Abstract

In this study, students' ways of solution methods to inequalities are investigated. The study is conducted with 52 tenth grade students. A questionnaire consisting of 7 questions about inequalities, semi-structured, and task-based interviews were the main source of data. The results of the study demonstrated that students preferred solving inequalities by using the procedures of solving equalities. Using the procedures of equation solving while solving inequalities resulted in some shortcomings. Although most of the students have a tendency to use sign-chart method as solution strategy, their success in the process is affected from procedural mistakes one of most seen is misuse of cancellation rule. Students ignored the results of multiplicative cancellation which results in loss of an interval in the solution set.

Keywords: Inequalities; solution methods; sign-chart method

* Corresponding author.

E-mail address: alidelice@marmara.edu.tr

Ölçme ve değerlendirmeyi geçerli ve güvenilir kılama; Türev başarı testi

Özkan Ergene¹, Ali Delice²

¹Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye
²Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim matematik programında yer alan türev konusu ile ilgili bir başarı testi geliştirmektir. Çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan Türev Başarı Testi, geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması amacıyla iki fen lisesi ve bir Anadolu lisesinde bulunan 65 son sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Testin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları için türev konusunda çalışma yapmış dört uzmanın görüşlerine başvurulmuş ve ortaöğretim matematik programında yer alan kazanımlar dikkate alınarak sorular oluşturulmuştur. Testte yer alan çoktan seçmeli sorular için madde analizleri yapılmış, açık uçlu sorular için puanlayıcı güvenilirliğine bakılmıştır. Madde analizleri sonucunda testin ortalaması 16,82 ve standart sapması 3,46 bulunmuştur. Testin çoktan seçmeli sorular için KR-20 güvenilirlik katsayısı 0,85 olarak belirlenmiştir. Analizler sonrasında 22 çoktan seçmeli ve 3 açık uçlu sorudan oluşan 25 soruluk geçerlik ve güvenilirliği kanıtlanmış türev başarı testi oluşturulmuştur.

Anahtar kelimeler: Türev Başarı Testi, geçerlik ve güvenilirlik, madde analizi

* Sorumlu yazar.
E-posta adresi: ozkanergene@gmail.com

The description of the learning environment in physics lesson with 7E model teaching activities

Ümit Turgut^a, Rıza Salar^{a*}

^aAtaturk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Erzurum 25100, Turkey

Abstract

The aim of this study is describe the process of learning environment which is designed in compliance with 7E learning cycle in physics lesson. In accordance with this aim, action research was used. Action research is a process of systematic inquiry that seeks to identify the manner in which teaching by will be delivered teachers, researchers, administrators or other participants in teaching-learning environment. The research was implemented at a public high school in Turkey. The research continued for twelve weeks. Two-hour class periods were included on a weekly basis. Magnetism unit was delivered at two different classrooms of 11th grade students. Observations were used as data collection tool. An observation form was developed in accordance with the objective and structure of research in this study. Totally seven forms were recorded by researchers. It is revealed from the observations that the majority of students perceived the lessons as more pleasing by virtue of the discussions in physics lesson.

Keywords: physics education; 7E learning cycle; observation

* Corresponding author.
E-mail address: rizasalar@atauni.edu.tr

The effect of 7E model on conceptual success of students in physics education

Ümit Turgut^a, Rıza Salar^{a*}

^aAtaturk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Erzurum 25100, Turkey

Abstract

The aim of this study was to investigate the impact of the course materials developed in accordance with 7E model in the unit of electromagnetism in high school physics class on students' conceptual success. The present study was conducted with a total of 52 11th grade students in two classrooms of a high school. The action research design was used as the research method. The worksheets, which were developed in order to ensure conceptual change and development based on experimental activities, were prepared and administrated in accordance with 7E model. The data of the study were collected through “Open-ended Conceptual Achievement Test” and “Multiple-choice Conceptual Achievement Test”. These tests were conducted all students after implementation. The activities and materials were found to be effective on conceptual development of students.

Keywords: Physics education; 7E learning cycle; conceptual development

* Corresponding author.

E-mail address: rizasalar@atauni.edu.tr

8. sınıf ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik algıları

Salih Uzun^{a*}, Günay Paliç Şadoğlu^b

^aUşak Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD., Uşak, Türkiye

^bRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD., Rize, Türkiye

Özet

Eğitim alanında yapılan reformlar ve paralelinde öğretim programlarında meydana gelen değişikliklerin hedeflerine ulaşabilmesi açısından önemli olan faktörlerden birisi de öğrencilerin duyuşsal alandaki özellikleri olmaktadır. Alın yazında birçok faktörün fen bilimleri dersine karşı duyuşsal alanda etkilerinin olduğu ve öğrencilerin fen bilimleri dersine karşı farklı nedenlerle olumsuz algı ve tutumlara sahip olduğu vurgulanmaktadır. Bireylerin bir durum hakkındaki mevcut algılarının davranışlara yansıtacağı düşünüldüğünde, öğrencilerde meydana gelen olumsuz algı ve tutumların da fen bilimleri derslerinde belirlenen kavramları/içeriği öğrenmeye bir engel oluşturacağı açıktır. Bu bağlamda özellikle öğretim programlarında yapılan değişikliklerle birlikte ortaya çıkan süreçte öğrencilerin fen bilimleri dersleri ile ilişkili algılarına yönelik mevcut durumu yansıtacak bir resmin ortaya konulmasının gerekli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik algılarını genel bir çerçevede ortaya koymaktır. Bu kapsamda nitel araştırma yönteminin kullanıldığı ve verilerin içerik analizi yöntemiyle çözümlendiği çalışmanın örneklemini, 65 ortaokul 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Elde edilen bulgular, öğrencilerin çoğunluğunun fen bilimleri derslerinin önemi ile ilgili mevcut algılarının olumlu olduğunu göstermektedir. Fen bilimleri derslerinin kendileri için önemli olduğunu ifade eden öğrencilerin, özellikle günlük hayatı anlama ve sınav odaklı (teog vb.) gerekçeleri ön plana çıkmaktadır. Fen bilimleri derslerinde laboratuvar çalışmalarının yeri bağlamında, öğrencilerin çoğunluğu gerekli ve faydalı olduğu/olacağı şeklinde düşünceleri benimserken, fen bilimleri derslerinde deneylerin yapılma oranının yetersiz olduğunu ifade ettikleri görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Fen Bilimleri; ortaokul; öğrenci; algı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: salih.uzun@usak.edu.tr

Yedinci sınıf öğrencilerinin bilim okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

Feride Şahin, Salih Ateş

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

Özet

Bu çalışmanın amacı 7. Sınıf öğrencilerinin sergilenen bilim okuryazarlık düzeylerini cinsiyet, anne ve baba öğrenim durumu değişkenleri açısından incelemektir. Çalışmanın örneklemini Ankara ilinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılında yedinci sınıfta öğrenim gören 475 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin bilim okuryazarlık düzeyini belirlemek için Bilim Okuryazarlık Ölçeği (BOÖ) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin sergilenen bilim okuryazarlık düzeyleri arasında kızlar lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($F(1, 473)=6.993; p< .05$). Baba öğrenim durumuna göre öğrencilerin sergilenen bilim okuryazarlık puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($F(4,470)=19.48; p< 0.05$). Anne öğrenim durumuna göre öğrencilerin sergilenen bilim okuryazarlık puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($F(4,470)=14.74; p< .05$).

Anahtar kelimeler: Bilim okuryazarlığı, sergilenen bilim okuryazarlık, cinsiyet, anne –baba öğrenim durumu

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: feride_celik84@hotmail.com

Sınıf öğretmeni adaylarının yerçekimi kavramına ilişkin bilişsel yapıları

Günay Paliç Şadoğlu^{a*}, Salih Uzun^b

^aRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD., Rize, Türkiye

^bUşak Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD., Uşak, Türkiye

Özet

Öğrenme, zihinde yer alan kavramların yeni öğrenilen kavramlarla etkileşiminin bir ürünü olarak ifade edilebilir. Bu açıdan ele alındığında öğrencilerin zihinlerinde yer alan kavramlara yönelik bilişsel yapılarının ortaya konması önem kazanmaktadır. Bilişsel yapının sergilenmesini sağlayan tekniklerden biri olan kelime ilişkilendirme testinin, bireylerin zihinlerinde sahip oldukları bilgi ağını oluşturan kavramlar arasındaki bağlantıların yapısı ve bu bağlantıların anlamlı olup olmadığının değerlendirilmesine olanak tanıdığı ifade edilmektedir. Bu çalışmanın amacı da, sınıf öğretmeni adaylarının kelime ilişkilendirme testi kullanılarak fen bilimlerinin temel kavramlarından biri olan yerçekimi kavramına yönelik bilişsel yapılarını incelemektir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmanın örneklemini, Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği 3. sınıfında öğrenim gören 35 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının yerçekimi kavramı için kurdukları cümleler Özata-Yücel ve Özkan (2015) tarafından geliştirilen kategoriler dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının yerçekimi kavramını çoğunlukla Newton, ağırlık, kütle, dünya, elma, uzay, kutuplar, kuvvet, ekvator ve ay kavramlarıyla ilişkilendirdikleri görülmüştür. Ayrıca, öğretmen adaylarının kavrama yönelik duygu ve düşüncelerini yansıtan, geçmiş deneyim ve gelenekleriyle anlamlandırma olarak tanımlanan duyuşsal bilgi kategorisinde yer alan ifadeleri sıklıkla kullandıkları belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Bilişsel yapı; kelime ilişkilendirme; sınıf öğretmeni adayı; yerçekimi.

* Sorumlu yazar. E-posta adresi: gunay.palic@erdogan.edu.tr

Sınıf öğretmeni adaylarının ders planı ile ilgili bilişsel yapıları

Nimet Pırasa^a

^aRTEÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Rize, 53200, Türkiye

Özet

Planlı ve programlı bir süreç olan eğitim öğretimde öğretmenler yıllık plan, günlük ders plan gibi belirli planlamalar yapmak durumundadırlar. Özellikle hazırlanan ders planları ile öğretim sürecini düzenlemektedirler. Bu anlamda öğretmenlerin, özellikle Sınıf öğretmenlerinin ders planı tasarlama ve uygulama becerileri, temel eğitim alma sürecinin ilkokuldan itibaren başladığı göz önünde bulundurulduğunda bireyin eğitim hayatındaki yerinden ötürü, daha da önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının ders planı öğelerine ilişkin bilişsel yapılarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda Eğitim Fakültesi 3. sınıfta öğrenim gören 100 sınıf öğretmenliği bölümü öğrencisine kelime ilişkilendirme testi uygulanmıştır. Kelime ilişkilendirme testinde öğrenme alanı, kazanım, matematiksel beceriler, araç- gereçler, öğrenme- öğretme süreci, öğrenme- öğretme etkinliği ve ölçme-değerlendirme anahtar kavramları yer almaktadır. Bu anahtar kavramlardan elde edilen verilerin frekansları hesaplanmış ve kavram ağına dönüştürülmüştür. Öğretmen adaylarının ders planı öğelerine (anahtar kavram) ilişkin kavramlar belirtmelerine rağmen, bu öğeler arasında yeterli ilişkilendirme yapamadıkları görülmüştür. Bu da öğretmen adaylarının bilişsel yapısında ders planı öğelerini algıladıkları, ancak ders planını öğeleriyle birlikte bir bütün olarak algılayamadıkları anlaşılmaktadır.

Anahtar kelimeler: Ders planı; bilişsel yapı; sınıf öğretmeni adayı; kelime ilişkilendirme testi

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ni.met.pirasa@erdogan.edu.tr

Okul öncesi öğretmen adaylarına yönelik mesleki kaygı ölçeğinin geçerlik güvenirlik çalışması

Bahar Gümürükçü Bilgici^{a,*}, Ümit Deniz^b

^aKastamonu Üniversitesi, Kastamonu Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, Kastamonu, 37150, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Beşevler, Ankara, 06500, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, araştırmacılar tarafından geliştirilen “Okul Öncesi Öğretmen Adaylarına Yönelik Mesleki Kaygı Ölçeği” nin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim görmekte olan toplam 342 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmuştur. Verilere uygulanan açımlayıcı faktör analizi sonucunda geliştirilen ölçek 60 madde ve 9 faktörden oluşmuştur. Bu dokuz faktör sırasıyla “Görev Merkezli”, “Çocuk Merkezli”, “Meslektaş Merkezli”, “Atanma Merkezli”, “Kişisel Gelişim Merkezli”, “Ebeveyn Merkezli”, “Okul Yönetimi Merkezli”, “Ekonomik/Sosyal Merkezli” ve “Uyum Merkezli” kaygılar olarak adlandırılmıştır. Madde toplam korelasyon katsayıları 0.44 ile 0.74 aralığında değişmektedir. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı Cronbach alpha 0.97 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar ışığında ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Keywords: Öğretmen adayı; okul öncesi öğretmen adayı; mesleki kaygı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: bgbilgici@kastamonu.edu.tr

Bilimsel öykülerin öğrencilerin fen'e yönelik tutumlarına etkisi

Bayram Çınar¹, Şenol Beşoluk²

¹Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

²Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Özet

Ülkelerin sahip olduğu gücün en önemli kaynağı bilim ve teknolojiye ulaştıkları seviye ile çok yakından ilişkilidir bu nedenle bilim eğitiminin önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Tarih boyunca devam eden bilimsel gelişmeler ile bilgi birikimi artarken bunun yanı sıra bilgilerin her alandaki üretimde kullanımı ile teknoloji gelişmiştir. Gelişmiş teknolojik ürünlerin bilimsel araştırmalarda kullanılması ile de bilimsel araştırmaların daha ayrıntılı, derinlemesine ve hızlı yapılabilmesi ile ivmesi artmış bir bilimsel ilerleme sürecine girilmiştir. İçinde yaşadığımız zaman bilgi çağı olarak tanımlanmakta ve asıl değer, var olan bilgileri biriktirmeye değil, bilgi üretimine atfedilmiştir. Bilgi üretimi ve bunun yüksek teknoloji ürünlerinin geliştirilmesinde kullanılması toplumların refah seviyesinin artmasında kilit öneme sahiptir. Bu bağlamda, üst düzey bilişsel becerileri ve bilimsel süreç becerileri gelişmiş, bilim tarihini ve bilimin doğasını bilen, bilim öğrenmeyi seven öğrenciler yetiştirilmesi kaçınılmaz olmuştur. Bilim adamlarının yaşam hikâyelerini, bilime sağladıkları katkıların gelişim süreçlerini, çalışma biçimlerini, elde ettikleri verileri nasıl değerlendirdiklerini ve yaşamış oldukları zaman dilimindeki şartları bilmenin öğrencilerin bilime karşı tutumlarını olumlu etkileyeceği düşünülmektedir. Öğrencilerin fene yönelik tutumlarının gelişmesini sağlama amacı ile yapılan bu çalışmada bilimsel gelişimin tarihsel süreçlerini anlatan bilim insanı öyküleri derlenerek yazılı metinler oluşturulmuş ve yarı deneysel yöntemle uygulama yapılmıştır. Bir devlet okulunda ortalamaları birbirine yakın sınıflardan rastgele yöntemle 2 deney, 1 kontrol grubu seçilmiştir. Araştırmaya başlamadan önce öğrencilerin fen dersine yönelik sahip olduğu tutumları tespit etmek amacıyla Balım, Sucuoğlu ve Aydın (2009) tarafından geliştirilen tutum ölçeği ile veriler toplanmıştır. Kontrol grubunda programda mevcut olan yapılandırmacı eğitim uygulanırken, deney gruplarında programda mevcut olan yapılandırmacı eğitime ilave olarak bilimsel öykülerle desteklenerek dersler işlenmiştir. Deney ve kontrol gruplarında ders işlenmesi yöntemiyle ilgili tek fark bilimsel öykülerdir. Uygulama bitiminde öğrencilerin sahip olduğu tutumlarda bir değişiklik olup olmadığını anlamak amacıyla ön testte kullanılan ölçekle veriler tekrar toplanmış ve açık uçlu sorular ile nitel veriler de toplanarak araştırma deseninde çeşitlemeye gidilmiştir. Nicel veriler ANCOVA tekniği ile çözümlenmiş deney gruplarının lehine anlamlı değişimin olduğu saptanmış ve nitel verilerin de nicel veriler sonucunda ortaya çıkan bulguları desteklediği görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre bilimsel öykülerin fen eğitiminde kullanılması önerilebilir ancak bu çalışmanın sınırlı sayıda öğrenci ile yapıldığı ve daha geniş kitlelerle yapılmış çalışmalara ihtiyaç olduğu göz önünde bulundurulmalıdır.

Anahtar kelimeler: Bilimsel öykü, fene yönelik tutum, bilim insanı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: cinar_bayram@hotmail.com

Matematiksel nesnelere yoluyla matematiksel iletişim: temsillerin kullanımında yeni bir yorum

Büşra Sür^a, Ali Delice^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi, İstanbul Türkiye

Özet

Euclid geometrisi matematiğin görsel ve somutlaştırılmış bir disiplinidir. Ancak geometri disiplinini bütünüyle cebirden ayrı düşünmek doğru olmayacaktır. Cebir ve geometri arasındaki ilişki birçok matematik eğitimi teorisi içerisinde kendine yer bulmuştur. Çoklu temsil teorisine göre matematiksel nesnelere temsillerinden biri grafik temsili bir diğeri ise cebir temsidir. Öğrencilerin problem çözme süreçlerinde farklı temsil biçimleri arasında bağlantı kurma yetilerinin incelendiği bu çalışmada geometrik (grafik) temsili ve cebir temsiline matematiksel iletişim bağlamında esas alınarak yeni bir yorum yapılmıştır. Öğrencilerin matematiğin kendisi ile kurduğu iletişimde nesnelere rolü temsiller bağlamında problem çözme süreçlerinde ele alınmıştır. Öğrencilerin problem çözme süreçlerindeki adımları sözlü protokol uygulanarak değerlendirilmiştir. Bir özel durum çalışması olan çalışmada matematik başarılarına göre herbir gruptan üçer kişi olmak üzere “başarılı”, “orta” ve “başarısız” toplamda dokuz öğrenci katılımcı olarak seçilmiştir. Öğrenci başarısının olumlu etkisinin olduğu ancak başarısız öğrencilerin de temsiller içinde ilişkilendirme yapabildiği görülmüştür. Matematiksel iletişim bağlamında öğrencilerin derslerde uygulanan temsil geçişlerini taklit yoluyla kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Grafikten cebire geçiş süreci somuttan soyuta ilkesini desteklerken cebir cebir geçiş süreci çelişki oluşturmuştur. Öğrenci matematik ilişkisinin grafik cebir temsilleri arasındaki iletişime yansıdığı ve bu ilişkinin durağan değil etkileşimli olduğu zaman başarı ile ilişkilendiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Matematiksel iletişim, çoklu temsiller, matematiksel nesnelere, semboller

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: busrasur16@gmail.com

Açık uçlu sınavların puanlanmasında öğretmen davranışlarına grup uyumu değerlendirme modelinin etkisi

Mithat Takunyacı^{a*}, Emin Aydın^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi, Sakarya, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi Ortaöğretim Matematik Eğitimi, İstanbul, Türkiye

Özet

Açık uçlu sorulara verilen cevapların puanlanmasında puanlayıcı, güvenilirliği düşüren önemli hata kaynaklarından birisidir. Bu nedenle puanlayıcılar arası ya da puanlayıcının kendi içindeki yani puanlayıcı içi tutarlılığı sağlamak puanlamanın güvenilirliği için göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Açık uçlu sınavların grup uyumu modeliyle değerlendirildiği çalışmamızda öğretmenlerin sınav kâğıtlarını puanlamadaki davranışlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Liselerde görev yapan beş matematik öğretmeni tarafından değerlendirme ekibi oluşturularak öğrencilerin sınavları kâğıtları değerlendirmeye alınmıştır. Değerlendirici ekibiyle bir dönem boyunca toplam beş değerlendirme çalışmayı uygulanmış ve araştırmanın amacı doğrultusunda içerik analizi yapılmıştır. Yapılan çalıştaylar sonucunda öğretmenlerin sınav kâğıtlarını değerlendirme davranışlarında öğrencilerin lehine olumlu yönde değişmelerin olduğu gözlenmiştir. Bu durum sınav kâğıtlarının daha güvenilir bir şekilde puanlamalarını sağlamıştır.

Anahtar kelimeler: Açık uçlu sorular; güvenilirlik; grup uyumu; ölçme ve değerlendirme.

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mtakunyaci@sakarya.edu.tr

Söylem çözümlemesi bağlamında sınıf içi matematiksel iletişimin pedagojik, epistemolojik ve psikolojik çerçeveden incelenmesi

Büşra Sür^a, Ali Delice^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi, İstanbul Türkiye

Özet

Örgün eğitim ortamlarında matematik öğretme ve öğrenme süreci söylem çözümlemesi bağlamında ele alındığında söylemlerin karşılıklı etkileşim gerektirdiği sonucuna ulaşılmaktadır. Matematiksel dili, yazılı ve sözlü olarak ele alıp semboller ve sözel temsiller ışığında analiz etmekte kullanılan söylem çözümlemesi, söz konusu söylemlerin süreç içerisinde değerlendirilmesi gerektiği savına dayandırılabilir. Sosyal kuramlar çerçevesinde ele alındığında matematik öğretiminin bir iletişim süreci olarak değerlendirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Söylem çözümlemesi çerçevesinde boyutlar belirlenerek kapsamlı bir değerlendirmenin yapıldığı öğretmen ve öğrenciler arasındaki matematiksel iletişim süreçleri ders sürecinde incelenmiştir. Özellikle öğretmen ve öğrencilerin sözlü iletişiminin dikkate alındığı araştırmada veri toplama aracı olarak gözlem kullanılmıştır. Çalışma grubu 2014-2015 eğitim-öğretim yılında iki matematik öğretmeni ve toplamda 34 kişilik iki dokuzuncu sınıftan oluşmaktadır. Elde edilen nitel verilerden kategorilerine göre temalar oluşturularak betimsel analizden faydalanılmıştır. Bulgular, iletişim sürecindeki söylemleri etkileyen etmenlerden biri olan öğretmenler süreç değerlendirmelerinde pedagojik yönden analiz yapılması gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Seri halde 7 hafta boyunca yapılan gözlemlerde matematiksel söylemlerin doğası gereği farklılık gösterdiği görülmüştür. Buna göre söylemlerin epistemolojik yapısının değerlendirme kriteri olarak belirlenmesi düşünülmüştür. Matematiksel iletişim modeli bağlamında öğrencilerin hazır bulunuşlulukları da bir etkendir ve inceleme boyutu olarak ele alınması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır ve analizlerin psikolojik boyutu ortaya çıkmaktadır. Elde edilen bulgularda öğretmen, konu ve öğrenci üçlemesinin pedagoji, epistemoloji ve psikoloji ile birebir eşlenerek iletişim sürecinin bu bağlamda değerlendirebileceği gözlenmiştir. Bu eşleşirmenin kavram yanlışlarının sebeplerinin belirlenmesinde olduğu gibi eğitim sisteminin değerlendirilmesinde de fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Sonuç olarak sınıf içi matematiksel iletişim sürecinin pedagojik, epistemolojik ve psikolojik çerçevede şekillendiği ve belirlendiği ortaya çıkmıştır. Bu noktada dikkat çekici olan söylem analizinin matematiksel iletişim süreci araştırmalarında hem araştırma yöntemi hem de araştırmanın amacı olarak çalışma içerisinde kendisine yer bulmasıdır.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel iletişim, pedagoji, epistemoloji, psikoloji, öğretmen ve öğrenci

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: busrasur16@gmail.com

Matematik eğitimi öğretim programındaki değişiklikler; uygulayıcıların görüşleri

Ali Delice¹, Özkan Ergene², Kamuran Tarım³

¹Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstanbul, Türkiye

²Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

³Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Adana, Türkiye

Özet

Günümüzde bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler, program geliştirme çalışmalarının aralıksız devam etmesini sağlamaktadır ki öğretim programları zamanla değişime uğrayarak kendilerini güncellemektedirler. Güncelleme çalışmaları yapılırken ulusal ve uluslararası öğretim programları birbirinden yararlanmaktadır. Ülkemizde eğitim sisteminde her ne kadar açıktan söylenmese de yapı ve özelliklerinin vurguladığı paradigma değişimi yaşanmış ve bu doğrultuda matematik öğretim programları 2005 ve 2013 yıllarında değişikliklere uğramıştır. Bu değişikliklerin uygulayıcıları ve kuramla pratik arasında ki köprü olan öğretmenlerin görüşleri bu noktada önem kazanmaktadır. Bu çalışmada matematik öğretmeni adaylarının öğretim programlarındaki değişiklikleri hakkındaki görüşleri öğretim yöntemleri, ders kitapları ve içerik bağlamında incelenmiştir. Yorumlayıcı paradigmanın ışığında durum çalışması ile yürütülen araştırmanın katılımcılarını toplamda 30 ilköğretim ve ortaöğretim matematik öğretmeni öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarına öğretim programlarındaki değişikliklerin sorulduğu bir görüşme formu verilmiş ve siz olsaydınız hangi konu ya da kavramların programlara eklenmesini isterdiniz? Sırasıyla öğretim yöntemleri, ders kitapları ve içerik bağlamında değerlendirirdiniz sorusu yöneltilmiştir. Betimsel istatistik ile analiz edilen nitel veriler sonunda, öğretmen adaylarının öğretim programındaki nicelikten çok kuldaktan dolma bilgilerle bir şeyleri öğrendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim yöntemlerinin yer almadığı, ders kitaplarında birebir yansıma yerine yazarın yorumlaması olduğu ve içerik bağlamında ise farkındalıklarının düşük olduğu gözlenmiştir. Ayrıca öğretim programını tam olarak incelemedikleri, daha önceden karşılaştıkları konular ya da bağlamlar ile düşüncelerini aktarmışlardır. Öğretim programı için yeni bir öneri konusunda ise bilgi bağlamında gerekli yeterliliklerden uzak önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, öğretim programı değişikliği, öğretmen adayları

* Corresponding author.

E-mail address: ozkanergene@gmail.com

Innovation and research in interdisciplinary projects: Classroom discourse and learning

Núria Sánchez Quintana^{a*}, Juli Palou Sangrà^a

^aUniversity of Barcelona, Ps Vall Hebron 171, 08035 Barcelona, España

Abstract

The study deals with *classroom discourse* and focusses especially on the important role oral use of language plays in learning processes. Despite its importance, the relation between oral interaction and learning hasn't been given enough presence and attention in teacher education curricula. In a project in Innovation for Improving Teacher Education at the Faculty of Education in Barcelona, the interdisciplinary research team takes into account the centrality of language in learning processes. The results encourage reflection on educational models and raise re-evaluation of curriculum design in education with approaches that transcend the scope of a single discipline or program.

Keywords: classroom discourse; oral interaction; interdisciplinary projects; visual narratives; teacher education.

* Corresponding author

E-mail address: nsanchezquintana@ub.edu

Ortaokul matematik konularında beyin temelli öğrenme kuramına dayalı bir ders uygulaması

Ercan Atasoy^a, Kübra Ada^b

^aRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rize, 53200, Türkiye
^bRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rize, 53200, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, Beyin Temelli Öğrenme (BTÖ) kuramına dayalı ortaokul matematik dersine yönelik bir ders planı geliştirmek ve uygulamaktır. Araştırmada bu yaklaşımın kullanılmasına yönelik *Caine ve Caine'nin 3 Aşama ve 12 İlkeli Beyin Temelli Öğrenme Modeli* tercih edilmiştir. Araştırmada öncelikle Rize ilinde bulunan ortaokul 7. Sınıfta öğrenim gören 24 ortaokul öğrencisine, beyin baskınlıklarını ölçmek amacıyla 'Beyin Baskınlığı Testi' ve ilgilerini belirlemek için hazırlanan "Dikkate Almıyorum Formu" uygulanmıştır. Bu formlar ve bireyin öğrenmeye yönelik beyin fonksiyonlarını etkileyen önemli çevresel uyarıcılardan *gıda-su, müzik, ışık, bedensel hareketler vb.* etkenler ve sınıf ortamı dikkate alınarak, matematik dersine yönelik bir kazanım ile ilgili ders planları hazırlanmıştır. Hazırlanan ders planları, BTÖ ilke ve aşamalarına uyumluluk düzeyini ölçen "materyal değerlendirme rubriği" kullanılarak alan uzmanı dört kişi tarafından değerlendirilmiştir. Son şekli verilen ders planları beş ders süresince uygulanmıştır. Çalışmada BTÖ kuramına yönelik bir dersin planlanmasının ve uygulamasının kolay bir süreç olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Beyin temelli öğrenme; ders planı; ortaokul matematik

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi:ercan.atasoy@erdogan.edu.tr

İntegral özel tanımlı fonksiyonları değiştiriyor mu?

Mithat Takunyacı^a, Özkan Ergene^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu araştırmada özel tanımlı fonksiyonların integral hesabında ortaya çıkabilecek durumlar belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile yürütülen çalışmanın katılımcıları Marmara bölgesinin kuzeydoğusunda bir üniversitenin ikinci ve üçüncü sınıfında öğrenim gören ilköğretim matematik öğretmeni adaylarından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarına öncelikle tam değer, işaret, mutlak değer ve parçalı fonksiyon konularını içeren özel tanımlı fonksiyonlar testi uygulanmıştır. Sonrasında özel tanımlı fonksiyonların integrallerinin hesaplandığı başarı testi uygulanarak, öğretmen adaylarının testlere verdikleri cevaplar karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Ayrıca rastgele seçilen beş öğretmen adayı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak soruların çözüm süreçleri hakkında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Öğretmen adaylarının özel tanımlı fonksiyon testi başarıları yüksek olmasına rağmen özel tanımlı fonksiyonların integrali testi başarıları çok düşük olduğu görülmüştür. Bununla birlikte özel tanımlı fonksiyonların integral hesaplamalarında fonksiyonların tanım özellikleri düşünülmeden integral alma kurallarının uygulandığı belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının çok az bir kısmı integralde alan hesabı ile özel tanımlı fonksiyonların integralini ilişkilendirebilmişlerdir. Araştırmanın sonunda özel tanımlı fonksiyonların gerektirdiği kurallar ve işlemler öğretmen adayları tarafından bilinir iken özel tanımlı fonksiyonların integralinin alınması esnasında özel tanımlı fonksiyonların karakteristik özelliklerinden bağımsız hesaplamalar yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Özel tanımlı fonksiyonlar; integral; öğretmen adayları

* Sorumlu yazar.
E-posta adresi: mtakunyaci@sakarya.edu.tr

Visually disabled athletes' reasons of starting sport and their expectations in Turkey

Alper Cenk Gurkan^{a*}

^aGazi University, Health Services Vocational School, Ankara, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to determine visually disabled athletes' reasons of starting sport, and their expectations from sport in Turkey. Totally 100 athletes with visual disability in Turkey (26 individual sport, 74 team sports) participated in the research. Athletes with visual disability answered the questionnaire which was prepared by researcher. The data which were obtained as a result of questionnaire were analysed in SPSS 20.0 package program. Frequency table, correlation analysis, independent sample t test for comparing two groups, one way analysis of variance for comparing more than two groups, and LSD test were used within the analysis. According to the result of the research, when it was seen that the most important factor for athletes with visual disability in starting sports is "the effect of desire to be a globally known athlete for starting sport" (4,04), it was determined that statement which has the lowest response average is "the effect of TV channels for starting sport" (2,91). When the most important factor for athletes with visual disability in dealing with sport is "being healthy by doing sport" with 4,67 answer average, the lowest response average about reasons dealing with sport professionally was found as "Being loved and respected as an athlete by friends" (3,87). The most positive statement about expectations from sport that athletes with visual disability stated was determined as "Being healthy and protecting health" (4,52). "Being a physical education teacher" (3,81) statement has the lowest answer average among all the expectations. There is significant difference ($p < 0,05$) between female athletes with visual disability and male athletes with visual disability within the level of agreement to the statements "The effect of an athlete which I love for starting sport", and "The effect of media organs for starting sport". There is significant difference ($p < 0,05$) between age, and the level of agreement to the effect of physical education teacher for starting sport statement. It was determined that visually disabled athletes' reasons of starting sport do not show difference according to the level of income ($p > 0,05$). It was determined that there is a statistically significant difference ($p < 0,05$) between individuals whose families do sport, and whose families do not do sport within the effect of school sports facility, and materials for directing to sport. It was determined that there is not a significant difference in terms of visually disabled female and male athletes' expectations from sport ($p > 0,05$). There is not a significant relation as a result of comparing age, and expectation from sport ($p > 0,05$). It was determined that there is a significant difference in terms of comparing having a member of family who does sport, and expectations from sport ($p < 0,05$). As a result, physical education teachers, and trainers should prepare training programs according to visually disabled individuals' reasons of starting sport, and expectations, people with disability should be rehabilitated with sport and engaged in sport more.

Keywords: Visually disabled; athlete; reasons of starting sport; expectations from sport.

* Corresponding author.

E-mail address: dralpercenk06@mynet.com.tr

Lise öğrencilerinin okul güvenliğine yönelik algıları

İ.Bakır Arabacı^a

^aFırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi,

Özet

Okullarda etkili öğrenmenin gerçekleştirilmesi için güvenli bir ortamın oluşturulması gerekmektedir. Öğrenciler kendilerini güvenli bir ortamda hissetmezlerse öğrenmeye yoğunlaşamazlar. Günümüzde sosyal, kültürel ve teknolojik çevrelerin kontrolsüz bir şekilde değişmesi okul güvenliğini tehdit etmektedir. Okul güvenliğini açıklayan üç kuram bulunmaktadır Kontrol kuramı; okul güvenliğinin temelinde kültürel etkinliğin zayıflamasının, Okul İklimi Kuramı; okulun sağlıklı ve açık bir iklime sahip olup/olmamasının, Toplumsal Çözüm Kuramı da okulun toplumun bir aynası olduğunu ve toplumsal kurumların çözümlenmesinin yapılması gerektiğini varsaymaktadır. Bu araştırma Elazığ ve Tunceli İllerindeki liselerde öğrencilerin okul güvenliğine ilişkin algılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni, veri toplama tekniği olarak görüşme formu kullanılmıştır. Okul güvenliği ile ilgili nicel çalışmalar yerine derinlemesine nitel çalışmaların etkili olabileceği söylenebilir. Çalışma grubunu her sınıftan ve cinsiyetten olmak üzere 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda kız öğrencilerin çoğunluğunun okulda kendilerini güvende hissetmedikleri, çevre temizliği ve hijyenin yeterli olmadığını, erkek öğrencilerin yarıya yakınının sigara kullandığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Okul güvenliği, liseler, okul çevresi, öğrenci algısı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: arabacibaki@gmail.com

Views of prospective teachers of secondary schools regarding ethically appropriate behaviors of teachers

Süleyman Balcı^{a*}

^aKırıkkale University, Education Faculty, Guidance and Counseling Department, Yahşihan, Kırıkkale 71450 Turkey

Abstract

Professional ethics determined for teaching profession enable teachers to make decisions easily at any difficult situations in education. Moreover, teachers possess important roles so that they can powerfully influence students mentally, emotionally, and spiritually. Therefore teachers enable students to behave responsibly and ethically. Aim of this study is to describe views of prospective teachers of secondary schools (n=163) who are graduates of Mathematics, Nursing, Sociology, Turkish Language Literature Departments and completed preservice teacher education curriculum (pedagogical education program) at Education Faculty of Kırıkkale University in 2014-2015 academic year. Most of the views expressed were that teachers must not show his/her negative emotions and personal problems in educational setting and show democratic attitudes towards students. Results of this study indicate that most of the participants are aware of ethical principles during teaching profession.

Keywords: Prospective teachers; views of prospective teachers; ethically appropriate behaviors

*Corresponding author.

E-mail address: s.balcı@kku.edu.tr; meb.suleyman@gmail.com

Examining eighth grade students' science performances in turkey with regard their science teachers backgrounds and their preference of science teaching practices in TIMSS 2011

Eren Ceylan^{a*}, Ömer Geban^b

^aAnkara University, Ankara, Turkey

^bMiddle East Technical University, Ankara, Turkey

Abstract

National Science Teachers Association (NSTA) defined the standards that are believed to make a science teacher very effective. These standards can be categorized into three issues: content knowledge, content pedagogy, and professional knowledge and skills (NSTA, 2012). Science teachers' major and main areas at their post-secondary (university) education can be an indicator and related to determine the proficiency in the aforementioned issues. TIMSS 2011 results revealed that Turkey showed low performance in science achievement among 63 countries at eighth grade level. The main of this study is to examine eighth grade level students' science performances with regard to their science teachers' backgrounds (their major area at university), their science teaching practices, and their feelings of confident in science classrooms. The results revealed that whereas students whose science teachers' major area is both primary education and science had a mean score of 481, the science mean scores of students whose teachers' major only in primary education and students whose teachers' major only in science 475 and 495, respectively. %70 of the science teachers whose major area is primary education feel more confident in science lessons. In this study, the results were also revealed with regard to science teachers' teaching practices in science classrooms.

Keywords: TIMSS 2011; Science teachers' backgrounds; science teaching practices, confidence in science teaching

* Corresponding author.

E-mail address: ernceylan@gmail.com

Matematik öğretmeni adaylarının geometrik kavramları günlük yaşamla ilişkilendirebilme becerileri

Nimet Pirasa^{a*}

^aRTEÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Rize, 53200, Türkiye

Özet

Geometri, daha çok soyut kavramları içeren matematiğin konularını en çok somutlaştırma imkânı olduğu alanıdır. Ancak her ne kadar somut kavramları içerse de öğrenciler tarafından anlaşılmasında zorluk yaşanmaktadır. Fakat konuların günlük yaşamla ilişkilendirilmesi bu konuların somutlaştırılarak anlaşılmasında kolaylık sağlar. O halde bu konuları öğretecek olan öğretmen ve öğretmen adaylarının geometrik kavramları günlük yaşamla ilişkilendirebilme becerisine sahip olması gerekmektedir. Bu çalışmada matematik öğretmeni adaylarının geometrik kavramları günlük yaşamla ilişkilendirme becerileri araştırılmıştır. Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 79 son sınıf öğrencisinden geometrik günlük yaşamdan örnek vermeleri istenmiştir. Ortaokul Matematik Öğretim Programında yer alan 21 geometrik kavram, kısa cevaplı soru şeklinde öğrencilere yöneltilmiştir. Alınan cevaplar betimsel içerik analizi ile incelenerek en çok hangi terimlere örnek verilebildiği ve verilen örneklerin doğruluğu sorgulanmış ve sınıflandırılmıştır. Verilen örnekler incelendiğinde öğrencilerin daha çok ilkokuldan itibaren öğrendikleri ve derslerde sıklıkla kullandıkları terimlere örnek verdikleri, diğerlerine örnek bulmada güçlük yaşadıkları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Geometrik kavramlar; günlük yaşamla ilişkilendirme; matematik öğretmeni adayı

* Corresponding author.

E-mail address: nimet.pirasa@erdogan.edu.tr

Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin bilişim teknolojileri hareketine ve görevlerine yönelik görüşleri

İ.Bakır Arabacı^{a*}

^aFırat Üniversitesi, Elazığ, Turkey

Özet

Günümüzde Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) de yaşanan değişim ve dönüşümler toplumlari birçok yönden etkilemektedir. BİT in en etkili kullanım alanlarından birisi de eğitim sektörüdür. Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı, Fırsatları Artırma Teknoloji İyileştirme Hareketi (FATİH)’i pilot uygulama çalışmaları ile 2012 yılında başlatmış ve bu uygulama giderek yaygınlaşmaktadır. FATİH Projesi’nin başarıya ulaşmasında BİT Öğretmenlerinin rehberliği önem taşımaktadır. Türkiye’de Bilişim Teknolojileri dersinin ve öğretmenlerinin yaşadıkları birçok sorun bulunmaktadır. Bu sorunlar BİT uygulamalarının olumsuz olarak etkileyebilir. Bu araştırma BİT öğretmenlerinin BİT teknolojileri hareketine ve görevlerine yönelik sorunlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ve Muş illerinde görev yapan 15 BİT öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni ve veri toplama tekniği olarak ta görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler içerik analizine tabi tutulmuş, tema ve kategorilere ayrılmış, tablolaştırılmış ve yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda BİT Öğretmenlerinin kendilerinin teknisyen gibi görüldüklerini, okullarda teknolojik donanımın yeterli düzeyde olmadığını, BİT’nin ve dersinin oyun oynama olarak algılandığını ifade etmektedirler.

Anahtar kelimeler: Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT), FATİH projesi, BİT öğretmenleri

*Sorumlu yazar E-posta adresi: arabacibaki@gmail.com

Social studies teachers’ opinions about performance tasks in elementary education

Halil İbrahim Sağlam^a, Hüseyin Çalışkan^{a*}

^aSakarya University, Faculty of Education, 54300 Hendek-Sakarya, Turkey

Abstract

The study group is to reveal how social studies teachers regard performance tasks in elementary education, to determine problems experienced and to find out their recommendations for them. The study is based on phenomenology, a qualitative study design. The population of the study is comprised of 20 social studies teachers working for schools located in Sakarya. They were provided with the interview form designed by the researchers. The interview form consists of six questions designed in a way that will reveal how social studies teachers regard performance tasks. The data were analyzed through descriptive analysis. As a result of the analysis carried out, the seven category were obtained from the social studies teachers: (1) The use of performance tasks, (2) The belief in the necessity of performance tasks, (3) Serving their purpose, (4) The difficulties experienced by teachers during implementation and evaluation, (5) The difficulties experienced by students during implementation and evaluation, (6) The attitudes of students and parents attitude to performance tasks and (7) Teacher recommendations for implementing and evaluating performance tasks. The study concluded that the great majority of the teachers use performance tasks for evaluation purposes. However, they do not believe that performance tasks serve their purpose. They also stated that both teachers and students experience a number of problems during implementation and evaluation. According to the participants, both students and parents have a negative attitude towards performance tasks. Schools should be provided with necessary tools and equipment. Students should be enabled to carry out their performance tasks. The materials used for performance tasks should be readily-available. Performance tasks should be carried out in class under the guidance of teachers.

Keywords: Elementary education; social studies; performance task; teacher opinions

* Corresponding author E-mail address: caliskan06@gmail.com

Biyoloji öğretmen adaylarının çözünürlük ve basınç kavramlarını biyolojik süreçler ile ilişkilendirebilmeleri ve açıklayabilmeleri

Şenol Beşoluk, İsmail Önder

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300, Hendek-Sakarya, Türkiye

Özet

Biyoloji alanı ve bu alanın eğitimi ile ilgili yaygın ve yanlış bir kanı biyolojinin ezberlenerek öğrenilen bir alan olduğu yönündedir. Oysaki biyoloji bir bilim dalıdır ve bütün biyolojik olayların disiplinler arası olma özelliği vardır. Biyoloji eğitimcilerinin sağlam bir alan bilgisine sahip olabilmesi için temel kimya, fizik ve matematik bilgisine sahip olması ve bunları biyoloji ile ilişkilendirebilmesi gerekmektedir. Biyoloji öğretmen adaylarının çözünürlük ve basınç gibi iki temel kavramı biyoloji konuları ile ilişkilendirebilme ve bunlar ile ilgili olayları açıklayabilme durumları araştırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda planlanan nitel çalışmada iki açık uçlu soru, formasyon eğitimi alan gönüllü 10 biyoloji öğretmen adayına sorulmuştur. Elde edilen sonuçlara göre, katılımcıların çözünürlük ve basınç kavramlarına ilişkin bilimsel olarak tam ve doğru açıklama yapmada yeterli olmadıkları görülmüştür. Katılımcıların büyük bir kısmı çözünürlük kavramının tanımı yerine çözünme kavramının tanımını yapmışlardır. Öğretmen adayları, çözünürlük kavramının biyoloji konularından osmoz, difüzyon, pH, enzimler, oksijenin kanda çözünmesi, besinlerin suda çözünmesi, preparat boyalarının hazırlanması ile ilişkili olduğunu belirtmişlerdir. Basınç kavramını ise turgor, osmotik basınç, kan basıncı, basınç reseptörü, hava basıncındaki değişimin biyolojik etkileri, sterilizasyon, vurgun ve otoklav ile ilişkilendirmişlerdir. Elde edilen sonuçlara göre, katılımcıların kavramlar ile ilgili bilgi düzeylerinin, kavramları disiplinler arası boyutta ilişkilendirebilme becerilerinin yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Basınç, çözünürlük, biyoloji öğretmen adayları, disiplinler arası

* Sorumlu yazar. E-posta adresi: sbesoluk@sakarya.edu.tr

Kimya öğretmen adaylarının atom kuramalarını açıklayabilme ve tarihsel gelişim süreci bağlamında ilişkilendirebilme durumları

İsmail Önder, Şenol Beşoluk

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300, Hendek-Sakarya, Türkiye

Özet

Temel bilim alanındaki bir öğretilerde olması gereken önemli özelliklerden biri de bilimin gelişimindeki önemli olayları bilmek ve bunları birbirleriyle ilişkilendirerek açıklayabilmektir. Buradan hareketle yapılan bu çalışmada, kimya öğretmen adaylarının alandaki en temel konulardan biri olan atom kuramlarını, bu kuramların tarihsel gelişim sürecini ve tarihsel gelişim süreçlerini etkileyen bilimsel bulguları bilmek ve birbirleriyle ilişkilendirerek açıklayabilme durumlarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla planlanan nitel çalışmada açık uçlu bir sorudan oluşan test, formasyon eğitimi alan 32 fen edebiyat fakültesi kimya bölümü 4.sınıf öğrencilerine ve mezunlarına uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar, kimya öğretmen adaylarının atom kuramlarını yeterli ve tam doğru olarak açıklayamadıklarını göstermiştir. Bunun yanında, katılımcılar kuramları sıralarken sadece 9 öğretmen adayı modern atom kuramına yer vermiştir. Katılımcılar modellerin birbirleri ile ilişkisi boyutunda ise, modellerin basitten karmaşığa ve bir önceki modelin eksikliğini gidererek geliştiğini belirtmiş olmalarına rağmen bu ilişkileri yeterli düzeyde açıklayamamışlardır. Tarihsel gelişim süreçlerini etkileyen bilimsel bulgular boyutunda ise en çok yer verilen ifadeler, elektronun keşfi ve enerji düzeyleridir. Kuramların ortaya konulmasında yer alan pek çok önemli bilimsel gelişimin bir kısmı çok az ifade edilmiş, bazılarına ise hiç değinilmemiştir. Bu durum, katılımcıların atom kuramları ile ilgili alan bilgilerinin yeterli olmadığını ve tarihsel gelişimindeki olayları bilmek ve ilişkilendirebilmede oldukça eksik kaldıklarını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Atom kuramları, öğretmen adayları, tarihsel gelişim süreci

* Sorumlu yazar. E-posta adresi: ionder@sakarya.edu.tr



International Social Sciences Education
Congress

Citizens of the republic of Turkey and persons belonging to some nationalities' views on the concept of social and moral responsibility

Melike Faiz^{a*}, Cengiz Dönmez^b

^aKastamonu University, Faculty of Education, Social Studies Education, Kastamonu, Turkey

^bGazi University, Faculty of Education, Social Studies Education, Ankara, Turkey

Abstract

From past to present, meaning of citizenship has changed. This change has occurred as a result of the 21st century the era of technology as well as changing social perception. Marshall (1950) stated that citizenship as members of society and all of these have equal civil, political, social rights and duties. Citizenship education defined as any conscious or overt effort to develop students' knowledge of government, law and politics as those have evolved through history and presently operate in our society (Hoge, 2002). Social and moral responsibility is essential for effective citizenship education. Children learning from the very beginning self-confidence and socially and morally responsible behavior both in and beyond the classroom, both towards those in authority and towards each other (Advisory Group on Citizenship, 1998). This research purpose, compare to Turkish and some of other ethnic's perception of social and moral responsibilities. Study group is 28 participants. The study is qualitative research and used descriptive analysis.

Keywords: Citizenship, citizenship education, social and moral responsibilities

*Corresponding author

E-mail address: melikefaiz@gmail.com

İnsan hak ve özgürlüklerine duyarlı vatandaş

Hüseyin Kanat^{a*}

^aGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara, Türkiye.

Özet

Bu araştırmanın amacı ırk, din, mezhep, dil, bölge, cinsiyet, sosyal sınıf/tabaka gibi unsurlara dayalı ayrımcılık, dışlanma ve ayrımcılığı önlemenin hukuksal karşılığını ifade etmektir. Bunun yanında önyargı, dışlama, aşağılama gibi davranışların insan hak ve özgürlükleri ile uyuşmadığı ifade edilerek öğrencilerin insan hak ve özgürlüklerine duyarlılık ve bilinç kazanmalarını sağlamak amaçlanmıştır. Bu kapsamda sosyal bilgiler 6. Sınıf "Demokrasinin Serüveni" ünitesi "Güç, Yönetim ve Toplum" öğrenme alanında yer alan "Demokratik yönetimlerde yaşama hakkı, kişi dokunulmazlığı hakkı, din ve vicdan özgürlüğü ile düşünce özgürlüğüne sahip olunması gerektiğini savunur." Kazanımına yönelik özgün etkinlikler hazırlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Nitel araştırmada veri toplama araçlarından biri olan yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile etkinliklere yönelik öğrenci görüşleri alınacaktır. Etkinlikler Ankara İl Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olan ve amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen bir okulda 6. Sınıf sosyal bilgiler öğrencilerine uygulanacaktır. Araştırmanın güvenilirliğini artırmak için etkinlikler uzman görüşü alınarak oluşturulmuştur. Araştırmanın geçerliliğini artırmak için etkinliklerin sınıf öğretmenine uygulatılması sağlanacaktır. Etkinlikler kazanımla doğrudan ilgili olup öğrencinin de konuya ilgisini en üst düzeyde tutabilecek şekildedir. Araştırmanın uygulama süreci tamamlandıktan sonra sonuçları paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, demokrasi, insan hakları

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: hskanat@gmail.com

İyi bir hikâye anlatıcısı mıyım? Hikâye seslendirme ve sınıf öğretmeni

Kasım Yıldırım^{a*}, Fatih Çetin Çetinkaya^b, Seyit Ateş^c

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Muğla 48000, Türkiye

^bDüzce Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Düzce 81620, Türkiye

^cGazi Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Ankara 06500, Türkiye

Özet

Hikâye sosyal, kültürel, tarihsel bir dokümandır. Hepsinden önemlisi çocuk için bir yaşam tecrübesidir. Hikâye anlatımı okuma yazma öğretiminden önce, okuma yazma öğretimi esnasında ve sonrasında kullanılabilen, anlatıcının kontrolünde, resimli çocuk kitabı, hikâye kartları, kukla vb'nin kullanılabileceği bir okuma ve disiplinlerarası öğrenme etkinliğidir. Bu etkinliğin istenilen düzeyde kalıcı öğrenme sağlayabilmesi, öğretmenin iyi bir hikâye anlatıcısı olmasına bağlıdır. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin kendilerini ne kadar iyi bir hikâye anlatıcısı olarak gördüklerini belirlemek amacıyla bir özdeğerlendirme anketi oluşturulmuş ve 250 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Elde edilen veriler sınıf öğretmenlerinin hikâye anlatımının önemine ve eğitim-öğretim faaliyetlerine katkısına inanmalarına rağmen yeteri kadar hikâye anlatımı yapmadıklarını ve kendilerini profesyonel birer hikâye anlatıcısı olarak göremediklerini göstermiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda uygulamaya yönelik bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Hikâye; hikâye anlatıcısı; sınıf öğretmeni.

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: kasimyildirim@mu.edu.tr

Sustainable development awareness levels of pre-service teachers

Melike Faiz^{a*}, Hafife Bozdemir^a

^aKastamonu University, Faculty of Education, Social Studies Education, Kastamonu, Turkey

Abstract

Sustainability is a paradigm for thinking about a future in which environmental, social and economic considerations are balanced in the pursuit of development and an improved quality of life (UNESCO, 2012). Also all sustainable development programs must consider the three spheres of sustainability – environment, society and economy – as well as an underlying dimension of culture. This research purpose of determining sustainable development awareness levels of pre-service teachers. Sample are pre-service teachers of social studies education, primary education, science education. This pre-service teachers are at senior and junior stage in Kastamonu University. Research data was collected via using “Sustainable Development Awareness Scale” developed by Öztürk Demirbaş (2011). Thus, research is quantitative research and survey model. The analysis of the data was conducted using SPSS statistical software program. The effect of demographic variables such as gender, department class according to pre-service teachers was studied.

Keywords: Sustainable development, environmental education, pre-service teachers, awareness

* Corresponding author

E-mail address: melikefaiz@gmail.com

An evaluation of in-service training activities about geographic information systems based on teachers' views

Fatih Aydın^a, Osman Çepni^{a*}

^aKarabük University, Faculty of Art and Science, Karabük, Turkey

Abstract

Today, one of the greatest developments in the geography science and education is geographic information systems (GIS). As GIS have a wide area of use, capacity to analyze any kind of data, and an effective methodology, their use in the geography education gains more importance every passing day. However, the number of qualified teachers in the field of GIS is very few. The Ministry of National Education of Turkey holds in-service training courses in order to fill this gap. The purpose of the present study is to reveal geography teachers' views regarding the in-service GIS course. The training was conducted in Yalova in March, 2016. 76 geography teachers participated in the training from different provinces of Turkey. General survey model was employed in the study. The obtained data were analyzed through descriptive statistics. A considerable number of the participating geography teachers stated that in-service training helped them know GIS better; they understood better why and how GIS should be used in geography lessons thanks to the training; and they thought GIS would increase students' interests in geography lessons. On the other hand, they noted that the period of study is not enough; teachers with low knowledge of basic computer technology prevent a more qualified use of GIS; it is difficult to use English software. They added that the period of course should be longer; level groups should be formed; and the number of students in groups should be small whereas the number of educators should be large for similar trainings to be more productive. All in all, the geography teachers pointed out that they found the training successful in general and they could use GIS for education and research purposes in the future.

Keywords: Geographic information systems, in-service training, geography teachers

* Corresponding author. E-mail address: ocepni@karabuk.edu.tr

Exploring the factors affecting pre-service teachers' academic achievement

Selman Ablak^a, Osman Çepni^b, Bahadır Kılcan^{a*}, Ali Çağatay Kılınç^b

^aGazi University, Faculty of Education, Ankara, Turkey

^bKarabük University, Faculty of Art and Science, Karabük, Turkey

Abstract

There is a need to determine the factors that directly or indirectly affect pre-service teachers' academic achievement and then to remedy negative factors so that faculties of education provide the society with qualified teachers as they target. In this regard, it is very important to determine the factors that affect pre-service teachers' academic achievement. The purpose of this study is to determine the factors affecting pre-service teachers' academic achievement in terms of various variables. The study group consists of pre-service teachers attending the divisions (Classroom Education, Social Sciences Education, Science Teaching, Primary Mathematics Education) of the Department of Primary Education of Gazi University Faculty of Education in Ankara in the spring semester of the 2015-2016 academic year. Quantitative research design will be employed, and survey model will be used. Data will be collected via "Scale for Determining the Factors Affecting Pre-Service Teachers' Academic Achievement", which was developed by Batman and Yiğit (2015) and whose reliability coefficient was found to be 0.89. The data to be obtained will be subjected to t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) through SPSS 17 package.

Keywords: Academic achievement, pre-service teacher, teacher training, department of primary education

* Corresponding author E-mail address: bahadir@gazi.edu.tr

Teachers' views regarding the use of geographic information systems in geography lessons

Fatih Aydın^a, Bahadır Kılcan^{b*}

^aKarabük University, Faculty of Art and Science, Karabük, Turkey

^bGazi University, Faculty of Education, Ankara, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the viability of geographic information systems (GIS), whose use in the geography science is rapidly increasing today, in geography lessons in Turkey. To this end, a GIS training of thirty hours was given to 76 geography teachers coming from different provinces of Turkey. The training involved theoretical information about GIS; the introduction of ArcGIS 10.3, a GIS software that is commonly used across the world; visualization and map design in GIS; inquiry and fundamental analyses in GIS; preparation of GIS-supported projects; and introduction of GIS-based teaching materials complying with the secondary education geography curriculum. After teacher training was completed, interviews were carried out with the teachers. The teachers' views were taken about the viability of GIS in geography lessons, the benefits of such use, possible problems, and the measures to be taken in that matter via "Teacher Interview Form". Data analysis was made through content analysis. The geography teachers stated that GIS should be used in all grades, but it would be better to use GIS in the 11th and 12th grades. They noted that GIS can be used in all geography subjects, especially for teaching map knowledge subjects, introducing all the distribution maps, and teaching population and agriculture subjects. They added that using GIS will contribute to improving students' skills such as using a computer, interpreting maps, analyzing, and inquiring. Finally, they mentioned lack of information technology equipment and inadequate number of course hours as the possible problems to be encountered in use of GIS.

Keywords: Geographic information systems, geography, teachers' views

* Corresponding author. E-mail address: bahadir@gazi.edu.tr

Beşinci sınıf öğrencilerinin akıcı okumalarının metin türlerine göre okuduğunu anlama başarılarına etkisi

Kasım Yıldırım^a, Seyit Ateş^b Fatih Çetin Çetinkaya^c, Dudu Kaya^d

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Muğla 48000, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Ankara 06500, Türkiye

^cDüzce Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Düzce 81620, Türkiye

^dPamukkale Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Denizli, Türkiye

Özet

Bu çalışmada beşinci sınıf öğrencilerin akıcı okuma becerilerinin basit ve çıkarımsal anlamaya etkisinin metin türlerine göre değişip değişmediği incelenmiştir. Çalışmada basit ve çıkarımsal anlamamanın ölçülmesi amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen okuduğunu anlama testi kullanılmıştır. Denizli il merkezinde orta sosyoekonomik düzeyde bir okulun beşinci sınıflarından 100 öğrenci ile uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Uygulamalarda her bir öğrenciye öyküleyici ve bilgilendirici birer metin sesli olarak okutularak okumaları video kamera ile kaydedilmiş ve ardından öğrenciler metinlerle ilgili okuduğunu anlama testlerini cevaplamışlardır. Uygulamalar her bir öğrenciyle bireysel olarak yürütülmüştür. Video kayıtları analiz edilerek öğrencilerin doğru okuma, okuma hızı ve prozodi becerileri değerlendirilmiştir. Veriler üzerinde araştırma soruları doğrultusunda YEM analizleri gerçekleştirilmiş ve elde edilen bulgular doğrultusunda hem araştırmacılara hem de uygulayıcılara gerekli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Akıcı okuma, okuduğunu anlama, metin türleri.

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: kasimyildirim@mu.edu.tr

Hikâye haritasının öğretiminde dramanın etkisi

Fatih Çetin Çetinkaya^{a*}, Seyit Ateş^b, Kasım Yıldırım^c,

^aDüzce Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Düzce 81620, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Ankara 06500, Türkiye

^cMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Muğla 48000, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı drama etkinlikleri ile hikâye haritasının öğretimi yapılmış ilkökul öğrencilerindeki hikâye yazma becerilerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ili Yenimahalle ilçesindeki bir ilkökölün 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 2. sınıf öğrencileri olan 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, öntest sontest kontrol gruplu deney deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri katılımcıların yazdıkları hikâyeler oluşturmaktadır. Verilerin çözümlenmesi Aminikpo (2011)'nin hikâye haritası unsurları dikkate alınarak oluşturulan kontrol listesi ile gerçekleştirilmiştir; veriler 0-6 arası bir puanlama yapılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda drama etkinlikleri ile hikâye haritasının öğretiminin yapılmasının katılımcıların hikâye yazma becerilerini olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Bu doğrultuda sınıf öğretmenlerinin özelde hikâye haritasını öğretirken genelde ise ilkököl yazma ve Türkçe derslerinde drama yöntemini kullanmaları önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Hikâye haritası; drama; hikâye anlatıcısı; hikâye yazma.

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: fatihcetincetinkaya@gmail.com

A comparison of Turkish and Iranian social science textbooks

Kemal Kaya^{a*}

^aYuzuncu Yil University, Van, Turkey

Abstract

One of the important goals of educational institutions, students, first and foremost, live as useful to society, the best is to train as a responsible citizen. Student transportation for this purpose, they are taught social studies in schools to provide students with basic information. Social Studies curriculum, which aims at training students as effective and responsible citizens, prepares them for social life. In this direction, the students are wanted to gain the values that attitudes towards patriotism, cultural values, respect, environment and nature, responsibility and scientific attitude included in the Social Studies curriculum. Therefore; the topics in Social Studies Curriculum, History, Geography, Economics, Psychology, Sociology, Anthropology, Law, in relation to various social science fields such as education, versatile all in it handled and processed. Social Studies Curriculum, both near and distant environment for students to socialize them to recognize both the value of the above-mentioned aims to give them the best possible way. The purpose of this study was to compare 8th grade Turkish and Iranian 8th grade Social Studies textbooks in terms of certain features of textbook design. Textbooks were compared based on their visual design, text density, internal organization, weights of curriculum strands, topics covered, and content presentation. The results revealed varied assumptions for student learning and choices of design. Iranian social science book reflected simple features of text density and enriched use of visual elements, fewer number of topics, and an easier inner organization to follow. Turkish social science book reflected a measured and reflected a design that valued active student learning. However, Turkish social science books could use ideas to improve visual design and presentation of certain topics

Keywords: Social science textbooks, international comparative studies, content analysis, social science education.

* Corresponding author

E-mail address: kemalkaya@yyu.edu.tr

Türkiye’de TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Derslerinin öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri

Cengiz Dönmez^{a*},

^aGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye

Özet

İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi günümüz eğitim kademelerinin hemen hemen tümünde okutulan ve Türk eğitim politikası açısından bilhassa üzerinde durulan bir derstir. Türkiye Cumhuriyeti’nin yakın tarihinde yaşanan olayları, savaş-barış konularını ve birtakım hassasiyetleri muhteva eden İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretimi ile ilgili fikir teatisinde bulunmak öğretimin verimliliği ve sürdürülebilirliği açısından önemli bir gerekliliktir. Bu nedenle bu çalışma Türkiye Cumhuriyeti okullarında okutulan İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinin öğretiminde karşılaşılan sorunları tespit etmek ve bu sorunlara yönelik belli çözüm önerileri sunmayı amaçlamaktadır. Çalışma için ilgili alan yazın incelenmiş ve İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretiminde kullanılan ders kitabı, öğretim programları gibi materyaller döküman analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Çalışma neticesinde İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde karşılaşılan sorunlar 5 başlık altında kategorileştirilmiştir: Ders programlarından kaynaklanan sorunlar, ders kitaplarından kaynaklanan sorunlar, derslerin içeriğinden kaynaklanan sorunlar, öğretim yaklaşımlarından kaynaklanan sorunlar ve öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar. Çalışma sonucunda kategorileştirilen sorunlara çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, öğretim, sorunlar, çözüm önerileri

* Sorumlu yazar
E-posta adresi: cdonmez@gazi.edu.tr

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının karar verme stratejilerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi

Fatma Torun^{a*}

^aAdıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Adıyaman, 02040, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının karar verme stratejilerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, karar verme ile ilgili ders alma durumları değişkenlerine göre belirlemektir. Araştırma betimsel tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim- öğretim yılında Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda eğitimlerine devam etmekte olan 200 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ve Kuzgun (1993) tarafından geliştirilen Karar Verme Stratejileri Ölçeği (KSÖ) kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, karar verme becerisi, karar verme stratejileri, öğretmen adayı

*Sorumlu yazar
E-posta adresi: ftorun@adiyaman.edu.tr

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyete ilişkin görüşleri

Canan Akyol^{a*}

^aGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, 06500, Ankara, Türkiye

Özet

Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyete ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örneklemeyle seçilmiştir. Çalışmaya 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programına kayıtlı 360 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi, frekans ve yüzde istatistikleri ile bağımsız grupların karşılaştırılmasında kullanılan t-testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının temel cinsiyet rolleri ve cinsiyetçilikle ilgili sorunların kısmen farkında oldukları ve bunun yanı sıra geleneksel cinsiyetçi rol dağılımı hakkındaki algılarını da kısmen korudukları saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Toplumsal cinsiyet; toplumsal cinsiyet rolleri; cinsiyetçilik; sosyal bilgiler öğretmen adayı

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: canan.akyl@gmail.com

Platon'un ideal devletinde filozof-yöneticilerin eğitimi

Zafer Yılmaz^{a*}

^aAtatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Felsefe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Erzurum, Türkiye

Özet

Platon (M.Ö.427-347), devlet yönetimindeki yozlaşmaların, sınıflar arası mücadelelerin ileri boyutlara ulaştığı bir dönemde yaşamış ve toplumu bu mücadele ortamından kurtarabilmek için ideal bir devlet arayışına girişmiştir. Kötü yönetimlerin filozofların iktidarı ele almasıyla son bulacağını düşünen Platon, "Devlet" adlı eserinde düşündüğü ideal devletin özelliklerini belirlemeye çalışmıştır. İdeal devletin temel özelliklerinden birisi farklı yapıya sahip sınıflardan oluşmasıdır. İnsanların doğuştan eşitsizliğine inanan Platon, devleti üreticiler, koruyucular ve yöneticiler olmak üzere üç sınıfa ayırır. Üreticiler günlük ihtiyaçları karşılarken, koruyucular devleti düşmanlara karşı savunmalı, yöneticiler birliği sağlayacak en iyi kararları alarak devleti yönetmelidirler. Platon, özellikle koruyucular ve bu sınıf içerisinde seçilecek olan yöneticiler sınıfıyla ilgilenir. Koruyucular ve yöneticiler her ne kadar doğal yeteneklere sahip olup bu işlere uygun olsalar da eğitimle bu yetenekleri geliştirilmelidir. Koruyucular ve yöneticilere çocukluk ve gençlik dönemlerinde beden ve ruh eğitimi verilir. Koruyucular sınıfı içerisinde seçilecek olan yöneticilere bu eğitimlere ek olarak olgunluk dönemlerinde entelektüel yönden gelişmelerini sağlamak için diyalektik eğitim verilir. Bu eğitimle aklın bilim ve felsefe yoluyla şekillendirilmesi amaçlanır. Platon bilginin gücüyle politikanın gücünü birleştirerek devletin ihtiyaç duyduğu filozof-yöneticileri yetiştirmeye çalışır. Bu çalışmada, Platon'un devleti yönetecek kişiler için geliştirdiği eğitim sisteminin argümanları, kuramsal boyutuyla ele alınıp eleştirel bir bakış açısıyla tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Platon; eğitim; devlet; filozof-yönetici

* Sorumlu Yazar

E-posta adresi: zylmazfelsefe@hotmail.com

Habermas, rules violations, and their emancipatory potential: A case of working-class students

Michael Huspek^{a*}

^aCalifornia State University, Communication department, 92592 San Marcos, CA

Abstract

This essay seeks to redeem the emancipatory thrust of Habermas' theory of communicative action by way of critique and emendation. It starts with a critical examination of Habermas' deployment of semantic rules (as he draws upon Searle's speech act theory), as well as his own formulation of pragmatic rules which articulates how speakers are not only expected at the semantic level to produce rules-bound, meaningful speech acts but also to open themselves to others by way of question and challenge at the pragmatic level where speakers express and contest validity claims. Both sets of rules provide a rational foundation for speakers to interact as communicative equals – what Habermas calls communicative rationality. What is problematic about Habermas' formulation is that his emphasis upon the rational bases of communication tends to exclude forms of “wild and autonomous” communication that often convey speakers' frustrations on account of being excluded from contexts that count for success across the social and political landscape, here foremost of which being educational institutions. The essay locates between semantic and pragmatic rules a realm of rules transgression that permits all that is “wild and autonomous.” The essay locates between semantic and pragmatic rules a realm of rules transgression that is meant to open up possibilities for expressing all that is “wild and autonomous” but at the same time aimed at creating or reclaiming a genuinely rational (inclusive) discourse. Habermas has consistently expressed a distrust of rational rules violations; for such violations convey agents' tendencies to subordinate all that is rationally embedded in semantic and pragmatic rules for the sake of strategic successes. I call attention to two types of rules violations: one which agents attempt to conceal as they pursue paths towards wealth or power; the other, largely ignored by Habermas, which is transgressive, but intentionally and transparently so – i.e., not aimed at wealth or power, but rather at pointing out the exclusiveness of taken-for-granted rational communication. Examples of this can be found in class-based rhetoric. In African-American discourse, for example, we detect heavy usage of rhetorical tropes such as hyperbole, irony, and insult. These (and so many others), I argue, comprise intentionally transparent transgressions of the rules of rational discourse; but they are not themselves irrational in that they are deployed not for purposes of deception but rather to call attention by wild and autonomous means to ongoing difficulties (e.g., exclusions) that inhere in discourse that is purportedly rational. Following Ryle and others, I draw upon “knowing that” and “knowing how,” arguing that socially marginalized groups are adept at using rhetorical tropes as those mentioned above in order to call attention to what may be forms of systematic “deafness” exemplified by agents of dominant groups, operating within contexts that count for success such as, and for purposes of this essay, especially educational institutions. Following various theories of learning – e.g., Hegel's idea of the slave's experiential knowledge forming a basis of learning that extends beyond that which is known by the master (who has no experience of being oppressed), and Freire's idea of assisting agents' to better know how it is that they are able to convert everyday knowledge into that which is emancipatory (praxis) – I explore the potential for teaching young adult students how to move from “knowing that” there are available rational rules transgressions to a more critical “knowing how” that points to critique of ostensive rational communication that is rational only in terms of what it purports, but in fact lacking of rationality in its actual content (i.e., systematically distorted communication). The writer of this essay feels uniquely situated to test a number of validity claims that attend this critique and emendation of Habermas' theory in that he teaches at a working-class university, designed in its curricular and administrative practices, to help working-class students find working-class jobs. Although students routinely use their speech to violate rules that are purportedly rational but which students “know” to be restrictive, they often show a lack of recognition of how their transgressions against the restrictiveness carries emancipatory potential. These kinds of violations, I argue, do not point to reproduction of students' social class standing (Bernstein, Willis, Bourdieu), but rather offer distinct forms of knowledge on how to critique, repair, and build upon the rational bases of communication, for all speakers, across class division.

Keywords: Habermas, violation, emancipatory

* Corresponding author
E-mail address: mhuspek@csusm.edu

Investigation of geography department students' awareness levels regarding environmental ethics

Fatih Aydın^a, Selman Ablak^{b*}, Ünal Özdemir^a

^aKarabük University, Faculty of Art and Science, Karabük, Turkey

^bGazi University, Faculty of Education, Ankara, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to determine geography department students' awareness levels regarding environmental ethics. 580 students attending the Department of Geography at the Faculty of Letters of Karabük University in the 2015-2016 academic period participated in the study. Survey model was employed. Data were collected via "Environmental Ethics Awareness Scale" developed by Özer (2015). They were analyzed based on frequency, percentage values, arithmetic mean, independent samples t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA). Significant differences were found between the geography department students' awareness levels regarding environmental ethics by gender and grade. Recommendations were put forward in the light of the obtained findings.

Keywords: Environmental ethics, awareness level, geography education

* Corresponding author

E-mail address: selmanablak@gmail.com

Sağlık kurumlarının planlanmasında tıbbi coğrafyanın önemi

Gülbahar Genel^{a*}

^aSakarya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü, Sakarya 54187, Türkiye

Özet

İnsan ve mekân arasındaki karşılıklı etkileşimi ve sonuçlarını inceleyen coğrafya bilimi, gün geçtikçe yeni uzmanlık alanları geliştirmektedir. Bu uzmanlık alanlarından birisi de geçmişi eskiye dayansa bile insanın habitatındaki bozulmalar ile gündeme gelen tıbbi coğrafyadır. Tıbbi coğrafyanın esas inceleme alanı insan – çevre etkileşiminin sonucu olarak ortaya çıkan hastalıklar ve bu hastalıkları en aza indirme amacıdır. Günümüzde coğrafyacılar daha çok hekim ve mühendislerin çalışmalar yaptığı tıbbi coğrafya alanı, doğal ve beşeri coğrafyanın güncel çalışma konularındandır. Tıbbi coğrafya, sadece insan ve doğal ortam etkileşimlerinden kaynaklanan hastalıkların sebep-sonuç ilişkisi ile değil, aynı zamanda insanın sağlık kurumlarına ulaşımı ve sağlık kurumlarının planlanmasında da fayda sağlayacak bir çalışma alanıdır. Hastalıklara neden olan doğal ortam etkenlerinin tek başına ele alınması, insan sağlığının en uygun seviyeye ulaşması için yeterli olmamaktadır. Aynı zamanda beşeri etkenlerin de göz önünde bulundurularak sağlık kurumlarının dağılışı ve planlanmasının incelenmesi tıbbi coğrafya kapsamına girmektedir. Bu nedenle tıbbi coğrafya çalışmaları insanların optimal sağlığı ve sağlık hizmeti alması için gereklidir.

Anahtar kelimeler: Coğrafya; tıbbi coğrafya; sağlık; sağlık kurumları planlaması

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: gulbahargenel@sakarya.edu.tr

Awareness of the face of the earth and geography

Cercis İkiel^{a*}

^a*Sakarya University, Faculty of Art and Science, 54187 Sakarya, Turkey*

Abstract

Mankind, as a part of the face of the earth, reorganizes and constructs the natural environments according to his needs. This process is continuous with the dawn of consciousness and self-awareness of the mankind and its rate and effect on the face of the earth varies with the knowledge and technology of the individual and the society. The result can be defined as a two-faced earth, first is natural and the second is reconstructed (man-made) human environment. Today, there is no single place on earth that is not directly or indirectly effected by human activities. Therefore it is essential for mankind to realize the face of the earth, which is home of his existence and life, as a system driven by both natural and human related processes and understand the outputs as a whole. The awareness of the face of the earth for both individuals and the society would help to keep and protect the earth as a sustainable human habitat. Geography, as a discipline which studies and analyses the relations between natural and human environment, is able to make a holistic approach to the awareness of the face of the earth of man and societies.

Keywords: Earth, Awareness of the Face of the earth, environment, geography, holistic approach

* Corresponding author
E-mail address: cikiel@sakarya.edu.tr

Madrasahs ottoman importance of education system

Murat Fidan^{a*}

^a*Kastamonu University, Faculty of Education, Kastamonu, Turkey*

Abstract

The Ottoman Empire was a huge civilization which was an associational in its every parts. One of the most important association of these were İlmiye organization. Courses and Textbooks in Ottoman Madrasahs, which are one of the most original foundations in the tradition of Islamic education, increased their efficiency during the Ottoman period. Madrasah has maintained its structure as a continuation of the Seljuk period. However, one can say that, according to the terms of the time of Fatih Ottoman madrasahs it is said to have a new tradition. Madrasahs are the elementary educational establishments in which state servants were raised during the classical age of the Ottoman Empire. Since the establishment of the state, madrasa mission - important and effective members of the central and provincial justice, education and activities of the bureaucracy have monopolized the course of time, changed rapidly and formed a separate class called İlmiye. Except for (Ottoman) ruler, sovereign strength and directors of the administrative, military was provided from ilmiye organization. That establishment, which had raised outstanding number of respectable scientists throughout the foundation and the rise of the empire, lost much of its value while the Ottoman state was getting degraded, and faced so many problems. During the restoration period, some solutions -and views of many experts in this field- were searched to ameliorate the status of this establishment of long standing. Along with the modernizations; however, in the Military Schools next to madrasah, new methods were tried to be put into practice.

Keywords: Ottoman empire, ilmiye, mekteb, medrese

* Corresponding author
E-mail address: mfidan@kastamonu.edu.tr

An important source of ottoman history writing: Rûznâme (diary) and a rûznâme (diary) from period of sultan Abdulhamit I

Serhat Kuzucu^{a*}

^a*Kilis 7 Aralik University, Faculty of Art and Science, Kilis, Turkey*

Abstract

Diaries (Rûznâme) undoubtedly have an important place in the Ottoman historiography studies in terms of the information they contain. Especially their giving information about the Sultan the state's highest authority is the direct indication how valuable archival documents they are. Diaries are penned by privy secretaries and can be defined as the diaries of the Ottoman sultans. In particular thanks to these writings, it is possible for us to reach a lot of information on economic, cultural social and political issues of the period and daily lives of Ottoman sultans as there is the data about many issues of the time. In this study, a diary of the last years of Abdulhamit which was dated to 1788 is studied. That one covers an eight-month period from March to October 1788 which is part of a whole. This work is a part of the missing first chapter of the diary that was published in 1973 by İ. Hakkı Uzunçarşılı previously.

Keywords: Ottoman Empire, Abdulhamit I, rûznâme (diary), sultan

* Corresponding author
E-mail address: kuzucu@kilis.edu.tr

The effects of educational comics for increasing the value of solidarity in academic success

Yavuz Topkaya^{a*}

^a*Kilis 7 Aralik University, M. R. Faculty of Education, Kilis, Turkey*

Abstract

The educational comics, which is characterised as a product of popular culture, were educational materials used at primarily in United States of America then at various European countries in early 1900s. In the beginning of its emerging, educational comics were benefited for the education of benignant citizens then later on, they were used in different fields. From this perspective it is important for the person and it is thought that educational comics have important role in the value transfer which is an important element of the value transfer which is also significant part of educational programmes. In this regard, it will be studied in this present work that what kind of effects that the educational comics make on the value transfer of solidarity, which is the part of educational programmes of the social studies. In this present research, worked with 62 6th class students from a public elementary school at Hatay province, within spring semester of 2014-2015 school year. Within the scope of the quantitative research methodology of this study, quasi-experimental design was executed in regard of pretest-posttest design control group. The education progressed for the experimental group with educational comics, which were prepared by the researcher and for the control group with no intervention. The progress continued for a week. The pretest-posttest was made to the students as achievement test before and after the implementation and the results analysed with the help of t-test. According to the results obtained, it is concluded that the increase of the academic success of the experimental group which education implemented with educational comics is higher than the control group with no intervention and educational comics make positive impact on academic success.

Keywords: Social studies, value, solidarity, educational comics

* Corresponding author
E-mail address: topkayay@gmail.com

The place of 1926 primary school programme in the progress of adaption of female students to the environment

Hızır Dilek^a, Yavuz Topkaya^{a*}

^aKilis 7 Aralık University, M. R. Faculty of Education, Kilis, Turkey

Abstract

After the education given by schools, the person maintains his real life with the knowledge obtained from educational foundations. In this regard, curriculum given by the school should be adaptive with social life and environment. In case of educational foundations, which are not adaptive with environment, the person shan't be integrated to the real life in a healthy situation. The person who is in school year, spends ¼ of his life in the school. Knowingly or unknowingly, a person is subjected to various knowledge. In the light of this information housekeeping subject, which was part of 1926-curriculum program, took an important place for the person. The aim of this study is the contents of housekeeping lesson, which was given to the female students within the 1926-cirriculum program. The study contained "İlk Mekteplerin Müfredatı Programı (The Primary Schools Curriculum Program)" book which was printed at 1927. The titles of the housekeeping lesson from the 1926 primary school program determined by screening mode and then analysed by document analysis method. The study is narrowed to housekeeping lesson for female student of 1926 primary school program. In the housekeeping lesson of the 1926 primary school program, these subjects pointed out: 1) The majority of the female students, which is expected to be in real life without an higher education so preparing and giving them principal knowledge to them for intended duties as housewife. 2) Explaining properly that how a house be in a good situation and being a good housewife. 3) Teaching the fundamentals of house economy. 4) Informing them about the hygienic and nutriment fundamentals of foods. 5) Suggesting the most important aspects of childcare. As result of the work, the housekeeping lesson for female students within the 1926-primary program was given to prevent adaption issues of the female students who did not passed to higher levels of education and had to start social life. It was recommended to be given by female teachers. In case of absence of female teachers, it was mentioned that male teachers might give this lesson.

Keywords: Housekeeping, primary school, curriculum program, female students

* Corresponding author
E-mail address: topkayay@gmail.com

Valued degree initiative: An all-university approach to student success

David A. Dowell^{a*}

^aProvost and Senior Vice President for Academic Affairs, California State University, Long Beach 1250 Bellflower Blvd. Long Beach, CA 90840 USA

Abstract

California State University, Long Beach (CSULB) received the 2014 national award from the American Association of State Colleges and Universities (AASCU) for *Excellence and Innovation in Student Success and Completion*, recognizing record high graduation rates, significantly above comparable institutions. To achieve gains, CSULB implemented a full range of institution-changing strategies, not just a few student success measures. Gains occurred with cohorts that entered during major budget cuts, benefitted all ethnic and gender groups, and low-income students, and occurred with cohorts that were *far more* diverse and *far more low-income* compared to earlier cohorts. With a national conversation asking why sizable student success gains are elusive, especially for underrepresented students, the CSULB experience suggests a key reason: improvement requires changing many aspects of the institution, not just a few, and this can be difficult.

Keywords: Student success; leadership; evidence

* Corresponding author.

E-mail address: David.Dowell@csulb.edu

Highly valued degree initiative: An all-university approach to student success

David Dowell^a

^a 1250 Bellflower Blvd. Long Beach, CA 90840 USA

Abstract

California State University, Long Beach (CSULB) has received the inaugural Excellence and Innovation Award for Student Success and Completion by American Association of State Colleges and Universities (AASCU). CSULB is a large urban comprehensive institution with largely minority and low-income students. Inspired by the 2005 AASCU/Education Trust study of high performing institutions for underrepresented students, CSULB launched the Highly Valued Degree Initiative to increase completion for all student ethnic, gender, and major subgroups. Strategies have included (a) adopting student success as the main institutional strategic priority, (b) developing completion metrics that drill down to colleges, departments and demographic groups, (c) improving budget management to ensure funding for the schedule of classes, (d) infrastructure with cross-campus participation and accountability, (e) leadership commitment to provide resources despite budget cuts, and (f) learning supports for students.

Keywords: Student success; highly valued degree

* Corresponding author.

E-mail address: David.Dowell@csulb.edu

The relationship between secondary school students' use of tablet and their attitudes towards technology

Bahadır Kılcan^a, Osman epni^{b*}

^a*Gazi University, Gazi Faculty of Education, Ankara, 06500, Turkey*

^b*Karabuk University Faculty of Letters, Karabuk, 78050, Turkey*

Abstract

The purpose of the study is to determine the relationship between secondary school students' use of tablet and their attitudes towards technology. The population of the study consists of students studying in secondary schools located in the city center of Karabuk province in 2015-2016 education year and spring term. This quantitative study is a descriptive one. This study will use "Attitude towards Tablet Computer Scale" and "Students' Attitude towards Technology Scale" to gather data. The data of the study will be analyzed by performing two-way MANOVA and correlation analysis. This study aims at determining the relationship between secondary school students' attitude towards tablet computer and technology and at presenting suggestions to policy makers that exert effort for these technologies to be integrated in the education system.

Keywords: Tablet computer, use of technology, attitude, secondary school students

* Corresponding author

E-mail address: ocepni@karabuk.edu.tr

A large, light blue graphic of an owl's head and neck, enclosed within a circular border. The owl has large, almond-shaped eyes and a beak. The text is centered over the owl's face.

International Music and Fine Arts
Education Congress

Yaz okulu mimari tasarım stüdyosu deneyimi

Sennur Akansel^{1a*}, Onur Şuta^a

^aTrakya Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Makedonya Yerleşkesi Edirne,22100,Türkiye

Özet

Mimarlık eğitimi içinde en önemli yapı taşlarından biri mimari tasarım stüdyolarıdır.Mimari tasarım stüdyolarında mimarlık öğrencileri ilk yarıyıldan itibaren öğrenmiş oldukları bilgileri kullanarak yaratıcılıklarını geliştirerek mimari tasarım stüdyolarını, tanımlanmış ders içerikleri doğrultusunda problemlere çözümler üretirler. Ülkemizde 4 yıllık temel lisans eğitimiyle mimarlık okullarından mezun olunmaktadır. 2dönemden oluşan bir yarıyılık süreçte her dönem farklı bir tasarım problemine çözüm üreten çalışmalar yapılır. Mimarlık eğitim sürecinde yasal bir zorunluluk olmamakla birlikte öğrenci talepleri doğrultusunda açılan yaz okulları eğitim sürecinin farklı bir deneyimidir.Değişik eğitim kurumlarından biraraya gelen öğrencilerin kısa ama yoğun bir zaman dilimi içinde;kendi eğitim kurumlarına ait tasarım stüdyoları ile farklı eğitim kurumlarına ait tasarım stüdyolarının yaklaşımlarını karşılaştırma olanağı bulmasını sağlayan,eğitim açısından zengin bir süreçtir. Bu çalışmada;Trakya Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2015-2016 yaz döneminde açılan yaz okulu kapsamında farklı üniversitelerden biraraya gelen öğrenci grubuyla Mimari Tasarım Stüdyosu 4 kapsamında,yer ve bağlam kavramlarından yola çıkarak elde edilen tasarım kararlarının, eğitim üzerinde yansımalarının süreç yöntem içerik ve sonuçlarının tartışılması hedeflenmektedir.

Anahtar kelimeler: Mimari tasarım eğitimi,mimarlık yaz okulları

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: semurakansel@trakya.edu.tr

The basic design is a iinterface as a meaning to understand kinetic architecture: The kinetic modeling experience

Pınar Kısa Ovalı^{a*}, Şirin Bayram^b

^aTrakya University Faculty of Architecture, Edirne 22100, Turkey

^bMaltepe University, Faculty of Architecture and Design, İstanbul 34857, Turkey

Abstract

The main purpose of basic design studio is the implementation of theory through applications and bringing forward experimental creativity in the process of realizing the design ideas. The learning goals and the unique structure of the design studio are very important factors for developing the perception for and the internalization of the design question. This study investigates the methods for enhancing the understanding concepts of kinetic architecture and transformation of the form generated by the movement of architectural elements in the design studio environment. Analogous to using "force and effect" as a fundamental experimental tool in physics, our goal in this study has been to enable students to experiment with transforming a 2-D design into a 3-D form by using strings to move various elements of the design. The process of design studio and production has been captured with photographs for both individual and group projects and the kinetic modeling, form generation and transformations have been discussed using the student project presentations.

Keywords: Kinetic architecture, kinetic modeling, basic design, movement, transformation of form

* Sorumlu yazar

E-mail address:pinarkisaovali@trakya.edu.tr

Glass chipping technique applied in glass art

Ekrem Kula^a, Esin Küçükbiçmen^{a*}

^aAnadolu University, Fine Arts Faculty, Glass Department, Yunusemre Campus, 26470, Eskişehir, Turkey

Abstract

Glue Chipping is a traditional craft technique that is used to create textural effects on glass surfaces. This technique aims to emphasize the visuality of the glass work in coloural and textural aspect. The glue is pulling and taking away the upper surface of glass while drying and shrinking, therefore this technique is called 'Glass Chipping' or 'Glue Chipping' and the glass that this technique has been applied, is called as 'glue chipped glass'. The material used for glass chipping is one of the most oldest known glues used by human being, the glue obtained from animal products. This glue was used in the productions of coffins by the Egyptians to serve the wooden parts being held together. Several animal proteins obtained from animal products; including blood proteins, caseins, albumina and collagen products from skin, leather and especially, animal bone are used as raw materials to produce these kind of adhesives. When recent history is searched, it can be observed that glass chipping has especially been used on glass designs that were serving as advertisement, posters used outdoor or in inner spaces as restaurants and bars as a supporting technique for calligraphical designs. It even became a technique that included gilding by using gold and silver or reverse glass painting which highered the designs visual and material value. But with the increasing power on the market, gained by the syntetic products, glue chipping became to become a forgotten technique. Therefore it is thought that the researching of this subject would be very benefitful in the aspect of remembering, applying and spreading the technique. This technique which has an economical, fast and healthy way of application in cold glass working, is found to be valuable to be worked on and being brought to life again. Various surficial structures have been obtained after many researches of the different methods used in glue applications used for glass chipping. Some of these surficial structures have been analyzed through the electron mycroscope and the varieties of the chipping have been interpreted. It is hoped that these new technical suggestions will be useful for and also applied by these people which are involved in glass art and design. The glue that will be used for glue chipping can be prepared by using the bainsmari heating technique. The prepared glue, is applied while it is at a jelly like state, by brush or by a pipette bulb. According to the design that is created, the glue can be applied to the wanted area, in a controlled manner. Glass chipping only can achieve results, if the glue is applied on a rough glass surface. This technique can be supported and enrich the textural strucrute by applying the acid etching and engraving techniques. The subject glass chipping has been investigated by working on three different fields in glass art. These are; flat stained glass surfaces, glass objects created by hot glass blowing glass objects and glass sculptures created by kiln-casting. The structure created on the surface is multiplying the contrast effects of the light and shadows and the increasing the visual values. The glass works that glass chipping had been applied, have been mentioned in the conclusion part of the paper. It is hoped that this research, will be benefitful for people who are researching in the field of glass, by the re-use of an old glass processing technique, and so be contributing in the developement of artistic glass designs.

Keywords: Glue chipping, glass design, glass art, stained glass, glass blowing, kiln casted glass.

* Corresponding author
E-mail address: ekucukbicmen@anadolu.edu.tr

Resim iş eğitimi bölümünde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi ve işlenişi

Halit Yabalak^{a*}

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi Van Türkiye

Özet

21. yüzyılda meydana gelen değişim ve dönüşüm öğretmen eğitimini de etkilemiştir. Günümüzde eğitim fakültelerinde yer alan genel kültür, konu alan bilgisi ve pedagoji gibi dersler ile öğrencilerin öğrenme kazanımlarının artırılması ve etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesi amaçlanmaktadır. Bu derslerden bir tanesi ‘Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı’ olup öğretmen adaylarına etkili bir öğrenme sağlamak için gerekli olan nitelik ve becerileri kazandırılması amaçlanmaktadır. Etkili bir öğrenme-öğretme amacı güden bu dersin öğretiminde çeşitli aksaklıklar yaşanmaktadır. Genel bir çerçevede dâhilinde hazırlanan ders içeriğinin tüm alanlara uyarlanması konusunda problemler yaşanmaktadır. Eğitim fakültesi resim iş öğretmenliği bölümleri de bu problem ile karşılaşan bölümler arasında yer almaktadır. Görsel sanatlar eğitimi öğretmeni olarak görev yapan bu öğretmen adaylarının lisans eğitimi sırasında aldıkları Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin yürütücülüğünün ilgili alan uzmanları tarafından yapılmaması; dersin farklı alanlarda öğretim elemanlarının dersi yürütmeleri dersin etkili bir şekilde sürdürülmesi konusunda problemleri ortaya çıkarmaktadır. Bu problem resim eğitimi alanı dışında olan bu öğretim elemanlarının görsel sanatlar eğitimine yönelik uzmanlığının bulunmamasından ileri gelmektedir. Ülkemizde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı alanında master ve doktora eğitimini tamamlayan sanat eğitimi bölümü öğretim elemanının olmaması bu derste yaşanan temel problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersine yönelik hazırlanan kitaplarda alanlara yönelik bir materyalin olmaması, bu derse alan dışından giren öğretim üyelerinin etkili bir öğretim yapmasını engelleyen diğer bir faktördür. Yapılan bu çalışma ile resim iş eğitimi bölümü öğrencilerine okutulan 4 ects li Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinde karşılaşılan problemlerin belirlenmesi, sınıflandırılması ve çözüme yönelik sonuçların ortaya konulabilmesi hedeflenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sanat, eğitim, görsel sanatlar eğitimi, öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı

*Sorumlu yazar E-posta adresi: halityabalak@gmail.com

Mimarlık eğitiminde mekanın oluşumu ve anlamının edebi metinler üzerinden sorgulanması

Bilge Ataç Özsoy^{a*}

^aTrakya Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü, Edirne, Türkiye

Özet

Mimarlık eğitimi içerisinde mekanın oluşumu ve anlamı her eğitim döneminde farklı dersler kapsamında öğretilmekte ve sorgulanmaktadır. Mimarlık ve edebiyat disiplinleri arasındaki bağlantının incelendiği ve değerlendirildiği “Mimarlık Ve Edebiyat” adlı seçmeli ders içerisinde de; “mekan nedir?”, “nasıl kurgulanabilir?”, “nasıl yorumlanır?” sorularına yanıtlanırken, tarihsel süreç içerisinde mimari mekanın gelişimini etkileyen nedenler ve benzer gelişmelerin, edebiyattaki yansımaları karşılaştırmalı olarak incelenmektedir. Edebiyat alanında anlamın belirlenmesi ve edinilen bilgi üzerinden mimarlığa uyarlanması çalışmaları kapsamında, mekana ait bilgiler edebi metinler üzerinden okunarak elde edilmektedir. Yani yazınsal göstergelerin anlamları üzerinden çalışılarak mimari mekan sorgulanmaktadır. Bu çalışmada amaç, Trakya Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü’nde okutulmakta olan “Mimarlık Ve Edebiyat” dersinin öğrenciye dönük çıktılarını ders kapsamında yapılan çalışmalar üzerinden sorgulamaktır. Çalışma kapsamında, George Orwell’ in “Bin Dokuz Yüz Seksen Dört” adlı romanı incelenmiştir.

Anahtar kelimeler: Mimarlık eğitimi, mekan kurgusu, edebiyat.

* Sorumlu yazar E-posta adresi: bilgeatac@trakya.edu.tr

As a course in design environmental analysis that constituent input to architecture design studios in architecture education: Experiences/acquisitions

Gildis Tachir^{a*}, Pınar Kısa Ovalı^a


^aTrakya Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü Edirne

Abstract

Architectural education, student multifaceted issues by making it equipped, trying to gain the ability to make original designs in different qualities, consists of a training process in which the weight of subjective experience. The student, who led the design of one of the environmental analysis of the ways to learn in the process; it is important to place the basis of architectural design at the point of connection between the question of the design. In this study, Trakya University Faculty of Architecture Department of Architecture, from 2012 in Bologna Curriculum 4th semester electives as located "MIM 209 Architectural Environment Analysis in Design" course of architectural design studios data \ input impact on the creation being questioned. Purposes related to the Bologna process, the course followed by the identification of content and learning outcomes, 2015-2016 fall semester is designated as a workspace "Edirne/Tahta Kale Area" the survey, interview, physical and socio-cultural environment analysis layouts performed with on-site detection methods, survey results and SWOT analysis of the context; Students are referred to the experience and reflection are evaluated based on their architectural design architectural examples.

Keywords: Architectural education, environmental analysis, natural environment, built environment, socio-cultural environment.

* Corresponding author
E-mail address: gildistahir@trakya.edu.tr



International Computer Education and Instructional Technology Congress

Türkiye’de uzaktan eğitim uygulamaları: Tarihsel gelişim açısından bir değerlendirme

Mustafa Güçlü^{a*}

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, 38039 Melikgazi, Kayseri, Türkiye

Özet

Farklı yollarla gerçekleştirilen öğretim ve öğrenme yollarından birisi de uzaktan eğitim olarak ifade edilebilir. Uzaktan eğitim en genel anlamıyla; fiziksel olarak ayrı mekânlarda olan öğretmen ve öğrencilerin, teknoloji yoluyla etkileşimde buldukları bir sistem olarak tanımlanabilir. Bu araştırmanın amacı Türkiye’de uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi vermektir. Bu amaca ulaşabilmek için internet ve kütüphane ortamında literatür taraması yapılmış, ilgili makale ve kitaplar incelenmiştir. Betimsel modelde gerçekleştirilen araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Gerçekleştirilen bu araştırmada ilk olarak 1924 yılında John Dewey tarafından öğretmenlerin eğitiminde mektupla öğretimden yararlanılması şeklindeki bir öneriyle atılan adımlardan günümüze kadar gerçekleştirilen uzaktan eğitim anlayış ve uygulamalarına ilişkin değerlendirmelerde bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Türkiye, uzaktan öğretim, mesleki öğretim, mesleki uzaktan öğretim

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: mguclu@erciyes.edu.tr

Bilgisayar destekli zeki kavram haritaları: Bir model önerisi

Abdulkadir Karacı^{a*}

^aKastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği, Kastamonu, Türkiye

Özet

Yapılan araştırmalar klasik (kağıt-kalemle yapılan) kavram haritalarının kavram yanlışlarının giderilmesinde yetersiz kaldığını göstermektedir. Bu nedenle bilgisayar destekli kavram haritaları daha da önemli hale gelmektedir. Bu çalışmada Zeki Öğretim Sistemleri (ZÖS) içinde bilgisayar destekli kavram haritalarının kullanımı ile ilgili bir model önerilmektedir. Önerilen bu model vasıtasıyla bilgisayar destekli kavram haritalarının bir adım ötesine geçilerek bilgisayar destekli zeki kavram haritaları kavramı ön plana çıkarılmaktadır. Ayrıca önerilen modelin zamandan ve mekandan bağımsız olması, öğrenciye zeki yardım ve yönlendirmeler yapması diğer önemli bir yönüdür. Bu model öğrencilerin kavram yanlışlarının ZÖS tarafından tespit edilerek o kavramlarla ilgili bilgi sayfalarına yönlendirilmeleri temelinde önerilen bir modeldir. Önerilen model Zeki Öğretim Sistemleri, Kavram Haritaları ve Mycin güven faktörü temelinde ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Bu model yapay zeka teknikleri kullanılarak hayata geçirildiğinde ZÖS’lerin ve Kavram Haritalarının üstün yönlerini birleştiren ve birbirlerinin eksik yönlerini tamamlayan, bir çok alanda kullanılabilecek bir ortamın temelini oluşturması açısından önemlidir. Önerilen bu model bu alanda çalışma yapacaklara temel oluşturacak düzeydedir. Bilgisayar destekli kavram haritalarında bilgisayar sadece bir araç olarak kullanılmaktadır. Ancak önerilen bu modele göre bir sistem geliştirilirse, bu sistem bilgisayarı bir araç olmaktan çıkararak, öğretmene yardımcı bir role büründürecektir.

Anahtar kelimeler: Zeki öğretim sistemleri, kavram haritaları, MYCIN

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: akaraci@gmail.com

Uzaktan eğitim Öğrencilerinin bilgisayar programlamaya yönelik tutumlarının incelenmesi

Abdulkadir Karacı^{a*}

^aKastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği, Kastamonu, Türkiye

Özet

Bu çalışmada uzaktan eğitim öğrencilerinin bilgisayar programlamaya yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma gurubunu Ahmet Yesevi Üniversitesinde uzaktan eğitim yoluyla eğitimlerini sürdüren Bilgisayar Mühendisliği, Yönetim Bilişim Sistemleri Mühendisliği ve Bilgisayar Programcılığı bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğrenciler, programlama dersini en az algoritma düzeyinde almış 160 adet 1, 2, 3 ve 4. sınıf yüksek lisans (19), lisans (112) ve ön lisans (29) öğrencileridir. Verilerin toplanmasında Bilgisayar Programlamaya karşı Tutum Ölçeği (BPkTÖ) kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre Faktör 1, Faktör 2 ve ölçeğin tümünde öğrencilerin programlamaya karşı tutumlarının nötr, faktör 3 için olumlu, faktör 4 için ise olumsuz olduğu görülmektedir. Erkek ve kızların programlamaya karşı tutumlarında anlamlı bir farklılık yoktur. Sınıf ile programlamaya karşı tutumları arasında sadece faktör 1 için anlamlı bir fark bulunmuştur. Sınıf arttıkça tutum da artmaktadır. Programlama amaçlı bilgisayar başında geçirilen süreye göre sadece Bilgisayar Mühendisliği bölümünde anlamlı bir fark bulunmuştur. Mezun olunan lise türü ile programlamaya karşı tutumlar arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Yüksek lisans, lisans ve ön lisans öğrencilerinin programlamaya karşı tutumları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Anahtar kelimeler: Programlama, Programlamaya yönelik tutum, uzaktan eğitim

* Sorumlu yazar
E-posta adresi: akaraci@gmail.com

The perception of students towards computer aided design courses in architectural education

Hülya Soydaş Çakır^{a*}

^aDepartment of Architecture, Faculty of Fine Arts and Architecture, Gedik University, Istanbul 34876, Turkey

Abstract

Computer Aided Design courses are frequently discussed in architectural education system. It is important to determine if Computer Aided Design courses only develop students' skills in order to use related programs effectively or support their design ability, accelerate design processes and have positive impact on Design Studio courses. In this research, the perception of students towards Computer Aided Design courses and the architectural education was evaluated. The participants of the study were 140 students from the Department of Architecture at Gedik University, Faculty of Fine Arts and Architecture in Istanbul. It is discussed what should be done within the scope of the research results in order to establish effective education process by integrating Computer Aided Design courses and architectural design studies.

Keywords: Computer Aided Design; architectural education; design ability; students' perception

* Corresponding author.
E-mail address: hulyascakir@gmail.com

Üniversiteler için kurumsal güvenlik çözüm önerileri

Ayşe Bilge İnce^{a*}, Eşref Adalı^b

^aDepartment of Computer Engineering, Yıldız Technical University, Istanbul

^bFaculty of Computer Science, Department of Computer Engineering, Istanbul Technical University, Istanbul

Özet

Üniversitelerin otomasyon sistemleri dağıtık bilgi sistemleridir. Bu tarz bir sistemin yönetilmesi de dağıtık olması sebebiyle oldukça güçtür. Bugün Türkiye’de bilgi güvenliğinin önemi ve güvenlik saldırılarının ehemmiyeti artmış olmasına rağmen, üniversiteler için belirlenmiş zorunlu bir güvenlik politikası bulunmamaktadır. Ancak önümüzdeki dönemlerde bu standartların belirlenmesi kaçınılmaz olacaktır. Aksi takdirde üniversiteler gibi toplumda saygınlığı yüksek olan kurumlar verileri ve kaynaklarını kaybetmekle kalmayacak saygınlıklarını da kaybedeceklerdir. Bu çalışmada, bir üniversitenin öğrenci işlemi sistemi için güvenlik incelemeleri yapılmış ve bu incelemeler sonucunda, muhtemel güvenlik açıklıklarının olabileceği yerler saptanmaya ve tüm üniversiteler için genellenmeye çalışılmıştır. Bu önlemler ve standartların belirlenmesi aşamasında ISO 27001 politikalarından ve 27002 yönergelerinden yararlanılmıştır. Ayrıca Otomasyon Sistemleri için öğrencinin notlarının girişi, notların değişmesi durumunda düzeltimi ve mezuniyet durumu gibi durumlar oldukça hassas durumlardır, bu gibi durumların dikkate alınmaması en hafif hali ile hak etmediği notu alan öğrencilerin bulunması, belki de okula hiç kayıt olmamış öğrencilerin mezun olması ile sonuçlanacaktır. En kötü durumda ise öğrenci işleri çalışanlarının bilgisayarlarının haberleri olmadan illegal saldırılarda paravan bilgisayar amaçlı kullanılması söz konusudur. Bu tarz problemlerin yaşanmadığı hiç yaşanmayacağı anlamına gelmediği için öncesinde yaşanabilecek güvenlik problemlerini en aza indirmek amacıyla öncelikle üniversiteler için bir güvenlik politikası ve sonrasında Not Girişi, Not Düzeltimi ve Mezuniyet Durumu gibi kritik kontrolleri güvenli hale getirebilmek amacıyla bir sistem önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Kurumsal bilgi güvenliği; ISO 27001; ISO 27002; bilgi güvenliği politikası; içeriden saldırı tespit

* Sorumlu yazar
E-pota adresi: ayse@ce.yildiz.edu.tr

E-education for leaders of nonprofit organizations: Prioritizing content over technology enhances productivity

Stephen Beaumont^{a*}

^a Centro de Tecnología para el Desarrollo (CENTED)

Abstract

In Latin America, as in other developing countries, Civil Society Organizations (CSOs) or Nonprofit Organizations (NPOs) often have certain institutional weaknesses that undermine the effective implementation of their missions. This problem is accentuated when it comes to small organizations that operate locally (in their neighbourhoods), since they tend to be staffed by highly motivated volunteers who are not adequately prepared for many of the tasks they face. This paper argues that many e-Education programs rely too much on designing high tech learning environments instead of prioritizing the actual educational process design. This, in turn, affects a significant amount of would-be students, who do not have access or do not master the latest trending software and hardware tools. By slightly scaling down tech requirements, we could target a greater number of students, thus achieving a more efficient goal of training a greater number of these leaders of Non Profit Organizations.

Keywords: Environmental ethics, awareness level, geography education

* Corresponding author
E-mail address: info@cented.org

Assessment of cognitive presence realized in online environment in the frame of academic performance

Servet Kılıç^{a*}, Ünal Çakıroğlu^b

^aOrdu University, Technical Sciences Vocational School Ordu, 52000, Turkey

^bKaradeniz Technical University, Computer and Teaching Technology Department, Trabzon, 61000, Turkey

Abstract

Besides their ability for developing the critical thinking skills and configuring information during the process, it is also very important for individuals in the online learning environment reflecting these achievements to the learning outcomes at the end of the process. Through cooperative research and group discussions, individuals in these environment can become into communities that can search and query. In order to express individuals in the online simultaneously learning environment as questioning community, it is very important to prove their cognitive presence which shows their high level learning and critical thinking skills. This study intends to determine the relationship between cognitive presence and academic achievement of students in online simultaneously learning environment. 40 students at 4.th grade from Karadeniz Technical University Computers and Teaching Technology Department of Distance Education Program are the participants of this research. By using Adobe Connect web conferencing system, the course “Artificial Intelligence Applications in Education” was studied throughout the 7 weeks. In the scope of the study, data was collected and analyzes were made through discussion records and achievement test. While cognitive presence data within discussion records was being coded, “Cognitive Presence Assessment Template” which was developed for evaluating cognitive presence by Garrison and others (2000) was used. The test prepared by instructor was used as achievement test. As a result of the research, a meaningful relationship was not identified between academic achievements and cognitive presences of students which happen in the environment. In the study, there are also offers about defining measuring tools for evaluating process and about improving cognitive presence in online simultaneously learning environments through web conferencing.

Keywords: Academic achievement; cognitive presence; community of inquiry

*Corresponding author

E-mail address: bte_61@hotmail.com

Establishing distance education at institutional level: Challenges and recommendations

Seyfullah Gökoğlu^{a*}, Ünal Çakıroğlu^b

^aKastamonu University, Cide Rifat Ilgaz Vocational School, Kastamonu 37600, Turkey

^bKaradeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Trabzon 61335, Turkey

Abstract

The demands on online learning brought out establishing distance education centers (DEC) in Turkey. In organizational process, staff or students have put forth various problems. The aim of this study is to identify the problems encountered when establishing distance education centers into the universities. A total of 6 managers from different DEC's in northern side from Turkey participated in this case study. Data were gathered with an online form consisting of open ended questions via email. Results indicated that, the problems encountered in the establishment process may be separated into 3 categories: that are organizational, technical, and educational (students, instructors, delivery and curriculum) problems. This study will provide guidance to those who want establish the future of distance education center.

Keywords: Distance education center; establishment process; problems; distance education

* Corresponding author

E-mail address: sgokoglu@kastamonu.edu.tr

Bilişim teknolojileri dersi öğretim sürecinde kullanılan farklı oyunsallaştırma dinamiklerinin etkilerinin karşılaştırılması

Ünal Çakıroğlu^a, Betül Başbüyük^{b*}, Melek Atabay^a, Mustafa Güler^c

^aKaradeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon, Türkiye

^bErzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Erzincan, Türkiye

^cKaradeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Trabzon, Türkiye

Özet

Öğrencilerin güncel teknolojileri çok iyi kullanmaları onların bilişim teknolojilerini kullandıklarını düşündürmekte ve bilişim teknolojileri derslerine olan ilgilerini azaltmaktadır. Ancak ders uygulamaları sırasında gerçek durumun böyle olmadığı öğrencilerin kelime işlemci, elektronik tablo ve sunu hazırlama programları olan Word, Excel, PowerPoint gibi Office programlarını, temel resim işleme, video işleme, web tasarımı yazılımlarını kullanmakta zorluk çektiği görülmektedir. Bu problemin üstesinden gelebilmek için bilişim teknolojileri derslerini daha ilgi çekici hale getirmek bir zorunluluk haline almıştır. Derslerde etkinlik ve uygulamalar sürecinde oyunsallaştırma dinamiklerinin kullanılmasının öğrencilerin derslere olan ilgi ve katılımlarını artıracakı düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle bu çalışmada bilişim teknolojileri dersleri sürecinde birçok oyunsallaştırma dinamiğinin bir arada, nerede, ne zaman ve nasıl kullanılabileceğine yönelik bir çerçeve belirlenmiş ve bu çerçevede 38 öğrenci ile 10 hafta süren bir uygulama yapılmıştır. Bu 10 haftalık süre içerisinde derslerde yapılan etkinliklerde Amaç/Görev, Lider Tablosu, Saygınlık, Point gibi oyunsallaştırma dinamikleri kullanılmıştır. Uygulama süreci sonunda bu dinamiklerin öğretim sürecinde kullanılmasına ilişkin 38 öğrencinin görüşleri alınmıştır. Bu görüşleri doğrultusunda bazı dinamiklerin öğrenciler üzerindeki etkileri olumlu iken bazı dinamiklerin başarılı ve başarısız öğrencilerdeki etkilerinin farklılaştığı görülmüştür.

Keywords: Oyunsallaştırma, oyunsallaştırma dinamikleri, katılım, bilişim teknolojileri

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: b.cakal19@gmail.com

Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının e-çerik geliştirme becerileri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi

Mehmet Kokoç^a, Fatih Erdoğan^{a*}, Ünal Çakıroğlu^a

Karadeniz Technical University, Computer Education and Instructional Technology, Trabzon, Turkey

Özet

Günümüzde teknolojinin getirdiği imkânlar doğrultusunda öğrenciler, zaman ve mekândan bağımsız olarak öğrenmelerini bireysel olarak gerçekleştirebilmektedirler. Bu öğrenmenin gerçekleşmesi için çeşitli e-öğrenme ortamlarında sunulan e-çerikler kullanılmakta ve bu çeriklerin geliştirilmesi bir takım becerilere sahip olmayı gerektirmektedir. Bu sebepten dolayı, çalışmanın amacı bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının e-çerik geliştirme becerileri ile e-çerik geliştirmeye yönelik kazanımların elde edildiği derslerdeki başarıları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış bir e-çerik geliştirme becerileri ölçeği bilişim teknolojileri öğretmen adaylarına uygulanarak bir ilişkisel tarama çalışması yapılmıştır. Bir devlet üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 2., 3., ve 4.sınıflardan oluşan öğrencilere bu ölçek uygulanmıştır. Öğrencilerin beceri puanları ile e-çerik geliştirme becerilerine katkısı olduğu düşünülen derslerdeki başarı durumları arasındaki ilişki ortaya konulmuştur. Çalışma sonuçlarına göre, öğrencilerin belirlenen derslerin kazanımlarına ulaşmış olmaları ile e-çerik geliştirme becerilerine sahip olmaları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Keywords: e-learning, e-content, e-content developmental skills, academic achievement

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: ferdogdu@ktu.edu.tr

Bilişim öğretmenlerinin sınıf ve laboratuvar yönetiminde karşılaştıkları sorunlar

Furkan Aydın^{a*}, Mehmet Barış Horzum^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Sakarya 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi ile teknolojiyi faydalı kullanan nitelikli öğrenciler yetiştirmek hedeflenmektedir. Teknolojiye uyum sağlayan ve teknolojiyi günlük hayatımızda pozitif kullanan öğrencileri yetiştirmek bilişim öğretmenlerinin görevi olmuştur. Bilişim öğretmenleri sınıf içerisinde teorik olarak işlenen dersten sonra laboratuvarda uygulamaların yapılması ve gösterilmesi imkan dahilinde olmaktadır. Bu çalışmanın amacı bilişim öğretmenlerinin sınıf ve laboratuvar yönetiminde karşılaştıkları sorunları ortaya çıkarmaktır. Çalışmada bilişim teknolojileri öğretmenlerinin sınıf ve laboratuvar yönetimine yönelik görüşleri nitel araştırma yöntemlerinden “Durum Çalışması” ile incelenmiştir. Çalışmaya çeşitli illerde Milli Eğitim Bakanlığı’nda görev yapan 29 kadrolu 1 ücretli öğretmen katılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin 7’si kız, 23’ü erkektir. Bu çalışmada ulaşılan sonuçların ileride yapılacak olan mevcut durumun iyileştirilmesi çalışmalarında dikkate alınması umulmaktadır.

Keywords: Bilişim teknolojileri, öğretmen, sınıf, laboratuvar

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: furkanaydin@live.com

Gelişmiş ülkelerde yazılım geliştirme eğitimi

Ayşe İşçioğlu^a

^aCemil Yıldız Cad. Şehit Fatih Erer Sokak Ayancık/Sinop, 57400, Türkiye

Özet

Bilişim ve iletişim teknolojilerindeki gelişim, bilimsel değişimin yönünü yeniden belirlediği ve ağ toplumunun ortaya çıktığı dönemden itibaren gelişmiş ülkeler arasında bir rekabet yaşanmaktadır. Bilişim çağında yaşanan hızlı değişim ve rekabet ile birlikte teknoloji, eğitim ortamında daha fazla kullanılmaya başlanmıştır. İhtiyacı karşılayabilmek, üretken ve yaratıcı bir nesil yetiştirebilmek için bireylere erken yaştan itibaren programlama eğitimi verilmesi gerekmektedir. Analitik ve eleştirel düşünme, problem çözebilme, tasarım odaklı düşünme gibi becerilerin erken yaşta çocuklara aşılması için eğitim sistemlerinde değişimler meydana gelmektedir. Yazılım geliştirme eğitimi ile sorgulayan ve eleştiren bir nesil yetiştirmeyi planlayan gelişmiş ülkeler eğitim sistemine yeni bir soluk getirmiştir. Bu araştırmanın amacı, yazılım geliştirme eğitiminin çağdaş ülkelerdeki mevcut durumuna bir bakış açısı getirerek bu alanda ortaya çıkan yenilikçi yaklaşım ve uygulamaların tanıtılmasıdır. Çalışma kapsamında öncelikle literatür taraması yapılmış, daha sonra kuramsal bilgiler ışığında durum değerlendirmesi yapılmıştır.

Anahtar kelimeler: Teknoloji; programlama eğitimi; yeni yaklaşımlar; gelişmiş ülkeler

* Ayşe İşçioğlu.

E-posta adresi: akiyak@sinop.edu.tr; kiyakay@gmail.com

Tablet bilgisayar okuryazarlığı yeterlilikleri ölçek geliştirme çalışması

Ali Kirksekiz^{a*}, Aydın Kiper^a, Onur İşbulan^a, Mübin Kiyici^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Sakarya, Türkiye

Özet

Bilişim teknolojilerin en son ürünlerinden olan tablet bilgisayarlar günlük hayatta bireylerin sık kullandıkları bilişim teknolojisi aracı haline gelmektedir. Tablet bilgisayarların kullanımının kolay, fiyatlarının giderek ucuzlaması ve çeşitliliğinin çok olması, tablet bilgisayarların günlük hayatta daha fazla yer edinmesine olanak sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı “Tablet bilgisayar okuryazarlığı yeterliliklerini” ölçebilecek geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 öğretim yılında Sakarya üniversitesinde öğrenim gören 458 öğrenci oluşturmaktadır. Ölçeğin geçerlik çalışmalarında görünüş geçerliği ve kapsam geçerliği için uzman görüşüne başvurulmuştur. Yapı geçerliliği için açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin 33 madde ve üç faktörden oluştuğu görülmüştür. Ölçeğin güvenilirliği için iç tutarlık katsayısı hesaplanmış ve iç tutarlık katsayısı .96 olarak bulunmuştur. Bulunan bu değerler ölçeklerin psikometrik niteliklerinin kabul edilebilir sınırlar içinde olduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Tablet bilgisayar; okuryazarlık; ölçek geliştirme

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: alik@sakarya.edu.tr



International Special Education
Congress

Developing 3D virtual module of social life skills for intellectual disabilities

Hüseyin Atalay^{a*}, Hüseyin Tolu^{a*}, Serkan Coştu^b, Adil Yıldız^b, Zafer Yavuz^b

^aRize Education Faculty, Recep Tayyip Erdogan University, Rize, Turkey

^bKaradeniz Technical University, Trabzon, Turkey

Abstract

Current technology has already confirmed to break through the intimate recesses of human being. The technology leans not only to formulate a new human environment, but also to adjust human's special essence. Therefore, the era in which we are breathing is no longer ours. The level of technological integration defines 'disable', as such that all of us who wear glasses are disable without our glasses and who will wear cyber-glasses are perhaps someone else, e.g. Dr. Steven Mann. The concept of intellectual disability is so important topic but the literature lack a clear focus. Since the literature is theoretical/conceptual rather than research-based, our argument and contribution need to be clearly articulated throughout practical research with promising technological innovation. In this sense, this study aims to develop 3d virtual module for intellectual disabilities under the education program titled as 'the course of social life skills', in order to improve their daily life conditions. It is expressed from many academics that it is so difficult to learn and teach many of the daily live skills due mainly to (a) time and space limitation, (b) unsuited environment and surroundings of structured classrooms and (c) insufficient materials. Beside these, presented daily live skills are hardly transferred to real practises because not only there are issues of education institutional and pedagogy but also the real lives outside of schools are not the same as in the classroom; the real life is not the mirror of school life imagination. For this reasoning, we need to study a particular and comprehensive approach, as such integrating particular technological concept and relative actors who are disabilities, parents, educationist, pedagogies etc. Nevertheless, we do not postulate that this study is interesting in 'the solution' module because it is not. Instead of solution, this study more likely interested in developing 'informative' module due to that fact that there is no one particular Procrustean solution for each disable. For this particular research, we have attempted to use the phenomenon of 'learning by being' (LBB) which is the heart of Existemology to clarify a harmonisation method for better human-technological communications as enhanced social- natural history and social cultural nurture. LBB in particularly embraces 'learning by doing', 'experiential learning', 'distributed learning' and 'personalised learning' principles, as such engaging with technology while teaching and learning, but shifts the notion in which people have an alternative of what they in fact desire to be with the idea of 'Humanistic Intelligence'. Nonetheless, in the literature, there is no persuasive outline to elucidate how these modules should be educated; consequently we focus on how to develop these kinds of modules in Turkey through revising course of social life skills. Although priceless lessons might be gain knowledge of best practices globally; there is no entire certainty with persuasive insight and suggestion for recognizing the most favourable level of course regardless of each nation' realities and natures. Thus, developing 3d virtual module for intellectual disabilities is the subject of the research.

Keywords: Intellectual disabilities, 3D virtual module, social life skills

* Corresponding author

E-mail address: hatalay53@gmail.com

Sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli eğitime ilişkin özyeterlik algıları

Duygu Gür Erdoğan^{a*}, Gülden Kaya Uyanık^a, Özlem Canan Güngören^a, Eda Demirhan^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Turkey

Özet

Bu çalışmanın temel amacı sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli eğitime ilişkin özyeterlik algılarını belirlemektir. Bu çalışma kapsamında Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adaylarına Tortop (2014) tarafından geliştirilen “öğretmenler için üstün yetenekli bireylerin eğitime ilişkin öz yeterlik algısı ölçeği” uygulanmıştır. 5’li likert tipinde hazırlanan ölçek 26 madden ve 6 faktörden oluşmaktadır. Her bir faktörün cronbach alpha değeri 0.86, 0.93, 0.77, 0.91, 0.94 ve 0.94 iken ölçeğin toplam cronbach alpha değeri 0.90’dır. Uygulama sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli bireylerin eğitime ilişkin algılarına yönelik elde edilen bulgular, cinsiyet, sınıf düzeyi, üstün yetenekli bireylerin eğitime ilişkin bir etkinliğe katılıp katılmama, ileride BİLSEM’lerde çalışıp çalışmama isteğine göre değerlendirilecektir. Çalışmada elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Keywords: Üstün yetenekli eğitimi, sınıf öğretmeni, özyeterlik

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: dgur@sakarya.edu.tr

Sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli eğitime ilişkin tutumları

Eda Demirhan^{a*}, Gülden Kaya Uyanık^a, Özlem Canan Güngören^a, Duygu Gür Erdoğan^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Hendek, Sakarya 54300, Turkey

Özet

Bu çalışmanın temel amacı sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli eğitime ilişkin tutumlarını belirlemektir. Bu çalışma kapsamında Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adaylarına Gagne ve Nedau (1985) tarafından geliştirilen, Tortop (2012) tarafından uyarlaması yapılan ve yine Tortop (2014) tarafından yeniden gözden geçirilerek kısa revize formu oluşturulan “Üstün Yeteneklilerin Eğitime İlişkin Tutum Ölçeği (ÜYETÖ)” uygulanmıştır. 5’li likert tipinde uygulanan ölçeğin kısa revize formu 14 maddeden ve “üstün yeteneklilerin ihtiyaçları ve destek boyutu”, “Üstün yeteneklilere özel hizmetlere karşı olma”, özel yetenek sınıfları oluşturma” olmak üzere 3 faktörden oluşmaktadır. Her bir faktörün cronbach alpha değeri sırasıyla 0.724, 0.614, 0.749, iken ölçeğin toplam cronbach alpha değeri 0.801’dir. Uygulama sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli bireylerin eğitime ilişkin tutumlarına yönelik elde edilen bulgular, cinsiyet, sınıf düzeyi, üstün yetenekli bireylerin eğitime ilişkin bir etkinliğe katılıp katılmama, ileride BİLSEM’lerde çalışıp çalışmama isteğine göre değerlendirilecektir. Çalışmada elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Keywords: Üstün yetenekli eğitimi, sınıf öğretmeni, tutum

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: edemirhan@sakarya.edu.tr

Sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin tutumları e bu öğrencilere yönelik metaforik algıları

Alper Çorapçığıl^{a*}, Mehmet Akif Hayal^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Hendek, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Günümüz eğitim politikamız içinde önemi günden güne artan konular arasında bulunan üstün yetenekli eğitimi gerek öğretmenlerimiz gerekse de geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarımız için de önem arz etmektedir. Üstün yetenekli eğitiminde ne kadar erken tanılama yapılırsa o kadar fazla verimle eğitim gerçekleştirilmiş olur. Çünkü üstün yetenekli bireylerin ihtiyaçlarının çok farklı olduğu ve okullarımızda verilen eğitimin üstün yetenekli bireyler için yeterli olmadığı aşıkardır. Bu olumsuzluklar ise bu öğrencilerimizin verimlerinin düşmesine, körelmesine vb. durumlara sebep olacaktır. Yukarıda bahsettiğimiz bu sebeplerden dolayı sınıf öğretmenlerimizin dolayısıyla da sınıf öğretmeni adaylarımızın üstün yetenekli eğitime ilişkin olumlu tutum içinde olmaları önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın problem cümlesi “Sınıf öğretmeni adaylarının üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin tutumları nedir?” olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 3. ve 4. Sınıfta öğrenim gören sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak uyarlamasını Tortop’un (2014) yaptığı “Üstün yeteneklilerin eğitime ilişkin tutum ölçeği” (ÜYETÖ) kullanılmıştır. Elde edilen veriler gerekli istatistiksel analizler ile analiz edililip tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, üstün yeneekli eğitimi, tutum

* Sorumlu yazar

E-mail address:acorapcigil@sakarya.edu.tr

Zihinsel engelli çocuklara arttırılmış gerçeklik kullanılarak rakamların öğretilmesi

Emre Serdar^a, İsmail Kurnaz^a, Rafet Durgut^a

^aKarabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Karabük, 78050, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, zihinsel engelli çocuklara yönelik temel eğitimlerinden birisi olan rakamların öğretilmesi programının pratiğinin yapılabilmesi için tablet, cep telefonu ve bilgisayar ortamlarında çalışabilen bir uygulama geliştirilmiştir. Bu uygulama sayesinde çocuklar rakamları tanıyarak, aralarındaki ilişkiyi kavrayabilir. Gerçek dünya ile rakamlar arasındaki bağlantıları güçlendirebilmektedir. Ayrıca ritmik arttırma azaltma becerisini geliştirebilir ya da kazanabilir. Özel öğretim yöntemleri kullanılarak eğitilmesi gereken zihinsel engelli çocukların eğitim sürecinde karşılaşılan en önemli problemlerden biri de motivasyondur. Bu çalışmada, zihinsel engelli çocuklara rakamların öğretilmesini gerçekleştiren bir arttırılmış gerçeklik oyun uygulaması hazırlanmıştır. Uygulama kolaydan daha zora olmak üzere 3 seviyede kullanıcılarına yardım aldım rakamları öğretmeyi amaçlamaktadır. Bu işlem oyunlaştırılarak ve arttırılmış gerçeklik teknikleri kullanılarak eğitimde motivasyon problemini en aza indirmeyi amaçlamaktadır.

Keywords: Arttırılmış gerçeklik, eğitimde teknoloji, zihinsel engelli eğitimi

* Sorumlu yazar

E-posta adresi: ikurnaz@karabuk.edu.tr



ERPA

Educational Researches and
Publications Association

www.erpacongress.com

